



**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESTADO DE MATO GROSSO
HABILITAÇÃO: GEOGRAFIA
NÍVEL SUPERIOR – TIPO 1 – BRANCA**



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas e **2 (duas)** questões dissertativas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta;
- A prova dissertativa deverá ser respondida em até **20 (vinte)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **5 (cinco) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e preenchimento da folha de textos definitivos.
- **3 (três) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não** será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Módulo I Conhecimentos Didático- Pedagógicos Generalistas

Legislação Básica da Educação e Diretrizes

1 (M1CDPG0100_01)

Com base nos artigos 27 e 28 da Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), avalie se as afirmativas abaixo são Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

1. A educação das pessoas com deficiência deve ser assegurada em um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, com foco no aprendizado ao longo de toda a vida.
2. O poder público deve garantir o acesso à educação bilíngue para estudantes com deficiência auditiva, sendo Libras a primeira língua e a modalidade escrita do português a segunda língua.
3. O projeto pedagógico das escolas deve incluir adaptações razoáveis e atendimento educacional especializado para promover a igualdade de acesso ao currículo para estudantes com deficiência.
4. É vedada a cobrança de valores adicionais nas mensalidades ou anuidades de instituições privadas para cumprir obrigações relacionadas à inclusão de estudantes com deficiência.

As afirmativas são, respectivamente:

- (A) F – F – F – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – V – V.
- (D) V – V – F – V.
- (E) V – V – V – V.

2 (M1CDPG0100_02)

A Lei nº 10.111, de 06 de junho de 2014, dispõe sobre a revisão e a alteração do Plano Estadual de Educação (PEE) do Estado de Mato Grosso, instituído pela Lei nº 8.806, de 10 de janeiro de 2008. Considerando os princípios e diretrizes contidos nessa legislação, assinale a alternativa correta.

- (A) A implementação do Plano Estadual de Educação de Mato Grosso é de responsabilidade do poder estadual, com a colaboração opcional dos municípios.
- (B) O PEE de Mato Grosso prioriza a educação infantil e a educação básica, com destaque para a ampliação do acesso e permanência de crianças e adolescentes na escola, sem mencionar ações para a educação superior.
- (C) O Plano estabelece metas para a promoção da equidade no acesso à educação, especialmente em relação às populações em situação de vulnerabilidade, incluindo quilombolas, indígenas e pessoas com deficiência.
- (D) A Lei nº 10.111 de 2014 estabelece que a educação básica será obrigatória apenas até o Ensino Fundamental, não prevendo nenhuma diretriz para a educação profissional técnica.
- (E) O PEE de Mato Grosso define que a gestão educacional será centralizada no governo estadual, não permitindo que os municípios participem do processo de planejamento e implementação de políticas educacionais.

3 (M1CDPG0100_03)

Os professores de uma escola dos Anos Finais observaram que Juliana, estudante do 6º ano do Ensino Fundamental, apresenta marcas físicas suspeitas e mudanças significativas no comportamento, como retraimento e evitação do convívio social. De acordo com o artigo 56 da Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), após esgotadas as medidas internas para garantir sua proteção, os dirigentes escolares devem

- (A) encaminhar Juliana para atendimento psicológico obrigatório dentro da escola.
- (B) solicitar a intervenção da Polícia Militar para garantir a segurança da estudante.
- (C) notificar os responsáveis legais da estudante e solicitar esclarecimentos sobre a situação.
- (D) comunicar o caso ao Conselho Tutelar, que avaliará a situação e tomará as medidas cabíveis.
- (E) aguardar novas evidências antes de tomar qualquer medida, evitando exposição desnecessária da estudante.

Noções Básicas de Ética e Filosofia

(Lei Complementar nº 400/2010)

4 (M1CDGP0200_01)

Nem a posse das riquezas, nem a abundância das coisas, nem a obtenção de cargos ou poder produzem a felicidade segundo os epicureus. A felicidade se produz na ausência de dor, na moderação dos afetos e na disposição do espírito em não se preocupar com o que não se pode mudar.

Adaptado de EPICURO. **Antologia de textos**. São Paulo: Nova Cultural, 1988. (Coleção Os Pensadores), p. 17.

Segundo os epicureus, a verdadeira fonte da felicidade está

- (A) na posse de riquezas e na obtenção de poder, pois garantem segurança e prestígio.
- (B) no acúmulo de bens materiais e no prazer desenfreado, pois eliminam todas as preocupações.
- (C) na ausência de dor, na moderação dos afetos e na tranquilidade da alma diante do incontrolável.
- (D) na busca incessante por reconhecimento e status social, pois proporcionam satisfação duradoura.
- (E) na submissão total às paixões e aos desejos, pois somente assim se alcança a realização plena.

5 (M1CDGP0200_02)

O ideal do sábio é o equilíbrio que nada pode perturbar, a impassibilidade total. De fato, se as aparências enganam, se tudo é relativo, por que preocupar-se? O ceticismo, em suma, é na origem uma disciplina moral cujo fim é a quietude (ataraxia e apatheia).

NOVAK, Maria da Gloria. **Estoicismo e epicurismo em Roma**. Letras Clássicas, p. 257-273, 1999. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/letrasclassicas/article/view/73765/77431>. Acesso em: 4 abr. 2025.

O verdadeiro ideal do sábio, segundo a corrente ceticista, diz respeito

- (A) à busca incessante pela verdade absoluta, pois somente ela pode trazer a paz interior.
- (B) ao equilíbrio inabalável e à ausência de perturbações, alcançados por meio da suspensão do juízo.
- (C) à acumulação de conhecimento e ao debate constante, pois questionar tudo leva à felicidade.
- (D) à emoção intensa e à entrega às paixões, pois somente vivendo plenamente se alcança a ataraxia.
- (E) à obediência cega às tradições e aos dogmas, pois a certeza absoluta elimina todas as angústias.

6 (M1CDGP0200_03)

Suponha que você seja o motorista de um bonde desgovernado avançando sobre os trilhos a quase 100 quilômetros por hora. Adiante, você vê cinco operários em pé nos trilhos, com as ferramentas nas mãos. Você tenta parar, mas não consegue. Os freios não funcionam. Você se desespera porque sabe que, se atropelar esses cinco operários, todos eles morrerão. (Suponhamos que você tenha certeza disso.) De repente, você nota um desvio para a direita. Há um operário naqueles trilhos também, mas apenas um. Você percebe que pode desviar o bonde, matando esse único trabalhador e poupando os outros cinco. O que você deveria fazer?

SANDEL, Michael J. **Justiça**: o que é fazer a coisa certa?. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.

O excerto de Michael Sandel descreve o conhecido “dilema do bonde desgovernado”. Dilemas como esse apresentam como característica a

- (A) tomada de decisão entre alternativas conflitantes entre si.
- (B) prevalência automática do interesse coletivo sobre o individual.
- (C) aplicação imediata de leis universais que eliminam a incerteza moral.
- (D) neutralidade axiológica do agente diante das possíveis consequências.
- (E) impossibilidade de formular critérios éticos válidos diante de situações extremas.

Saberes Digitais Docentes**7 (M1CDGP0300_01)**

Uma professora do Ensino Fundamental percebe que seus estudantes apresentam dificuldades em compreender frações. Para lidar com esse desafio, ela decide utilizar recursos digitais em sua prática pedagógica. Após pesquisar, opta por usar um aplicativo de simulação interativa que permite aos estudantes manipularem visualmente as frações em situações do cotidiano, como dividir uma pizza ou medir ingredientes em uma receita. Durante as aulas, ela propõe desafios com base nas simulações e avalia o desempenho dos estudantes por meio de tarefas no próprio ambiente digital, adaptando suas intervenções conforme o progresso individual.

Diante desse cenário, qual atitude da professora representa corretamente o uso das práticas pedagógicas com tecnologias digitais?

- (A) Utilizar o aplicativo como ferramenta de reforço para os estudantes com maior dificuldade, sem alterar a dinâmica da aula tradicional.
- (B) Introduzir o aplicativo de forma pontual, como premiação para estudantes que terminarem os exercícios antes dos demais ou pelo menos da maioria.
- (C) Escolher o aplicativo digital de maneira aleatória, para tornar a aula mais atrativa visualmente ou quando tiver visita do Coordenador em sala.
- (D) Incorporar intencionalmente o recurso digital ao planejamento didático, promovendo experiências de aprendizagem significativas e personalizadas.
- (E) Substituir as explicações em sala pela entrega de tutoriais sobre o uso do aplicativo, permitindo que os estudantes aprendam sozinhos.

8 (M1CDGP0300_02)

Uma coordenadora pedagógica analisa os resultados das últimas avaliações bimestrais e percebe que os estudantes do 7º ano, em sua maioria meninos, apresentaram desempenho significativamente inferior em leitura e interpretação de textos, especialmente aqueles pertencentes a grupos racialmente minorizados. Ao cruzar esses dados com registros de frequência e participação nas atividades digitais propostas, ela identifica padrões importantes que a levam a propor ações formativas com os professores para desenvolver estratégias de leitura mais inclusivas, com o apoio de tecnologias adaptativas.

Com base nessa situação, qual das alternativas representa corretamente o uso da análise de dados com tecnologias digitais?

- (A) Substituir as atividades de leitura por jogos digitais sem considerar os dados de desempenho anteriores.
- (B) Reprovar automaticamente os estudantes com pior desempenho, utilizando os dados para fins administrativos.
- (C) Utilizar os dados para informar os pais sobre a necessidade de reforço escolar.
- (D) Analisar os dados para identificar padrões de desempenho e propor intervenções pedagógicas direcionadas.
- (E) Elaborar uma única atividade digital padronizada para todos os estudantes, desconsiderando as variações observadas nos dados.

9 (M1CDGP0300_03)

Durante o planejamento das atividades de um projeto interdisciplinar, uma professora percebe que um de seus estudantes, diagnosticado com Transtorno do Espectro Autista (TEA), tem dificuldades em compreender instruções orais extensas e interagir em grupos grandes. Ela deseja garantir que esse estudante participe plenamente das atividades e tenha condições de aprender de forma significativa junto aos demais colegas. Para isso, decide utilizar recursos tecnológicos no desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais acessíveis.

Qual das ações abaixo representa uma prática inclusiva mediada por tecnologias digitais?

- (A) Dividir a turma em duplas e propor que todos os estudantes desenvolvam as atividades da mesma forma, sem distinção.
- (B) Fornecer ao estudante com TEA um resumo impresso com as instruções da atividade, sem usar recursos digitais.
- (C) Utilizar aplicativo de apoio à comunicação, vídeos legendados e organização visual das tarefas, adaptando o conteúdo digital às necessidades do estudante.
- (D) Permitir que o estudante com TEA fique isento de participar da atividade por ter dificuldades de socialização.
- (E) Realizar a atividade em silêncio total para evitar sobrecarga sensorial, sem adaptar o conteúdo ou a estratégia pedagógica.

10 (M1CDGP0300_04)

Uma equipe pedagógica de uma rede municipal de ensino está encarregada de desenvolver uma sequência didática interdisciplinar para ser aplicada em diversas escolas, considerando o uso de tecnologias digitais. Como o grupo está distribuído em diferentes cidades, os encontros presenciais são escassos. Uma das professoras propõe o uso de uma plataforma colaborativa on-line, em que todos podem editar simultaneamente documentos, planejar etapas, compartilhar referências e registrar os avanços. Além disso, ela sugere a criação de um canal de comunicação com outros professores da rede para validar e aprimorar as práticas propostas.

Considerando os conceitos de comunicação e colaboração com tecnologias digitais, qual das alternativas representa a conduta para potencializar o trabalho da equipe e fomentar a criação de uma rede de aprendizagem entre os profissionais?

- (A) Centralizar a produção do material em um dos membros do grupo para agilizar o processo, e disponibilizar o conteúdo final por e-mail.
- (B) Gravar vídeos com explicações das propostas da equipe e enviá-los por redes sociais, evitando interações que possam gerar divergências.
- (C) Usar um fórum institucional para publicar o plano finalizado, com espaço controlado para comentários ou revisões externas.
- (D) Criar e gerenciar um ambiente virtual colaborativo onde os membros possam editar, compartilhar recursos e articular com outros professores para construção da proposta.
- (E) Manter contato por mensagens de celular para evitar complexidade no uso de tecnologias mais avançadas, mesmo que o trabalho coletivo seja limitado.

História e Geografia do Estado de Mato Grosso (Lei nº 4.667/1984)**11 (M1CDGP0402_01)**

De acordo com a historiografia mato-grossense e sul-mato-grossense, qual foi a importância do término da Guerra do Paraguai (1864-1870) para a região?

- (A) O término da guerra resultou em uma diminuição da população local e na aposta no isolamento econômico do estado de Mato Grosso.
- (B) A guerra não teve impacto significativo na região, pois as fronteiras de Mato Grosso já estavam definidas anteriormente à sua ocorrência.
- (C) O fim da Guerra levou à definição das fronteiras regionais, à abertura do rio Paraguai à navegação e ao desenvolvimento econômico e demográfico.
- (D) A guerra marcou o início de um período de conflitos internos em Mato Grosso, resultando na fragmentação da região em várias pequenas províncias.
- (E) O término da guerra foi visto como uma oportunidade para a promoção de um movimento separatista entre Mato Grosso e as províncias vizinhas.

12 (M1CDGP0402_02)

A criação do Parque Indígena do Xingu, em 1961, representou um novo modelo para o reconhecimento e a demarcação de terras indígenas. Concebido pelos antropólogos Darcy Ribeiro e Eduardo Galvão e pelos sertanistas Villas-Boas, o conceito do Parque considerava a intrínseca relação dos povos indígenas com seu meio ambiente e com sua cultura.

Qual das afirmativas abaixo descreve a visão de Darcy Ribeiro e de seus colaboradores em relação à demarcação de terras indígenas?

- (A) A criação do Parque Indígena do Xingu foi uma iniciativa de cunho acadêmico e administrativo, ignorando considerações de antropólogos e sertanistas sobre a cultura e os direitos dos povos indígenas.
- (B) Darcy Ribeiro e seus colaboradores defendiam que a demarcação de terras indígenas deveria ser feita sem levar em conta o ambiente natural, priorizando a progressiva integração dos povos indígenas à sociedade brasileira.
- (C) O Parque do Xingu estabeleceu um novo modelo por reconhecer a relação simbiótica entre os povos indígenas e os ambientes que habitavam, visando à preservação das culturas e à sobrevivência desses povos.
- (D) A ideia de criar o Parque Indígena do Xingu foi uma tentativa de colonização cultural, na qual se buscava transformar os povos indígenas em cidadãos nacionais, sem a necessidade de preservar suas culturas.
- (E) O projeto foi criticado por militares e por proprietários rurais do Mato Grosso por desconsiderar as práticas tradicionais dos povos indígenas e por criar uma espécie de zoológico humano.

13 (M1CDGP0401_01)

Baseado no texto, associe as duas colunas relacionando as três formações vegetais com suas características.

“O Cerrado é um complexo vegetacional de tipos fitofisionômicos diferentes. Os critérios usados para separar esses tipos são baseados, primeiramente, na fisionomia (forma), em seguida, nos aspectos do ambiente e fatores edáficos e, finalmente, na composição florística.”

EMBRAPA. **Bioma Cerrado**. Disponível em: <https://www.embrapa.br/cerrados/colecao-entomologica/bioma-cerrado>. Acesso em: 09 abril 2025. Adaptado.

As formações vegetais são:

- 1) Formações florestais.
- 2) Formações savânicas.
- 3) Formações campestres.

- () Presença de espécie de palmeira arbórea.
 () Predomínio de espécies arbóreas e dossel contínuo.
 () Presença de arbustos e afloramentos rochosos.
 () Árvores distribuídas aleatoriamente no terreno, sem dossel contínuo.

A sequência correta dessa associação é:

- (A) 2, 2, 1, 3.
- (B) 1, 2, 2, 3.
- (C) 3, 2, 2, 1.
- (D) 2, 1, 3, 2.
- (E) 2, 3, 2, 1.

14 (M1CDGP0401_02)

Leia o texto.

A Constituição de 1988 assegura aos povos indígenas o direito de manter a própria cultura, e a União deve proteger e respeitar esses direitos. Para tanto, a demarcação e a homologação das Terras Indígenas (TIs) é um ato fundamental. Além de garantir tais direitos, as TIs são eficazes em “manter intacto o estoque geral de carbono, pois pesquisas mostram que as TIs estavam com emissão de carbono quase nula em comparação a outras áreas, que não tinham proteção”.

(ISA. **Terras Indígenas são as mais eficazes para manutenção dos estoques de carbono**. 2020. Disponível em: <https://terrasindigenas.org.br/pt-br/node/51>. Acesso em: 17 abril 2025. Adaptado.)

Sobre as Terras Indígenas e o aquecimento global é possível afirmar que o uso sustentado

- (A) de áreas sem proteção assegura o clima úmido necessário para o crescimento da floresta.
- (B) de áreas sem proteção assegura o estoque de serrapilheira necessário para o desenvolvimento da floresta.
- (C) das Terras Indígenas assegura a estabilidade de estoques de carbono por meio da manutenção da floresta.
- (D) das Terras Indígenas assegura a liberação de estoques de carbono por meio do corte da floresta.
- (E) das Terras Indígenas assegura a estabilidade de estoques de carbono por meio do corte da floresta.

15 (M1CDGP0401_03)

Leia o texto.

“O ciclo da fronteira agrícola pode ser descrito em quatro fases interconectadas no tempo. Na primeira, a ocupação está sendo concebida por meio de programas e projetos de _____. Na segunda, se inicia a organização _____ com as cidades, serviços, estradas etc. Na terceira fase, dita de consolidação, a fronteira perde a _____ no espaço e adquire uma dinâmica _____ própria. Na última fase, a fronteira integra-se ao espaço _____ e _____.”

WEIHS, Marla; SAYAGO, Doris; TOURRAND, Jean-François. **Dinâmica da fronteira agrícola do Mato Grosso e implicações para a saúde**. Estudos Avançados, 31 (89), 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/DhyCpX6j9yppfThszpyzcdh/>. Acesso em: 17 abril 2025. Adaptado.

Em sequência, as palavras que completam corretamente essas lacunas são:

- (A) colonização, espacial, mobilidade, regional, nacional e internacional.
- (B) colonização, estatal, mobilidade, regional, nacional e rural.
- (C) apropriação, estrutural, estabilidade, comercial, urbano e rural.
- (D) expropriação, estrutural, continuidade, comercial, urbano e rural.
- (E) expropriação, estatal, continuidade, agrícola, comercial e institucional.

Módulo II Conhecimentos Didático-Pedagógicos

Conhecimento Pedagógico de Conteúdo Especializado (Geografia)

Leia o texto a seguir para responder às próximas duas questões.

Os mapas auxiliam no entendimento do espaço geográfico. Os professores são incentivados a usá-los durante toda a educação básica. Para exercitar o uso ou a elaboração de mapas, é necessário que os estudantes percebam a relação entre os objetos, o conceito revelado por essa relação e sua transcrição gráfica, como mostra o quadro.

Relações entre objetos			Conceitos	Transcrição gráfica
Caderno	Lápis	Borracha	≠ Diversidade	● + ▲
Medalha de ouro	Medalha de prata	Medalha de bronze	○ Ordem	● ○ ○
1 kg de arroz	4 kg de arroz	16 kg de arroz	Q Proporcionalidade	■ ■■ ■■■■

MARTINELLI, Marcello. **Tempo e espaço no mapa**. Boletim Paulista de Geografia, São Paulo, v. 100, 2018.

16 (M2CDPE0701_01)

Para os estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, o professor Walter propõe um exercício de recomposição de conhecimentos prévios para a cartografia temática. Com o objetivo de aplicar os conceitos relativos à diversidade e à proporcionalidade, Walter pediu uma classificação dos elementos da paisagem próximos à escola, tais como: uma rua, um quarteirão com 10 casas, uma praça, um quarteirão com 20 casas. A resposta correta esperada pelo professor é:

- (A) Relação de diversidade: não há.
Relação de proporcionalidade: rua, praça.
- (B) Relação de diversidade: quarteirão de 10 casas, quarteirão de 20 casas.
Relação de proporcionalidade: não há.
- (C) Relação de diversidade: quarteirão de 10 casas, quarteirão de 20 casas.
Relação de proporcionalidade: rua, praça.
- (D) Relação de diversidade: rua, praça.
Relação de proporcionalidade: quarteirão de 10 casas, quarteirão de 20 casas.
- (E) Relação de diversidade: não há.
Relação de proporcionalidade: quarteirão de 10 casas, quarteirão de 20 casas.

17 (M2CDPE0701_02)

Considerando o mesmo quadro e a intenção de restaurar conhecimentos prévios relativos à geografia urbana e à cartografia temática, a professora Sílvia solicitou aos estudantes do Ensino Médio a classificação das cidades, em **ordem decrescente**, segundo seu tamanho: Cáceres (89.681 hab.), Cuiabá (650.877 hab.), Sapezal (28.944 hab.) e Sinop (196.312 hab.).

IBGE. Cidades e estados do Brasil, censo 2022, IBGE. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/>. Acesso em: 14 abril 2025.

Qual é a resposta correta esperada pela professora?

- (A) Sapezal, Cáceres, Sinop, Cuiabá.
(B) Cáceres, Cuiabá, Sapezal, Sinop.
(C) Cuiabá, Sapezal, Sinop, Cáceres.
(D) Cuiabá, Cáceres, Sapezal, Sinop.
(E) Cuiabá, Sinop, Cáceres, Sapezal.

18 (M2CDPE0701_03)

“Uma chave de leitura sobre as _____ das paisagens deve trabalhar a temporalidade usando categorias de análise, tais como, práticas sociais, espaços vividos e processos, já que a paisagem é um depósito imensamente rico em dados sobre as pessoas e a _____. São camadas de _____ que encerram formas do passado e do presente que podem ser _____ ou percebidas na paisagem. Cabe ao professor, entretanto, detectar na paisagem _____, que também é material, vivida e vernacular, essas camadas podem ser resgatadas e trabalhadas em sala de aula.”

CASTRO PANIZZA, Andrea. **Como eu Ensino Paisagem**. São Paulo: Melhoramentos, 2014 (adaptado).

Em sequência, as palavras que completam corretamente essas lacunas são:

- (A) transformações, sociedade, história, visualizadas, local.
(B) estabilidades, federação, veracidade, faladas, mundial.
(C) manutenções, entidade, história, sentidas, natural.
(D) estabilidades, entidade, veracidade, faladas, local.
(E) manutenções, sociedade, realidade, ouvidas, natural.

19 (M2CDPE0701_04)

Leia o texto.

“Os sistemas de movimentação do território representam o conjunto indissociável de sistemas de engenharia, os fixos, e os sistemas de fluxos materiais e imateriais.”

CONTEL, Fábio Betioli. **Os sistemas de movimento do território brasileiro**. In: SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. *O Brasil Território e sociedade no início do século XXI*. São Paulo: Record, 2001.

Para o autor, os sistemas de engenharia correspondem aos meios de transporte rodoviário, ferroviário, aquaviário e aeroviário. Os sistemas de fluxos materiais equivalem ao meio de transporte dutoviário. Fazendo um paralelo com os *smartphones* e a 4G, o professor Walter pede aos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental que expliquem o que são os fluxos imateriais. A resposta correta esperada é a transmissão de

- (A) sons e músicas pela radiação.
(B) dados em forma de sons e músicas pelo campo magnético.
(C) dados em forma de mensagens e imagens pelas ondas.
(D) dados em forma de mensagens e imagens pela atmosfera.
(E) músicas e imagens pela radiação.

20 (M2CDPE0701_05)

As atividades antrópicas e as mudanças climáticas fazem da água doce um recurso natural raro, cujo desperdício tem que ser combatido. Para tratar esse conteúdo com seus estudantes, o trabalho colaborativo pode favorecer a troca de ideias e questionamentos. Sobre isso, a professora Ana propôs uma atividade em pequenos grupos, em que os estudantes deveriam verificar se as seguintes afirmações são Verdadeiras (V) ou Falsas (F), para em seguida, socializarem com o grupo maior.

- () No total das águas oceânicas, 25% são de água doce.
- () A maior parte da água doce do planeta se encontra em geleiras e calotas polares (69%).
- () Os aquíferos são reservatórios importantes de água doce.

Nessa atividade, a professora Ana, espera que seus estudantes considerem corretamente as afirmações como, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – V.
- (E) F – F – F.

21 (M2CDPE0701_06)

Com o objetivo de relacionar temas como o espaço agrícola e os problemas ambientais para os estudantes do Ensino Médio, a professora Sílvia apresentou o texto a seguir:

“A análise de 150 modelos sobre o desmatamento de florestas tropicais define o desmatamento como a remoção completa e no longo prazo da cobertura de árvores. O estudo das causas do desmatamento aponta que ele está associado com os usos do solo e afeta diretamente o ambiente e a cobertura vegetal. Suas causas diretas se enquadram em três categorias: expansão das pastagens e áreas agrícolas, extração de madeira e expansão da infraestrutura.”

RIVERO, Sérgio; ALMEIDA, Oriana; ÁVILA, Saulo; OLIVEIRA, Wesley.

Pecuária e desmatamento: uma análise das principais causas diretas do desmatamento na Amazônia. Nova Economia, 2009 (adaptado).

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/neco/a/jZHjd9B8ZghY7tG9G7qchTk/?lang=pt>. Acesso em: 14 abril 2025.

No caso brasileiro, os autores afirmam que as causas do desmatamento estão ligadas a expansão das pastagens e áreas agrícolas. Solicitando aos estudantes uma correlação correta entre causa do desmatamento no Brasil e produção agrícola, espera-se que os estudantes respondam:

- (A) cultura da cana-de-açúcar e de frutas no sul da Bahia.
- (B) pecuária bovina e cultura de frutas no sul da Bahia.
- (C) cultura do café e ampliação das rodovias no estado de São Paulo.
- (D) extrativismo vegetal e cultura da soja na Amazônia.
- (E) pecuária bovina e cultura da soja na Amazônia.

22 (M2CDPE0701_07)

Para valorizar os conhecimentos prévios e a vivência dos estudantes nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o professor Walter pergunta sobre a movimentação da água na natureza. Qual é a resposta correta esperada?

- (A) Em dias quentes, o calor do sol faz a água evaporar (evaporação) e as plantas e os seres vivos perdem água pela transpiração. A água no estado gasoso forma as nuvens (condensação) e quando as nuvens ficam cheias, chove (precipitação). A água que cai das nuvens entra no solo (infiltração).
- (B) Em dias frios, o calor do sol faz a água, as plantas e os seres vivos transpirar (transpiração). As moléculas de transpiração formam a atmosfera (condensação) e quando a atmosfera está cheia, chove (precipitação). A água que cai da atmosfera evapora (evaporação).
- (C) Em dias quentes, o calor do sol faz as plantas e os seres vivos perderem água pela transpiração. A água no estado gasoso forma as nuvens (evaporação) e quando as nuvens ficam cheias, chove (condensação). A água que cai das nuvens entra no solo (precipitação).
- (D) Em dias frios, o frio da atmosfera faz a água transpirar, assim como as plantas e os seres vivos (transpiração). A água forma as nuvens (evaporação) e quando as nuvens ficam cheias, chove (condensação). A água que cai das nuvens entra no solo (precipitação).
- (E) O calor aquece as moléculas da água (transpiração). As moléculas de transpiração formam a atmosfera (condensação) e quando a atmosfera está cheia de partículas, chove (precipitação). A água que cai da atmosfera evapora (evaporação).

23 (M2CDPE0701_08)

Para introduzir uma discussão sobre as cidades e seus problemas ambientais, a professora Sílvia apresenta aos estudantes do Ensino Médio o seguinte texto:

“Com menos áreas verdes, mais concreto e asfalto e ocupação geralmente desordenada do solo, as cidades são mais abafadas do que as áreas rurais. Dentro do meio urbano, as zonas com menos árvores e vegetação são ainda mais quentes e formam bolsões de clima abafado. Esse efeito é denominado ilha de calor urbana.”

Pesquisa FAPESP. **Efeito das ilhas de calor urbano esquentam até cidades de médio e pequeno porte**, FAPESP, 2023. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/efeito-das-ilhas-de-calor-urbano-esquentam-ate-cidades-de-medio-e-pequeno-porte/>. Acesso em: 21 abril 2025.

Em seguida, ela pergunta aos estudantes qual é a principal causa da ilha de calor urbana. A resposta correta esperada pela professora Sílvia é a

- (A) alteração da cobertura do solo urbano que substitui a vegetação por revestimentos permeáveis e que refletem o calor do sol.
- (B) alteração da cobertura do solo urbano que substitui a vegetação por revestimentos impermeáveis que absorvem o calor do sol.
- (C) alteração da cobertura do solo urbano que substitui a vegetação por revestimentos impermeáveis que infiltram a água da chuva.
- (D) manutenção da cobertura do solo urbano que substitui revestimentos impermeáveis por permeáveis que absorvem o calor do sol.
- (E) manutenção da cobertura do solo urbano que substitui revestimentos impermeáveis por permeáveis que infiltram a água da chuva.

24 (M2CDPE0701_09)

Ao caracterizar os biomas brasileiros, o professor Walter correlaciona relevo, clima e vegetação. Qual associação correta é usada pelo professor para caracterizar o bioma Pantanal?

- (A) Planície costeira; clima equatorial quente e úmido; arbustos e árvores de médio porte dominam as paisagens entremeadas de campos.
- (B) Planície costeira; clima marcado por duas estações: verão seco, inverno úmido; árvores de médio porte dominam as paisagens entremeadas de arbustos.
- (C) Planície aluvial; clima marcado por duas estações: verão quente e úmido, inverno frio e seco; os campos dominam as paisagens entremeadas de árvores de médio porte e arbustos.
- (D) Planície aluvial; clima predominantemente frio e úmido; árvores de médio porte dominam as paisagens entremeadas de arbustos.
- (E) Planalto; clima marcado por duas estações: verão seco, inverno úmido; os campos dominam as paisagens entremeadas de árvores de médio porte e arbustos.

25 (M2CDPE0701_10)

Considerando que o objetivo pedagógico é a compreensão dos processos erosivos na formação do relevo, leia as respostas de dois estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental à pergunta: *Quais são e como ocorrem as etapas dos processos erosivos?*

Estudante 1: O transporte de sedimentos ocorre em áreas altas.

Estudante 2: Os planaltos são formados pela sedimentação.

Quais devolutivas são mais adequadas para esses estudantes?

- (A) *Estudante 1:* O transporte de sedimentos ocorre em áreas baixas.
Estudante 2: O desgaste desagrega rochas e solos e é responsável pela formação de planaltos em áreas baixas. Revise os tipos de planalto.
- (B) *Estudante 1:* O transporte de sedimentos ocorre em áreas altas.
Estudante 2: O desgaste desagrega rochas e solos e é responsável pela formação de planícies em áreas altas. Revise os tipos de planícies.
- (C) *Estudante 1:* O transporte de sedimentos ocorre em áreas altas e baixas.
Estudante 2: A sedimentação é a primeira fase do processo erosivo e é responsável pelas formas de relevo derivadas da erosão eólica. Identifique quais são elas.
- (D) *Estudante 1:* O transporte de sedimentos ocorre das áreas altas para as baixas.
Estudante 2: A sedimentação é a última fase do processo erosivo e é responsável pelas formas de relevo derivadas da deposição de sedimentos. Identifique quais são elas.
- (E) *Estudante 1:* O transporte é a principal fase do processo erosivo, revise essas fases.
Estudante 2: O planalto é uma forma de relevo elevada, formada pela sedimentação. Identifique quais são as demais formas de relevo.

26 (M2CDPE0701_11)

Os indicadores econômicos permitem estudos comparativos entre estados, regiões e países. O Produto Interno Bruto (PIB) *per capita* é um indicador usado nas avaliações do padrão de vida médio de uma população. Observe a tabela.

PIB e PIB <i>per capita</i> dos Estados, Região Centro-Oeste		
UF	PIB (em R\$)	PIB <i>per capita</i> (em R\$)
Distrito Federal	286.944.000.000	116.713
Goiás	269.628.000.000	45.156
Mato Grosso	233.390.000.000	69.839
Mato Grosso do Sul	142.204.000.000	60.365

IBGE. **Produto Interno Bruto – PIB**. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/explica/pib.php> (adaptado). Acesso em: 21/04/2025.

Agência IBGE notícias. **Em 2022, PIB cresce em 24 unidades da federação**. IBGE, 2024. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/41893-em-2022-pib-cresce-em-24-unidades-da-federacao> (adaptado). Acesso em: 21/04/2025.

Para as turmas do Ensino Médio, a professora Sílvia apresenta as definições de PIB e de PIB *per capita*, os dados da tabela e solicita aos estudantes uma primeira análise dos dados, comparando os valores de PIB e PIB *per capita* de cada estado. A análise correta que a professora espera dos estudantes deve contemplar uma

- explanção sobre o cálculo do PIB e do PIB *per capita* usando como exemplo um dos estados da região Centro-Oeste.
- explanção sobre os limites do indicador PIB *per capita* usando Mato Grosso como exemplo.
- explicação de por que o Distrito Federal tem o maior PIB e o maior PIB *per capita* entre os estados da região Centro-Oeste.
- comparação entre PIB e PIB *per capita*, explicando as diferenças desses indicadores nos estados da região Centro-Oeste.
- comparação entre PIB e PIB *per capita* questionando por que um PIB alto gera um PIB *per capita* baixo usando Goiás como exemplo.

27 (M2CDPE0701_12)

Ao abordar Geopolítica no Ensino Médio, a professora Sílvia apresenta o seguinte texto aos estudantes:

“Os cientistas políticos chineses que tratam do tema América Latina têm sido favoráveis a uma intensificação das relações com a região, em especial com países como Brasil, México, Venezuela e Argentina. Destaque para o Brasil, por sua dimensão geográfica, econômica e populacional e pelo fato de, ao contrário do México, não estar excessivamente polarizado pela economia norte-americana.”

CASTRO NEVES, Luiz Augusto. **As relações com a China no novo contexto geopolítico mundial**. In Política externa brasileira, IPEA, 2018 (adaptado). Disponível em: https://portalantigo.ipea.gov.br/agencia/images/stories/PDFs/livros/livros/181206_a_politica_externa_brasileira_cap14.pdf. Acesso em: 22 abril 2025.

Com essa introdução, é possível tratar os temas:

- o mundo multipolar e as relações entre o Brasil e a China.
- o mundo multipolar e as relações entre o Brasil e os Estados Unidos.
- o mundo multipolar e as relações entre o Brasil e os demais países da América Latina.
- o mundo bipolar e as relações entre o Brasil e a China.
- o mundo bipolar e as relações entre o Brasil e os Estados Unidos.

28 (M2CDPE0701_13)

No Ensino Fundamental, o professor Walter faz a seguinte pergunta aos estudantes: uma família brasileira quer viajar para ver a neve. Para qual país ela pode ir? Em forma de jogo, o professor recolhe as respostas no quadro, das quais devem surgir novas questões.

Quais conteúdos de Geografia vão surgir nesse jogo?

- GPS, meio ambiente, localização dos países desenvolvidos, blocos econômicos.
- Fuso horário, zonas climáticas, localização dos países, formas de relevo.
- Transformação da paisagem, fuso horário, meio ambiente, blocos econômicos.
- Transformação da paisagem, GPS, localização dos países em desenvolvimento, formações vegetais.
- Formações vegetais, formas de relevo, zonas climáticas, localização dos países desenvolvidos.

Leia o texto a seguir para responder às próximas duas questões.

“A espacialidade é uma noção fundamental para todo estudo da Geografia, na leitura da paisagem, não é diferente. Mas como transpor para a sala de aula um método de estudo sobre as paisagens e como fazê-lo de maneira a interessar os estudantes?”

CASTRO PANIZZA, Andrea. **Como eu Ensino Paisagem**. São Paulo: Melhoramentos, 2014 (adaptado).

29 (M2CDPE0701_14)

O desafio posto pela autora sobre o estudo das paisagens traz aos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental a oportunidade de integrar no aprendizado o espaço de vivência dos estudantes com questionamentos sobre

- (A) o meio físico do município: Qual é o solo e a vegetação presentes no município?
- (B) a localização da escola: Onde se localiza a escola? Como chegamos até ela?
- (C) o clima da região: Qual é a média de temperatura da região? Qual é o regime de chuva?
- (D) a região administrativa: Quais são os nomes do município, do estado e do país?
- (E) o meio físico e o clima: Qual é a vegetação e a pluviosidade da região?

30 (M2CDPE0701_15)

Ainda sobre o estudo das paisagens, nos anos finais do Ensino Fundamental, usando as três questões – *Onde? Como? Por quê?* – os professores estimulam a observação e curiosidade dos estudantes sobre

- (A) a natureza e a composição dos elementos da paisagem.
- (B) a natureza e a localização dos elementos da paisagem.
- (C) a localização e as relações entre os elementos da paisagem.
- (D) a natureza e a composição dos elementos do meio físico.
- (E) as relações e a natureza dos elementos do meio físico.

Habilidades e Competências sobre o Conteúdo

31 (M2CDPE0702_01)

Leia o texto sobre o aquecimento global.

“Segundo relatório do Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC) de 2022, um aquecimento de 1,5°C exporia cerca de 350 milhões de pessoas à escassez de água devido a secas severas. Se o aquecimento chegasse a 2°C, esse número subiria para 420 milhões. No primeiro cenário, a ocorrência de chuvas torrenciais e furacões poderia aumentar em cerca de 7%; no segundo, esse percentual chegaria a 15%. Em um cenário mais extremo, de 3°C a 4°C, países como Itália, Espanha e Grécia passariam a ter clima desértico. Com aquecimento de 5°C a 6°C, a frequência e a intensidade de furacões aumentariam em 37%, e a cobertura de gelo se reduziria em 75%.”

IPEA - CTS. **Aquecimento global à beira do limite crítico de 1,5°C** (adaptado). Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/cts/pt/central-de-conteudo/noticias/noticias/460-aquecimento-global-a-beira-do-limite-critico-de-1-5-c>. Acesso em: 04 abril 2025.

O aquecimento global vivenciado atualmente é provocado

- (A) pelo derretimento das geleiras continentais.
- (B) pelas atividades humanas.
- (C) pelo derretimento da Antártida.
- (D) pelas atividades solares.
- (E) pelo aumento do nível do mar.

32 (M2CDPE0702_02)

Leia o texto sobre as novas tarifas de importação decretadas pelo governo norte-americano.

“O tarifaço sobre importações de produtos decretado por Donald Trump em abril de 2025, que mexeu com o tabuleiro do comércio mundial, é ponto central de seu plano econômico para ‘tornar a América grande novamente’, como diz o lema do presidente dos Estados Unidos. A estratégia protecionista, porém, embute prós e contras”.

Gazeta do Povo. **“América grande novamente”**: os prós e contras da estratégia protecionista de Trump. Gazeta do Povo, 2025. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/economia/protecionismo-trump-pros-contra-eua/>. Acesso em: 10 maio 2025. Adaptado.

Essas tarifas afetam o comércio mundial, pois

- (A) tornam mais oneroso o comércio entre os países, enfraquecendo a globalização.
- (B) tornam mais baratos os produtos importados, aquecendo o mercado interno americano.
- (C) tornam mais baratos os produtos exportados, aumentando a cotação do dólar.
- (D) tornam o comércio entre os países mais competitivo, fortalecendo a globalização.
- (E) tornam os Estados Unidos o maior importador de produtos, expandindo a indústria interna americana.

33 (M2CDPE0702_03)

Leia o texto.

“Depressão topográfica alongada, aberta, inclinada em uma determinada direção em toda a sua extensão. Pode ser ou não ocupada por água.”

IBGE. **Vocabulário básico de recursos naturais e meio ambiente.** Biblioteca IBGE. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=282419>. Acesso em: 07 abril 2025.

A definição apresentada se refere a qual forma de relevo?

- (A) Uma planície.
- (B) Uma falésia.
- (C) Um vale.
- (D) Um planalto.
- (E) Um estuário.

34 (M2CDPE0702_04)

Leia o texto.

“Os meridianos são _____ completos da esfera terrestre. Logo, são todos _____ e convergem para os polos Norte e Sul. Com eles se obtêm as medidas de _____ a partir do meridiano 0º. No entanto, para se chegar a um sistema de _____ que dê um ponto exato na superfície terrestre foi preciso combiná-la a outra medida que informe em que ponto do meridiano se está. Essa medida é a _____, os chamados paralelos.”

PADOVESI FONSECA, Fernanda; OLIVA, Jaime. **Como Eu Ensino Cartografia.** São Paulo: Melhoramentos, 2013. Adaptado)

Em sequência, as palavras que completam corretamente essas lacunas são:

- (A) ângulos retos, diferentes, distância, rastreamento, diretriz.
- (B) ângulos retos, diferentes, distância, varredura, latitude.
- (C) semicírculos, diferentes, longitude, rastreamento, diretriz.
- (D) semicírculos, iguais, longitude, localização, latitude.
- (E) semicírculos, iguais, distância, varredura, latitude.

35 (M2CDPE0702_05)

Associe as duas colunas, relacionando os modos de implantação de objetos geográficos e as respectivas representações cartográficas.

1. Linear.
 2. Pontual.
 3. Zonal.
 4. Linear e zonal.
- () Representação cartográfica dos climas no mundo.
 - () Representação cartográfica da hidrografia e da cobertura vegetal.
 - () Representação cartográfica das redes de comunicação.
 - () Representação cartográfica de obras de arte presentes em um jardim.

A sequência correta dessa associação é:

- (A) 4, 3, 2, 1.
- (B) 2, 4, 1, 3.
- (C) 3, 1, 4, 2.
- (D) 1, 4, 2, 3.
- (E) 3, 4, 1, 2.

36 (M2CDPE0702_06)

A 30ª Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas (COP30) ocorrerá em novembro na cidade de Belém (PA). Nela se reunirão representantes de vários países, políticos, cientistas, organizações não governamentais e representantes da sociedade civil que discutirão ações para mitigação e adaptação às mudanças climáticas.

Presidência da República. **Rumo à COP30.** Gov.br. Adaptado. Disponível em: <https://www.gov.br/planalto/pt-br/agenda-internacional/missoes-internacionais/cop28/cop-30-no-brasil>. Acesso em: 15 abril 2025.

Dentre os muitos temas que serão discutidos estão:

- I. Preservação de florestas e da biodiversidade.
- II. Energia não renovável e matriz energética.
- III. Redução de emissões de gases de efeito estufa.
- IV. Energia renovável e soluções de baixa emissão de carbono.

Porém, os temas de urgente relevância são:

- (A) I, III e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

37 (M2CDPE0702_07)

“Segundo a Projeção do Agronegócio para 2032/2033, realizada pelo Ministério da Agricultura e Pecuária, a produção de grãos no Brasil deverá aumentar 24,1% nos próximos dez anos, o que corresponde a uma taxa de crescimento de 2,4% ao ano. Consequentemente, haverá expansão das áreas produtivas em 14,8 milhões de hectares, ou seja, 19,1% de aumento.”

Ministério da Agricultura e Pecuária, **Produção de grãos brasileira deverá chegar a 390 milhões de toneladas nos próximos dez anos**, Gov.br. Adaptado. Disponível em: <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/noticias/producao-de-graos-brasileira-devera-chegar-a-390-milhoes-de-toneladas-nos-proximos-dez-anos> (adaptado). Acesso em: 07 abril 2025.

No que se refere ao meio ambiente e ao desenvolvimento sustentável, é necessário que a expansão agrícola ocupe

- (A) sobretudo terrenos nas margens dos rios e que o aumento da produtividade seja centrado no uso de agrotóxicos.
- (B) sobretudo terrenos abandonados e degradados e que o aumento da produtividade seja fundado na pesquisa e na inovação tecnológica.
- (C) sobretudo terrenos com florestas e que o aumento da produtividade seja fundado no desmatamento.
- (D) terrenos de declividade acentuada e que o aumento da produtividade seja centrado no uso de máquinas pesadas.
- (E) sobretudo terrenos com florestas e que o aumento da produtividade seja centrado no uso de agrotóxicos.

38 (M2CDPE0702_08)

“Operação geométrica que permite representar a superfície curva da Terra (tridimensional) numa superfície plana (bidimensional). Representar a Terra esférica num plano é uma tarefa geométrica necessária e incontornável para que o mapa exista.”

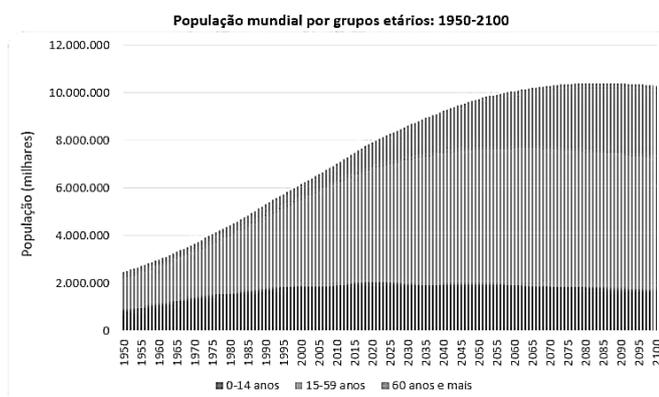
RIO FERNANDES, José Alberto; LOPÉZ TRIGAL, Lorenzo; SPOSITO, Eliseu Savério. **Dicionário de Geografia Aplicada**. Porto: Porto Editora, 2016.

A definição apresentada se refere a qual operação aplicada aos mapas?

- (A) Escala gráfica.
- (B) Escala numérica.
- (C) Projeção cartográfica.
- (D) Legenda.
- (E) Sistema geodésico.

39 (M2CDPE0702_09)

Observe o gráfico.



Fonte: UN Population Division, World Population Prospects 2024 <https://population.un.org/wpp/>
 (Disponível em: <https://www.ecodebate.com.br/2024/07/12/a-onu-divulga-os-novos-numeros-da-populacao-mundial-e-brasileira/>. Acesso em: 08 abril 2025.)

A divisão de população da ONU sintetizou no gráfico a projeção até 2100 da população mundial por faixas etárias. Nele, observa-se que na tendência da evolução populacional

- (A) a faixa etária de 0 a 14 anos decresce continuamente ao longo dos anos.
- (B) a faixa etária de 0 a 14 anos cresce continuamente ao longo dos anos.
- (C) a faixa etária de 15 a 59 anos decresce continuamente ao longo dos anos.
- (D) a faixa etária de 60 anos e mais cresce continuamente ao longo dos anos.
- (E) todas as faixas etárias crescem continuamente ao longo dos anos.

40 (M2CDPE0702_10)

Observe a tabela.

As 10 maiores cidades no mundo em 2018 e 2030				
	Cidade, País	População 2018 (em milhares)	Cidade, País	População 2030 (em milhares)
1	Tóquio, Japão	37 468	Délhi, Índia	38 939
2	Deli, Índia	28 514	Tóquio, Japão	36 574
3	Shanghai, China	25 582	Shanghai, China	32 869
4	São Paulo, Brasil	21 650	Dhaka, Bangladesh	28 076
5	Cidade do México, México	21 581	Cairo, Egito	25 517
6	Cairo, Egito	20 076	Mumbai, Índia	24 572
7	Mumbai, Índia	19 980	Pequim, China	24 282
8	Pequim, China	19 618	Cidade do México, México	24 111
9	Dhaka, Bangladesh	19 578	São Paulo, Brasil	23 824
10	Osaka, Japão	19 281	Kinshasa, Rep. Democrática do Congo	21 914

ADDAS, Abdullah. **The concept of smart cities**: a sustainability aspect for future urban development based on different cities. *Frontiers*, 2023 (tradução do autor). Disponível em: <https://www.frontiersin.org/journals/environmental-science/articles/10.3389/fenvs.2023>. Acesso em: 08 abril 2025.

Considerando a projeção da população para as 10 maiores cidades no mundo em 2030, os dados apresentados na tabela mostram transformações relacionadas

- (A) à estabilidade populacional das grandes cidades da Ásia que permanecem nos 5 primeiros lugares, deixando as cidades da África nos últimos lugares.
- (B) à estabilidade populacional das grandes cidades das Américas que permanecem nos 3 primeiros lugares, deixando as cidades da Ásia nos últimos lugares.
- (C) ao acréscimo populacional das grandes cidades das Américas que ocupam os 5 primeiros lugares, deixando as cidades da Ásia nos últimos lugares.
- (D) ao decréscimo populacional das grandes cidades da Ásia que deixaram os 3 primeiros lugares para as cidades da África.
- (E) ao acréscimo populacional das grandes cidades da Ásia que ocupam os 3 primeiros lugares, deixando as cidades das Américas e da África nos últimos lugares.

41 (M2CDPE0702_11)

Leia o texto e associe os três tipos de limite de placas tectônicas aos seus processos e exemplos.

A litosfera compreende a crosta terrestre e a parte superior do manto. Apesar de sólida, ela é fragmentada em segmentos, as placas tectônicas. Essas placas se movimentam sobre uma camada plástica, a astenosfera. Ao se movimentarem, as placas tectônicas se chocam causando três tipos diferentes de limites das placas:

1. Divergente, quando as placas se afastam umas das outras.
 2. Convergente, quando as placas se chocam umas com as outras.
 3. Transformante, quando ocorre deslizamento das placas em sentidos opostos.
- () O magma extravasa pelo assoalho oceânico, cria uma nova crosta e forma uma cadeia de montanhas submarina.
- () A Cordilheira do Himalaia, na Ásia, é um exemplo.
- () As placas se fragmentam, sem destruição, nem construção de uma nova litosfera.
- () Uma placa mergulha sob a outra e com maior temperatura e pressão entra em fusão, fundida e mais leve volta para a superfície gerando as ilhas vulcânicas.

A sequência correta dessa associação é:

- (A) 1, 2, 3, 2.
(B) 3, 2, 1, 2.
(C) 2, 2, 3, 1.
(D) 1, 3, 2, 2.
(E) 1, 2, 2, 3.

42 (M2CDPE0702_12)

“O meio de vida do homem, seu entorno, não é mais o que chamaram de meio técnico. O meio técnico-científico-informacional é um meio geográfico onde o território inclui obrigatoriamente ciência, tecnologia e informação.”

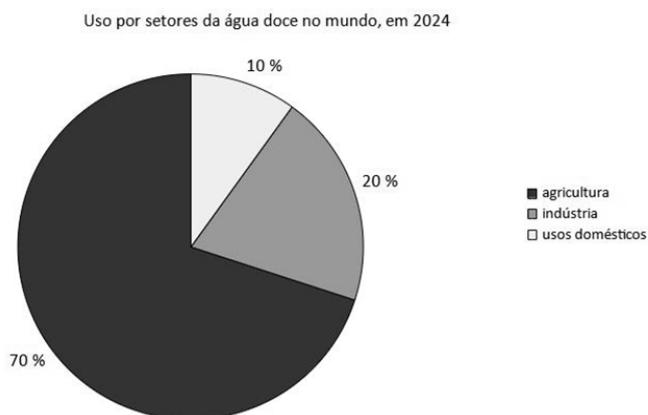
SANTOS, Milton. **Técnica, Espaço, Tempo**: Globalização e meio técnico científico e informacional. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2013. Adaptado.

Os processos gerados pelo meio técnico-científico-informacional abrangem

- (A) o fracasso da globalização e a consolidação dos processos produtivos desenvolvidos durante a Revolução Industrial.
- (B) a inovação e o emprego de altas tecnologias nas indústrias, o crescimento acelerado da economia e das multinacionais.
- (C) a implementação da robótica nas indústrias automotivas e o desmantelamento das multinacionais.
- (D) o aumento do consumo de produtos industrializados, produzidos exclusivamente para os mercados internos de países em desenvolvimento.
- (E) o desenvolvimento de produtos artesanais voltados para o circuito curto e os mercados de proximidade.

43 (M2CDPE0702_13)

Observe o gráfico.



Elaborado pela autora com base em UNESCO. **Relatório Mundial das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento dos Recursos Hídricos, 2024.** UNESDOC Bibliothèque Numérique.

Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388952_por. Acesso em 09 abril 2025.

Considerando as informações apresentadas no gráfico, avalie se as afirmativas são Verdadeiras (V) ou Falsas (F) e assinale a alternativa correta.

- () O setor agrícola utiliza 70% da água doce, sendo que, nas regiões pobres do mundo, esse setor abriga populações vulneráveis que dependem da agricultura para sua subsistência.
 - () Mesmo com uso inferior ao setor agrícola, o setor industrial depende da água, sendo que a degradação ou escassez desse recurso natural interfere em sua produção.
 - () O consumo mundial para uso doméstico é menor que os demais, porque, nos países ricos, o amplo tratamento das águas usadas e seu reúso faz a poluição das águas desaparecer.
- (A) F – F – F.
 (B) V – F – V.
 (C) V – V – F.
 (D) F – V – V.
 (E) V – V – V.

44 (M2CDPE0702_14)

Observe a tabela que apresenta a estimativa de demanda de qualificação na área industrial.

Demanda por formação industrial até 2027 (em milhares de pessoas)	
Regiões	Demanda por treinamento e desenvolvimento
Sudeste	5.965.200
Sul	2.533.400
Nordeste	1.729.700
Centro-Oeste	1.006.300
Norte	564.600

Observatório Nacional da Indústria. **Mapa do Trabalho Industrial 2025-2027** Adaptado. Disponível em: <https://www.portaldaindustria.com.br/canais/observatorio-nacional-da-industria/producao/mapa-do-trabalho-industrial-2025-2027/>. Acesso em: 09 abril 2025.

Os dados da tabela permitem afirmar que

- (A) as demandas das regiões Nordeste e Norte superam as do Sudeste, o que denota um retrocesso das desigualdades regionais do país.
- (B) as demandas das regiões Centro-Oeste e Norte superam as do Nordeste, o que denota um equilíbrio entre as regiões do país.
- (C) o setor industrial da região Sul é o mais dinâmico do país, o que reforça as permanentes desigualdades regionais do país.
- (D) o setor industrial da região Sudeste é o mais dinâmico, o que reforça as permanentes desigualdades regionais do país.
- (E) as demandas das regiões Nordeste, Centro-Oeste e Norte superam as do Sudeste, o que denota o deslocamento do centro industrial do país.

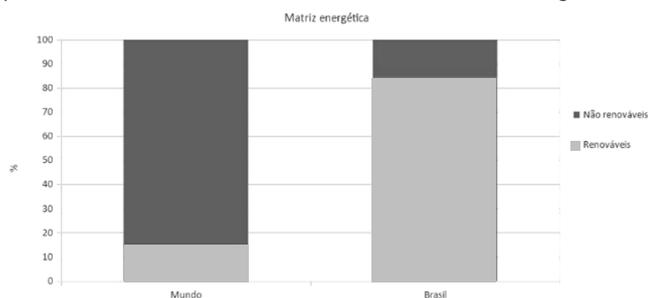
45 (M2CDPE0702_15)

Localizada nas terras frias do hemisfério Norte, a tundra é um bioma cujas características principais são

- (A) o solo arenoso, a presença de gramíneas e árvores de pequeno porte.
- (B) o solo raso, a presença de arbustos e de coníferas.
- (C) o solo relativamente fértil, a presença de vegetação rasteira e árvores isoladas.
- (D) o solo rico em matéria orgânica, árvores de grande porte e alta diversidade de espécies.
- (E) o solo *permafrost*, a presença de musgos, líquens e ausência de árvores.

46 (M2CDPE0702_16)

A matriz energética de um país representa o conjunto de todas as fontes usadas na geração de energia. Essas fontes de energia podem ser renováveis ou não renováveis, como indica o gráfico.



Elaborado pela autora com base em: Agência Nacional de Energia Elétrica. **Matriz elétrica brasileira alcança 200 GW.** Gov.br, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/aneel/pt-br/assuntos/noticias/2024/matriz-eletrica-brasileira-alcanca-200-gw>. Acesso em: 10 abril 2025.

A comparação entre a matriz energética do Brasil e a do resto do mundo indica

- (A) situações opostas, pois no Brasil as fontes renováveis, sobretudo a hídrica, dominam a matriz energética.
- (B) situações opostas, pois no Mundo as fontes renováveis, sobretudo a eólica, dominam a matriz energética.
- (C) situações opostas, pois no Brasil as fontes não renováveis, sobretudo a nuclear, dominam a matriz energética.
- (D) situações semelhantes, pois em ambos as fontes não renováveis, sobretudo a hídrica, dominam a matriz energética.
- (E) situações semelhantes, pois em ambos as fontes não renováveis representam em torno de 80% da matriz energética.

47 (M2CDPE0702_17)

Segundo o censo demográfico de 2022, 87,4% da população brasileira residem em áreas urbanas e 12,6% em áreas rurais. Entre 2010 e 2022, em áreas urbanas, a população passou a crescer no ritmo de 0,82% ao ano, enquanto em áreas rurais o ritmo foi de retração da população, chegando a -1,27%, fato que denota a tendência de diminuição do ritmo de crescimento da população brasileira.

Agência IBGE Notícias. **Censo 2022: 87% da população brasileira vive em áreas urbanas.** Gov.br, 2024. Adaptado. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/41901-censo-2022-87-da-populacao-brasileira-vive-em-areas-urbanas>. Acesso em: 14 abril 2025.

Os dados do censo de 2022 demonstram que

- (A) as oportunidades de acesso à terra, a mecanização da agricultura e as interações sociais oferecidas nas áreas rurais fidelizaram as pessoas que lá moram.
- (B) as oportunidades de emprego, de acesso a saúde e educação e as interações sociais oferecidas pelas cidades continuaram atraindo as pessoas que moram em áreas rurais.
- (C) as oportunidades de acesso à terra, de emprego e a mecanização da agricultura oferecidas nas áreas rurais continuaram atraindo as pessoas que moram nas cidades.
- (D) a diminuição do ritmo de crescimento da população brasileira ocorreu porque a população urbana diminuiu.
- (E) o aumento do ritmo de crescimento da população brasileira ocorreu porque a população rural aumentou.

48 (M2CDPE0702_18)

Leia o texto.

A classificação do relevo brasileiro, proposta por ROSS (1985), estabelece unidades morfoescolares, pois considera sobretudo a influência da estrutura geológica na gênese das formas de relevo.

ROSS, Jurandy Luciano Sanches. **Relevo brasileiro**: uma nova proposta de classificação. Revista do Departamento de Geografia, vol 4, 1985. Disponível em: <https://revistas.usp.br/rdg/article/view/47094/50815>. Acesso em: 14 abril 2025.

O primeiro táxon dessa classificação compreende:

- (A) Domínio dos planaltos sub-tropicais, domínio dos chapadões tropicais, domínio das depressões semi-áridas.
- (B) Chapada dos Guimarães, depressão Cuiabana e Pantanal.
- (C) Planaltos, depressões e planícies.
- (D) Serra do Mar, colinas e mares de morros.
- (E) Montanhas, vales e várzeas.

49 (M2CDPE0702_19)

As zonas climáticas que envolvem a Terra são áreas de climas distintos que podem ser classificadas segundo diferentes critérios. Existe, porém, um fator principal que define essas zonas. Qual é ele?

- (A) A quantidade de água que precipita numa determinada zona.
- (B) A direção do vento dominante numa determinada zona.
- (C) A temperatura da atmosfera numa determinada zona.
- (D) A incidência de radiação solar que atinge a superfície da terra.
- (E) O campo magnético que atinge a superfície da terra.

50 (M2CDPE0702_20)

Leia o texto.

“O espaço tornado território pelas relações de apropriação e dominação social é constituído ao mesmo tempo por pontos, linhas e superfícies. Nas sociedades tradicionais prevaleceria uma construção de territórios baseada em zonas, já nas sociedades modernas predominaria a construção de territórios onde o elemento dominante seriam as geometrias dos pontos e linhas.”

HAESBAERT, Rogério; LIMONAD, Ester. **O território em tempos de globalização**. Geo UERJ Revista do Departamento de Geografia, RJ, 1999. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/geouerj/article/view/49049/32762>. Acesso em: 15 abril 2025.

Para os autores, o que representam “as geometrias dos pontos e linhas” na construção de territórios modernos?

- (A) As coordenadas GPS.
- (B) A distribuição de redes de supermercados.
- (C) A localização de rodoviárias e estradas.
- (D) As relações entre comércio e serviço.
- (E) As redes de transporte e comunicação.

Módulo III – Prova Discursiva

1 (M3CDPE0703_01)

Leia o trecho sobre a frente de ocupação nas regiões Norte e Centro-Oeste do país:

“Era no sentido Sul-Norte que a Amazônia seria ocupada, a partir das vias de penetração e com a criação de várias cidades ao longo das rodovias federais a partir da década de 1970. Tais fatos evidenciam o interesse do governo por essa via de ocupação e, assim, viabilizar os investimentos agropecuários na região.”

SOUZA, Ronivalter. **Infraestruturas de logística e transportes em Mato Grosso: uma leitura geográfica**. UFMT, dissertação de mestrado, 2016 (adaptado). Disponível em: https://ufr.edu.br/ppgeo/wp-content/uploads/2021/11/DISS_2016_Ronivalter-de-Souza.pdf. Acesso em: 23 abril 2025.

Esse texto apresenta uma introdução sobre a ocupação das regiões Amazônica e Centro-Oeste. Caso seja utilizado em sala com estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, quais dificuldades de compreensão o trecho poderá trazer a eles? Explique detalhadamente quais estratégias de ensino e de aprendizagem poderão ser aplicadas para superar essas dificuldades e justifique suas escolhas. Sua resposta deve ter entre 10 e 20 linhas.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

2 (M3CDPE0703_02)

Na alfabetização cartográfica, a noção de escala é fundamental para a leitura e o uso dos mapas. Leia a seguir as reflexões de dois estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental realizadas durante uma atividade para resgate dos conhecimentos sobre escala.

Estudante 1: Não entendo por que tem números na escala.

Estudante 2: Não preciso da escala para entender um mapa.

A partir das reflexões desses estudantes, trace uma estratégia de ensino e de aprendizagem almejando a consolidação desse conteúdo. Sua estratégia deve conter:

- a) identificação e descrição das dificuldades expressas pelos estudantes;
- b) detalhamento e justificativa das estratégias de ensino e de aprendizagem para a superação das dificuldades identificadas.

Sua resposta deve ter entre 10 e 20 linhas.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Realização

