



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITATIBA

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

107. PROVA OBJETIVA

PSICOPEDAGOGO

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tira a seguir para responder às questões de 01 a 04:



(Bill Watterson. Disponível em: <https://www.estadao.com.br/cultura/quadrinhos/>)

01. Considerando as informações verbais e não verbais da tira, é correto afirmar que, no 2º quadro, a professora
- (A) sugere que o garoto costuma distribuir doces entre os colegas de sala.
 - (B) demonstra arrependimento por ter sido ríspida com o garoto no 1º quadro.
 - (C) revela achar correto que cada aluno traga o próprio chiclete para a sala de aula.
 - (D) tem a expectativa de que o garoto responda negativamente à sua pergunta.
 - (E) insinua querer que o garoto distribua seus chicletes e retire-se da sala de aula.
02. Em “Você tem chiclete que chegue **para** dividir com seus colegas?” (2º quadro), a palavra destacada tem sentido de
- (A) meio.
 - (B) direção.
 - (C) consequência.
 - (D) causa.
 - (E) finalidade.
03. Na fala do 3º quadro, a expressão “**vão querer**” pode ser corretamente substituída, sem alteração do sentido original, por:
- (A) queiram
 - (B) quererão
 - (C) quereriam
 - (D) querem
 - (E) queriam
04. Em “... **mas** a Sra. acha mesmo que eles vão querer?” (3º quadro), a palavra destacada pertence à mesma classe da destacada em:
- (A) A professora percebeu que Calvin mascava chiclete **enquanto** assistia à aula.
 - (B) Calvin **não** mentiu quando a professora lhe perguntou se ele estava mascando chiclete.
 - (C) A professora quis saber se Calvin tinha chicletes suficientes para dividir **com** os colegas.
 - (D) Calvin disse à professora que acreditava **ter** chicletes suficientes para dividir.
 - (E) Calvin perguntou à professora se **ela** achava que os colegas quereriam chiclete.

Leia o texto a seguir para responder às questões de **05 a 08**:

A leitura nos convida a conhecer a experiência de homens e mulheres, de nossa época ou de épocas passadas, de diferentes lugares, transcrita em palavras que podem nos ensinar muito sobre nós mesmos. E os textos que alguém nos passa, e que também passamos a outros, representam uma abertura para círculos de pertencimento mais amplos, que se estendem para além do parentesco e da localidade.

Vou citar Albert Camus, um escritor que conhecia bem a pobreza e que escreveu: “A pobreza e a ignorância tornavam a vida mais difícil, mais insípida, fechada em si mesma; a miséria é uma fortaleza sem ponte levadiça”. A imagem de uma fortaleza sem ponte levadiça nos lembra o quanto a reclusão e o isolamento são, em geral, o destino que cabe aos pobres. Pois o que também distingue as categorias sociais, não esqueçamos isso, é o horizonte, o espaço de referência daqueles que as compõem. Alguns podem ver mais longe que outros, pensar suas vidas em uma outra escala. E o horizonte de muitos habitantes da zona rural, de condição modesta, como também o horizonte popular urbano, foi, por muito tempo, e ainda o é com frequência, a família, os vizinhos, “nós”. Enquanto o resto do mundo é visto como “eles”, com traços bem mal definidos.

Mas, às vezes, existem pontes levadiças. Camus, assim como outros escritores nascidos em famílias pobres, expressou sua gratidão por um professor e por uma biblioteca municipal que o haviam ajudado a descobrir que existia algo além do espaço familiar. Para ele as pontes levadiças foram esse professor e essa biblioteca. Cito-o novamente: “No fundo, o conteúdo dos livros pouco importava. O importante era o que sentiam ao entrar na biblioteca, onde não viam a parede de livros negros mas sim um espaço e horizontes múltiplos que, desde a entrada, lhes tiravam da vida estreita do bairro”.

(Michèle Petit, *Os jovens e a leitura: uma nova perspectiva*. Adaptado)

05. Para a autora, a leitura é uma forma de as pessoas

- (A) estudarem melhor sua língua.
- (B) aprimorarem seu texto escrito.
- (C) conhecerem melhor a si próprias.
- (D) valorizarem mais o espaço familiar.
- (E) aperfeiçoarem seu raciocínio lógico.

06. No trecho “... não viam a parede de livros negros mas **sim** um espaço e horizontes múltiplos...” (3º parágrafo), a palavra destacada foi empregada para

- (A) enfatizar uma ideia.
- (B) reiterar uma pergunta.
- (C) introduzir uma crítica.
- (D) contestar uma opinião.
- (E) apresentar uma hipótese.

07. Assinale a alternativa em que palavra destacada foi empregada em sentido figurado.

- (A) “A leitura nos convida a **conhecer** a experiência de homens e mulheres...” (1º parágrafo)
- (B) “E os **textos** que alguém nos passa, e que também passamos a outros...” (1º parágrafo)
- (C) “Vou citar Albert Camus, um **escritor** que conhecia bem a pobreza...” (2º parágrafo)
- (D) “... o que também distingue as categorias sociais, não esqueçamos isso, é o **horizonte**...” (2º parágrafo)
- (E) “**Alguns** podem ver mais longe que outros, pensar suas vidas em uma outra escala.” (2º parágrafo)

08. Considere as passagens a seguir:

- “... a reclusão e o isolamento são, em geral, o destino **que** cabe aos pobres.” (2º parágrafo)
- “... expressou sua gratidão por um professor e por uma biblioteca municipal **que** o haviam ajudado...” (3º parágrafo)

As palavras destacadas podem ser, correta e respectivamente, substituídas por:

- (A) o qual ... os quais
- (B) o qual ... o qual
- (C) o qual ... a qual
- (D) os quais ... a qual
- (E) os quais ... os quais

09. Assinale a alternativa em que a norma-padrão de concordância verbal foi plenamente respeitada.

- (A) Existe livros de diversos gêneros literários disponíveis nas bibliotecas.
- (B) Sempre houveram pessoas capazes de apresentar os livros aos jovens.
- (C) Encontram-se nas bibliotecas diferentes tipos de autores e de leitores.
- (D) Nas escolas é comum que se falem de autores nacionais e estrangeiros.
- (E) É imprescindível que seja apresentado aos jovens os escritores contemporâneos.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 10 a 12:

Roupa em fase de crescimento

Não me impressiona tanto a notícia de que uns alemães puseram para andar no mercado um sapato capaz de acompanhar, até o limite de dois centímetros, o crescimento dos pés da garotada. Se me permitem, minha mãe fez melhor, ou fez antes, sem a pretensão de revolucionar o que quer que fosse.

Naquele tempo, a década de 50 (do século 20, por favor), não se usava comprar roupa pronta. Não que não existissem lojas de roupa. Era mais econômico mandar fazer.

Havia sempre na cidade uma pessoa jeitosa que costumava “para fora” e à qual se podia encomendar quase todo o guarda-roupa familiar a ser acondicionado, aliás, num guarda-roupa, trambolho que provinha, esse sim, de alguma loja, pois não se disseminara ainda a prática de embutir armários. Acontecia também de se convocar a tal pessoa para se instalar, de mala, cuia, tesoura e agulha, na residência da família, e ali pedalar, dias a fio, uma máquina de costura.

Em nossa casa costumava pousar a bem-humorada Noésia, exímia na arte de produzir himalaias de roupa. Foi Noésia quem confeccionou as prodigiosas calças que não paravam de espichar. Mas foi mamãe quem garimpou, sabe Deus em que atacadista, a peça de linho cinzento com que elas foram feitas. Deixa que eu dou jeito, dona Wanda, dizia Noésia a cada nova temporada em casa e, pela enésima vez, tome encurtar as barras.

(Humberto Werneck,
O espalhador de passarinhos & outras crônicas. Adaptado)

10. O cronista se dirige aos leitores no trecho:

- (A) “Se me permitem, minha mãe fez melhor, ou fez antes...” (1º parágrafo)
- (B) “Não que não existissem lojas de roupa.” (2º parágrafo)
- (C) “Era mais econômico mandar fazer.” (2º parágrafo)
- (D) “Em nossa casa costumava pousar a bem-humorada Noésia...” (4º parágrafo)
- (E) “Deixa que eu dou jeito, dona Wanda, dizia Noésia...” (4º parágrafo)

11. No contexto em que foi empregada, a palavra destacada em “... a bem-humorada Noésia, **exímia** na arte de produzir himalaias de roupa.” (4º parágrafo) é um sinônimo de

- (A) “interessante”.
- (B) “lenta”.
- (C) “excelente”.
- (D) “antiga”.
- (E) “hesitante”.

12. Assinale a alternativa em que uma vírgula foi corretamente acrescentada a um trecho do texto, sem alteração do sentido original.

- (A) “... sem a pretensão, de revolucionar o que quer que fosse.” (1º parágrafo)
- (B) “... à qual se podia encomendar, quase todo o guarda-roupa familiar...” (3º parágrafo)
- (C) “... pois não se disseminara ainda a prática, de embutir armários.” (3º parágrafo)
- (D) “Em nossa casa, costumava pousar a bem-humorada...” (4º parágrafo)
- (E) “Foi Noésia, quem confeccionou as prodigiosas calças...” (4º parágrafo)

13. A norma-padrão de regência verbal foi plenamente respeitada em:

- (A) Evitar a compra de roupas prontas pode acarretar de economia de dinheiro.
- (B) Há pessoas que optam por roupas que possam durar muito.
- (C) Quem visa de economizar pode procurar alternativas às roupas prontas.
- (D) Costurar as próprias roupas implica ao aprendizado de técnicas específicas.
- (E) Quem almeja em roupas de boa qualidade deve conhecer os tecidos existentes.

14. A colocação pronominal está em conformidade com a norma-padrão em:

- (A) Nem sempre encontra-se uma boa biblioteca perto de casa.
- (B) Não deve-se privar os jovens do contato com os livros de ficção.
- (C) Há autores que dispõem-se facilmente a conversar sobre seus livros.
- (D) Se encontram com frequência professores capazes de formar bons leitores.
- (E) Nas bibliotecas pode-se ficar por horas em busca de livros interessantes.

15. Leia o texto a seguir:

Nas redações de jornais, para se preencher uma vaga de emprego, geralmente se recorria _____ indicação de alguém da própria equipe. Até porque nos currículos se podiam ler _____ vezes pérolas como _____ que pesquei um dia: “Conhece, de perto, Elizabeth Taylor”. Em certos momentos penso que deveríamos ter contratado aquele camarada.

(Humberto Werneck, *Esse inferno vai acabar*. Adaptado)

As lacunas devem ser, correta e respectivamente, preenchidas por:

- (A) à ... às ... à
- (B) à ... às ... a
- (C) à ... as ... à
- (D) a ... às ... à
- (E) a ... as ... a

16. Para o café da manhã, foi feito um bolo. A primeira pessoa a acordar, ao chegar à mesa, comeu a quinta parte desse bolo. A segunda pessoa a acordar comeu a terça parte do que sobrou desse bolo. A terceira pessoa a acordar comeu três oitavos do que ainda havia desse bolo.

É correto afirmar que a quarta e última pessoa a acordar encontrou sobre a mesa a seguinte fração correspondente ao que sobrou desse bolo inteiro:

- (A) $1/6$
- (B) $2/5$
- (C) $1/3$
- (D) $3/8$
- (E) $7/15$

17. Uma pessoa precisa tomar três tipos de remédios, em cápsulas, sendo que um deles é de 3 em 3 horas, outro é de 6 em 6 horas e o terceiro é de 8 em 8 horas. O médico recomendou que, no início do tratamento, todos os remédios deveriam ser tomados ao mesmo tempo, e o tratamento seria encerrado quando os três remédios fossem tomados juntos pela quarta vez.

Nessas condições, é correto afirmar que o número total de cápsulas que essa pessoa precisa tomar é igual a

- (A) 33.
- (B) 40.
- (C) 45.
- (D) 48.
- (E) 50.

18. Em um encontro de professores, compareceram pessoas de 3 regiões diferentes. Da região F, houve a presença de 160 pessoas; da região G, de 100 pessoas; da região H, de 60 pessoas. A organização do encontro quer organizar o maior número de mesas, sendo que, em cada mesa, deve haver o mesmo número de professores de cada região.

Cumprindo essas condições, cada uma dessas mesas terá quantos professores?

- (A) 20
- (B) 16
- (C) 15
- (D) 12
- (E) 10

19. Para uma festa, apenas 18 convidados confirmaram presença até a data solicitada, de modo que, para os organizadores, 144 brigadeiros seriam suficientes. Ao se aproximar o dia do evento, no entanto, outros convidados manifestaram sua participação, totalizando 63 confirmações.

Considerando a mesma razão inicial e que os brigadeiros são vendidos em pacotes com 50 unidades, para ser suficiente, a encomenda de brigadeiros deve aumentar em

- (A) 250.
- (B) 300.
- (C) 350.
- (D) 400.
- (E) 450.

20. Em uma tapeçaria, 4 máquinas de tecelagem, iguais, operando ininterruptamente durante 6 horas por dia, produzem 240 tapetes iguais em 2 dias. Uma das máquinas apresentou defeito, e, para atender a uma nova encomenda de 600 desses tapetes, o gerente de produção ampliou o tempo de operações das máquinas para 8 horas ininterruptas por dia.

Desse modo, a produção será possível em quantos dias?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6
- (E) 7

21. Ana, Beatriz, Carolina e Denise têm juntas um total de R\$ 280,00. Sabe-se que Denise tem 60 reais a mais do que Carolina, que Ana tem 30 reais a mais do que Beatriz e que Carolina tem 20 reais a menos do que Beatriz.

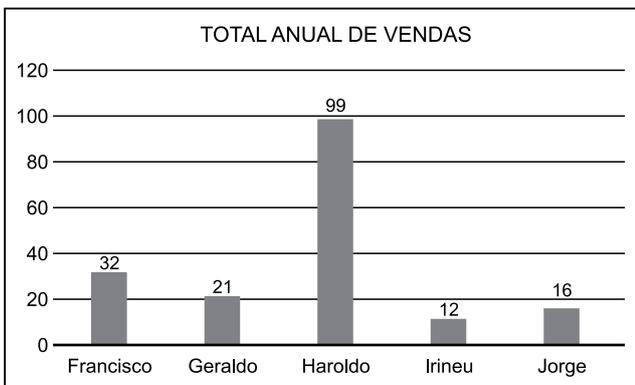
De quantos reais é a soma dos valores entre a que mais tem e a que menos tem?

- (A) 100
- (B) 110
- (C) 120
- (D) 130
- (E) 140

22. Entre outros ingredientes, uma receita de bolo que serve 4 pessoas mostra que são necessários 250 g de farinha de trigo, 180 g de açúcar e 120 g de chocolate em pó.

Para fazer um bolo para 30 pessoas utilizando essa mesma proporção, qual será a massa total desses 3 ingredientes, em quilogramas?

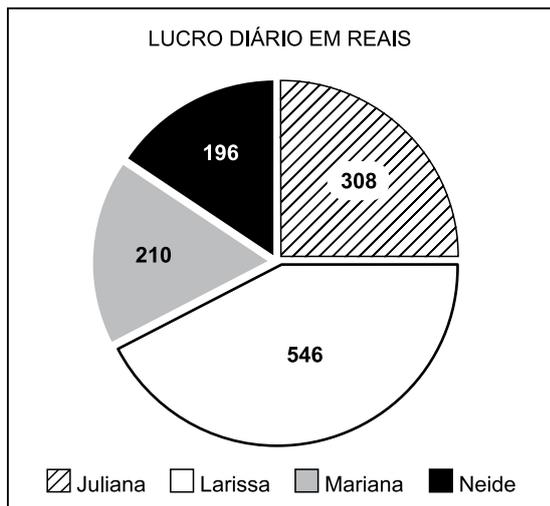
- (A) 3,675
(B) 3,850
(C) 4,125
(D) 4,300
(E) 4,625
23. Observe o gráfico a seguir, que mostra o total anual de vendas de cada um dos cinco vendedores de uma loja de revenda de automóveis:



As vendas de Haroldo representam, do total vendido pelos cinco vendedores, uma porcentagem igual a

- (A) 80%.
(B) 75%.
(C) 60%.
(D) 55%.
(E) 50%.

24. Observe o gráfico de setores circulares a seguir, que mostra o lucro, em reais, de quatro vendedoras de cosméticos:



Na construção desse gráfico, a medida (em graus) do setor circular que representa o lucro de Larissa supera a medida do respectivo setor de Mariana em um valor igual a

- (A) 85° .
(B) 90° .
(C) 96° .
(D) 102° .
(E) 105° .
25. Um terreno tem a forma de um trapézio retângulo. Se a base menor e a altura dele medem 15 m cada uma, enquanto a base maior mede 35 m, então o perímetro desse trapézio retângulo é igual a

- (A) 75 m.
(B) 80 m.
(C) 85 m.
(D) 90 m.
(E) 95 m.

26. Um servidor público, navegando no explorador de arquivos do Windows 11, em sua configuração-padrão, decidiu criar um novo diretório para abrigar a documentação de seus colegas de trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente um nome que seria aceito no Windows 11 para esse diretório.

- (A) contracheques/2025
- (B) contracheques>2025
- (C) contracheques:2025
- (D) contracheques@2025
- (E) contracheques?2025

27. Analise a seguinte planilha, feita no MS-Excel 2021, em sua configuração-padrão:

	A	B	C
1	Servidor	Avaliação	Comissão
2	João	8	R\$ 28,00
3	Maria	9	R\$ 35,00
4	Pedro	6,5	R\$ 25,00
5	Natasha	8	R\$ 78,00
6			

Um usuário incluiu a seguinte fórmula na célula A6:

=SOMASE(B2:B5;">=8,0";C2:C5)

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o resultado obtido por esse usuário.

- (A) 106
- (B) 35
- (C) 0
- (D) #N/D
- (E) 141

28. Um servidor público, utilizando o programa MS-PowerPoint 2021, em sua configuração-padrão, está construindo uma apresentação e precisa visualizar suas anotações no momento da apresentação dos slides.

Para atingir esse objetivo, ele deve acessar uma configuração que consta em qual aba do programa?

- (A) Inserir
- (B) Exibição
- (C) Apresentação de Slides
- (D) Animações
- (E) Revisão

29. No Google Formulários, para _____, é necessária a instalação de um *plugin*.

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) usar *templates* prontos e importar questões de modelos
- (B) fechar o formulário automaticamente a partir de um número máximo de respostas
- (C) dividir o formulário por seções
- (D) criar um teste com pontuação, similar a um *quiz*
- (E) gerar um link com o formulário pré-preenchido

30. O modo de navegação anônima, presente em navegadores de internet como o Google Chrome e o Mozilla Firefox, tem, entre as suas funcionalidades, a de

- (A) impedir o rastreamento pelo provedor de internet.
- (B) permitir mudar a localização da conexão, simulando uma conexão de outro país, por exemplo.
- (C) permitir navegar de forma segura de invasões ao utilizar redes sem fio sem proteção.
- (D) não armazenar cookies e dados de formulários ao fechar o navegador.
- (E) ocultar o endereço de IP.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. A coleta de dados é uma etapa fundamental da avaliação psicopedagógica, que requer a postura de ouvir um relato, sem julgamentos morais, tornando-se um eficiente instrumento para compreender a história do paciente.

A obtenção desses dados se dá na entrevista nomeada:

- (A) Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem.
- (B) Motivo da Consulta.
- (C) Devolutiva.
- (D) Anamnese.
- (E) Entrevista Escolar.

32. A Psicopedagogia, que tem como objeto de estudo a aprendizagem, articula conhecimentos de várias disciplinas/áreas para investigar os fatores que favoreçam ou dificultam esse processo. Para compreender as relações familiares, grupais e institucionais que intervêm no processo de aprendizagem, o psicopedagogo busca referências/fundamentos

- (A) na Psicologia Jurídica.
- (B) na Psicanálise.
- (C) na Linguística.
- (D) na Psicologia Social.
- (E) no Construcionismo Social.

33. Em determinada modalidade diagnóstica, é possível observar a dinâmica da circulação do conhecimento dentro de um grupo familiar articulada com a análise de sua sintomatização em um de seus integrantes.

Tal modalidade é denominada:

- (A) Entrevista Familiar Exploratória Situacional.
- (B) Diagnóstico Interdisciplinar Familiar de Aprendizagem.
- (C) Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem.
- (D) Sessões Lúdicas Centradas na Aprendizagem.
- (E) Avaliação Psicopedagógica Interventiva.

34. As técnicas projetivas psicopedagógicas são um recurso que investiga a rede de vínculos que o sujeito pode estabelecer na escola, na família e consigo mesmo. “Par Educativo” e “Planta da Minha Casa” são técnicas projetivas em que se investigam, respectivamente, os vínculos

- (A) com os companheiros de classe e os vínculos consigo mesmo.
- (B) com o grupo familiar e os vínculos com os companheiros de classe.
- (C) de aprendizagem e os vínculos de representação de si no lugar em que habita.
- (D) de aprendizagem e os vínculos com o grupo familiar.
- (E) de aprendizagem e os vínculos de representação e localização da sala de aula.

35. Diferentes abordagens no campo da psicomotricidade evidenciam a indissociabilidade entre motricidade e aprendizagem, sendo os fatores psicomotores – o esquema corporal, a lateralidade, a tonicidade, a orientação espacial e temporal, o equilíbrio e a coordenação motora – considerados pré-requisitos da aprendizagem escolar.

Crianças/alunos com dificuldade de se situar, em função da sucessão de acontecimentos – antes, durante, depois – e também em relação à noção de ritmo necessitam de estimulação

- (A) no esquema corporal.
- (B) na lateralidade.
- (C) na tonicidade.
- (D) na orientação espacial e temporal.
- (E) no equilíbrio.

36. Condição que se manifesta por dificuldades persistentes na aprendizagem, com início nos anos escolares, mas que podem não se manifestar completamente até que as exigências das habilidades acadêmicas afetadas excedam as capacidades limitadas dos indivíduos. Tais dificuldades podem não ser explicadas por outros quadros. Trata-se do Transtorno

- (A) do Desenvolvimento Intelectual.
- (B) Opositivo Desafiador.
- (C) do Déficit de Atenção e Hiperatividade.
- (D) Específico da Aprendizagem.
- (E) do Espectro Autista.

- 37.** Manter-se atualizado quanto aos conhecimentos científicos e técnicos que tratem da aprendizagem humana, bem como desenvolver e manter relações profissionais pautadas pelo respeito, pela atitude crítica e pela cooperação com outros profissionais são, entre outros, deveres do psicopedagogo definidos
- (A) no Estatuto da ABPp.
 - (B) no Manual da Psicopedagogia.
 - (C) nas Diretrizes da ABPp.
 - (D) no Código de Ética do Psicopedagogo.
 - (E) no Tratado da Psicopedagogia.
- 38.** O dispositivo legal que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida e dá outras providências é a
- (A) Lei nº 10.098/1994.
 - (B) Lei nº 10.436/2002.
 - (C) Lei nº 9.394/1996.
 - (D) Lei nº 8.069/1990.
 - (E) Resolução CNE/CEB nº 02/2001.
- 39.** Determinado instrumento com diferentes provas permite investigar se o sujeito já atingiu um estágio cognitivo no qual é capaz de realizar operações mentais, a partir de uma tarefa.
- A tarefa em que o sujeito reúne simultaneamente objetos segundo suas semelhanças ou diferenças, pelo que se torna capaz de lidar com a composição aditiva de classes, é nomeada prova de
- (A) conservação de quantidade de matéria.
 - (B) seriação.
 - (C) classificação.
 - (D) conservação de pequenos conjuntos discretos.
 - (E) combinação de fichas.
- 40.** A concepção de aprendizagem e dificuldades de aprendizagem de Polity, em *Psicopedagogia – um enfoque sistêmico*, ao afirmar que “(...) todos que compõem a família influenciam e são influenciados reciprocamente, sendo o sistema familiar o maior responsável por construir uma boa relação com o saber (...)”, fundamenta-se
- (A) na concepção organicista.
 - (B) no psicodrama terapêutico.
 - (C) na abordagem sistêmica.
 - (D) na concepção psicanalítica.
 - (E) na Neuropsicopedagogia.
- 41.** Os atos normativos estabelecem regras, normas e obrigações que orientam a atuação de indivíduos e organizações com vistas à correta aplicação de uma lei.
- A lei nº 9.394/96 dispõe sobre
- (A) os critérios básicos para a promoção da acessibilidade.
 - (B) a Língua Brasileira de Sinais.
 - (C) as diretrizes e bases da educação nacional.
 - (D) a proteção integral à criança e ao adolescente.
 - (E) a formação de profissionais intérpretes de escrita em braile, linguagem de sinais.
- 42.** Determinado instrumento, composto uma por série de tarefas que avaliam habilidades referentes a 13 áreas, consideradas pré-requisitos para desenvolver leitura e escrita, permite identificar o repertório de entrada de alunos para subsidiar a elaboração de estratégias de ensino eficazes para a alfabetização.
- Trata-se
- (A) da Bateria de Avaliação Cognitiva de Leitura.
 - (B) das Tarefas de Fluência Verbal.
 - (C) do Teste de Habilidades Sociais.
 - (D) do Instrumento de Avaliação do Repertório Básico para Alfabetização.
 - (E) da Avaliação da Compreensão Leitora.

43. A intervenção psicopedagógica ocorre com diferentes sujeitos, quer sejam pessoas, grupos, instituições, comunidades, em situações de pesquisa, de atendimento clínico e/ou institucional (*Código de Ética do Psicopedagogo*, 2019).

Frente à demanda de treinamento de habilidades técnicas e comportamentais, visando o desempenho para determinado cargo ou função, a atuação psicopedagógica ocorre no contexto

- (A) da escola.
- (B) da saúde.
- (C) do consultório.
- (D) da empresa.
- (E) da universidade.

44. Assinale a alternativa que indica o instrumento de rastreio, com aplicabilidade clínica e educacional, que verifica o desempenho de crianças do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, em habilidades fundamentais para a aprendizagem da leitura e da escrita.

- (A) Teste de Desempenho Escolar.
- (B) Bateria de Avaliação Cognitiva de Leitura.
- (C) Protocolo Cognitivo–Linguístico.
- (D) Avaliação da Compreensão Leitora.
- (E) Exame de Linguagem.

45. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva preconiza a articulação entre serviços de saúde e educação para atendimento a necessidades educacionais especiais.

Identificam-se as inter-relações entre saúde e educação

- (A) na segregação dos alunos inclusos.
- (B) na fragmentação destes dois campos.
- (C) no suporte ao professor, visando adequação de métodos, materiais e conteúdos.
- (D) na insuficiente articulação entre profissionais de diferentes áreas.
- (E) na falta de orientação no atendimento ao aluno incluso.

46. A habilidade cognitiva de planejar requer que o sujeito seja capaz de planejar mentalmente a situação almejada e, ao mesmo tempo traçar os objetivos para concluir a tarefa.

Determinado instrumento, para avaliar o planejamento, propõe como tarefa a transposição de esferas coloridas, uma por vez, a partir de uma posição inicial fixa, de modo a alcançar diferentes disposições finais de acordo com a posição de uma figura mostrada no papel.

Trata-se

- (A) do Teste de Trilhas.
- (B) do Teste de Atenção por Cancelamento.
- (C) da Tarefa Span de Blocos.
- (D) do Teste da Torre de Londres.
- (E) do Teste Infantil de Nomeação.

47. A aquisição de direitos na lógica da inclusão está associada à ideia de que se faz necessária uma modificação na sociedade. No ambiente educacional incluir implica em repensar a pedagogia e a didática de modo que todos possam aprender.

(GALERY, 2017)

Considerando esse pressuposto, uma diretora começou a repensar o espaço escolar, a criar estratégias para eliminar barreiras e garantir a participação efetiva dos alunos com deficiência matriculados na escola.

Foram criadas oficinas para que todos pudessem aprender Libras, assegurando assim a comunicação entre todos, e foram elaborados materiais diferenciados como o Mapa Tátil para identificar o relevo, nas aulas de Geografia.

Nesse contexto, foram assegurados, respectivamente, os direitos dos alunos com deficiência

- (A) visual e deficiência auditiva.
- (B) intelectual e deficiência física.
- (C) auditiva e deficiência visual.
- (D) intelectual e deficiência auditiva.
- (E) intelectual e deficiência visual.

48. Dispositivo legal que assegura a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Trata-se de

- (A) Lei nº 8.069/1990.
- (B) Lei nº 9.394/1996.
- (C) Decreto nº 5.626/2005.
- (D) Lei nº 10.436/2002.
- (E) Lei nº 10.098/1994.

49. Na Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem – EOCA, entrevista espontânea, porém dirigida de forma experimental, observam-se conhecimentos, destrezas, níveis de operatividade. O psicopedagogo utiliza, a depender da idade do sujeito:

- (A) provas psicomotoras.
- (B) provas projetivas.
- (C) provas de linguagem.
- (D) materiais como blocos, massa de modelar, cola, barbante.
- (E) provas de raciocínio matemático.

50. O pensamento é um só, não pensamos por um lado inteligentemente, e depois como se girássemos o dial, pensamos simbolicamente. O pensamento é como uma trama na qual _____ seria o fio horizontal e o _____, o vertical. Ao mesmo tempo, acontecem a significação _____ e a capacidade de organização _____.

(Fernández, 1990)

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) o pensamento ... desejo ... simbólica ... lógica
- (B) a inteligência ... pensamento ... simbólica ... lógica
- (C) a inteligência ... desejo ... lógica ... simbólica
- (D) a significação ... pensamento ... simbólica ... lógica
- (E) a inteligência ... desejo ... simbólica ... lógica

