



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITATIBA

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

050. PROVA OBJETIVA

CONTADOR

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01** a **09**:

Quando me proponho a analisar a complexidade da identidade da educação brasileira, desde a sua formação histórica, passando por seus determinantes políticos e filosóficos, até chegar aos processos curriculares e à organização didática e administrativa da escola, acabo percebendo que deixamos de lado dimensões antropológicas essencialmente humanas, e que hoje são desafios e urgências, analíticas e propositivas. Uma das mais urgentes dimensões a se considerar é a questão da afetividade, a qualidade social e subjetiva das relações pessoais. Não assumimos como importantes ou até mesmo como consideráveis as questões que envolvem a educação afetiva e emocional.

Afetividade significa educar para a sensibilidade, educar para ter imperativos éticos referentes a outras pessoas, à natureza, à diversidade da vida e do mundo, aos valores, às artes, aos conhecimentos e, sobretudo, à polifonia das personalidades, das diferentes pessoas, culturas, identidades, grupos e movimentos que nos cercam. A vida, em si, é uma grande epifania de vivências, de desabrochamentos de experiências, de vitalidades, emoções, alegrias, perdas e achados!

Educação afetiva é a criação de uma atmosfera vivencial de sensibilidades, de gestos elevados, esteticamente belos e bons, como aqueles que cultivamos como essenciais. Praticar a palavra acolhedora, a celebrar os encontros, a pedir desculpas pelos erros, pelas contradições, pelos desvios padrões que acontecem entre nossos desejos, nossas necessidades e nossos atos reais é sempre cultivar a paz, a generosidade, a esperança, o bom trato, a convivência pluralista, diversa e amorosa.

Educação afetiva é erigir alguns valores como “sagrados” para a convivência familiar, escolar e social, tais como a disposição para o trabalho em grupo, a decisão consultiva, as escolhas voltadas ao bem de todos, a paz e a democracia, o respeito à dignidade de toda pessoa, a condenação de toda forma de violência, simbólica ou real, a condenação firme de toda crueldade, de toda covardia, de toda destruição predatória do ecossistema, dos animais, das flores, do meio ambiente, da natureza. Ter sobretudo o sagrado amor à vida, proteger os que precisam de mais afeto, de mais proteção, combater todo sofrimento humano, notadamente aquele socialmente produzido, para que possa ser socialmente transformado.

Educação afetiva é mudar o olhar para com as crianças, os adolescentes, os jovens. É ser exemplo, é convencer pela palavra e testemunhar com as atitudes. Como cantava o poeta Almir Sater, com seu amigo Renato Teixeira: “É preciso amor pra poder pulsar, é preciso paz pra poder sorrir, é preciso a chuva para florir!”. Observem bem, a chuva está caindo, a natureza está fazendo a sua parte! Faltam as outras duas disposições para a vida ser melhor!

(César Nunes. “A educação afetiva e a ética da convivência amorosa”.
In: *Da educação que ama ao amor que educa*. Adaptado)

01. Para o autor, a afetividade

- (A) é uma característica inata das relações humanas e, cuja lapidação e aprimoramento dependem muito mais do trabalho em contexto familiar do que escolar.
- (B) deve ser explorada como um componente curricular específico, para que esteja verdadeiramente incorporada ao currículo da escola.
- (C) é uma dimensão essencial e complexa para a educação, que tem sido negligenciada, mas precisa ser incorporada às práticas escolares cotidianas.
- (D) está circunscrita às relações interpessoais, não interferindo, portanto, nos processos escolares didáticos e administrativos.
- (E) representa um obstáculo à racionalidade necessária para uma educação voltada ao desempenho e à objetividade.

02. O autor inicia os três últimos parágrafos do texto com a expressão “Educação afetiva é”. Esse recurso foi empregado para

- (A) apresentar as definições discrepantes de educação afetiva defendidas por autores conceituados da Educação.
- (B) demonstrar que a educação afetiva é um conceito inerte, sempre estático em relação às práticas cotidianas da escola.
- (C) reforçar a multiplicidade de sentidos e dimensões atribuídas à educação afetiva, destacando seu papel na formação humana.
- (D) explicar as diversas acepções do conceito de educação afetiva, a partir de sua aplicação em contextos divergentes.
- (E) apontar as diferentes concepções do conceito de educação afetiva, sugerindo a dificuldade de convergi-las no contexto educacional atual.

03. No trecho do último parágrafo “Faltam **as outras duas disposições** para a vida ser melhor!”, com a expressão destacada, o autor faz referência

- (A) ao amor e à paz.
- (B) à afetividade e ao amor.
- (C) às palavras e às atitudes.
- (D) à afetividade e à natureza.
- (E) à educação afetiva e à escola.

04. Assinale a alternativa em que os termos destacados são antônimos.
- (A) "... deixamos de lado dimensões **antropológicas** essencialmente **humanas**..." (1º parágrafo)
- (B) "... sobretudo, à **polifonia** das personalidades, das **diferentes** pessoas, culturas..." (2º parágrafo)
- (C) "... a pedir desculpas pelos **erros**, pelas contradições, pelos **desvios** padrões..." (3º parágrafo)
- (D) "... a condenação de toda forma de violência, **simbólica** ou **real**..." (4º parágrafo)
- (E) "Educação afetiva é mudar o olhar para com as crianças, os **adolescentes**, os **jovens**." (5º parágrafo)
05. Está empregada em sentido figurado a palavra destacada no seguinte trecho do texto:
- (A) "Não assumimos como importantes ou até mesmo como consideráveis as questões que envolvem a educação afetiva e **emocional**." (1º parágrafo)
- (B) "A vida, em si, é uma grande epifania de vivências, de **desabrochamentos** de experiências, de vitalidades..." (2º parágrafo)
- (C) "Educação afetiva é a criação de uma atmosfera vivencial de sensibilidades, de gestos **elevados**..." (3º parágrafo)
- (D) "Educação afetiva é **erigir** alguns valores como 'sagrados' para a convivência familiar, escolar e social..." (4º parágrafo)
- (E) "É ser exemplo, é convencer pela palavra e **testemunhar** com as atitudes." (5º parágrafo)
06. No trecho do 2º parágrafo "... educar para ter imperativos éticos referentes a outras pessoas, à natureza...", a vírgula foi empregada pela mesma razão que em:
- (A) "... é a questão da afetividade, a qualidade social e subjetiva das relações..." (1º parágrafo)
- (B) "... esteticamente belos e bons, como aqueles que cultivamos como essenciais." (3º parágrafo)
- (C) "... proteger os que precisam de mais afeto, de mais proteção..." (4º parágrafo)
- (D) "... socialmente produzido, para que possa ser socialmente transformado." (4º parágrafo)
- (E) "Como cantava o poeta Almir Sater, com seu amigo Renato Teixeira..." (5º parágrafo)
07. Assinale a alternativa em que a reescrita de trecho do 3º parágrafo preserva o sentido do texto.
- (A) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança, contudo se pratica a palavra acolhedora.
- (B) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança, embora se pratique a palavra acolhedora.
- (C) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança de modo que se pratica a palavra acolhedora.
- (D) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança ao passo que se pratica a palavra acolhedora.
- (E) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança a fim de que se pratique a palavra acolhedora.
08. No trecho do último parágrafo "Observem **bem**, a chuva está caindo, a natureza está fazendo a sua parte!" o termo destacado é um advérbio, assim como a palavra destacada em:
- (A) "Uma das **mais** urgentes dimensões a se considerar..." (1º parágrafo)
- (B) A vida, em si, é uma **grande** epifania de vivências... (2º parágrafo)
- (C) "... cultivar a paz, a generosidade, a esperança, o **bom** trato..." (3º parágrafo)
- (D) "... a decisão consultiva, as escolhas voltadas ao **bem** de todos..." (4º parágrafo)
- (E) "É ser **exemplo**, é convencer pela palavra..." (5º parágrafo)
09. Assinale a alternativa que está em conformidade com a norma-padrão de concordância.
- (A) Analisar as complexidades das identidades brasileiras revelam necessidades educacionais que se torna urgente nos dias de hoje.
- (B) Educar para a sensibilidade e ensinar a afetividade significa educar para os valores humanos que são necessários para as vivências dos jovens.
- (C) A criação de atmosferas vivenciais de gestos elevados e bons exigem atitudes que celebra os encontros e as diferenças dos seres humanos.
- (D) A convivência escolar e social demandam escolhas que visa à paz, ao respeito mútuo e à dignidade de toda pessoa.
- (E) O olhar para com as crianças e adolescentes precisa de exemplos que testemunha com coerência os valores da educação afetiva.

Leia o texto a seguir para responder às questões de **10 a 15**:

Com uma trama intensa e provocações perturbadoras sobre a convivência escolar e digital dos jovens, a minissérie *Adolescência* (Netflix, 2025) dominou os debates nas redes sociais. Para além da ficção, a produção escancarou dilemas da juventude contemporânea, desde o impacto das relações virtuais até os problemas das relações escolares. Mas como responsáveis e educadores podem lidar com esses desafios?

Raul Alves de Souza, doutor em Educação Escolar pela UNESP e membro associado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral da UNICAMP/UNESP, alerta para o papel essencial da escola na formação social, moral e emocional dos estudantes. Segundo ele, os desafios enfrentados pelos adolescentes atualmente são mais complexos do que os das gerações passadas, e a solução passa, necessariamente, por mais diálogo, planejamento e formação dos professores para lidar com essas questões. Em entrevista, o educador defende:

“A escola é responsável pela formação sociomoral e emocional dos alunos e pelas questões da saúde mental. Ela sempre foi e sempre será. Trata-se de um lugar que, por excelência, permite que os alunos convivam e criem laços sociais. Isso deve ser olhado pela escola de maneira concreta e objetiva, estabelecendo ações planejadas e intencionais que visam a melhoria da qualidade da convivência dentro do seu âmbito. Na série, fica claro o quanto a escola falhou nesse aspecto. Convivência escolar bem planejada é pré-requisito para saúde mental e relações mais saudáveis.

Lidar com situações de conflitos, indisciplina, bullying, entre outros problemas de convivência existentes dentro da escola é parte da tarefa de educar. A grande questão é o quanto nós, professores, estamos preparados para lidar com esses problemas.”

(Tatiane Calixto. “Adolescência: quais alertas a minissérie traz para pais e escolas?”, 02.04.2025. Disponível em: <https://novaescola.org.br/>. Adaptado)

10. Segundo as informações do texto, a escola

- (A) deve estabelecer que a saúde mental é pré-requisito para que estudantes possam participar das aulas.
- (B) precisa planejar ações educativas voltadas ao desenvolvimento socioemocional dos estudantes.
- (C) ocupa atualmente o papel que antes era das famílias na educação sociomoral dos jovens.
- (D) não era responsável pela formação integral dos estudantes de gerações passadas.
- (E) será sempre um lugar de excelência para o pleno desenvolvimento dos estudantes.

11. No último parágrafo, o professor Raul Alves de Souza

- (A) determina que a escola deve preterir os conflitos que ocorrem em ambiente escolar.
- (B) defende que bullying e indisciplina são demandas específicas e indesejadas pelos professores.
- (C) sugere que os professores podem não estar completamente preparados para lidar com conflitos.
- (D) afirma que a tarefa de educar é prejudicada pela necessidade de intermediar situações de conflito.
- (E) questiona se os professores estão dispostos a lidar com os problemas de convivência entre os alunos.

12. No trecho “Para além da ficção, a produção **escancarou dilemas da juventude contemporânea...**” (1º parágrafo), a expressão destacada pode ser substituída, preservando o sentido do texto, por

- (A) revela problemas atuais da mocidade
- (B) amplifica as dúvidas arcaicas dos alunos
- (C) reforça os acordos remotos dos estudantes
- (D) encobre desafios recentes da adolescência
- (E) dissimula os conflitos modernos dos jovens

13. Assinale a alternativa que apresenta frase em conformidade com a norma-padrão de regência.

- (A) A minissérie revela os desafios da juventude e reforça o papel da escola na formação emocional e moral dos estudantes.
- (B) O educador destaca a importância da escola em promover à saúde mental e melhorar na convivência entre os estudantes.
- (C) A série denuncia aos dilemas de adolescentes por não receberem do apoio necessário da escola diante dos conflitos emocionais e sociais.
- (D) A minissérie critica sobre a dificuldade dos professores em lidar com os alunos e mostra a escola falhando em seus compromissos com a educação moral.
- (E) A série *Adolescência* aborda de conflitos juvenis e aponta a escola como responsável de cuidar com os problemas emocionais dos seus estudantes.

14. Está em conformidade com a norma-padrão de colocação pronominal a seguinte frase:

- (A) Para que alcance-se pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.
- (B) Para que alcance-se pleno desenvolvimento socio-moral, não deve-se impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.
- (C) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não deve-se impor uma conduta, mas trabalhar os valores que humanizam-nos.
- (D) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que humanizam-nos.
- (E) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.

15. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do trecho a seguir:

Adolescência é _____ minissérie de grande sucesso que explora de impactos das redes sociais _____ questões sobre _____ convivência escolar em relação _____ juventude, em apenas quatro episódios.

- (A) à ... a ... a ... a
- (B) à ... à ... a ... a
- (C) a ... à ... à ... à
- (D) a ... a ... à ... à
- (E) a ... a ... a ... à

16. Uma professora comprou alguns materiais para a execução de uma atividade pedagógica. A tabela a seguir mostra o tipo de material comprado, o número de unidades compradas de alguns desses materiais e seu respectivo valor unitário:

Material	Nº de unidades compradas	Valor da unidade
Rolo de barbante	5	R\$ 7,20
Folha de papel cartão	2x	R\$ 1,10
Frasco de cola	x	R\$ 5,80

Sabendo que o número de folhas compradas de papel cartão foi o dobro do número de frascos comprados de cola, e que o valor total dessa compra foi R\$ 68,00, o número de folhas compradas de papel cartão foi

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 10.
- (E) 12.

17. Uma biblioteca recebeu uma doação de livros que serão, temporariamente, colocados em pilhas, cada pilha com o mesmo número de livros. Desse modo, é possível formar pilhas, cada uma delas com 20 livros, ou com 24 livros, ou com 30 livros em cada pilha e, em qualquer uma dessas opções, não restará livro fora das pilhas. Sabe-se que a doação recebida não chegou a 140 unidades, e que, por questão de espaço, foi decidido colocar 15 livros em cada pilha, o que também não deixou livro algum fora das pilhas. O número de pilhas formadas, com 15 livros em cada uma, foi

- (A) 8.
- (B) 9.
- (C) 10.
- (D) 12.
- (E) 15.

18. Uma papelaria colocou em promoção determinado número de canetas azuis por R\$ 1,00 a unidade. No 1º dia da promoção, foi vendido 60% do número total de canetas, e, no 2º dia da promoção, foi vendido 40% do número de canetas restantes. Sabendo que o valor total obtido com a venda dessas canetas, nesses dois dias, foi R\$ 114,00, o número de canetas vendidas no 2º dia foi

- (A) 48.
- (B) 40.
- (C) 36.
- (D) 30.
- (E) 24.

19. Em um clube há 64 bolas de futebol e 40 bolas de vôlei. Todas essas bolas serão colocadas em sacolas, de maneira que todas as sacolas tenham o mesmo número de bolas e cada sacola só contenha bolas de um mesmo tipo. Se o número de bolas por sacola, nas condições estabelecidas, deve ser o maior possível, então, a diferença entre o número de sacolas com bolas de futebol e com bolas de vôlei será
- (A) 6.
(B) 5.
(C) 4.
(D) 3.
(E) 2.
20. Um rolo de fita foi dividido em 32 pedaços iguais, sem sobras. Se cada pedaço medisse 10 cm a menos, esse mesmo rolo poderia ter sido dividido em 40 pedaços iguais, também sem sobras. O comprimento total desse rolo de fita, em metros, era
- (A) 4.
(B) 8.
(C) 10.
(D) 12.
(E) 16.
21. Em uma palestra estavam presentes alunos, professores e coordenadores, no total de 124 pessoas. Sabendo que o número de professores era $\frac{1}{4}$ do número de alunos, e que o número de coordenadores era $\frac{1}{6}$ do número de professores, a diferença entre o número de professores e de coordenadores presentes nessa palestra era
- (A) 24.
(B) 20.
(C) 16.
(D) 12.
(E) 8.

22. Uma impressora A, que imprime 16 folhetos em 1,5 minuto, inicia a impressão de um lote de 7.500 folhetos às 8 horas, e trabalha sem interrupções durante 3 horas. Às 11 horas, uma impressora B, que imprime 10 folhetos por minuto, inicia a impressão desses folhetos, trabalhando juntamente com a impressora A, ambas trabalhando sem interrupções até o término da impressão do lote, que irá ocorrer às

- (A) 13 horas e 45 minutos.
- (B) 14 horas e 30 minutos.
- (C) 14 horas e 50 minutos.
- (D) 15 horas e 25 minutos.
- (E) 15 horas e 30 minutos.

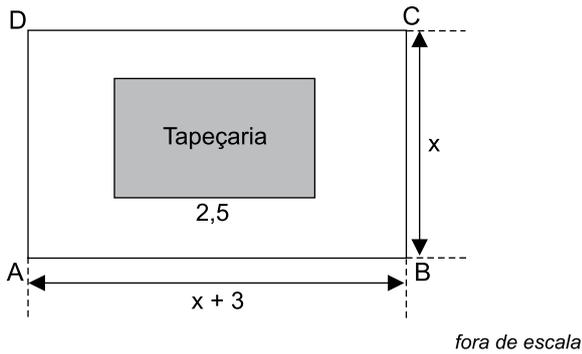
23. A tabela a seguir apresenta o número de unidades vendidas de determinado produto na 2^a, na 3^a e na 4^a feira de uma semana, sendo que na 6^a feira foram vendidas 6 unidades a mais do que na 5^a feira:

Dia da semana	Nº de unidades vendidas
2 ^a feira	6
3 ^a feira	8
4 ^a feira	12
5 ^a feira	x
6 ^a feira	x + 6

Sabendo que a média aritmética do número de unidades vendidas na 5^a e na 6^a feira foi 12, o número de unidades vendidas na 6^a feira superou a média aritmética do número de unidades vendidas nesses 5 dias em

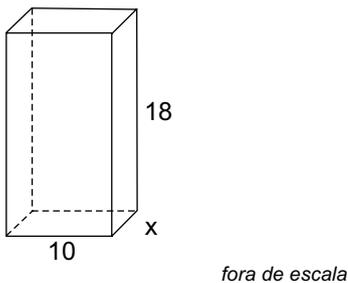
- (A) 5.
- (B) 4.
- (C) 3.
- (D) 2.
- (E) 1.

24. O comprimento de uma parede retangular ABCD tem 3 m a mais do que sua altura. Nessa parede foi colocada uma tapeçaria retangular, com 2,5 m de comprimento, conforme mostra a figura a seguir, na qual as medidas indicadas estão em metros:



Sabendo que o perímetro da parede ABCD é 26 m e que a área da tapeçaria corresponde a $\frac{1}{8}$ da área da parede, o perímetro da tapeçaria, em metros, é igual a

- (A) 5.
 - (B) 6.
 - (C) 8.
 - (D) 9.
 - (E) 10.
25. Um sólido de madeira, no formato de um prisma reto de base retangular, tem 18 cm de altura e uma das arestas da base mede 10 cm, conforme mostra a figura a seguir, na qual as medidas indicadas estão em centímetros:



Sabendo que o volume desse sólido é 1.440 cm^3 , o perímetro de sua base, em centímetros, é

- (A) 32.
- (B) 36.
- (C) 40.
- (D) 45.
- (E) 48.

26. Considere os arquivos distribuídos nas seguintes pastas criadas no MS-Windows 11, na sua configuração padrão:

- I. Pasta Assistente
 - a. Documento do Microsoft Word cujo nome é Prova
- II. Pasta Itatiba
 - a. Arquivo TXT cujo nome é Prova

Assumindo que o usuário possui todos os privilégios de manipulação de arquivos e pastas, bem como as pastas Assistente e Itatiba se encontram na mesma unidade de armazenamento, assinale a alternativa que traz a ação que será executada ao clicar com o botão principal do mouse sobre o arquivo Prova da pasta Itatiba, manter pressionado o botão principal do mouse e arrastar esse arquivo para a pasta Assistente.

- (A) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer substituir o arquivo existente.
- (B) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer ignorar esse arquivo.
- (C) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer comparar informações para ambos os arquivos.
- (D) O arquivo será copiado para a pasta Assistente.
- (E) O arquivo será transferido para a pasta Assistente.

27. Observe o texto a seguir digitado no MS-Word 2021, na sua configuração padrão:

Conhecimentos específicos:

Estratégia de Saúde da Família. Trabalho interprofissional e práticas colaborativas. Pobreza e desigualdade social no Brasil. Exclusão social. Vulnerabilidade e risco social. Seguridade Social Brasileira. Política de Previdência Social Brasileira. Legislação que regulamenta a profissão de Assistente Social. Regulamentações do CFESS sobre o trabalho profissional. Gestão social e de financiamento das políticas públicas. Gestão de benefícios e transferência de renda. Participação e controle social: relações institucionais com a sociedade.

Assinale a alternativa que descreve o tipo de alinhamento aplicado ao parágrafo:

- (A) Alinhar o conteúdo com a margem esquerda.
- (B) Centralizar seu conteúdo na página.
- (C) Alinhar o conteúdo à margem direita.
- (D) Distribuir o texto uniformemente entre as margens.
- (E) Mover o parágrafo mais perto da margem.

28. Utilizando a planilha do Google Workspace, um usuário digitou a seguinte fórmula na célula A1: $-1+1$

Para que a fórmula funcione corretamente, apresentando o resultado 0 na célula A1, deve-se digitá-la da seguinte forma:

- (A) $-1+1$
- (B) $+1+1$
- (C) $=-1+1$
- (D) $\$-1+1$
- (E) $\&-1+1$

29. Assinale a alternativa que contém a opção de resposta que preserva o anexo de uma mensagem de correio eletrônico recém recebida na caixa de entrada.

- (A) Encaminhar.
- (B) Encaminhar com Anexo.
- (C) Responder a Todos.
- (D) Responder ao Remetente.
- (E) Responder.

30. Assinale a alternativa que contém uma configuração de links válida para documentos compartilhados em grupos do Microsoft Teams.

- (A) É possível editar, mas não pode gravar.
- (B) É possível baixar, mas não pode exibir.
- (C) Não é possível editar, mas pode apagar.
- (D) Não é possível exibir, mas pode baixar.
- (E) Não é possível baixar, mas pode exibir.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**R A S C U N H O**

Considere os dados da tabela a seguir para responder às questões **31** a **33**:

Contas	Valor R\$
Caixa	1.770
Fornecedores	11.000
Ágio na Emissão de Ações	1.500
Receita Líquida	28.200
Móveis e Utensílios	9.400
Adiantamento de Viagens	1.360
Perdas Estimadas em Créditos de Liquidação Duvidosa	4.000
Softwares	8.000
Reserva de Lucros	4.700
Provisão para Reestruturação	760
Salários a Pagar	8.800
Ativo Fiscal Diferido	3.300
Duplicatas a Receber	10.230
Capital Social	9.000
ICMS a Recolher	5.500
Estoques	8.300
Depreciação Acumulada	2.600
Despesa com Pessoal	4.600
Duplicatas Descontadas	1.200
Reserva para Contingências	1.300
Custo das Mercadorias Vendidas	8.200
ICMS a compensar	5.740
Benfeitorias em Propriedades de Terceiros	2.260
Despesas Gerais	2.992

31. O valor do ativo não circulante é:

- (A) 20.360
- (B) 17.060
- (C) 20.400
- (D) 21.860
- (E) 25.560

32. O valor da soma do Passivo Circulante + Não Circulante e do Patrimônio Líquido são, respectivamente:

- (A) 24.100 e 17.260
- (B) 26.060 e 15.200
- (C) 24.860 e 16.500
- (D) 27.260 e 16.500
- (E) 28.200 e 17.260

33. O retorno sobre o ativo corresponde a (considere que o valor do ativo no início do período é igual ao final do período):
- (A) 0,30
 - (B) 0,24
 - (C) 0,28
 - (D) 0,25
 - (E) 0,11
34. A apuração do resultado do exercício ao final de cada período, sem a necessidade de encerramento das operações, pode ser justificada pelo Princípio da
- (A) Entidade.
 - (B) Continuidade.
 - (C) Competência.
 - (D) Transparência.
 - (E) Prudência.
35. Considere que uma empresa comercial firmou contrato com um cliente em 01/03/X0 para vendas de mercadorias no valor total de R\$ 100.000 para serem entregues em 15/04/X0. Em 01/03/X0, o cliente pagou R\$ 20.000. Em 15/04/X0, a empresa entregou as mercadorias e recebeu do cliente R\$ 60.000 sendo que o restante será pago em 15/05/X0.
- Em 15/04/X0 será efetuada a seguinte contabilização por parte da empresa vendedora:
- (A) Débito: Caixa 100.000
Crédito: Receita de Vendas 100.000
 - (B) Débito: Caixa 80.000
Contas a receber 20.000
Crédito: Receita e Vendas 100.000
 - (C) Débito: Caixa 60.000
Adiantamento de Clientes 20.000
Contas a receber 20.000
Crédito: Receita de Vendas 100.000
 - (D) Débito: Caixa 60.000
Crédito: Receita de Vendas 60.000
 - (E) Débito: Caixa 100.000
Crédito: Adiantamento de Clientes 20.000
Crédito: Receita de Vendas 80.000
36. A característica qualitativa da informação contábil de estar disponível para os usuários, antes que ela perca a sua capacidade de ser útil, é denominada
- (A) Comparabilidade.
 - (B) Verificabilidade.
 - (C) Relevância.
 - (D) Representação Fidedigna.
 - (E) Tempestividade.

37. A empresa Itatiba SA. produziu 1.000 unidades no mês 03/X1 e vendeu 800 unidades nesse mês. A estrutura de custos e despesas no mês 03/X1, em R\$, é a seguinte:
- Custos fixos de produção 2.000
Custos variáveis de produção 1.600
Despesas fixas administrativas e de vendas 400
Despesas variáveis administrativas e de vendas 600
- Considerando que não havia estoques iniciais no mês 03/X1, o valor do estoque final pelo custeio por absorção e custeio variável é de, respectivamente:
- (A) 720 e 720
(B) 920 e 440
(C) 400 e 440
(D) 400 e 320
(E) 720 e 320
38. O Plano de Contas do Setor Público é dividido em 8 classes. É correto afirmar:
- (A) Classe 7: Controles Credores
(B) Classe 4: Variações Patrimoniais Aumentativas
(C) Classe 3: Controles da Aprovação do Planejamento e Orçamento
(D) Classe 8: Passivo
(E) Classe 6: Variações Patrimoniais Diminutivas
39. “Compreendem as receitas orçamentárias, líquidas das deduções, e despesas orçamentárias, ambas de livre alocação entre a origem e a aplicação de recursos, para atender a quaisquer finalidades.”
- O trecho refere-se a
- (A) Transferências Financeiras Recebidas e Concedidas.
(B) Receitas e Despesas Orçamentárias Vinculadas.
(C) Receitas e Despesas Orçamentárias Não Vinculadas.
(D) Receitas e Despesas Orçamentárias Vinculadas Diferidas.
(E) Receitas e Despesas Orçamentárias Tributárias.

40. De acordo com a Lei Complementar nº 101/2000, é correto afirmar, quanto à Recondição da Dívida aos Limites, o seguinte:

- (A) se a dívida consolidada de um ente da Federação ultrapassou o respectivo limite ao final de um quadrimestre, deverá ser a ele reconduzida até o término dos três subsequentes, reduzindo o excedente em pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) no primeiro.
- (B) se a dívida consolidada de um ente da Federação ultrapassou o respectivo limite ao final de um quadrimestre, deverá ser a ele reconduzida até o término dos três subsequentes, reduzindo o excedente em pelo menos 20% (vinte por cento) no primeiro.
- (C) se a dívida consolidada de um ente da Federação ultrapassou o respectivo limite ao final de um quadrimestre, deverá ser a ele reconduzida até o término dos três subsequentes, reduzindo o excedente em pelo menos 30% (trinta por cento) no primeiro.
- (D) se a dívida consolidada de um ente da Federação ultrapassou o respectivo limite ao final de um quadrimestre, deverá ser a ele reconduzida até o término dos três subsequentes, reduzindo o excedente em pelo menos 35% (trinta e cinco por cento) no primeiro.
- (E) se a dívida consolidada de um ente da Federação ultrapassou o respectivo limite ao final de um quadrimestre, deverá ser a ele reconduzida até o término dos três subsequentes, reduzindo o excedente em pelo menos 40% (quarenta por cento) no primeiro.

41. O registro contábil quanto ao ingresso de recurso na venda de bens no setor público sem ganho de alienação será:

- (A) Débito: 1.1.1.1 Caixa e Equivalentes de Caixa
Crédito: 1.2.x.x Ativo Não Circulante
- (B) Débito: 1.1.1.1 Caixa e Equivalentes de Caixa
Crédito: 1.1.x.x Ativo Circulante
- (C) Débito: 1.1.1.1 Caixa e Equivalentes de Caixa
Crédito: 3.5.x.x Transferências e Delegações Concedidas
- (D) Débito: 1.1.x.x Ativo Circulante
Crédito: 1.1.1.1 Caixa e Equivalentes de Caixa
- (E) Débito: 1.2.x.x Ativo Não Circulante
Crédito: 1.1.1.1 Caixa e Equivalentes de Caixa

42. É uma conta de natureza de controle devedora:

- (A) Execução de Atos Potenciais
- (B) Apuração de Custos
- (C) Execução da Administração Financeira
- (D) Execução dos Riscos Fiscais
- (E) Dívida Ativa

- 43.** Não se concederá suprimentos de fundos
- (A) para atender a despesas eventuais.
 - (B) quando a despesa deva ser feita em caráter sigiloso.
 - (C) para atender despesas de pequeno vulto.
 - (D) a responsável por dois suprimentos.
 - (E) o servidor que prestou contas nos últimos 60 dias, ainda que as contas foram aprovadas.
- 44.** Quanto à Escrituração e Consolidação das Contas, é correto afirmar:
- (A) a despesa e a assunção de compromisso serão registradas segundo o regime de caixa.
 - (B) a demonstração das variações patrimoniais dará destaque à origem e ao destino dos recursos provenientes a aquisição de ativos.
 - (C) no caso das demonstrações conjuntas, excluir-se-ão as operações intragovernamentais.
 - (D) as despesas tributárias serão registradas pelo regime de caixa.
 - (E) a disponibilidade de caixa dos recursos vinculados a órgão, fundo ou despesa obrigatória serão escriturados conjuntamente.
- 45.** Os créditos adicionais
- (A) do tipo extraordinário não necessitam de determinação de origem de recursos para a sua abertura.
 - (B) não alteram o orçamento anual.
 - (C) restringem-se aos autorizados no exercício anterior.
 - (D) podem ser conceituados como realocação de recursos entre as categorias econômicas de despesa.
 - (E) dependem de autorização dada pelo legislativo.
- 46.** Em relação às restituições de receitas orçamentárias, assinale a alternativa correta.
- (A) Haverá estorno e lançamento do novo valor correto.
 - (B) Haverá registro em Despesas de Arrecadação Indevida.
 - (C) A conta Receita Realizada será creditada.
 - (D) A conta Caixa e Equivalentes de Caixa será debitada.
 - (E) Haverá registro em Dedução da Receita Orçamentária.

- 47.** As receitas orçamentárias
- (A) quando classificadas como Receita de Capital provocam efeito sobre o patrimônio público.
 - (B) podem ser classificadas pelo montante arrecadado.
 - (C) compreendem os ingressos de recursos financeiros e não financeiros.
 - (D) são fontes de recursos utilizadas para programas e ações.
 - (E) quando classificadas por natureza dividem-se em Receitas Correntes e Receitas Nominais.
- 48.** De acordo com a classificação funcional das despesas orçamentárias, assinale a alternativa correta.
- (A) As dotações orçamentárias são segregadas em funções e subfunções.
 - (B) A classificação funcional é representada por cinco dígitos. Os três primeiros referem-se à função, enquanto que os dois últimos dígitos representam a subfunção.
 - (C) As dotações orçamentárias são classificadas por programas e ações.
 - (D) A classificação funcional por programa articula um conjunto de ações que concorrem para a concretização de um objetivo comum preestabelecido.
 - (E) As dotações orçamentárias são classificadas por categoria econômica e elemento de despesa.
- 49.** Deve(m) constar nas notas explicativas de um ente público:
- (A) a ocorrência de um lançamento incorreto de arrecadação de receita devido à erro de identificação ocasionado pelo contribuinte.
 - (B) o reconhecimento de ajustes decorrentes de omissões e erros de registros ocorridos em anos anteriores ou mudanças de critérios contábeis.
 - (C) os bens de valor individual insignificantes que são registrados de forma agregada pelo critério do valor conjunto.
 - (D) os bens do patrimônio cultural, tomados individualmente ou em conjunto.
 - (E) os custos de manutenção periódica dos itens do ativo imobilizado.
- 50.** O registro de reavaliação de um bem que possui o valor contábil líquido de R\$ 12.000 e o novo valor do bem, conforme laudo, de R\$ 36.000, demandará:
- (A) Débito no Ativo Imobilizado de R\$ 12.000.
 - (B) Débito no Ativo Imobilizado de R\$ 36.000.
 - (C) Débito em Reserva de Reavaliação de R\$ 24.000.
 - (D) Débito em Reserva de Reavaliação de R\$ 36.000.
 - (E) Débito no Ativo Imobilizado de R\$ 24.000.

