



Concurso Público para provimento dos cargos do quadro de pessoal do Município de  
Itumbiara – GO

# AGENTE ADMINISTRATIVO ESCOLAR

## CADERNO DE QUESTÕES

**30/03/2025**

| DISCIPLINA                                                                                | QUESTÕES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Língua Portuguesa                                                                         | 01 a 10  |
| Matemática                                                                                | 11 a 15  |
| Atualidades e História, Geografia e<br>Conhecimentos Gerais de Goiás e de<br>Itumbiara-GO | 16 a 20  |
| Noções de Informática                                                                     | 21 a 25  |
| Legislação                                                                                | 26 a 30  |
| Conhecimentos Específicos do Cargo                                                        | 31 a 40  |

**SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

**Atenção:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**Um estrondoso trovão rugiu no céu.**

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta 4 (quatro) alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

**CONCURSO PÚBLICO**

## QUESTÃO 01

Leia a tirinha a seguir.



Disponível em: <<https://www.tumblr.com/tirasarmandinho/110845178769/tirinha-original>>. Acesso em: 17 fev. 2025.

O verbo “pular” empregado neste contexto dá sentido à linguagem

- (A) regional.
- (B) gestual.
- (C) literária.
- (D) coloquial.

## QUESTÃO 02

Leia o texto a seguir.

Eu quero que risque meu nome da sua agenda  
Esqueça o meu telefone não me ligue mais  
Porque já estou cansado de ser o remédio  
Pra curar o seu tédio  
Quando seus amores não lhe satisfaz

Cansei de ser o seu palhaço  
Fazer o que sempre quis  
Cansei de curar sua fossa  
Quando você não se sentia feliz

Por isso é que decidi  
O meu telefone cortar  
Você vai discar várias vezes  
Telefone mudo não pode chamar

Disponível em: <[www.letras.mus.br/trio-parada-dura/49164](http://www.letras.mus.br/trio-parada-dura/49164)>. Acesso em: 06 fev. 2025.

Segundo a norma-padrão da língua portuguesa, a frase “Quando seus amores não lhe satisfaz” apresenta um desvio de

- (A) regência nominal.
- (B) concordância verbal.
- (C) colocação pronominal.
- (D) tempo verbal.

## QUESTÃO 03

Leia o texto a seguir.

Não há dúvida que as línguas se aumentam e alteram com o tempo e as necessidades dos usos e costumes. Querer que a nossa pare no século de quinhentos é um erro igual ao de afirmar que a sua transplantação para a América não lhe inseriu riquezas novas. A este respeito a influência do povo é decisiva. Há, portanto, certos modos de dizer, locuções novas, que de força entram no domínio do estilo e ganham direito de cidade. MACHADO DE ASSIS. Apud Luft, Celso Pedro. *Vestibular do português*. 1996.

A partir do texto, o autor argumenta que

- (A) os usos e costumes alteram e aumentam as línguas.
- (B) o enriquecimento da língua ocorre apenas quando esta é formalmente regulada por academias de linguagem.
- (C) as novas locuções nunca ganham espaço no uso linguístico, nem se tornam legítimas.
- (D) a língua portuguesa deve evitar incorporar expressões populares para manter sua pureza.

## QUESTÃO 04

Leia a charge a seguir.



CABRAL, Ivan. Charge do dia: Pleonismo. *Sorriso Pensante*. 2016.

Para compreender o texto acima, sua intenção humorística e crítica, quem a lê deverá ter conhecimento a respeito da figura de linguagem exposta na charge. Pleonismo é

- (A) o recurso que elimina a ambiguidade, fazendo o texto ter apenas um significado possível.
- (B) o uso de palavras difíceis e pouco conhecidas para enriquecer o texto.
- (C) o emprego de palavras redundantes, com o fim de reforçar ou enfatizar uma expressão.
- (D) a figura de linguagem que evita a redundância, mantendo a frase objetiva.

**QUESTÃO 05**

Leia o texto a seguir.

Pouco a pouco uma vida nova, ainda confusa, se foi esboçando. Acomodar-se-iam num sítio pequeno, o que parecia difícil a Fabiano, criado solto no mato. Cultivariam um pedaço de terra. Mudar-se-iam depois para uma cidade, e os meninos frequentariam escolas, seriam diferentes deles. Sinha Vitória esquentava-se. Fabiano ria, tinha desejo de esfregar as mãos agarradas à boca do saco e à coronha da espingarda de pederneira.

Não sentia a espingarda, o saco, as pedras miúdas que lhe entravam nas alpercatas, o cheiro de carniças que empestavam o caminho. As palavras de Sinha Vitória encantavam-no. Iriam para diante, alcançariam uma terra desconhecida.

Fabiano estava contente e acreditava nessa terra, porque não sabia como ela era nem onde era. Repetia docilmente as palavras de Sinha Vitória, as palavras que Sinha Vitória murmurava porque tinha confiança nele. E andavam para o Sul, metidos naquele sonho. Uma cidade grande, cheia de pessoas fortes. Os meninos em escolas, aprendendo coisas difíceis e necessárias. Eles dois velhinhos, acabando-se como uns cachorros, inúteis, acabando-se como Baleia. Que iriam fazer? Retardaram-se, temerosos. Chegariam a uma terra desconhecida e civilizada, ficariam presos nela. E o sertão continuaria a mandar gente para lá. O sertão mandaria para a cidade homens fortes, brutos, como Fabiano, Sinha Vitória e os dois meninos.

RAMOS, Graciliano. *Vidas secas*. São Paulo: Martins, 1970.

O texto acima é uma manifestação

- (A) do desânimo das personagens.
- (B) de esperança humana e ingênua.
- (C) de ironia contra a realidade.
- (D) do amor à terra.

**QUESTÃO 06**

Leia o texto a seguir.

**No meio do caminho**

No meio do caminho tinha uma pedra  
tinha uma pedra no meio do caminho  
tinha uma pedra  
no meio do caminho tinha uma pedra.

Nunca me esquecerei desse acontecimento  
na vida de minhas retinas tão fatigadas.  
Nunca me esquecerei que no meio do caminho  
tinha uma pedra  
tinha uma pedra no meio do caminho  
no meio do caminho tinha uma pedra.

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Antologia Poética*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1978.

A repetição do verbo “tinha”

- (A) constitui um erro, uma vez que deveria ser utilizado “ficava” ou “estava”.
- (B) apresenta uso incorreto, pois a linguagem literária não admite impessoalidade.
- (C) apresenta desarmonia no poema, uma vez que pertence à sintaxe popular.
- (D) foi empregado para conferir um toque de oralidade ao poema.

**QUESTÃO 07**

Leia o texto a seguir.

Dorme, ruazinha... É tudo escuro...  
E os meus passos, quem é que pode ouvi-los?  
Dorme o teu sono sossegado e puro,  
Com teus lampiões, com teus jardins tranquilos...

Dorme... Não há ladrões, eu te asseguro...  
Nem guardas para acaso persegui-los...  
Na noite alta, como sobre um muro,  
As estrelinhas cantam como grilos...

O vento está dormindo na calçada,  
O vento enovelou-se como um cão...  
Dorme, ruazinha... Não há nada...

Só os meus passos... Mas tão leves são  
Que até parecem, pela madrugada,  
Os da minha futura assombração...

QUINTANA, Mário. *A Rua dos Cataventos*. Porto Alegre: Globo, 1981.

De acordo com a gramática normativa, o verbo “dormir” está no modo

- (A) imperativo.
- (B) subjuntivo.
- (C) indicativo.
- (D) condicional.

**QUESTÃO 08**

Como toda e qualquer língua viva do mundo, a língua portuguesa também recebeu, tem recebido, recebe e receberá contribuições lexicais de diferentes línguas. Essas contribuições são tradicionalmente classificadas como

- (A) convergências e divergências.
- (B) empréstimos e estrangeirismos.
- (C) multiculturalismos e paralelismos.
- (D) derivações e aglutinações.

## QUESTÃO 09

Leia o texto a seguir.

Escondeu a sua mal-educada e natural intuição pelo que é grande, ou belo, ou arrojado, e fingiu ligar interesse ao que ele fazia, ao que ele dizia, ao que ele ganhava, ao que ele pensava e ao que ele conseguia com paciência na sua vida estreita de negociante rotineiro; mas, de repente, zás! faltou-lhe o equilíbrio e a mísera escorregou, caindo nos braços de um boêmio de talento, libertino e poeta, jogador e capoeira. O marido não deu logo pela coisa, mas começou a estranhar a mulher, a desconfiar dela e a espreitá-la, até que um belo dia, seguindo-a na rua sem ser visto, o desgraçado teve a dura certeza de que era traído pela esposa, não mais com o poeta libertino, mas com um artista dramático que muitas vezes lhe arrancara, a ele, sinceras lágrimas de comoção, declamando no teatro em honra da moral triunfante e estigmatizando o adultério com a retórica mais veemente e indignada.

AZEVEDO, Aluísio. *O cortiço*. São Paulo: Ática, 1997.

O uso da expressão de realce “até que” juntamente com o construto “um belo dia” ajuda a alertar o leitor de que

- (A) o personagem chegará em um lugar físico.
- (B) o dia estava ensolarado apenas uma parte do dia.
- (C) o fluxo da narrativa irá mudar.
- (D) o personagem terá que fazer uma escolha.

## QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

Com três indicações ao Oscar, incluindo o de melhor filme e o de melhor atriz para Fernanda Torres, *Ainda Estou Aqui* transcende o cinema ao tornar-se um manifesto contra o autoritarismo e um chamado à vigilância. A obra, dirigida por Walter Salles, revisita os horrores da ditadura militar brasileira e reforça os alertas sobre a fragilidade da democracia. Isso um ano depois de o Brasil ter vivido as tensões de uma tentativa de golpe de Estado, na sequência de um período em que se tentou construir uma imagem positiva sobre a ditadura militar.

Disponível em:

<<https://www.correiobraziliense.com.br/politica/2025/01/7044095-ainda-estou-aqui-um-alerta-contr-o-extremismo.html>>. Acesso em: 25 jan. 2025.

Em relação à tipologia textual, o trecho acima pode ser considerado um texto

- (A) descritivo, por expor informações sobre a temática e o impacto social da obra.
- (B) narrativo, por apresentar uma sequência de eventos relacionados à produção do filme.
- (C) injuntivo, por instruir o leitor sobre como interpretar a mensagem do filme.
- (D) argumentativo, por destacar opiniões e análises a respeito da relevância política e cultural da obra.

## RASCUNHO

## QUESTÃO 11

Com relação aos números  $a = 2^3 \times 3^{11} \times 11$ ,  $b = 2^5 \times 5^{13} \times 13$ , temos que

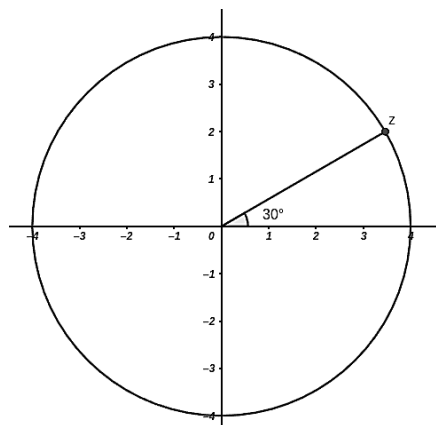
- (A) o máximo divisor comum (MDC) entre  $a$  e  $b$ , não é múltiplo de 2.
- (B) o máximo divisor comum (MDC) entre  $a$  e  $b$ , é múltiplo de 8.
- (C) o mínimo múltiplo comum (MMC) entre  $a$  e  $b$ , não é múltiplo de 33.
- (D) o mínimo múltiplo comum (MMC) entre  $a$  e  $b$ , é múltiplo de 64.

## RASCUNHO

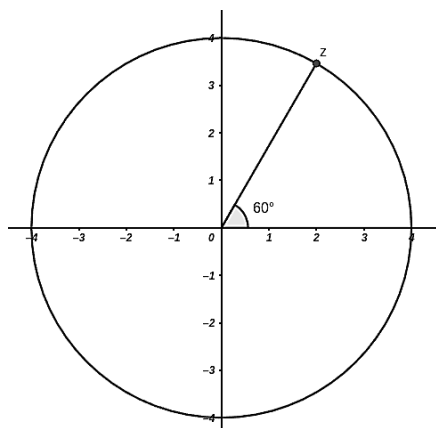
## QUESTÃO 12

A representação geométrica do número complexo  $z = (1 + \sqrt{3}i)^2$ , em que  $i$  é a unidade imaginária, é igual a

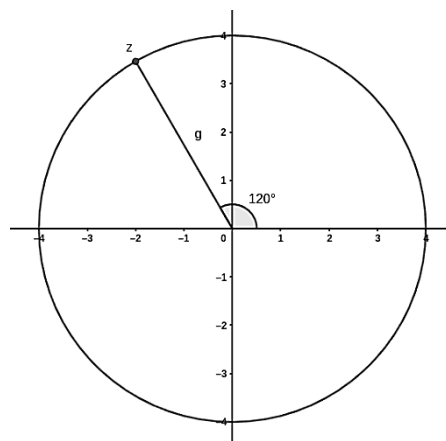
(A)



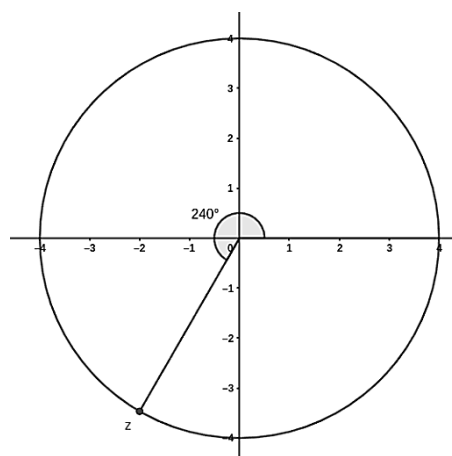
(B)



(C)



(D)



**QUESTÃO 13**

A taxa de juros compostos de 12% ao ano equivale a uma taxa de juros compostos de

- (A) 0,9% ao mês.
- (B)  $100(1,12^{12} - 1)$  % ao mês.
- (C) 1% ao mês.
- (D)  $100(\sqrt[12]{1,12} - 1)$  % ao mês.

**QUESTÃO 14**

Considere o seguinte sistema de equações lineares.

$$\begin{cases} 2x - 3y + z = 1 \\ x - z = 3 \\ 3x + 3y - z = -2 \end{cases}$$

Com relação ao conjunto solução, temos que

- (A) o sistema não possui solução.
- (B) o sistema possui uma única solução.
- (C) o sistema possui infinitas soluções que dependem de um único parâmetro.
- (D) o sistema possui infinitas soluções que dependem de apenas dois parâmetros.

**QUESTÃO 15**

Em um triângulo retângulo, a soma das medidas de um cateto e da hipotenusa é igual a 5, e o ângulo oposto a um dos catetos mede  $45^\circ$ . A medida da hipotenusa desse triângulo é igual a

- (A)  $10 - 5\sqrt{2}$ .
- (B)  $10 + 5\sqrt{2}$ .
- (C)  $20 - 5\sqrt{2}$ .
- (D)  $20 + 5\sqrt{2}$ .

**RASCUNHO****RASCUNHO**

## QUESTÃO 16

Leia o texto a seguir.

O escritor paulistano Marcelo Rubens Paiva, autor do livro 'Ainda estou aqui', que inspirou o filme de Walter Salles, comemorou na tarde desta quinta-feira (23) as três indicações da produção que fala sobre a vida de sua família ao Oscar. "O mundo nunca precisou tanto de uma Eunice Paiva e uma Fernanda Torres", disse o escritor.

Disponível em: <<https://surl.li/ykdasw>>. Acesso em: 23 jan. 2025. [Adaptado].

O que as mulheres mencionadas no texto têm em comum que as torna importantes atualmente?

- (A) O desprezo à democracia.
- (B) O apoio aos direitos humanos.
- (C) A capacidade de atuação cênica.
- (D) A defesa de grupos de extermínio.

## QUESTÃO 17

Leia o texto a seguir.

A rede de drenagem goiana é densa e constituída por rios de médio e grande porte. No entanto, a navegabilidade é parcialmente prejudicada devido ao grande número de cachoeiras e corredeiras. Entretanto, destaca-se o porto de São Simão, localizado no rio Paranaíba, que facilita o escoamento de parte da produção agrícola do estado.

Disponível em: <<https://goias.gov.br/imb/wp-content/uploads/sites/29/2024/04/goias-em-dados-2023.pdf>>. Acesso em: 20 jan. 2025. [Adaptado].

Por qual motivo a constituição dos rios de Goiás descrita no texto prejudica a navegação?

- (A) Pela quantidade de turistas.
- (B) Pela extensão dos peixes.
- (C) Pelo nível de poluição.
- (D) Pelo desnível abrupto.

## QUESTÃO 18

Leia o texto a seguir.

Ser tão sem  
sem ser tão  
tão sem ser.

ATHAYDE, Felix. Poema. In: TELES, G. M. *O conto brasileiro em Goiás*. 3ª ed. Goiânia: Kelps, 2010, p. 80. [Adaptado].

O poema evidencia qual problema social?

- (A) A problemática humanitária.
- (B) O desmatamento ambiental.
- (C) O aumento das queimadas.
- (D) A ausência do pensamento crítico.

## QUESTÃO 19

Leia o texto a seguir.

A cidade de Los Angeles, nos Estados Unidos, é assolada pelos maiores incêndios florestais já registrados na região. Segundo dados do governo da Califórnia, foram registrados 135 focos de emergência, 12,3 mil estruturas destruídas e 24 mortes. A cientista Amy Duchelle, líder do time de florestas e clima da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO-ONU), avalia que incêndios florestais ficarão cada vez mais comuns e intensos. "Testemunhamos o que acontece em Los Angeles, mas vimos eventos parecidos em anos anteriores nas áreas do Pantanal e do Cerrado brasileiros, no Canadá, na Grécia, na Argélia, no Havaí...", lista ela. As próprias projeções das Nações Unidas revelam que incêndios florestais vão crescer 14% até 2030, 30% até 2050 e 50% até o final do século 21.

Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c2egx388rp2o>>. Acesso em: 25 jan. 2025. [Adaptado].

De acordo com o texto, por qual motivo os incêndios mencionados devem gerar preocupação?

- (A) Pela sua existência em todo o mundo.
- (B) Pela alteração natural do planeta.
- (C) Pelo aumento da sua frequência.
- (D) Pelo encarecimento da agropecuária.

## QUESTÃO 20

Leia o texto a seguir.

A passagem de frentes frias sobre a região de Itumbiara é um evento recorrente ao longo do ano, sendo a maior frequência observada durante os meses de inverno. O deslocamento desses sistemas pode provocar quedas na umidade relativa do ar em cerca de 30%. Já a velocidade do vento aumenta em torno de 80%, podendo chegar a 9 m s<sup>-1</sup>. A direção do vento muda de nordeste para sul/sudoeste.

CURTARELLI, M. P.; ALCÂNTARA, E. H.; ARAÚJO, C. A. S.; STECH, J. L.; LORENZZETTI, J. A. Avaliação da dinâmica temporal da evaporação no reservatório de Itumbiara, GO, utilizando dados obtidos por sensoriamento remoto. *Ambi-Agua*, Taubaté, v. 8, n. 1, p. 284-285. [Adaptado].

Os eventos descritos produzem qual evento natural?

- (A) Queda da temperatura.
- (B) Aumento das queimadas.
- (C) Diminuição das nascentes dos rios.
- (D) Crescimento da produtividade do solo.

**QUESTÃO 21**

Um servidor público municipal deseja verificar rapidamente a versão do sistema operacional Windows instalada no computador utilizando um atalho de teclado. Qual atalho ele deve usar?

- (A) Windows + D.
- (B) Windows + R, digitar winver e pressionar Enter.
- (C) Windows + R, digitar version e pressionar Enter.
- (D) Windows + V.

**QUESTÃO 22**

Na elaboração de uma planilha para calcular o custo total de obras municipais, um servidor utiliza a fórmula =A1\*\$B\$1. O uso de \$ na célula \$B\$1 define

- (A) uma referência relativa para B1.
- (B) uma célula oculta para B1.
- (C) uma referência absoluta para B1.
- (D) um elemento textual na célula B1.

**QUESTÃO 23**

Ao baixar um relatório do sistema de compras públicas, o servidor deseja verificar o progresso do download no navegador Google Chrome. Qual é o atalho de teclado para acessar a área de downloads?

- (A) Ctrl + J.
- (B) Ctrl + D.
- (C) Ctrl + Shift + J.
- (D) Ctrl + Shift + D.

**QUESTÃO 24**

O servidor da secretaria de educação acessa uma pasta e encontra arquivos com as extensões .xls, .ppt e png. As extensões .xls, .ppt e png correspondem, respectivamente, a quais tipos de arquivos?

- (A) Documento de texto, apresentação de slides e imagem.
- (B) Documento de texto, planilha eletrônica e imagem.
- (C) Planilha eletrônica, imagem e apresentação de slides.
- (D) Planilha eletrônica, apresentação de slides e imagem.

**QUESTÃO 25**

Qual é a vantagem de utilizar um serviço de correio eletrônico corporativo, em vez de um serviço pessoal, para comunicações dentro da prefeitura municipal?

- (A) Maior capacidade de armazenamento de e-mails.
- (B) Maior segurança e controle sobre os dados corporativos.
- (C) Menor tempo de resposta aos e-mails.
- (D) Maior facilidade em enviar e-mails para servidores externos.

**RASCUNHO**



**QUESTÃO 26**

De acordo com a Lei de Improbidade Administrativa (Lei nº 8.429/1992 com alterações), a punição de atos de improbidade administrativa envolve elementos objetivos e subjetivos. No aspecto subjetivo,

- (A) o mero exercício da função ou desempenho de competências privadas, com comprovação de ato doloso com fim ilícito, afasta a responsabilidade por ato de improbidade administrativa.
- (B) o mero exercício da função ou desempenho de competências públicas, sem comprovação de ato doloso com fim ilícito, afasta a responsabilidade por ato de improbidade administrativa.
- (C) o desempenho de função pública, remunerada ou gratuita, sem comprovação de ato doloso com fim ilícito, faz incidir a responsabilidade por ato de improbidade administrativa.
- (D) o desempenho de função pública, com necessária contraprestação, sem comprovação de ato doloso com fim ilícito, afasta a responsabilidade por ato de improbidade administrativa.

**QUESTÃO 27**

Segundo a Lei nº 9.784/1999, as decisões administrativas podem ser impugnadas por meio de recurso. Esse recurso pode ser

- (A) impetrado por qualquer pessoa, no prazo de dez dias, contados em dias úteis, a partir da data de publicação da decisão em diário oficial do ente correspondente.
- (B) interposto pelo interessado, no prazo de trinta dias, contados em dias contínuos, a partir da ciência ou divulgação oficial da decisão recorrida.
- (C) interposto pela parte do processo, no prazo de dez dias, contados em dias contínuos, a partir da ciência ou divulgação oficial da decisão recorrida.
- (D) impetrado por qualquer pessoa, no prazo de trinta dias, contados em dias contínuos, a partir da data de publicação da decisão em diário oficial do ente correspondente.

**QUESTÃO 28**

Conforme a Lei nº 12.527/2011, qualquer interessado poderá apresentar pedido de acesso a informações aos órgãos e entidades, e pelo princípio da transparência, o ideal é que o acesso à informação seja imediato. Não sendo possível o acesso imediato à informação, esta deve ser oferecida ao interessado no prazo máximo de

- (A) cinco dias.
- (B) dez dias.
- (C) quinze dias.
- (D) vinte dias.

**QUESTÃO 29**

De acordo com a Constituição Federal, no que tange à organização da República Federativa,

- (A) os estados podem incorporar-se entre si, subdividir-se ou desmembrar-se para se anexarem a outros, ou formarem novos estados ou territórios federais, mediante aprovação da população diretamente interessada, através de plebiscito, e do Congresso Nacional, por lei complementar.
- (B) os estados podem incorporar-se entre si, sendo vedada a subdivisão ou remembramento para se anexarem a outros, ou formarem novos estados ou territórios federais, mediante aprovação da população diretamente nacional, através de plebiscito, e do Congresso Nacional, por lei complementar.
- (C) os estados podem incorporar-se entre si, subdividir-se ou desmembrar-se para se anexarem a outros, ou formarem novos estados ou territórios federais, mediante aprovação da população diretamente nacional, através de referendo, e das Assembleias legislativas, por lei complementar.
- (D) os estados podem incorporar-se entre si, sendo vedada a subdivisão ou remembramento para se anexarem a outros, ou formarem novos estados ou territórios federais, mediante aprovação da população diretamente interessada, através de plebiscito, e do Congresso Nacional, por lei ordinária.

**QUESTÃO 30**

No que se refere à Administração Pública e seus agentes, a Constituição Federal de 1988 veda a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, de

- (A) agentes educativos, com profissões regulamentadas.
- (B) agentes militares, com patentes oficializadas.
- (C) agentes de saúde, com profissões regulamentadas.
- (D) agentes de justiça, com cargo de confiança.

**QUESTÃO 31**

Com base nos estudos de Lev Vygotsky, um dos pilares da psicologia do desenvolvimento, a construção das funções psicológicas superiores na criança é um processo que envolve a interação entre fatores biológicos, sociais e culturais. Vygotsky propõe que o desenvolvimento humano não ocorre de forma isolada, mas é profundamente influenciado pelo ambiente em que o indivíduo está inserido. Ele destaca a importância de instrumentos culturais, como a linguagem, e de interações mediadas por parceiros mais experientes, que auxiliam a criança a avançar em suas capacidades cognitivas. No entanto, a teoria não desconsidera a relevância de outros elementos, como as predisposições biológicas e a maturação do indivíduo. De acordo com a teoria de Vygotsky, o elemento essencial para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores na criança é a

- (A) interação social.
- (B) herança genética.
- (C) inteligência inata.
- (D) autonomia individual.

**QUESTÃO 32**

No contexto da gestão educacional, o planejamento pedagógico em creches e pré-escolas desempenha um papel fundamental na organização e na implementação de práticas que visam ao desenvolvimento integral das crianças. Esse processo envolve a articulação de objetivos, estratégias e recursos, considerando as especificidades dessa etapa da educação infantil. No entanto, a definição da principal finalidade desse planejamento pode variar conforme as abordagens pedagógicas e as necessidades do contexto educacional. Diante disso, a principal finalidade do planejamento pedagógico em creches e pré-escolas é

- (A) definir regras para o comportamento infantil e atendimento das necessidades das crianças.
- (B) garantir exclusivamente a execução de um currículo rígido.
- (C) organizar práticas pedagógicas de maneira a atender as necessidades das crianças.
- (D) preparar o ensino exclusivamente para o ensino fundamental.

**QUESTÃO 33**

No âmbito da gestão educacional, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) estabelecem parâmetros essenciais para a organização das práticas pedagógicas voltadas a crianças de 0 a 6 anos. Essas diretrizes buscam orientar o trabalho dos profissionais da educação infantil, considerando as especificidades dessa etapa do desenvolvimento humano. Dentro desse contexto, é fundamental compreender quais eixos estruturantes devem nortear as práticas pedagógicas, de modo a garantir um processo educativo que respeite e promova o desenvolvimento integral das crianças. Nesse contexto, quais são os dois eixos estruturantes das práticas pedagógicas para a Educação Infantil, conforme as DCNEI?

- (A) A alfabetização e o letramento.
- (B) As interações e as brincadeiras.
- (C) A disciplina e a memorização.
- (D) O ensino e a avaliação.

**QUESTÃO 34**

De acordo com a perspectiva sócio-histórica e cultural, a relação entre professor, criança e conhecimento é entendida como um processo dinâmico e interativo, no qual a mediação do professor e o contexto social desempenham papéis fundamentais. Considerando essa abordagem, a natureza dessa relação ocorre de forma que

- (A) a criança constrói o conhecimento de forma isolada, sem interferência do professor.
- (B) a relação professor-criança-conhecimento é baseada exclusivamente em métodos tradicionais de ensino.
- (C) o conhecimento é transmitido de forma unilateral, do professor para a criança.
- (D) o professor atua como mediador, facilitando a interação da criança com o conhecimento e o contexto social.

**QUESTÃO 35**

A avaliação na Educação Infantil é um processo contínuo e formativo, que visa acompanhar o desenvolvimento integral da criança, considerando seus aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Com base nessa perspectiva, qual é a finalidade da avaliação na Educação Infantil?

- (A) Classificar e comparar o desempenho das crianças.
- (B) Punir e recompensar comportamentos específicos.
- (C) Preparar e classificar as crianças exclusivamente para o ensino fundamental.
- (D) Acompanhar e refletir sobre o processo de desenvolvimento da criança.

**QUESTÃO 36**

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, também conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação infantil é

- (A) obrigatória e compreende a faixa etária de 4 a 5 anos.
- (B) opcional e visível apenas para crianças com deficiência.
- (C) obrigatória para todas as crianças de 0 a 6 anos.
- (D) opcional, sem regulamentação específica.

**QUESTÃO 37**

A Constituição Federal é a lei fundamental e suprema de um país, que estabelece os princípios, direitos, deveres e normas que regem a organização política, social, jurídica e econômica do Estado. No caso do Brasil, a Constituição Federal em vigor foi promulgada em 5 de outubro de 1988 e é conhecida como a "Constituição Cidadã", por ter ampliado os direitos e garantias fundamentais da população. Segundo o art. 205 da Constituição Federal de 1988, a educação é

- (A) uma responsabilidade exclusiva da família.
- (B) um dever exclusivo do Estado.
- (C) um dever do Estado e da família.
- (D) uma responsabilidade opcional às crianças.

**QUESTÃO 38**

Leia o caso a seguir.

Durante o inventário de materiais permanentes, o agente administrativo escolar identifica que alguns equipamentos destinados à sala de informática estão danificados e não estão sendo utilizados pelos alunos.

No exercício das atividades de suporte administrativo em uma escola municipal, o agente administrativo escolar deve estar atento às normas e diretrizes que garantem os direitos das crianças e adolescentes, conforme estabelecido no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990. Considerando a descrição do cargo, que inclui o controle de materiais, o fluxo de informações e o apoio à gestão escolar, o agente administrativo escolar deverá

- (A) ignorar o problema, pois a manutenção de equipamentos não é de sua responsabilidade.
- (B) registrar o fato e comunicar ao superior imediato, propondo a reparação ou substituição dos equipamentos.
- (C) retirar os equipamentos danificados sem comunicar à gestão escolar, para evitar transtornos.
- (D) solicitar aos alunos que arrecadem fundos para a compra de novos equipamentos.

**QUESTÃO 39**

Leia o caso a seguir.

O agente administrativo escolar, ao distribuir materiais de consumo nas salas de aula, percebe que uma professora está enfrentando dificuldades para estabelecer vínculos afetivos com um grupo de crianças, que demonstram resistência em participar das atividades.

No contexto das atividades de suporte administrativo em uma escola municipal, o agente administrativo escolar desempenha um papel importante no funcionamento da instituição, contribuindo indiretamente para o ambiente escolar e o bem-estar das crianças. Considerando que a afetividade e a construção de vínculos são fundamentais para o desenvolvimento emocional e social das crianças na Educação Infantil, o agente administrativo escolar deverá

- (A) ignorar a situação, pois a construção de vínculos afetivos é responsabilidade exclusiva da professora.
- (B) intervir diretamente na sala de aula, assumindo o papel da professora para resolver o problema.
- (C) comunicar à gestão escolar a observação feita, sugerindo a realização de atividades ou formações que possam auxiliar a professora no fortalecimento dos vínculos com as crianças.
- (D) criticar a professora para a gestão escolar, detalhando sua dificuldade em lidar com as crianças.

**QUESTÃO 40**

Leia o caso a seguir.

Durante o controle de materiais de consumo, o agente administrativo escolar percebe que os brinquedos e jogos educativos disponíveis na escola estão desgastados ou em quantidade insuficiente para atender a todas as crianças.

No exercício das atividades de suporte administrativo em uma escola municipal, o agente administrativo escolar contribui para o funcionamento da instituição, garantindo que os recursos necessários estejam disponíveis para o desenvolvimento das atividades pedagógicas. Considerando que as interações e brincadeiras são fundamentais para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças na Educação Infantil, o agente administrativo escolar deverá

- (A) registrar a situação e comunicar ao superior imediato, propondo a reposição ou aquisição de novos brinquedos e jogos educativos.
- (B) avaliar a situação, uma vez que a ausência de brinquedos pode impactar as relações afetivas com os pais e colegas, tornando essencial a participação da família para a solução do problema.
- (C) retirar os brinquedos danificados, sem a necessidade de comunicar à gestão escolar, já que essa é sua atribuição e uma forma de evitar transtornos.
- (D) solicitar aos pais a contribuição com a doação de brinquedos minimizando a falta de recursos lúdicos e promovendo interações afetivas mais enriquecedoras entre as crianças, seus responsáveis e colegas.