



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE – UFAC
CONCURSO PÚBLICO –
EDITAL Nº 01/2025, DE 27 DE JUNHO DE 2025

CADERNO DE PROVA – MANHÃ
TIPO 1 – BRANCO

PEDAGOGO

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **60 (sessenta) questões** de múltipla escolha, de **1 a 60** e distribuídas da seguinte forma:
 - 1 a 10 – Língua Portuguesa;
 - 11 a 15 – Informática Básica;
 - 16 a 20 – Geografia e História do Acre;
 - 21 a 30 – Legislação e Fundamentos da Administração Pública;
 - 31 a 60 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **5 (cinco)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para o preenchimento da folha de respostas (prova objetiva).
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outromeio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas.
10. Boa prova!

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Por Que a Paciência É a Chave para o Seu Bem-Estar

Se você nasceu antes da avalanche digital e tecnológica – celulares, smartphones, internet, redes sociais, streamings, IA -, certamente vai se lembrar de como o mundo corria em um ritmo mais lento. A paciência era uma habilidade obrigatória: era preciso esperar uma semana para ver o novo capítulo da sua série favorita, ou buscar o orelhão mais próximo para combinar um programa. Caso contrário, poderíamos ser tomados pela ansiedade, ficando "malucos".

O problema é que o mundo digital virou tudo de cabeça para baixo, tornando-nos extremamente impacientes. Para se ter uma ideia, há quem desista de uma compra online em apenas 22 segundos, e mais da metade dos que buscam algo no Google abandonam a página encontrada se ela não carrega em 3 segundos. Três segundos! Nos acostumamos à velocidade da luz, e agora queremos que tudo aconteça no mesmo ritmo.

Mas aqui vai uma verdade que é possível que você não goste de saber: a impaciência não nos traz conforto algum. Primeiro, porque o mundo não vai acelerar só porque você deseja. Segundo, porque impõe uma dose extra e desnecessária de estresse. Se você lida com a ansiedade, manter esse senso de urgência ligado 24 horas por dia, sem uma válvula de escape, faz nosso motor interno começar a falhar: coração, respiração e mente ficam mais acelerados, e o cansaço toma conta. Em resumo: a impaciência sabota o nosso bem-estar

O Caminho para a Calma: Como Cultivar a Paciência

Como cultivar a paciência em um mundo que parece conspirar contra ela? Paciência diz respeito, essencialmente, ao controle das nossas emoções e à forma como respondemos às frustrações da vida: se de modo impulsivo, emocional e descontrolado (típico de quem é impaciente) ou de maneira mais refletida e racional.

Cultivar paciência não é algo que se faz da noite para o dia. Ao contrário, é uma competência vital que conquistamos dia após dia, incorporando pequenos (mas poderosos) gestos na nossa rotina.

1. Respire

Essa é das dicas das mais óbvias, mas com efeitos profundos. Pare por alguns minutos, feche os olhos e inspire e expire profundamente. A respiração lenta e consciente acalma a mente, permitindo que os pensamentos lógicos retornem ao primeiro plano, relegando as reações emocionais a um segundo plano.

2. Identifique a Raiz da Sua Impaciência

Pare por alguns segundos e faça a si mesmo essa pergunta: será que é realmente o trânsito parado que o está levando ao limite, a buzinar sem parar e a gritar pela

janela? Ou, ao contrário, é possível que você tenha tantas entregas importantes a fazer que apenas alguns minutos parados na rua já foram suficientes para descontrolá-lo? Se a segunda opção for a resposta, que tal conversar com sua liderança para evitar que tantas tarefas não fiquem acumuladas em um único dia?

3. Aceite o Que Não Está em Suas Mãos

O trânsito é um exemplo clássico, assim como o atraso inevitável em uma consulta médica. Que tal virar o jogo e aproveitar esse momento em seu benefício? Escute um podcast, leia algo ou até adiante trabalho. Transforme o que seria uma fonte de estresse em uma oportunidade de relaxamento ou de produtividade.

Leia mais em:

<https://forbes.com.br/coluna/2025/07/por-que-a-paciencia-e-a-chave-para-o-seu-bem-estar/>

Questão 01

"Por que a paciência é a chave para o seu bem-estar."

O vocábulo 'bem-estar' está grafado corretamente com hífen. Agora, analise o emprego ou não do hífen nas alternativas a seguir e identifique a alternativa incorreta.

- (A) Sabiá-da-serra e mão de obra.
- (B) passatempo e marca-passo.
- (C) Recém-chegado e infravermelho.
- (D) Antissemita e portacopos.
- (E) Sub-base e pan-americano.

Questão 02

Com base na acentuação dos vocábulos extraídos do texto, julgue as afirmativas a seguir:

() Os vocábulos 'há' e 'três' são monossílabos tônicos acentuados; no entanto, o acento em 'há' é classificado como diferencial.

() A supressão dos acentos nos vocábulos 'médica' e 'trânsito' ocasiona mudança em sua classe gramatical, configurando uma alteração morfológica.

() Os vocábulos 'paciência' e 'contrário' são exemplos de palavras que podem ter duas classificações quanto à posição da sílaba tônica.

() O vocábulo 'ideia' não é mais acentuado, assim como os vocábulos: baiuca, heroico, abençoado e arguo.

A sequência que preenche corretamente os espaços é:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, V, V.
- (E) V, V, F, V.

Questão 03

"como cultivar a paciência em um mundo **que** parece conspirar contra ela?"

A função que o pronome relativo 'que' exerce sintaticamente na frase acima é identificada através do termo destacado em:

- (A) No final da reunião, **atento e concentrado** estava o diretor.
- (B) Oferecer **bolsas de estudo** para estudantes de baixa renda.
- (C) Ela sempre se importa com o **que** os outros pensam.
- (D) É bom lembrar que **a reunião** não será direcionada somente aos diretores da empresa.
- (E) A empresa analisou **os resultados** do último trimestre.

Questão 04

"Paciência diz respeito, essencialmente, ao controle das nossas emoções e à forma como respondemos às frustrações da vida."

O uso do sinal indicativo de crase no enunciado acima é obrigatório. Mas em alguns casos ele pode ser facultativo. Com base nisso, analise o seu uso nos enunciados a seguir:

- I. Irei à casa dos meus pais.
- II. As alusões eram feitas à Fátima.
- III. Caminharam até à escola.
- IV. Irei vê-la à uma hora.

O emprego da crase é facultativo:

- (A) I, II e III apenas.
- (B) II e IV apenas.
- (C) I e IV apenas.
- (D) IV apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 05

"Se você nasceu antes da avalanche digital e tecnológica – celulares, smartphones, internet, redes sociais, streamings, IA -, certamente vai se lembrar de como o mundo corria em um ritmo mais lento."

O verbo 'lembrar', apresenta diferentes padrões de transitividade conforme o sentido em que é empregado. Com base nisso, analise o uso desse verbo nos enunciados a seguir:

- I. O filho pouco lembra das feições do pai.
- II. O filho pouco se lembra das feições do pai.
- III. Pouco lembram ao filho as feições do pai.
- IV. As vozes lembram o pai.
- V. Lembrei-lhe o aniversário da prima.

Quanto à regência estão corretas:

- (A) II e IV apenas.
- (B) I, III e V apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, III e IV apenas.
- (E) I, II e V apenas.

Questão 06

"Mas aqui vai uma verdade que é possível que você não goste de saber: a impaciência não nos traz conforto algum. Primeiro, porque o mundo não vai acelerar só porque você deseja. Segundo, porque impõe uma dose extra e desnecessária de estresse."

Analise o trecho e o texto-base e identifique a alternativa que apresenta a informação mais precisa.

- (A) O autor alerta o leitor de forma neutra e informativa sobre os prejuízos físicos causados pela impaciência.
- (B) O autor Confronta gentilmente o leitor, provocando reflexão sobre o comportamento impaciente e suas consequências.
- (C) O autor induz o leitor a desacelerar por meio de argumentos científicos e dados técnicos sobre o estresse.
- (D) O autor compara a vida antes e depois da era digital para mostrar como a tecnologia aumentou a velocidade do cotidiano e aumentou nossa tolerância à espera.
- (E) O autor adota um tom crítico ao se dirigir ao leitor, atribuindo-lhe responsabilidade pela pressa do mundo atual e pelas consequências negativas decorrentes da impaciência generalizada.

Questão 07

"Como cultivar a paciência em um mundo que parece **conspirar** contra ela."

Considere a palavra destacada no trecho acima e em seguida, assinale a alternativa cuja palavra apresentada não pode ser considerada sinônima da palavra destacada.

- (A) entrançar.
- (B) enredar.
- (C) urdir.
- (D) intrigar.
- (E) maquinar.

Questão 08

Quanto à tipologia e ao gênero textual, o texto 'Por Que a Paciência É a Chave para o Seu Bem-Estar' poder ser considerado predominantemente:

- (A) Texto descritivo, pois retrata detalhadamente o comportamento das pessoas impacientes, criando imagens sensoriais.
- (B) Texto injuntivo, pois a fim de evitar o estresse provocado pela impaciência, orienta o leitor a agir por meio de ordens diretas e sequência de comandos objetivos
- (C) Texto expositivo, pois o texto tem como objetivo apenas informar o leitor sobre o conceito de paciência, sem defender opiniões ou argumentos.
- (D) Texto dissertativo-argumentativo, pois apresenta uma tese sobre a importância da paciência, desenvolvendo argumentos para convencer o leitor.
- (E) Texto narrativo, pois o autor e o leitor podem ser considerados personagens em uma sequência de fatos com tempo e espaço definidos.

Questão 09

Figuras de linguagem são recursos usados na língua para tornar a comunicação mais expressiva. Elas vão além do sentido literal das palavras e ajudam a destacar ideias, causar impacto ou criar diferentes efeitos nos textos e falas.

O trecho a seguir que apresenta a figura de linguagem correspondente de forma correta é:

- (A) '... faz nosso motor interno começar a falhar...' (Metáfora, em que a palavra 'motor' foi empregada com significado de outro termo, estabelecendo uma comparação subentendida, sem o uso de conectivos comparativos).
- (B) "A impaciência sabota o nosso bem-estar." (Metonímia, em que a palavra 'impaciência' foi empregada no lugar de 'intolerância').
- (C) "...de modo impulsivo, emocional e descontrolado ou de maneira mais refletida e racional." (Antítese, em que as palavras 'impulsivo' e 'descontrolado' consistem na aproximação de termos com sentidos opostos).
- (D) "...ficando 'malucos'." (Hipérbole, para suavizar a reação exagerada das pessoas diante da espera).
- (E) "Cultivar paciência não é algo que se faz da noite para o dia." (Ironia, em que o autor critica o leitor por ser impaciente em situações tão simples do dia a dia).

Questão 10

Considerando os elementos linguísticos que foram utilizados no texto, analise as afirmativas a seguir e identifique aquela que apresenta uma informação incorreta.

- (A) Em 'Esse senso de urgência...', o pronome 'esse' retoma a ideia do comportamento impaciente descrito anteriormente.
- (B) O emprego da conjunção 'mas' em 'Mas aqui vai uma verdade que é possível...' indica que agora o texto vai apresentar uma informação que contrasta com as expectativas do leitor.
- (C) O pronome 'nosso' em '...faz nosso motor interno começar a...' inclui tanto o narrador quanto o leitor, estabelecendo envolvimento e reforçando o tom coletivo do texto.
- (D) O uso do pronome 'você' ao longo do texto configura uma inadequação às normas gramaticais, uma vez que textos desse tipo devem evitar marcas de linguagem coloquial e subjetiva.
- (E) Em 'Caso contrário, poderíamos ser tomados pela ansiedade, ficando 'malucos', a expressão 'caso contrário' é utilizado para mostrar o que pode ocorrer de negativo se a situação esperada não acontecer.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 11

Durante a produção de um relatório técnico no Microsoft Word 2016, deseja que todos os títulos de capítulos comecem automaticamente em uma nova página, mantendo a numeração de páginas contínua e centralizada no rodapé. Para isso, após aplicar o Estilo "Título 1", é correto afirmar que deve-se:

- (A) Habilitar a opção "Controlar Alterações" e adicionar uma quebra de linha com "Ctrl + Enter" a cada novo capítulo.
- (B) Modificar o Estilo "Título 1" para inserir automaticamente uma quebra de página antes, e configurar o rodapé em "Inserir > Número de Página".
- (C) Usar o recurso "Inserir quebra de seção próxima página" antes de cada título e configurar a centralização manualmente em cada rodapé.
- (D) Ativar a opção "Quebra automática de página" no grupo de Parágrafo e centralizar o rodapé com um clique duplo nele.
- (E) Aplicar o recurso "Sumário automático" e, em seguida, definir saltos de página pelo Painel de Navegação.

Questão 12

Precisa-se montar uma planilha de controle de estoque no Excel 2016. Deseja que, sempre que o valor do item estiver abaixo de 10 unidades, a célula fique com fundo vermelho. Assinale a alternativa correta que corresponde qual recurso deve utilizar e como aplicá-lo adequadamente.

- (A) Inserir a fórmula =MENOR(A1:A100;1)<10 e aplicar como formatação baseada em fórmula.
- (B) Aplicar uma Regra de Validação de Dados com alerta e definir a cor vermelha como formato padrão da célula.
- (C) Usar a função SE em todas as células da coluna e aplicar formatação condicional para valores lógicos.
- (D) Utilizar a Formatação Condicional com regra do tipo "Formatar apenas células que contenham" com critério menor que 10.
- (E) Criar uma macro em VBA que percorra a coluna de estoque e altere a cor conforme a condição.

Questão 13

No início da computação, os primeiros sistemas operacionais eram únicos, pois cada mainframe vendido necessitava de um sistema específico. Em relação ao Microsoft Windows, é correto afirmar que:

- (A) Tornou-se o sistema operacional padrão para computadores domésticos e empresariais, sendo geralmente associado à arquitetura IBM PC compatível.
- (B) É sistema operacional da Google, desenvolvido com base no Linux, que funciona como uma versão expandida do navegador Chrome.
- (C) É um sistema operacional de código aberto, isto é, que pode ser modificado e distribuído por qualquer pessoa.
- (D) É o sistema operacional proprietário desenvolvido e distribuído pela Apple Inc.
- (E) É um sistema operacional ideal para processamento de grande carga de trabalho, por oferecer considerável vantagem de desempenho em serviços baseados na web e banco de dados.

Questão 14

Uma rede sem fio ou wireless é uma rede de computadores sem uso de cabos – sejam eles telefônicos, coaxiais ou ópticos – interligando equipamentos que usam radiofrequência (ondas de rádio) ou comunicação em infravermelho. Existem alguns tipos de opções de segurança para Wi-Fi, em relação a essas opções julgue as afirmativas abaixo:

I.O Access Control List (ACL), foi estabelecido pelo grupo de trabalho IEEE 802.11, especificando geração de chaves de criptografia. A fonte de informação usa essas chaves para evitar que espiões obtenham acesso aos dados.

II.Service Set Identifier (SSID) é um identificador associado com um ponto de acesso ou com um grupo de pontos de acesso, funcionando como uma senha que examina o acesso à rede.

III.No Wired Equivalent padrão WEP 128 cada dispositivo wireless tem um identificador único chamado de endereço Media Access Control (MAC). A lista de MAC pode ser mantida em um ponto de acesso ou a um servidor de todos os pontos de acesso. Apenas os dispositivos têm acesso à rede que o endereço MAC especifica.

Qual alternativa está correta?

- (A) I e II apenas.
- (B) III apenas.
- (C) II apenas.
- (D) II e III apenas.
- (E) I apenas.

Questão 15

Um cache ou uma (memória) cache é um bloco de memória para o armazenamento temporário de dados que possuem grande probabilidade de serem utilizados novamente. Ou, de modo mais simples: uma área de armazenamento temporária onde os dados frequentemente acessados são armazenados para acesso mais rápido. Em relação aos tipos de cache, marque verdadeiro (V) ou falso (F) nas afirmativas abaixo:

() Cache L2 contém muito mais memória que a cache L1. É mais um caminho para que a informação requisitada não tenha de ser procurada na lenta memória principal.

() Cache L1 ainda é um tipo de cache raro em função da complexidade dos processadores atuais, com suas áreas chegando a milhões de transistores por micrômetros ou picômetros de área.

() Cache L3 é uma pequena porção de memória estática presente dentro do processador. Em alguns tipos de processador, é dividida em dois níveis: dados e instruções.

Assinale a sequência correta de cima para baixo.

- (A) F, V, F.
- (B) V, V, F.
- (C) V, F, F.
- (D) F, F, V.
- (E) V, F, V.

GEOGRAFIA E HISTÓRIA DO ACRE

Questão 16

A transição entre o primeiro e o segundo ciclos da borracha no Acre envolveu transformações estruturais que ultrapassaram os aspectos estritamente econômicos, refletindo mudanças no padrão de ocupação territorial e nas relações socioprodutivas. Sobre essas transformações, é correto afirmar que:

- (A) A criação dos "Soldados da Borracha" durante a Segunda Guerra Mundial representou uma política de Estado que ressignificou o trabalho extrativista, elevando-o ao status de atividade estratégica nacional.
- (B) O declínio do primeiro ciclo resultou exclusivamente da concorrência asiática, sem influência de fatores internos como esgotamento dos seringais nativos ou mudanças tecnológicas.
- (C) O segundo ciclo promoveu urbanização acelerada por meio da criação de núcleos industriais de beneficiamento da borracha, alterando definitivamente o perfil demográfico rural do território.
- (D) A introdução do sistema de "aviamento" no segundo ciclo democratizou o acesso ao crédito rural, eliminando as relações de dependência características do primeiro período.
- (E) O segundo ciclo caracterizou-se pela diversificação produtiva, com a introdução de cultivos agrícolas permanentes, rompendo definitivamente com o modelo monoextrativista.

Questão 17

A transformação do Território Federal do Acre em estado da federação (1962) envolveu debates jurídico-constitucionais acerca do federalismo, da autonomia política e da representação democrática. Sobre os fundamentos teóricos e as implicações institucionais desse processo, analise as afirmações abaixo e assinale a correta.

- (A) O processo de estadualização fundamentou-se na teoria federalista de repartição vertical de competências, garantindo ao novo estado prerrogativas legislativas em matérias de interesse local.
- (B) A manutenção do regime de Território Federal até 1962 justificava-se pela aplicação da doutrina de "tutela administrativa", considerando a população local inapta para o autogoverno democrático.
- (C) O modelo institucional adotado criou um sistema híbrido de federalismo assimétrico, mantendo competências federais ampliadas em razão da condição fronteira estratégica do estado.
- (D) A elevação à categoria de estado baseou-se exclusivamente em critérios demográficos, seguindo os parâmetros estabelecidos pela Constituição de 1946 para a criação de novas unidades federativas.
- (E) A transformação em estado eliminou automaticamente todas as restrições federais sobre a exploração de recursos naturais, transferindo integralmente essas competências para o governo estadual.

Questão 18

Considerando as especificidades hidrográficas do estado do Acre, a configuração das três principais bacias (Acre, Purus e Juruá) apresenta características singulares em relação ao padrão de drenagem amazônico. Sobre a dinâmica fluvial e as peculiaridades geomorfológicas dessas bacias no território acreano, indique a afirmativa correta.

- (A) O sistema hidrográfico do Purus no território acreano é predominantemente retilíneo devido à influência de falhas geológicas do Pré-Cambriano que condicionam seu traçado.
- (B) A bacia do Juruá no Acre caracteriza-se por um padrão meandrante extremamente desenvolvido, com frequentes mudanças de curso (cutoffs) que resultam em lagos em formato de ferradura (oxbow lakes).
- (C) A confluência dos rios Acre e Purus ocorre dentro do território estadual, formando um dos principais nós hidrográficos da Amazônia Ocidental.
- (D) As três bacias apresentam regime de vazante uniforme durante o período seco, sem influência significativa das precipitações locais devido à extensão das respectivas áreas de drenagem.
- (E) O rio Acre apresenta padrão de drenagem típico de rios de planície amazônica, com curvas acentuadas e afluentes assimétricos.

Questão 19

O Tratado de Petrópolis (1903) representou uma solução diplomática *sui generis* para a questão acreana, estabelecendo precedentes importantes no direito internacional americano. Sobre os aspectos jurídico-diplomáticos e as implicações geopolíticas deste acordo, indique a alternativa correta:

- (A) O acordo estabeleceu o princípio da "soberania compartilhada" sobre recursos naturais transfronteiriços, modelo posteriormente adotado em outros conflitos limítrofes sul-americanos.
- (B) O tratado introduziu a cláusula de "reversibilidade territorial", permitindo à Bolívia reivindicar o território após 50 anos caso as condições econômicas não fossem cumpridas pelo Brasil.
- (C) O tratado baseou-se exclusivamente no princípio do *uti possidetis de facto*, ignorando as determinações do Tratado de San Ildefonso (1777) sobre limites amazônicos.
- (D) A compensação financeira de 2 milhões de libras esterlinas à Bolívia fundamentou-se na teoria da indenização por benfeitorias territoriais, conceito inédito no direito internacional à época.
- (E) A construção da estrada de ferro Madeira-Mamoré como contrapartida brasileira visava compensar a Bolívia pela perda do acesso direto ao Oceano Atlântico via sistema fluvial amazônico.

Questão 20

A criação das Reservas Extrativistas (RESEX) no Acre representa um modelo inovador de conservação ambiental que concilia preservação da biodiversidade com uso sustentável dos recursos naturais pelas populações tradicionais. Sobre os fundamentos teórico-conceituais e as especificidades das RESEX acreanas, é correto afirmar que:

- (A) O modelo das RESEX no Acre é incompatível com a presença de populações indígenas, exigindo a criação de categorias específicas para esses grupos étnicos.
- (B) A modalidade jurídica das RESEX baseia-se na propriedade coletiva da terra, transferindo definitivamente a titularidade fundiária às comunidades extrativistas.
- (C) As RESEX acreanas restringem-se exclusivamente ao extrativismo da borracha, mantendo a estrutura produtiva do período áureo da economia gomífera.
- (D) As RESEX constituem unidades de conservação de proteção integral, onde qualquer atividade econômica é vedada, seguindo o modelo preservacionista clássico.
- (E) O conceito de RESEX fundamenta-se na teoria do desenvolvimento sustentável de Ignacy Sachs, integrando as dimensões ecológica, social e econômica através do manejo comunitário.

LEGISLAÇÃO E FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 21

Uma servidora pública federal, durante expediente, utilizou o sistema da instituição para realizar operações financeiras de interesse pessoal. A justificativa apresentada foi a ausência de prejuízo material ao serviço. Com base no Decreto nº 1.171/1994 (Código de Ética), assinale a alternativa correta.

- (A) Trata-se de infração apenas se houver denúncia formal por outro servidor.
- (B) O Código permite usos pessoais do ambiente de trabalho, desde que não interfiram nos resultados institucionais.
- (C) A conduta é regular por não configurar enriquecimento ilícito.
- (D) A atitude é aceitável se não houver prejuízo a terceiros e for autorizada pela chefia imediata.
- (E) A conduta é vedada, pois configura desvio de finalidade e uso indevido de recursos públicos, independentemente de prejuízo comprovado.

Questão 22

Em um processo de contratação para serviço de consultoria técnica especializada, o gestor optou pelo julgamento por técnica e preço. De acordo com a Lei de Licitações, tal critério:

- (A) Pode ser utilizado indistintamente em aquisições de bens ou serviços comuns.
- (B) Substitui a fase de habilitação em casos excepcionais.
- (C) É permitido apenas em licitações internacionais.
- (D) É aplicável a serviços predominantemente intelectuais, quando a técnica for essencial ao resultado.
- (E) Aplica-se a qualquer contratação com valor superior ao limite do pregão.

Questão 23

Durante uma audiência pública, o gestor municipal foi questionado sobre o descumprimento dos limites de despesa com pessoal previstos na Lei de Responsabilidade Fiscal.

Considerando o Art. 20 da Lei Complementar nº 101/2000, que estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal e dá outras providências, assinale a alternativa correta.

- (A) A sanção prevista é de responsabilidade civil, mas não de ordem orçamentária.
- (B) A sanção só ocorre se o excesso persistir por mais de três exercícios consecutivos.
- (C) Atingido o limite, é possível contratar pessoal para cargos comissionados sem restrições.
- (D) A Lei de Responsabilidade Fiscal admite que o ente federativo ultrapasse o limite se houver previsão orçamentária suficiente.
- (E) A Administração deve reduzir despesas com pessoal excedente em até dois quadrimestres, sob pena de sanções.

Questão 24

Um órgão da administração direta coletou dados pessoais de cidadãos sem informar finalidade ou dar opção de consentimento. Conforme a LGPD (Lei nº 13.709/2018), tal conduta:

- (A) É válida, já que a Administração possui interesse público presumido.
- (B) Depende apenas de aprovação do chefe do Poder Executivo.
- (C) Está dispensada de regulação por se tratar de ente público.
- (D) Viola princípios como finalidade, transparência e necessidade, podendo ensejar responsabilização do agente público.
- (E) É permitida se os dados forem posteriormente anonimizados.

Questão 25

A Controladoria Geral de determinado estado identificou que uma autoridade pública anulou um ato administrativo concessivo de licença remunerada a um servidor, alegando vício de finalidade, sem observância de contraditório e motivação formal. Diante disso, instaurou-se discussão sobre a validade da anulação e os requisitos dos atos administrativos.

Com base na Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, é correto afirmar que:

- (A) A motivação é exigida apenas nos atos vinculados, sendo prescindível nos discricionários.
- (B) A Administração pode anular seus próprios atos quando ilegais, mas deve respeitar o devido processo legal, sob pena de violação ao princípio da segurança jurídica.
- (C) A finalidade do ato é um atributo secundário, cuja violação não compromete sua validade, desde que haja interesse público presente.
- (D) A ilegalidade do ato justifica sua anulação retroativa de forma automática, independentemente de efeitos já consolidados.
- (E) A autotutela autoriza a revogação ou anulação de atos administrativos a qualquer tempo, mesmo sem fundamentação ou oitiva do interessado.

Questão 26

Durante um seminário sobre modernização da gestão pública, os participantes foram convidados a refletir sobre princípios estruturantes da atuação administrativa. O palestrante destacou que, além dos princípios expressos no caput do Art. 37 da Constituição Federal, existem princípios implícitos reconhecidos pela doutrina e pela jurisprudência, essenciais para a interpretação e aplicação do Direito Administrativo. Entre eles, mencionou a razoabilidade, a segurança jurídica e a autotutela, cuja aplicação prática limita o arbítrio e garante estabilidade nas relações entre Estado e cidadão.

Com base na Constituição Federal, analise as afirmativas:

I.O princípio da autotutela, reconhecido pela jurisprudência do Supremo Tribunal Federal, confere à Administração o dever de anular atos ilegais e a faculdade de revogar os inconvenientes ou inoportunos, desde que respeitados os direitos adquiridos e o devido processo legal.

II.A razoabilidade, como princípio implícito, exige coerência entre os meios utilizados pela Administração e os fins buscados, sendo critério de controle da legalidade dos atos administrativos.

III.A segurança jurídica assegura proteção à confiança legítima do administrado, sendo fundamento para a preservação de atos válidos e estáveis, mesmo quando a Administração mude sua orientação interpretativa.

IV.O princípio da eficiência, introduzido no texto constitucional pela Emenda Constitucional nº 19/1998, exige da Administração desempenho orientado a resultados concretos, com foco em qualidade, economicidade e agilidade no atendimento ao interesse público.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Estão corretas apenas I e II.
- (B) Estão corretas apenas II, III e IV.
- (C) Estão corretas apenas I, II, III e IV.
- (D) Estão corretas apenas I, III e IV.
- (E) Estão corretas apenas II e IV.

Questão 27

Durante apuração de atos administrativos, um cidadão requereu acesso a documentos internos não sigilosos. O órgão público alegou que os dados eram de difícil localização e negou o pedido.

À luz da Lei nº 12.527/2011 (Lei de Acesso à Informação), assinale a alternativa correta.

- (A) O fornecimento de documentos é discricionário da Administração.
- (B) O órgão público deve fornecer a informação, salvo comprovada impossibilidade técnica justificada.
- (C) A localização difícil justifica, por si só, a recusa ao pedido.
- (D) A recusa pode ser fundamentada na ausência de interesse direto do requerente.
- (E) A Lei de Acesso à Informação não se aplica a documentos administrativos internos.

Questão 28

Durante uma inspeção de rotina, um agente da vigilância sanitária determinou a interdição imediata de um restaurante por grave risco à saúde pública. A atuação gerou questionamento quanto ao fundamento jurídico da medida. Com base na doutrina e no poder de polícia administrativa, assinale a alternativa correta.

- (A) A Administração só pode aplicar medidas punitivas após esgotado o processo administrativo.
- (B) A medida é expressão do poder de polícia, cuja atuação preventiva visa preservar o interesse público e a ordem sanitária.
- (C) A interdição, por se tratar de restrição de direitos, só pode ser imposta mediante autorização judicial.
- (D) Trata-se de exercício do poder regulamentar, já que o agente executa normas técnicas infralegais.
- (E) O ato é inválido, pois a vigilância sanitária não detém poder hierárquico sobre o proprietário do restaurante.

Questão 29

A Comissão de Ética de uma secretaria estadual recebeu denúncia contra um servidor que, no exercício da função, facilitou a contratação de uma empresa da qual seu irmão era sócio oculto.

Com base na Lei nº 14.230/2021 (Lei de Improbidade), julgue:

- () A conduta pode configurar ato de improbidade por afronta à impessoalidade e à moralidade administrativa.
- () A responsabilização do servidor exige sempre a ocorrência de dano efetivo ao erário.
- () O dolo é elemento subjetivo necessário para atos que atentam contra os princípios da Administração.
- () O simples conflito de interesses pode configurar ato ímprobo, mesmo sem prova de vantagem pessoal.
- () A nova redação da lei excluiu a possibilidade de sanção nos casos em que não há enriquecimento ilícito.

Assinale a alternativa que contém a ordem correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) V, V, V, F, F.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V, V.
- (E) F, V, V, F, F.

Questão 30

Um agente público preparou um parecer técnico sobre a reestruturação organizacional de uma secretaria. Ao analisar a natureza jurídica das entidades administrativas, concluiu:

I.As autarquias são pessoas jurídicas de direito público com autonomia administrativa.

II.As sociedades de economia mista submetem-se ao regime integralmente privado.

III.As fundações públicas podem ter regime de direito público ou privado, conforme a lei instituidora.

IV.As empresas públicas têm capital exclusivamente público e personalidade jurídica de direito privado.

Estão corretas:

- (A) I e III apenas.
- (B) II, III e IV apenas.
- (C) I, II e IV apenas.
- (D) I e IV apenas.
- (E) I, III e IV apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

A partir da década de 2000, o Estado brasileiro assumiu como prioridade a ampliação do acesso ao ensino superior e a superação das desigualdades educacionais historicamente acumuladas. A criação de programas como Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - REUNI, Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES e a ampliação das cotas raciais e sociais integra um processo de reestruturação que articula democratização do ingresso, permanência qualificada e valorização da diversidade no espaço acadêmico. Desse modo, pode-se considerar que:

- (A) O sucesso das políticas de acesso ampliado tem dispensado a necessidade de ações específicas de inclusão, visto que a universalização do ensino médio garante equidade suficiente na transição para o ensino superior.
- (B) As metas do Plano Nacional de Educação - PNE para o ensino superior priorizam o aumento de matrículas na rede privada, visto que esta responde mais rapidamente à demanda, dispensando o investimento direto do Estado em políticas estruturantes de permanência.
- (C) O Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES ao não possuir vinculação orçamentária obrigatória, limita sua capacidade de consolidar uma política de permanência estável, especialmente nas universidades e institutos federais com maior vulnerabilidade estudantil.
- (D) O ingresso de estudantes oriundos de grupos historicamente excluídos, por meio de ações afirmativas, compromete o princípio da impessoalidade na seleção pública, uma vez que prioriza características subjetivas em detrimento de critérios objetivos de avaliação.
- (E) As políticas de permanência, ao estarem fortemente condicionadas a critérios de mérito acadêmico, promovem um modelo de inclusão seletiva, no qual as desigualdades sociais são compensadas por mecanismos de desempenho padronizado.

Questão 32

Na contemporaneidade, a formação de professores vem sendo tensionada por demandas sociais contraditórias, reformas curriculares normativas e expectativas institucionalizadas sobre o desempenho docente. Diante desse cenário, emergem debates que colocam em xeque a autonomia profissional, os modos de construção dos saberes docentes e o papel da escola como espaço formativo. Nesse contexto, é mais compatível com uma concepção crítica de desenvolvimento profissional docente a alternativa que reconhece que:

- (A) A construção da identidade docente é favorecida quando orientada por padrões nacionais de desempenho e competências, que garantem equivalência entre os sistemas formativos e eliminam os fatores de subjetividade e fragmentação profissional.
- (B) A qualificação docente tende a ser mais efetiva quando desvinculada das contradições do cotidiano escolar, pois a distância crítica permite analisar os desafios da prática sem os condicionamentos emocionais e políticos do ambiente institucional.
- (C) O desenvolvimento profissional docente, para ser reconhecido como legítimo, deve estar associado à aquisição de títulos e certificações, pois são esses critérios que asseguram a legitimidade científica dos saberes pedagógicos no espaço escolar.
- (D) A consolidação da profissionalidade docente pressupõe compreender a prática como um campo de saber e de decisão, em que a formação se dá pela confrontação entre experiências situadas e conhecimentos sistematizados, sem recorrer à ideia de neutralidade técnica.
- (E) A valorização da docência como prática reflexiva está condicionada à adoção de estratégias metodológicas inovadoras, cuja eficácia pode ser assegurada por sua replicação em diferentes contextos, independentemente da realidade sociocultural de cada escola.

Questão 33

O papel do pedagogo nos núcleos de apoio pedagógico e psicopedagógico nas instituições de educação superior envolve a mediação entre os saberes acadêmicos e as condições de permanência dos estudantes, articulando ações preventivas e formativas com vistas à inclusão e ao sucesso educativo. Com base nas informações descritas, considera-se que:

- (A) A atuação do pedagogo nos núcleos de apoio deve promover uma lógica compensatória, reforçando a adaptação do estudante às exigências acadêmicas por meio de ações de nivelamento e diagnóstico inicial.
- (B) A mediação pedagógica qualificada requer que o pedagogo atue em colaboração com docentes e gestores, integrando ações de formação continuada, acolhimento discente e reorganização didática do processo formativo.
- (C) O núcleo de apoio pedagógico, ao adotar práticas psicopedagógicas, prioriza a atuação clínica com enfoque individual, desvinculando-se das ações coletivas de formação docente e acompanhamento curricular.
- (D) A função do pedagogo restringe-se à orientação didático-metodológica, sendo sua atuação marginal nos espaços decisórios institucionais e nos processos avaliativos dos cursos e programas universitários.
- (E) A intervenção pedagógica no ensino superior caracteriza-se por ser majoritariamente corretiva, centrada no reforço de conteúdos deficitários, e desarticulada das políticas de permanência, dada a autonomia dos setores acadêmicos.

Questão 34

As diferentes teorias da aprendizagem apresentam concepções distintas sobre o papel do sujeito, do conhecimento e da mediação no processo educativo. Considerando os aportes teóricos de Piaget, Vygotsky, Wallon, Ausubel e Freire, assinale a alternativa que expressa uma compreensão compatível com os fundamentos dessas correntes.

- (A) A proposta freireana de aprendizagem está baseada em princípios instrucionais de organização lógica dos conteúdos, com ênfase na retenção significativa e na sequenciação conceitual, de modo a garantir que o novo saber se articule a estruturas mentais estáveis já consolidadas.
- (B) Ausubel sustenta que a aprendizagem ocorre a partir da interação entre pares no contexto social imediato, sendo o conflito sociocognitivo o elemento central do processo, ao passo que Wallon prioriza a função da linguagem como organizadora das estruturas mentais superiores.
- (C) Para Piaget, o conhecimento é construído por meio da ação do sujeito sobre o meio, sendo o processo de equilibração a chave para o desenvolvimento cognitivo, enquanto para Vygotsky, a aprendizagem precede o desenvolvimento, por meio da mediação simbólica e da internalização das funções psicológicas superiores.
- (D) Enquanto Vygotsky entende o desenvolvimento como resultado de experiências internas espontâneas, que se organizam em estágios maturacionais independentes da cultura, Wallon defende que o meio social atua como barreira ao desenvolvimento afetivo, devendo ser neutralizado no processo educativo.
- (E) Para Piaget e Freire, o papel do professor é o de transmitir conteúdos consolidados por meio de estratégias motivadoras, devendo-se respeitar o ritmo individual da criança, sem interferir na autonomia do sujeito nem intervir ativamente no processo de construção do conhecimento.

Questão 35

Considerando as políticas públicas educacionais voltadas para o enfrentamento das desigualdades raciais no Brasil e a obrigatoriedade legal do ensino da história e cultura afro-brasileira e africana no currículo escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) A introdução das temáticas étnico-raciais na educação básica responde prioritariamente às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular, sem necessidade de respaldo legal específico para sua implementação efetiva.
- (B) A valorização das matrizes culturais afrodescendentes nas escolas públicas brasileiras encontra sua legitimidade prioritariamente em documentos internacionais, como a Convenção da UNESCO contra o Racismo.
- (C) A efetiva incorporação do ensino da história afro-brasileira e africana requer formação docente continuada e políticas curriculares intersetoriais que desafiem práticas escolares historicamente excludentes.
- (D) O ensino das relações étnico-raciais pressupõe uma abordagem homogênea da cultura negra, evitando segmentações que poderiam reforçar estereótipos ou provocar tensões em ambientes escolares.
- (E) A educação antirracista, por seu viés político, deve ser oferecida como conteúdo opcional, respeitando a liberdade de escolha dos docentes e as peculiaridades de cada projeto pedagógico.

Questão 36

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES visa melhorar a qualidade da educação superior, orientar sua expansão, reforçar seu compromisso social e promover valores como democracia, diversidade, autonomia e identidade institucional.

Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I.A avaliação dos cursos de graduação fará uso de procedimentos e instrumentos diversificados, entre os quais, obrigatoriamente, a avaliação externa por comissões de especialistas das respectivas áreas do conhecimento.

II.A avaliação dos cursos de graduação resultará na atribuição de conceitos, ordenados em uma escala com 6 (seis) níveis, a cada uma das dimensões e ao conjunto das dimensões avaliadas.

III.A avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas ao perfil do corpo docente, às instalações físicas e à organização didático-pedagógica.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) III apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 37

A compreensão da educação como fenômeno histórico, filosófico e sociológico permite interpretar suas configurações não como meros produtos de processos neutros, mas como expressões de disputas ideológicas, culturais e políticas. A partir dessa perspectiva, e considerando as reflexões clássicas e críticas sobre o papel da educação na sociedade, assinale a alternativa correta.

- (A) A história da educação demonstra que as reformas escolares bem-sucedidas se deram majoritariamente a partir da separação entre Estado e sociedade civil, garantindo autonomia pedagógica e neutralidade científica frente às demandas das classes sociais e dos movimentos populares.
- (B) Ao situar a educação como prática social historicamente construída, a abordagem sociológica crítica supera a neutralidade aparente dos discursos pedagógicos e explicita suas funções ideológicas, permitindo compreender como o currículo pode reproduzir desigualdades sob a aparência de universalidade.
- (C) Do ponto de vista sociológico funcionalista, a escola exerce papel de resistência ao sistema produtivo, ao formar sujeitos críticos e conscientes de sua inserção nas estruturas sociais, contribuindo para a superação das contradições econômicas próprias do capitalismo.
- (D) A concepção de educação como processo emancipador, tal como defendida pela filosofia iluminista, sustenta que a racionalidade técnica e a especialização dos saberes são suficientes para a formação integral do sujeito, mesmo quando desvinculadas da dimensão ética e política da prática educativa.
- (E) Ao analisar os fundamentos da educação, a perspectiva histórica-dialética recusa a articulação entre sujeito e sociedade, por entender que os processos educativos são estritamente determinados pelas estruturas econômicas, o que inviabiliza a ação pedagógica intencional no interior da escola.

Questão 38

A reflexão sobre os processos formativos de professores, em articulação com os princípios da gestão democrática, evidencia que o desenvolvimento profissional docente ultrapassa os limites da capacitação técnica e instrumental. Nesse sentido, e considerando os desafios que atravessam a profissão docente em contextos institucionais plurais, a alternativa que expressa de forma correta e com maior coerência os pressupostos de uma formação crítica e comprometida com a democratização da escola é:

- (A) A constituição de uma identidade docente politicamente engajada se fortalece na medida em que os processos formativos promovem espaços de escuta ativa e tensionamento entre saberes acadêmicos e experiências profissionais, sem desconsiderar os limites impostos pelas estruturas escolares.
- (B) A efetividade da formação continuada no interior da escola requer que os processos decisórios sejam conduzidos por especialistas externos, que garantam objetividade técnica e imparcialidade pedagógica, evitando pressões locais ou interesses corporativos do magistério.
- (C) A valorização do desenvolvimento docente, quando orientada pelos princípios da participação, tende a perder sua eficácia institucional se não for acompanhada por mecanismos normativos que assegurem uniformidade entre os perfis formativos exigidos.
- (D) A profissionalização docente, em contextos de gestão democrática, deve priorizar a adoção de indicadores de desempenho objetivos, que possibilitem o alinhamento entre a prática pedagógica e as metas institucionais previamente definidas pelos órgãos colegiados escolares.
- (E) A consolidação de práticas autônomas e participativas na escola depende do enfraquecimento da centralidade do professor no planejamento pedagógico, redistribuindo-se suas funções a partir de uma lógica horizontal que neutralize possíveis assimetrias formativas.

Questão 39

A emergência das metodologias ativas no campo educacional tem provocado deslocamentos no entendimento da aprendizagem, na mediação docente e na intencionalidade pedagógica. Mais do que técnicas inovadoras, tais metodologias propõem uma reconfiguração epistemológica e relacional do processo educativo. Nesse contexto, considerando os limites e possibilidades desse enfoque, é CORRETO afirmar que:

- (A) a resignificação do papel docente nas metodologias ativas leva à desinstitucionalização parcial da figura do professor, substituído por dispositivos tecnológicos e experiências de aprendizagem autorreguladas, em consonância com os paradigmas da educação disruptiva.
- (B) a centralidade atribuída ao estudante nas metodologias ativas não anula a função estruturante do professor, cuja atuação se redefine como instância ética e cognitiva de mediação, articulando intencionalidade pedagógica, gestão do tempo didático e escuta ativa dos percursos individuais e coletivos.
- (C) a promoção do protagonismo estudantil nas metodologias ativas pressupõe a redução dos momentos de sistematização conceitual, dado que o conhecimento escolar, sob tal abordagem, emerge predominantemente de vivências espontâneas e de saberes tácitos do cotidiano dos alunos.
- (D) a flexibilização metodológica inerente às abordagens ativas tende a relativizar a noção de aprendizagem intencional, privilegiando experiências abertas e imprevisíveis, cujo valor formativo decorre mais da vivência subjetiva do que de critérios pedagógicos previamente estabelecidos.
- (E) a ênfase na resolução autônoma de problemas e na colaboração entre pares, característica das metodologias ativas, permite prescindir de diretrizes curriculares rígidas, visto que o conhecimento construído em situação supera as demandas de organização sequenciada dos conteúdos escolares.

Questão 40

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) no ensino superior é parte integrante das políticas de inclusão que buscam assegurar a permanência e o sucesso de estudantes com deficiência. Essa modalidade de atendimento demanda articulação institucional, formação docente continuada e reorganização de espaços e materiais didáticos. Com base nos fundamentos do AEE e nas exigências legais e pedagógicas da educação inclusiva no nível superior, considera-se que:

- (A) A organização do AEE no ensino superior deve ser reativa, respondendo pontualmente às demandas de cada estudante, sem necessidade de planejamento prévio, pois a inclusão se efetiva pela demanda espontânea e individualizada.
- (B) A atuação do pedagogo no contexto do AEE deve centrar-se na identificação do tipo de deficiência e no aconselhamento psicológico do estudante, promovendo uma abordagem terapêutica em parceria com os serviços clínicos institucionais.
- (C) A oferta do AEE nas universidades restringe-se à disponibilização de tecnologias assistivas, cabendo exclusivamente ao estudante acionar os recursos institucionais sempre que encontrar barreiras no ambiente acadêmico.
- (D) O AEE, no ensino superior, pode ser efetivado por meio de núcleos de acessibilidade institucional, cuja atuação deve priorizar adaptações curriculares que não comprometam a integralidade da formação acadêmica.
- (E) O apoio especializado à pessoa com deficiência é facultativo nos cursos de pós-graduação, ainda que a instituição já disponha de estrutura e profissionais especializados, dada a autonomia universitária.

Questão 41

Nas últimas décadas, a Educação a Distância (EaD) consolidou-se como estratégia relevante para a democratização do ensino superior no Brasil. Amparada em marcos legais como o artigo 80 da LDB, o Decreto nº 5.622/2005 e a Portaria nº 4.059/2004, essa modalidade vem sendo tensionada por debates sobre qualidade, identidade docente e mediação tecnológica. A concepção pedagógica da EaD e os critérios de credenciamento institucional ainda suscitam discussões quanto à efetiva garantia de equidade e diálogo formativo.

Com base nas normas e nas concepções pedagógicas que regem a EaD no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) A identidade docente no contexto da EaD é dispensável, desde que as atividades sejam centradas na autoaprendizagem e os recursos didáticos sejam distribuídos de forma eficiente.
- (B) A Portaria nº 4.059/2004 permite a utilização ilimitada de atividades a distância nos cursos presenciais, desde que respeitados os objetivos pedagógicos previstos no projeto do curso.
- (C) O Decreto nº 5.622/2005 reconhece a EaD como modalidade de ensino autônoma e prevê, entre seus critérios de credenciamento, a substituição do corpo docente por monitores especializados em TICs.
- (D) A função docente na EaD é secundária, podendo ser exercida por técnicos e tutores com formação técnica, desde que garantida a organização dos materiais instrucionais conforme o projeto pedagógico.
- (E) A EaD é juridicamente caracterizada como modalidade de ensino, mas pedagogicamente deve ser compreendida como forma educacional que se diferencia das modalidades previstas na LDB.

Questão 42

Com o avanço das políticas de inclusão digital e a crescente incorporação das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no campo educacional, os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) se consolidam como espaços privilegiados de mediação pedagógica. Tais ambientes demandam novas formas de interação, planejamento e avaliação, exigindo dos docentes a reconfiguração de seus papéis formativos. Considerando os desafios e as potencialidades do uso de AVA nas práticas educativas contemporâneas, indique a alternativa correta.

- (A) A transposição mecânica de aulas presenciais para o ambiente virtual tende a maximizar a eficácia pedagógica dos AVA, desde que o conteúdo digitalizado seja distribuído em tempo real e com fidelidade ao currículo original.
- (B) A eficácia dos AVA está condicionada à escolha da melhor plataforma digital, sendo os fatores pedagógicos e comunicacionais secundários diante da eficiência tecnológica do sistema adotado.
- (C) O uso de ferramentas digitais de avaliação nos AVA é suficiente para assegurar a aprendizagem autônoma do aluno, dispensando o acompanhamento docente constante e a construção coletiva do conhecimento.
- (D) A mediação pedagógica nos AVA exige mais do que domínio técnico; requer intencionalidade formativa, planejamento interativo e sensibilidade às múltiplas linguagens e tempos de aprendizagem dos alunos.
- (E) A presença docente nos ambientes virtuais pode ser substituída por recursos automatizados de resposta e roteiros autoexplicativos, desde que haja estrutura técnica adequada e diversidade de materiais.

Questão 43

A configuração do sistema de ensino superior brasileiro está marcada por uma complexa combinação entre tradição, diversidade institucional e desafios contemporâneos impostos pela ampliação do acesso, pela exigência de qualidade e pela autonomia universitária. A coexistência de diferentes modelos de gestão – públicos e privados – evidencia as tensões entre interesses pedagógicos e administrativos, especialmente quanto à definição das instâncias decisórias, ao papel das mantenedoras e ao respeito aos princípios constitucionais. Com base nas informações descritas, considera-se que:

- (A) A autonomia universitária no Brasil é garantida de modo amplo e irrestrito a todas as instituições de ensino superior, públicas ou privadas, permitindo-lhes organizar livremente seus currículos e processos internos, independentemente de suas estruturas jurídicas e mantenedoras.
- (B) As instituições privadas de ensino superior, especialmente as de sentido estrito, estruturam-se majoritariamente por meio de órgãos colegiados autônomos, os quais garantem a pluralidade decisória, a impessoalidade nas escolhas acadêmicas e a plena autonomia didático-pedagógica.
- (C) O princípio da gestão democrática e participativa é aplicado com maior efetividade nas instituições particulares, dada a menor rigidez burocrática e a centralização de decisões, que favorecem a transparência e o controle social das ações acadêmicas.
- (D) As universidades comunitárias configuram um modelo híbrido no qual a gestão colegiada e o enraizamento local coexistem com práticas gerenciais típicas de instituições privadas, o que lhes confere flexibilidade e responsabilidade social ampliada.
- (E) Os centros universitários, ao contrário das universidades, não possuem autonomia para criação e modificação de cursos, pois sua atuação está limitada ao credenciamento específico concedido pelo Ministério da Educação, conforme preceitua a LDB.

Questão 44

A Lei nº 13.005/2014 instituiu o Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014–2024, estabelecendo diretrizes, metas e estratégias que articulam as ações dos entes federados no esforço por universalizar o direito à educação básica e ampliar o acesso à educação superior com qualidade e equidade. No que se refere às proposições do PNE para o ensino superior, e considerando a articulação entre financiamento, expansão e inclusão, é mais compatível com uma leitura crítica e sistêmica da lei a alternativa.

- (A) A ampliação da presença do ensino superior nas regiões menos assistidas é tratada no PNE como responsabilidade exclusiva da União, sendo desnecessária a cooperação entre os entes federativos diante da autonomia constitucional das universidades públicas.
- (B) A previsão legal de elevação do número de mestres e doutores no corpo docente das IES públicas decorre de compromisso orçamentário específico no PNE, que vincula metas quantitativas de titulação ao financiamento automático pela União.
- (C) A meta de elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior é acompanhada de estratégias que integram políticas de permanência estudantil, regionalização da oferta e estímulo à formação docente, articulando qualidade e expansão em bases federativas solidárias.
- (D) O PNE prioriza, para o cumprimento de suas metas, o crescimento quantitativo da rede privada de ensino superior por meio de subsídios públicos, visto que tal alternativa é considerada a via mais eficiente de massificação do acesso com controle orçamentário.
- (E) As metas voltadas ao ensino superior restringem-se à graduação e à formação de professores, não abrangendo ações destinadas à pós-graduação, à pesquisa científica ou ao fortalecimento institucional das universidades públicas federais e estaduais.

Questão 45

O Decreto nº 9.235/2017 estabelece normas para a regulação, supervisão e avaliação das instituições e cursos de educação superior no sistema federal. Visa garantir qualidade, legalidade e melhoria contínua do ensino superior.

Esse decreto prevê que as competências para as funções de regulação, supervisão e avaliação no sistema federal de ensino serão exercidas pelas seguintes instâncias:

- (A) Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação - CNE, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep e Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - Conaes
- (B) Ministério da Educação, Conselhos Estaduais de Educação e Universidades com autonomia plena, em cooperação com o Fórum Nacional de Educação, com base nas diretrizes do Plano Nacional de Educação.
- (C) Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior, autarquias educacionais federais e pelas Comissões Locais de Avaliação vinculadas às IES, sob orientação normativa da Câmara de Educação Superior do CNE.
- (D) Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, em articulação com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep e os Conselhos Regionais de Educação vinculados à União.
- (E) Instituições federais de ensino superior com prerrogativa de autonomia, INEP e Conselhos Estaduais e Municipais de Educação, conforme diretrizes homologadas pelo Ministério da Educação.

Questão 46

A abordagem das temáticas de gênero, sexualidade e orientação sexual na escola é frequentemente tensionada por concepções morais e culturais que atravessam a comunidade escolar. Tendo em vista as políticas educacionais de promoção da equidade e respeito à diversidade, indique a alternativa correta.

- (A) O tratamento da diversidade sexual em sala de aula deve ser mediado por valores religiosos locais, a fim de garantir o respeito à pluralidade ética das famílias e comunidades escolares.
- (B) As discussões sobre gênero e sexualidade nos currículos escolares violam o princípio da neutralidade pedagógica e, por isso, devem restringir-se às disciplinas de ciências biológicas.
- (C) As políticas de combate à homofobia e à discriminação de gênero na escola demandam ações sistemáticas de formação docente, bem como a transversalização dos temas no currículo.
- (D) A implementação de conteúdos ligados à orientação sexual no ambiente escolar deve priorizar a abordagem técnica e biomédica, evitando discussões de ordem social ou política.
- (E) As iniciativas governamentais voltadas para a diversidade de gênero devem ser facultativas, a depender da receptividade cultural das instituições escolares e de seus corpos docentes.

Questão 47

Sobre os principais aportes teóricos da Psicologia da Educação e sua contribuição para a compreensão do desenvolvimento humano no contexto escolar, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação fundamentada e compatível com os pressupostos críticos dessa abordagem.

- (A) A Psicologia da Educação, em sua vertente interacionista, assume o sujeito como receptáculo de influências externas, cabendo ao ambiente escolar garantir estímulos adequados para assegurar a reprodução dos padrões de comportamento socialmente esperados.
- (B) A Psicologia da Educação, ao considerar a complexidade do desenvolvimento humano, reconhece que os processos de aprendizagem são mediados não apenas por aspectos cognitivos, mas também por fatores afetivos, sociais e culturais que interagem dinamicamente no contexto escolar.
- (C) Os estudos sobre o desenvolvimento humano na escola privilegiam a análise dos estágios cognitivos fixos e lineares, conforme as teorias maturacionistas, de modo a orientar a organização curricular segundo parâmetros universalmente aplicáveis e neutros.
- (D) A compreensão do desenvolvimento humano, segundo uma perspectiva construtivista, limita-se à análise das funções cognitivas superiores, desconsiderando a importância dos vínculos afetivos, da linguagem e da mediação social nos processos de aprendizagem.
- (E) Com base nos referenciais da psicologia comportamental, a aprendizagem é concebida como processo universal e cumulativo, em que estímulos adequadamente distribuídos asseguram o progresso contínuo do desenvolvimento humano, independentemente das condições socioculturais.

Questão 48

A Lei nº 14.914/2024 instituiu a Política Nacional de Assistência Estudantil - PNAES, com objetivo de ampliar e garantir as condições de permanência dos estudantes na educação superior e profissional pública federal e, subsidiariamente, em outras instituições públicas mediante convênios. A norma estabelece programas obrigatórios e define diretrizes para atendimento de público vulnerável. Considerando os dispositivos da lei e seus desdobramentos em práticas institucionais, assinale a alternativa correta.

- (A) A PNAES tem caráter restrito à graduação presencial na rede federal, vedando a inclusão de estudantes de pós-graduação ou de instituições públicas estaduais e municipais, ainda que haja disponibilidade de recursos orçamentários.
- (B) A concessão da Bolsa Permanência está condicionada à exclusão de estudantes indígenas ou quilombolas de outros benefícios, pois a lei estabelece benefício exclusivo de valor dobrado apenas para esse grupo, proibindo o acúmulo com outros auxílios.
- (C) O Programa de Assistência Estudantil prevê, entre outras ações, a participação dos estudantes beneficiários em todas as fases do processo, inclusive na seleção dos contemplados, assegurando corresponsabilidade e transparência nas decisões.
- (D) A institucionalização da PNAES revoga automaticamente o Decreto nº 7.234/2010, transferindo integralmente ao MEC a responsabilidade pela seleção, gestão e execução de todos os programas de assistência estudantil.
- (E) A PNAES requer vinculação orçamentária obrigatória dos recursos destinados à assistência estudantil, garantindo proporcionalidade imediata à quantidade de estudantes contemplados por lei de cotas (Lei nº 12.711/2012).

Questão 49

As práticas pedagógicas contemporâneas impõem ao planejamento de ensino uma complexidade que transcende a mera ordenação de conteúdos. Considerando as relações entre didática, intencionalidade pedagógica, mediação docente e estratégias de ensino-aprendizagem, REFLETE COM MAIOR CONSISTÊNCIA A CONCEPÇÃO DE ENSINO COMPROMETIDA COM UMA EDUCAÇÃO SIGNIFICATIVA A ALTERNATIVA:

- (A) A estratégia pedagógica mais eficaz é aquela que garante a repetição sistemática dos conteúdos, ainda que descontextualizados, pois a aprendizagem significativa depende da internalização cumulativa das informações e da memorização progressiva dos conceitos.
- (B) A flexibilidade no planejamento docente deve limitar-se à escolha de recursos instrucionais, preservando a ordem previamente estabelecida dos conteúdos e respeitando os critérios normativos de desempenho definidos por instâncias superiores.
- (C) O planejamento, ao ser compreendido como processo contínuo e flexível, deve contemplar dimensões ético-políticas, organizativas e formativas, articulando objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação com base na realidade dos sujeitos envolvidos e na mediação crítica do professor.
- (D) A intencionalidade educativa se realiza plenamente quando o docente se restringe a seguir com rigor as sequências planejadas, evitando improvisações metodológicas que possam comprometer a estrutura lógica e linear da aprendizagem escolar.
- (E) A adoção de técnicas ativas de ensino, embora amplamente recomendada, deve subordinar-se à organização rígida dos objetivos taxonômicos previamente definidos, de forma a assegurar padronização didática e homogeneidade nos percursos formativos dos estudantes.

Questão 50

No contexto de uma educação inclusiva e laica, as instituições escolares públicas enfrentam o desafio de lidar com a diversidade religiosa de modo a respeitar os direitos humanos e a pluralidade cultural. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- (A) O ensino religioso confessional nas escolas públicas deve ser incentivado como forma de preservar as tradições das comunidades locais e promover a coesão moral entre os estudantes.
- (B) A abordagem da diversidade religiosa na escola pública deve priorizar a reflexão crítica, evitando proselitismo e promovendo o respeito às crenças e aos não crentes.
- (C) A neutralidade do Estado laico exige a exclusão total de práticas, símbolos e discursos religiosos dos espaços escolares, inclusive em eventos comemorativos e manifestações culturais.
- (D) O ensino da religião majoritária no país pode ser utilizado como parâmetro universal para o tratamento das demais tradições religiosas, desde que haja equilíbrio curricular.
- (E) Em respeito à liberdade de crença, é necessário permitir que lideranças religiosas orientem o planejamento pedagógico relacionado a valores e práticas de fé dentro das escolas.

Questão 51

O estágio, conforme a Lei nº 11.788/2008, constitui ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, e busca a preparação para o mundo do trabalho e para a vida cidadã do estudante. Sua concepção articula-se à proposta pedagógica do curso, exigindo acompanhamento sistemático por parte das instituições de ensino e dos campos de estágio. Considerando os dispositivos legais que regem essa prática formativa e suas implicações para a organização curricular, assinale a alternativa correta.

- (A) O acompanhamento do estágio deve ser realizado apenas pela instituição concedente, por meio de supervisão direta do profissional responsável, não sendo exigido envolvimento pedagógico da instituição de ensino, exceto nos cursos com regulamentação profissional específica.
- (B) O estágio não obrigatório, por não integrar formalmente a matriz curricular, dispensa a vinculação ao projeto pedagógico do curso, sendo considerado uma atividade extracurricular de caráter autônomo e desvinculada do itinerário formativo.
- (C) A carga horária máxima semanal do estágio é de 30 horas, inclusive para estudantes de cursos técnicos e de nível médio, sendo esta uma medida exclusiva para preservar a produtividade das organizações conveniadas.
- (D) A formalização do estágio requer, obrigatoriamente, a celebração de termo de compromisso entre estudante, concedente e instituição de ensino, além da indicação de professor orientador e supervisor, assegurando o acompanhamento e a coerência com o plano pedagógico.
- (E) A obrigatoriedade da concessão de bolsa ou outra forma de contraprestação financeira pela parte concedente aplica-se a todos os tipos de estágio, independentemente de sua natureza obrigatória ou não, como forma de equiparação ao vínculo empregatício.

Questão 52

De acordo com a Lei nº 12.711/2012, regulamentada pelo Decreto nº 7.824/2012, e considerando as recentes modificações efetivadas pela Lei nº 14.723/2023 — que incluem critérios de renda, perfil autoidentificado e condições de disputa —, assinale a alternativa que expressa corretamente os fundamentos e os desafios da política pública de cotas no contexto das universidades federais e institutos federais de educação profissional técnica.

- (A) O teto de renda para a cota socioeconômica permanece inalterado desde 2012 em 1,5 salário mínimo per capita, valorizando a estabilidade normativa sobre ajustes à condição de vulnerabilidade dos estudantes.
- (B) A constitucionalização das cotas originárias de candidatos de escola pública e baixa renda se deu com a alteração de 2023, que introduziu a igualdade formal nas disputas, restringindo critério racial apenas à renda mínima per capita.
- (C) A porcentagem mínima de cotas reservadas permanece limitada a 25% das vagas em cada curso, sendo obrigatória apenas para estudantes autodeclarados pretos, pardos, indígenas ou pessoas com deficiência, excluindo critérios socioeconômicos.
- (D) A operacionalização da política de cotas prevê que o candidato participará primeiramente das vagas de ampla concorrência, sendo realocado para as cotas apenas se não alcançar nota na ampla disputa, promovendo, assim, maior igualdade de oportunidade.
- (E) A aplicação da Lei exige revisão obrigatória da proporção racial por estado apenas a cada vinte anos, garantindo estabilidade estatística sem considerar os recortes temporais do censo demográfico do IBGE.

Questão 53

Considerando os pressupostos da gestão democrática e participativa no contexto do ensino superior, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão correta, mais abrangente e fundamentada sobre os desafios e possibilidades da gestão democrática no ensino superior contemporâneo.

- (A) A consolidação de um ambiente democrático no ensino superior exige que a participação discente e docente transcenda a representação formal, configurando-se como um processo de engajamento contínuo, mediado por práticas pedagógicas que valorizem a escuta ativa e a deliberação colegiada.
- (B) A efetivação da gestão participativa na universidade pressupõe a centralização das decisões nos núcleos de excelência acadêmica, visto que estes concentram o maior capital científico e epistemológico necessário à deliberação institucional.
- (C) A gestão democrática nas instituições superiores de ensino deve restringir a participação da comunidade externa, uma vez que a autonomia universitária pressupõe isolamento institucional em relação a interesses sociais e políticos do entorno imediato.
- (D) A construção de uma cultura democrática no ensino superior se torna inviável em instituições que mantêm estruturas administrativas verticalizadas, sendo necessário um processo prévio de descentralização normativa e financeira como condição exclusiva de viabilidade.
- (E) A presença de órgãos colegiados nas instituições de ensino superior, por si só, assegura a prática da gestão democrática, sendo suficientes para garantir a efetividade do princípio constitucional da autonomia universitária e a participação comunitária.

Questão 54

Considerando as dimensões do planejamento, do acompanhamento e da avaliação dos cursos e projetos pedagógicos, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão correta, mais crítica e integrada sobre os desafios da organização do trabalho pedagógico nas instituições de ensino superior.

- (A) A elaboração de planos de ensino e projetos pedagógicos deve refletir tanto o contexto sociocultural dos discentes quanto as diretrizes curriculares nacionais, assumindo que a coerência entre teoria e prática é condição para uma aprendizagem socialmente relevante.
- (B) A avaliação institucional é eficaz quando adota critérios homogêneos de desempenho, padronizando a diversidade formativa e didática dos cursos com base em indicadores previamente fixados pelas instâncias gestoras internas.
- (C) O Projeto Político-Pedagógico das instituições de ensino superior deve ser revisto periodicamente, com foco exclusivo na adequação técnica de conteúdos programáticos e no cumprimento de carga horária exigida pelos órgãos normativos.
- (D) A definição de metas e indicadores de desempenho no planejamento curricular garante, por si só, a efetividade das práticas avaliativas, desde que estejam alinhadas às exigências dos órgãos reguladores e aos critérios técnicos de mensuração.
- (E) O acompanhamento dos cursos superiores, quando limitado à checagem dos conteúdos previstos nos planos de aula, contribui para consolidar a autonomia docente e assegurar a liberdade de cátedra como princípio estruturante do ensino universitário.

Questão 55

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) dedica um título à Educação Superior, regulamentando sua organização, finalidades, formas de acesso, estrutura e autonomia institucional. Nessa perspectiva, a LDB reconhece a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, valoriza a formação crítica e ética, e assegura às instituições de ensino superior autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.

Com base nos preceitos legais da LDB sobre a Educação Superior, marque a alternativa incorreta.

- (A) A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de educação superior, terão prazos limitados, sendo renovados, periodicamente, após processo regular de avaliação.
- (B) As instituições públicas de educação superior obedecerão ao princípio da gestão transparente e democrática, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, dos quais participarão os segmentos da comunidade institucional, local e regional.
- (C) Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (D) Caberá à União assegurar, anualmente, em seu Orçamento Geral, recursos suficientes para manutenção e desenvolvimento das instituições de educação superior por ela mantidas.
- (E) As universidades mantidas pelo Poder Público gozarão, na forma da lei, de estatuto jurídico especial para atender às peculiaridades de sua estrutura, organização e financiamento pelo Poder Público, assim como dos seus planos de carreira e do regime jurídico do seu pessoal.

Questão 56

A Resolução CNE/CES nº 7/2018, ao regulamentar as diretrizes para a extensão universitária no Brasil, reafirma o papel das instituições de ensino superior no compromisso social com o desenvolvimento humano e científico do país. As atividades extensionistas passam a compor a matriz curricular dos cursos de graduação, articulando ensino e pesquisa por meio da interação dialógica com a sociedade. Com base nas disposições dessa norma, assinale a alternativa correta.

- (A) A inclusão das atividades de extensão na matriz curricular dos cursos de graduação é opcional e depende da autorização do colegiado de curso, desde que haja aderência ao plano de desenvolvimento institucional.
- (B) A interação entre comunidade e universidade nas ações extensionistas deve restringir-se a programas vinculados ao ensino formal, de modo a garantir coerência com o currículo e com a formação acadêmica tradicional.
- (C) As atividades de extensão devem ocupar, no mínimo, 10% da carga horária total dos cursos de graduação, articulando-se obrigatoriamente com o ensino e a pesquisa e sendo submetidas à avaliação contínua.
- (D) A avaliação institucional das atividades de extensão ocorre exclusivamente em nível interno e não se vincula aos processos externos de autorização, reconhecimento e credenciamento conduzidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.
- (E) A oferta de atividades de extensão em cursos de graduação na modalidade a distância pode ocorrer de forma remota, desde que autorizada pela instituição de ensino e registrada nos sistemas próprios do MEC.

Questão 57

Os processos avaliativos no ensino superior ultrapassam a mera aferição de resultados acadêmicos, constituindo práticas formativas que reconfiguram as relações pedagógicas, a gestão curricular e a qualidade institucional. A avaliação institucional, a aprendizagem e a autoavaliação implicam envolvimento ativo da comunidade acadêmica e articulação com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Com base nas informações descritas, considera-se que:

- (A) A avaliação da aprendizagem no ensino superior está fundamentalmente ligada à análise de desempenho estatístico, tendo como principal função retroalimentar o processo de acreditação institucional por meio de parâmetros comparáveis.
- (B) A avaliação institucional e a da aprendizagem convergem na finalidade formativa, mas divergem em relação aos sujeitos implicados, sendo a primeira dirigida à gestão institucional e a segunda restrita aos aspectos cognitivos individuais.
- (C) A avaliação da aprendizagem, quando concebida em perspectiva formativa, rompe com a lógica classificatória e demanda que o docente se torne mediador do conhecimento, deslocando o foco do resultado final para os processos de construção do saber.
- (D) A autoavaliação da aprendizagem é facultativa em cursos de graduação e tem valor meramente ilustrativo no processo de regulação institucional, visto que não integra os indicadores do INEP nem influencia no credenciamento das IES.
- (E) A autoavaliação institucional, prevista no SINAES, caracteriza-se como mecanismo de responsabilização externa e hierarquizada, sendo conduzida prioritariamente por comissões externas vinculadas ao Ministério da Educação.

Questão 58

A análise das tendências pedagógicas presentes na história da educação brasileira permite identificar elementos de permanência e de mudança, que se expressam na organização do sistema escolar, na concepção de homem, nas práticas pedagógicas e nas relações de poder que atravessam o campo educacional. Com base nas características das tendências humanista tradicional, humanista moderna e tecnicista, PODE-SE AFIRMAR QUE:

- (A) A tendência tecnicista, ao deslocar o foco do professor e do aluno para a técnica, consolidou-se como superadora das limitações das pedagogias anteriores, ao integrar racionalidade científica, eficiência produtiva e formação integral do sujeito, reduzindo desigualdades escolares.
- (B) A pedagogia tecnicista incorporou elementos do ideário da Escola Nova de forma crítica, redimensionando os papéis do professor e do aluno no processo de ensino-aprendizagem e garantindo a centralidade do sujeito enquanto agente de transformação social.
- (C) A pedagogia humanista moderna, ao introduzir os princípios do iluminismo e do liberalismo burguês, favoreceu uma concepção democrática de educação, rompendo integralmente com os modelos seletivos e elitistas que marcaram os períodos anteriores e universalizando o acesso ao conhecimento.
- (D) A coexistência das tendências pedagógicas na contemporaneidade evidencia uma superação das contradições históricas entre tradição e inovação, posto que as práticas escolares atuais articulam criticamente os princípios humanistas e tecnicistas na construção de uma educação emancipadora.
- (E) A pedagogia humanista tradicional fundamenta-se numa concepção teológica e hierárquica de mundo, promovendo práticas escolares centradas na autoridade e no formalismo, o que contribuiu historicamente para a reprodução de um modelo educacional excludente e desvinculado da realidade social dos educandos.

Questão 59

A Constituição Federal, em seu capítulo sobre educação (arts. 205 a 214), estabelece fundamentos e competências para a organização do sistema educacional brasileiro, especialmente no que tange ao acesso ao ensino superior, à autonomia universitária e ao financiamento público. Com base nisso, assinale a alternativa correta.

- (A) A responsabilidade do Estado por garantir o acesso ao ensino superior, conforme o art. 208, inclui financiamento exclusivo via recursos do FUNDEB, sem admitir alocação de recursos específicos por meio de políticas estruturantes como cotas ou assistência estudantil.
- (B) A responsabilidade da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios em colaborar na oferta da educação está prevista no art. 211, incluindo, em regime subsidiário, a educação superior e sua interiorização.
- (C) A autonomia didático-científica, prevista no art. 207, assegura que as universidades definam seus currículos sem consideração às diretrizes nacionais, podendo ignorar os princípios constitucionais da igualdade e da eficiência.
- (D) A educação superior, embora garantida como direito, exige coparticipação obrigatória da sociedade civil na gestão acadêmica, tornando imprescindível a criação de conselhos universitários com representação não institucionalizada.
- (E) A autonomia universitária permite a execução de atividades de extensão e pesquisa vinculadas ao ensino, mas condiciona essa articulação à existência de cooperação federativa formal estabelecida por lei específica.

Questão 60

As transformações ocasionadas pela pandemia da Covid-19 impulsionaram a adoção dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) como parte essencial do processo pedagógico. Nesse contexto, educadores precisaram se adaptar rapidamente a novas práticas mediadas pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), o que trouxe à tona desafios e oportunidades pedagógicas. Considerando essas mudanças e suas implicações no cenário educacional contemporâneo, assinale a alternativa correta.

- (A) A adoção de ambientes digitais promove uma aprendizagem significativa apenas quando o docente utiliza recursos tecnológicos de modo complementar à lógica expositiva tradicional.
- (B) A aceitação docente dos AVA no pós-pandemia deve-se majoritariamente a questões etárias e de familiaridade tecnológica, sendo irrelevantes fatores pedagógicos no processo de adesão.
- (C) A continuidade do uso de AVA no pós-pandemia se justifica apenas por sua capacidade de replicar o modelo tradicional presencial, desde que a mediação ocorra com o mesmo rigor avaliativo e metodológico.
- (D) A experiência com AVA revelou a necessidade de reconfiguração das práticas pedagógicas, reconhecendo o potencial dessas tecnologias para ampliar o espaço educacional, desde que integradas de forma crítica, reflexiva e alinhada a metodologias participativas.
- (E) As TDIC, mesmo quando amplamente acessíveis, não conseguem garantir autonomia real ao aluno, uma vez que a mediação docente se torna limitada em ambientes virtuais.

