

CADERNO

206

PREFEITURA MUNICIPAL
DE OLHOS D'ÁGUA – MG

2 . 257 . 000 600

**PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE
PESSOAL**
EDITAL 02/2025

- Professor de Educação Básica.
- Professor de Educação Física.
- Supervisor.

ORIENTAÇÕES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a resposta não será computada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

FADENOR
FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

COTEC
CONCURSOS
TÉCNICOS

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 01

Analise as afirmativas a seguir sobre o processo de ensino-aprendizagem, com base nas contribuições teóricas de Piaget, Vygotsky, Freire e Libâneo, e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Para Piaget (1976), a aprendizagem é resultado da interação ativa do indivíduo com o meio, incluindo experiências físicas e sociais que contribuem para o desenvolvimento cognitivo.
- () Para Vygotsky (1987), o desenvolvimento das funções psicológicas superiores está diretamente relacionado à interação social e ao uso de instrumentos culturais, como a linguagem.
- () Freire (1996) considera o diálogo como elemento fundamental do processo educativo, por favorecer a construção coletiva do conhecimento.
- () De acordo com Libâneo (1994), a prática docente deve integrar objetivos, conteúdos, métodos e avaliação, respeitando o contexto sociocultural dos educandos.
- () O conceito de zona de desenvolvimento proximal, formulado por Vygotsky (1987), destaca a importância da mediação de um adulto ou par mais experiente no processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, considerando as afirmativas de cima para baixo.

- A) V, V, F, V, V.
- B) V, V, V, V, F.
- C) V, V, V, V, V.
- D) F, V, V, F, V.
- E) F, V, V, V, V.

QUESTÃO 02

Analise as afirmativas a seguir sobre as tendências pedagógicas na educação brasileira, com base nas contribuições de autores como Saviani (2007) e Libâneo (1994).

- I- A tendência liberal tradicional centra-se na transmissão de conteúdos formais e na valorização da figura do professor como autoridade intelectual, sendo o aluno considerado um agente predominantemente receptor do conhecimento.
- II- A tendência progressista libertadora, inspirada em Paulo Freire (1996), enfatiza o diálogo, a problematização da realidade e a ação transformadora como elementos centrais do processo educativo.
- III- A tendência liberal tecnicista, alinhada à racionalidade instrumental, propõe uma prática pedagógica voltada para a eficiência, com foco em objetivos comportamentais, controle de resultados e uso sistemático de técnicas didáticas.
- IV- A tendência progressista crítico-social dos conteúdos valoriza o conteúdo escolar como meio de desenvolver a consciência crítica, articulando a formação intelectual com a transformação social.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) III e IV, apenas.

QUESTÃO 03

Considerando os pressupostos do planejamento pedagógico a partir da perspectiva de uma escola crítica, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A escola crítica propõe um planejamento centrado nos interesses individuais do professor e do supervisor educacional, respeitando a autonomia profissional e também as diretrizes coletivas da instituição escolar.
- B) A proposta crítica defende a eliminação do planejamento como instância formal, por considerá-lo uma imposição autoritária sobre a prática pedagógica e um entrave à liberdade do corpo docente da instituição.
- C) O planejamento docente deve ser entendido como um roteiro técnico voltado para a organização eficiente dos conteúdos escolares, desconsiderando os condicionantes sociais que interferem na aprendizagem.
- D) O planejamento é considerado um instrumento neutro, cujo objetivo principal é garantir o cumprimento do currículo definido pelos sistemas de ensino, independentemente do contexto social.
- E) O planejamento deve articular os conteúdos escolares às condições concretas dos alunos, considerando a realidade social como ponto de partida para a prática educativa.

QUESTÃO 04

Analise as afirmativas a seguir sobre as orientações metodológicas propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Os PCN recomendam uma prática pedagógica centrada na memorização e repetição de conteúdos, visando garantir a uniformidade do ensino em todo o território nacional.
- () A metodologia sugerida pelos PCN valoriza a participação ativa do aluno, promovendo situações-problema que articulam conhecimento e prática social, buscando a construção do conhecimento significativo.
- () O professor, segundo os PCN, deve privilegiar o uso exclusivo de técnicas tradicionais, evitando metodologias diversificadas que possam dificultar o planejamento coletivo e a avaliação padronizada.
- () Os PCN orientam a adoção de abordagens interdisciplinares, incentivando a integração dos conteúdos e o desenvolvimento de competências e habilidades para a vida em sociedade.
- () O processo de avaliação, para os PCN, deve ser contínuo, diversificado e formativo, articulando-se ao planejamento e às metodologias adotadas, com o intuito de promover a aprendizagem e o desenvolvimento do aluno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, considerando as afirmativas de cima para baixo.

- A) V, V, V, V, V.
- B) V, V, F, V, V.
- C) F, V, F, F, V.
- D) F, V, F, V, V.
- E) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 05

Analise as afirmativas a seguir, considerando as contribuições de Paulo Freire (1996) sobre a relação entre professor, aluno e conhecimento.

- I- A concepção tradicional de ensino bancário, em que o professor deposita conhecimento no aluno, que é visto como recipiente passivo, é criticada por Freire.
- II- O diálogo entre professor e aluno, segundo Freire, é fundamental para a construção crítica do conhecimento, pois promove a conscientização e a transformação da realidade.
- III- O conhecimento, na perspectiva de Freire, deve ser tratado como um produto acabado, desvinculado das experiências sociais e culturais dos estudantes.
- IV- A pedagogia freiriana propõe que o papel do professor é exclusivamente o de mediador, não devendo haver compartilhamento do processo de aprendizagem entre professor e aluno.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) III e IV, apenas.

QUESTÃO 06

Considerando as concepções de avaliação do processo ensino-aprendizagem propostas por José Carlos Libâneo (2004), analise as afirmativas a seguir.

- I- Libâneo enfatiza que a avaliação deve ser um instrumento exclusivo para a verificação quantitativa do desempenho do aluno, priorizando notas e classificações.
- II- A avaliação, para Libâneo, é um processo integrado à prática pedagógica que deve contribuir para a reflexão crítica sobre o ensino e a aprendizagem, promovendo a autonomia dos estudantes.
- III- A avaliação, segundo Libâneo, deve ser contínua, formativa e diversificada, considerando diferentes dimensões do desenvolvimento do aluno, e não apenas o produto final do aprendizado.
- IV- Libâneo defende que a avaliação deve ser realizada de forma isolada do planejamento e da intervenção pedagógica, para garantir a imparcialidade do processo.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 07

De acordo com Edgar Morin, a interdisciplinaridade é essencial para lidar com a complexidade do conhecimento, integrando diferentes saberes para proporcionar uma compreensão mais ampla da realidade. Considerando essa perspectiva, analise as afirmativas a seguir e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A interdisciplinaridade busca a integração e a articulação entre diferentes áreas do conhecimento, promovendo o diálogo e a construção conjunta do saber para compreender fenômenos complexos.
- () A interdisciplinaridade consiste em manter as disciplinas isoladas, garantindo que cada área do conhecimento siga sua metodologia sem interferências externas no processo de aprendizagem.
- () A interdisciplinaridade prioriza a fragmentação do conhecimento, valorizando a especialização do professor em um único campo disciplinar no processo de ensino e aprendizagem.
- () A interdisciplinaridade pressupõe a substituição total das disciplinas tradicionais por projetos temáticos, eliminando conteúdos específicos no processo de ensino e aprendizagem.
- () A interdisciplinaridade é uma estratégia pedagógica que se limita à troca de experiências entre professores, sem alterar os conteúdos ou metodologias de ensino no processo de ensino e aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, considerando as afirmativas de cima para baixo.

- A) V, F, F, F, F.
- B) V, F, F, V, V.
- C) V, F, V, F, V.
- D) V, V, F, F, V.
- E) F, F, F, F, F.

QUESTÃO 08

O trabalho com projetos no cotidiano escolar é reconhecido por sua capacidade de integrar diferentes áreas do conhecimento, favorecer a aprendizagem significativa e estimular a autonomia dos estudantes. No entanto, sua efetividade depende de escolhas metodológicas consistentes e alinhadas ao contexto da escola e da comunidade. Levando em conta os fundamentos teóricos e práticos dessa abordagem, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A organização dos projetos deve ser fixa e imutável, pois alterações no percurso podem comprometer a sequência lógica dos conteúdos e a avaliação final dos alunos nas disciplinas escolares.
- B) A seleção de temas deve restringir-se ao conteúdo formal previsto no currículo, excluindo assuntos emergentes ou de interesse dos educandos, para evitar dispersão no processo de ensino.
- C) A avaliação deve priorizar exclusivamente o produto final do projeto, desconsiderando o processo de desenvolvimento, pois este não contribui para a mensuração da aprendizagem dos alunos.
- D) A interdisciplinaridade nos projetos requer que as diferentes áreas de conhecimento sejam trabalhadas separadamente, para não comprometer a especificidade e a profundidade de cada disciplina.
- E) O trabalho com projetos exige um planejamento aberto, permitindo ajustes contínuos, desde que preserve a intencionalidade pedagógica e a integração dos conteúdos previstos no currículo escolar.

QUESTÃO 09

Baseando-se nas orientações metodológicas dos PCN e na perspectiva da escola inclusiva, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) As orientações dos PCN indicam que a avaliação deve ser única e padronizada para todos os estudantes, sem considerar adaptações para alunos com necessidades especiais, garantindo, dessa forma, a preservação da equidade no sistema educacional.
- B) A escola inclusiva, conforme os PCN, exige a diversificação dos métodos e recursos didáticos para garantir o acesso e a efetiva de todos os alunos, promovendo o respeito às diferenças e valorizando a diversidade presente na escola.
- C) O ensino, segundo os PCN, deve manter a rigidez dos conteúdos, priorizando o cumprimento integral do currículo em detrimento da adequação das estratégias pedagógicas às necessidades específicas dos alunos e suas realidades diversas.
- D) Os PCN recomendam práticas pedagógicas centradas exclusivamente no professor, com pouca flexibilidade para adaptações às necessidades específicas dos educandos com deficiências ou outras dificuldades diversas.
- E) Os PCN orientam que a inclusão deve ser realizada apenas por meio da segregação temporária dos alunos com deficiências, para que estes recebam atendimento especializado sem interferir no andamento regular das aulas e do processo coletivo.

QUESTÃO 10

A escola inclusiva exige do professor saberes que ultrapassam o domínio disciplinar, contemplando aspectos pedagógicos, sociais e culturais para garantir o direito à aprendizagem e à participação de todos os alunos. De acordo com essa perspectiva, o professor deve

- A) aplicar métodos tradicionais, privilegiando a transmissão linear do conteúdo para garantir a uniformidade do aprendizado, independentemente das necessidades específicas dos alunos.
- B) basear a avaliação exclusivamente em provas escritas padronizadas, consideradas únicas capazes de medir o real aprendizado dos estudantes das instituições educacionais.
- C) conhecer e valorizar as diversas formas de aprender e se expressar, adaptando recursos, estratégias e ambientes para responder às diversidades presentes na sala de aula.
- D) manter o foco exclusivo nos conteúdos programáticos, sem considerar as questões socioculturais que possam interferir no desempenho dos estudantes em sala de aula.
- E) priorizar a segregação dos alunos com necessidades especiais para evitar que seu ritmo de aprendizado comprometa o desempenho da maioria dos estudantes da instituição.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto 01 e, a seguir, responda às questões de 11 a 16, que a ele se referem.

Texto 01

“Joyspan”: o segredo para uma longevidade cheia de significado

Vivemos mais hoje em dia do que há algumas décadas. Isso é fato. Antes, a expectativa de vida ficava perto dos 50 anos. Agora, chegar aos 80 ou 90 deixou de ser raro. Mas viver muitos anos não basta. O que realmente importa é construir uma longevidade saudável, em que gostamos da vida que vivemos. É daí que vem o conceito de “joyspan”, a ideia de prolongar não só a duração da vida, mas também o tempo de alegria e bem-estar.

O conceito, que traz uma nova perspectiva sobre envelhecimento, se conecta profundamente com as reflexões da psicanalista e escritora Sylvia Loeb, cofundadora do canal “Minha Idade Não Me Define”. Segundo ela, um dos maiores desafios para gostar da vida, especialmente na maturidade, é lidar com as ausências que a existência inevitavelmente impõe: a perda da agilidade, de projetos, de entes queridos e de certezas. “Não se trata de gostar da vida ‘apesar de tudo’, mas de aprender a gostar dela com o que há – com o corpo mais lento, com a solidão, com as transformações. É um gosto mais sereno, mais escolhido.”

Neuropsicóloga e psicóloga, Aline Graffiette também ressalta a importância de entender que lidar com os limites naturais do envelhecimento faz parte do processo de estar vivo. Embora o corpo passe por mudanças e haja perdas de vitalidade, como a capacidade física, o entendimento mais profundo da vida e das relações são ganhos. “Apesar de o Ocidente não valorizar tanto os idosos, no Oriente eles são reconhecidos como os grandes sábios da vida, alguém que traz a experiência de forma próxima ao contexto familiar”, destaca.

Cultivar a alegria nessa fase da vida significa substituir a expectativa da euforia pela delicadeza do contentamento. “Não é negar as dores, mas conseguir perceber a beleza no que ainda nos pertence, seja um café quente pela manhã, uma lembrança afetuosa ou uma conversa inesperada”, conta Sylvia.

A atenção ao presente é outro caminho para encontrar sentido e prazer no cotidiano, mesmo diante das limitações físicas e emocionais. “Pequenas rotinas como regar uma planta, caminhar devagar, cozinhar para alguém, escrever um bilhete e ouvir uma música inteira ajudam muito a não se isolar. O prazer pode vir do cotidiano, mas o sentido costuma vir da relação com o outro. E rir, rir do que ainda pode ser cômico. O bom humor é um tipo de inteligência emocional”, acrescenta a psicanalista.

Nesse sentido, a aceitação tem um papel transformador fundamental. Para Aline, a aceitação radical, conceito presente em terapias como a terapia de aceitação e compromisso (ACT), ajuda a reconhecer que nem tudo pode ser mudado e que as perdas coexistem com ganhos.

“Em vez de resistir, é mais saudável reconhecer o que se transforma e o que ainda pode ser vivido com plenitude”, explica.

Na visão de Sylvia, o autoconhecimento se traduz mais na aceitação do que no entendimento. É reconhecer o que nos faz bem, o que nos fere e o que já não faz sentido manter. Essa aceitação liberta de cobranças externas e abre espaço para uma existência mais leve e verdadeira, sem a necessidade de provar algo para os outros. “Aceitar as limitações não significa desistir, mas escolher com clareza onde investir a energia que ainda temos.” “A segunda metade da vida pode ser menos barulhenta, mas muito mais autêntica e rica. É diferente da juventude e é justamente aí que está a beleza. Aceitar o que muda, cultivar o que ainda pulsa e encontrar alegria na serenidade do presente é a verdadeira arte de prosperar. Viver não é só contar os anos, mas fazer com que cada momento valha a pena.”

Tudo isso também está ligado ao modo como vivemos a primeira metade da vida. “Se tivemos validação, relações saudáveis e autonomia, é natural que levemos isso para a segunda fase. O conceito “joyspan” tem muito a ver com a responsabilidade de ter colocado a vida sob nosso próprio controle, sem terceirizá-la. É como uma colheita: quanto melhor plantamos antes, melhor vivemos depois”, complementa. [...]

Fonte: Suzuki, Mariana. “Joyspan”: o segredo para uma longevidade cheia de significado. Disponível em: vidasimples.com/saude-emocional/. Acesso em: 13 ago. 2025. Adaptado.

QUESTÃO 11

Analise as afirmativas a seguir tendo em vista as ideias que se podem inferir do texto.

- I- A alegria de viver somente permanecerá se negarmos as perdas que a velhice nos impõe.
- II- A velhice é unanimemente valorizada tendo em vista as experiências que foram acumuladas.
- III- A valorização das pequenas coisas do dia a dia é uma forma de cultivar a alegria na velhice.
- IV- O reconhecimento daquilo que nos faz bem e daquilo que nos faz mal traz leveza à velhice.
- V- A despreocupação com as cobranças externas torna a fase da velhice mais leve e verdadeira.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, III e V, apenas.
- C) II, III, IV e V, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas,

QUESTÃO 12

Analise os itens a seguir, tendo em vista as relações que o texto estabelece com o conceito de “joyspan”.

- I- Longevidade.
- II- Bem-estar.
- III- Contentamento.
- IV- Euforia.
- V- Força física.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e V, apenas.
- B) I, II e III, apenas,
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 13

O texto defende a ideia de que

- A) a velhice é a fase da vida que possibilita quaisquer mudanças.
- B) a juventude é a etapa na qual se vive com mais autenticidade.
- C) a velhice é uma fase que independe de como se viveu antes.
- D) o quanto tempo se vai viver é o que mais importa na velhice.
- E) o importante na velhice é o prolongamento saudável da vida.

QUESTÃO 14

Analise os itens a seguir tendo em vista os recursos empregados no texto para a construção da argumentação.

- I- Intertextualidade.
- II- Metalinguagem.
- III- Subjetividade.
- IV- Conotatividade.
- V- Exemplificação.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, III e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 15

Analise as afirmativas a seguir, tendo em vista a estrutura de composição da passagem “Na visão de Sylvia, o autoconhecimento se traduz mais na aceitação do que no entendimento. É reconhecer o que nos faz bem, o que nos fere e o que já não faz sentido manter.”

- I- A vírgula depois do termo “Sylvia” foi usada para separar um adjunto adverbial antecipado.
- II- O uso do recurso expressivo paralelismo sintático pode ser observado no último período.
- III- O termo “o”, nas ocorrências do último período, foi usado como pronome demonstrativo.
- IV- O termo “que”, nas ocorrências do último período, foi empregado como pronome relativo.
- V- A próclise do pronome “se” é obrigatória tendo em vista a presença de palavra atrativa.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, II, III e IV, apenas,
- C) II, III, IV e V, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 16

Considere a seguinte passagem do texto: "O conceito, que traz uma nova perspectiva sobre envelhecimento, se conecta profundamente com as reflexões da psicanalista e escritora Sylvia Loeb, cofundadora do canal 'Minha Idade Não Me Define'."

Sobre a pontuação usada nessa passagem, é **CORRETO** afirmar que:

- A) A vírgula usada depois de "Loeb" é facultativa, uma vez que separa uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- B) A vírgula que foi usada depois de "Loeb" tem por objetivo separar uma oração coordenada sindética explicativa.
- C) As vírgulas usadas depois de "conceito", depois de "envelhecimento" e depois de "Loeb" intercalam orações subordinadas adjetivas restritivas.
- D) As vírgulas usadas depois de "conceito" e depois de "envelhecimento" intercalam uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- E) As vírgulas usadas têm por objetivo separar, na passagem, as orações coordenadas sindéticas explicativas.

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto 02 e, a seguir, responda às questões 17, 18, 19 e 20, que a ele se referem.

Texto 02

A Velhice

Olavo Bilac

Olha estas velhas árvores, mais belas
Do que as árvores moças, mais amigas,
Tanto mais belas quanto mais antigas,
Vencedoras da idade e das procelas...

O homem, a fera e o inseto, à sombra delas
Vivem, livres da fome e de fadigas:
E em seus galhos abrigam-se as cantigas
E os amores das aves tagarelas.

Não choremos, amigo, a mocidade!
Envelheçamos rindo. Envelheçamos
Como as árvores fortes envelhecem,

Na glória de alegria e da bondade,
Agasalhando os pássaros nos ramos,
Dando sombra e consolo aos que padecem!

Disponível em: <https://poemasesentimentos.wordpress.com/2016/10/28/218/>. Acesso em: 14 ago. 2024.

QUESTÃO 17

Analice as afirmativas tendo em vista as ideias que se podem inferir do texto 02.

- I- O termo "procelas" foi usado no sentido de "lutas".
- II- Os que padecem na velhice devem receber consolo.
- III- A velhice é uma etapa da vida que tem seu encanto.
- IV- A alegria e a altivez devem fazer parte da velhice.
- V- A perda da juventude é motivo de lamento na velhice.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e V, apenas.
- B) I, II, III e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) II, III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 18

Analise os itens a seguir, tendo em vista as funções de linguagem presentes no texto 02.

- I- Poética.
- II- Fática.
- III- Apelativa.
- IV- Denotativa.
- V- Metalinguística.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III, IV e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 19

Os verbos “olha” e “envelheçamos” encontram-se conjugados no

- A) futuro do presente.
- B) futuro do pretérito.
- C) imperativo negativo.
- D) imperativo afirmativo.
- E) presente do indicativo.

QUESTÃO 20

Em “à sombra delas”, o sinal indicativo de crase foi usado por se tratar de uma

- A) contração de preposição e artigo “a”.
- B) contração de preposição e vogal “a”.
- C) expressão adverbial feminina.
- D) locução conjuntiva feminina.
- E) locução prepositiva feminina.

PROVA DE NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Os crimes cibernéticos têm explorado bastante os golpes que são descritos como engenharia social. Avalie as afirmativas a seguir sobre engenharia social:

- I- A engenharia social, por utilizar manipulação psicológica e explorar o erro ou fraqueza humana em vez de vulnerabilidades técnicas ou de sistemas digitais, também é conhecida como *hacking* humano.
- II- As políticas e as tecnologias seguras de controle de acesso, incluindo autenticação multifator, autenticação adaptativa e uma abordagem de segurança zero *trust*, não limitam o acesso dos cibercriminosos a informações.
- III- Os golpes de engenharia social podem usar diversas técnicas para induzir medo ou urgência nas vítimas, por exemplo, informar à vítima que uma transação de crédito recente não foi aprovada, que um vírus infectou o seu computador, que uma imagem usada no seu site viola direitos autorais e assim por diante.

Está **CORRETO** o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) II.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) II e III.

QUESTÃO 22

Leia o trecho a seguir para responder a esta questão:

“[...] ajuda a proteger seu dispositivo filtrando o tráfego de rede e bloqueando o acesso não autorizado. Reduz o risco de ameaças à segurança de rede restringindo ou permitindo o tráfego com base em várias propriedades, como endereços IP, portas ou caminhos de programa.”

O trecho faz referência a uma ferramenta encontrada nativamente no Windows denominada

- A) Antivírus.
- B) Domain.
- C) Firewall.
- D) Gateway.
- E) Hotspot.

QUESTÃO 23

A respeito dos protocolos de rede, avalie as afirmativas a seguir:

- I- É o protocolo de comunicação de rede responsável por garantir a entrega confiável e correta de dados na *internet*.
- II- É utilizado para transferir informações de maneira segura na *World Wide Web (WWW)*.
- III- É responsável por atribuir endereços IP dinâmicos a dispositivos em uma rede.
- IV- É responsável pela transferência de arquivos entre computadores na *internet* ou em uma rede local.
- V- É um protocolo de rede seguro responsável por acessar servidores remotos e transferir arquivos entre computadores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** dos protocolos, considerando as afirmativas de cima para baixo.

- A) TCP, HTTPS, DHCP, SSH, FTP.
- B) TCP, HTTPS, DHCP, FTP, SSH.
- C) TCP, HTTP, DHCP, FTP, SSH.
- D) IP, HTTPS, DHCP, SSH, FTP.
- E) IMAP, TCP, DHCP, IP, SSH.

QUESTÃO 24

No *Google Chrome*, qual das alternativas a seguir descreve corretamente a função da “Navegação Anônima”?

- A) Evita que o histórico de navegação, *cookies* e dados de formulários sejam salvos localmente durante a sessão.
- B) Impede que o navegador armazene histórico e bloqueia parcialmente alguns *cookies*, mas não oculta a atividade de todos os *sites*.
- C) Impede que *sites* coletam qualquer informação pessoal e bloqueia todos os rastreadores durante a navegação.
- D) Limita o armazenamento de dados de formulários e senhas, sincronizando automaticamente os favoritos com outros dispositivos.
- E) Remove temporariamente extensões e *plugins*, mantendo os dados salvos na conta *Google* do usuário.

QUESTÃO 25

Os atalhos de teclado, facilitam a navegação e o controle do sistema. Considerando o uso de atalhos no teclado, associe a segunda coluna de acordo com a primeira.

Coluna 1

- 1 - Num Lock
- 2 - Caps Lock
- 3 - Ctrl
- 4 - F1
- 5 - Page Down

Coluna 2

- () Habilita/Desabilita a escrita em maiúsculo
- () Habilita/Desabilita o teclado numérico
- () Acessa os textos de ajuda nos sistemas
- () Caso exista, movimenta uma página para baixo
- () Combinada com outra(s) tecla(s), aciona funções predefinidas nos sistemas.

Marque a alternativa que contém a associação **CORRETA**, considerando a segunda coluna de cima para baixo.

- A) 5, 4, 1, 2, 3.
- B) 3, 1, 5, 4, 2.
- C) 3, 1, 2, 5, 4.
- D) 2, 5, 4, 1, 3.
- E) 2, 1, 4, 5, 3.

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa **CORRETA**, que contém a combinação de teclas do teclado, utilizada para iniciar o fechamento de programas no Windows.

- A) Alt F4.
- B) Ctrl Del.
- C) Ctrl Shift Del.
- D) Shift F2.
- E) Alt Del.

QUESTÃO 27

No *Gmail*, várias ferramentas ajudam na organização e segurança das mensagens. Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A ferramenta Marcar como não lido impede que o *Gmail* exiba novas notificações de *e-mail* até que o usuário abra manualmente a mensagem.
- B) A função Cancelar envio bloqueia todos os *e-mails* futuros do mesmo remetente que enviar mensagens após o cancelamento.
- C) O *Google Chat* integrado no *Gmail* apaga automaticamente as mensagens de *e-mail* antigas que não foram lidas pelo usuário.
- D) O modo confidencial impede que o remetente perca acesso às mensagens enviadas, garantindo que todos os *e-mails* continuem armazenados permanentemente.
- E) Os filtros e os marcadores permitem organizar automaticamente *e-mails*, aplicar cores, mover mensagens para pastas ou etiquetas específicas, facilitando a gestão da caixa de entrada.

QUESTÃO 28

Avalie as afirmativas a seguir a respeito dos protocolos de *e-mail*.

- I- Esse protocolo é responsável pelo envio de mensagens de *e-mail* e é usado por clientes e servidores de *e-mail* para trocar mensagens entre computadores.
- II- Esse protocolo fornece acesso a uma caixa de entrada armazenada em um servidor de *e-mail* e executa as operações de *download* e exclusão de mensagens.
- III- Esse protocolo permite manipular pastas, excluí-las permanentemente e pesquisar mensagens com eficiência, e oferece a opção de definir ou remover sinalizadores de *e-mail* ou buscar atributos de *e-mail* seletivamente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** dos protocolos descritos, considerando as afirmativas de cima para baixo.

- A) IMAP, POP, SMTP.
- B) IMAP, SMTP, POP.
- C) POP, IMAP, SMTP.
- D) SMTP, POP, IMAP.
- E) SMTP, IMAP, POP.

QUESTÃO 29

Avalie as afirmativas a seguir sobre o *Facebook*, rede social que oferece diversos recursos para navegação e exploração, e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O *Facebook Marketplace* é a ferramenta para compra e venda de produtos entre usuários da plataforma, conectando o comprador ao anunciante. O espaço funciona como uma vitrine para usuários realizarem negócios, e o pagamento pode ser realizado na própria plataforma do *Facebook*.
- B) O *Facebook Messenger* é o serviço de mensagens instantâneas do *Facebook*, com funcionamento similar ao do *WhatsApp* e do recurso de DMs do *Instagram*. Essa ferramenta permite apenas troca de mensagens de texto.
- C) O *feed* do *Facebook* é uma lista de histórias da página inicial com atualização contínua. Nele, o usuário pode visualizar atualizações de *status*, fotos, vídeos, curtidas e outras atividades de pessoas, páginas e grupos que segue na plataforma.
- D) O *stories* do *Facebook* é um tipo de publicação que permite o compartilhamento de fotos e vídeos temporários a amigos e seguidores. Com funcionamento similar ao *Instagram stories*, o *stories* do *Facebook* fica disponível para público por apenas 8 horas, antes de ser arquivado.
- E) Os grupos do *Facebook* são espaços para que os usuários interajam, conversem e compartilhem conteúdos com outras pessoas que têm interesses semelhantes. Esses grupos podem ser apenas públicos.

QUESTÃO 30

Sobre os tipos de redes de computadores e o seu uso em organizações, analise as afirmativas a seguir:

- I- É uma rede pública, mundial, acessível a qualquer usuário, usada para comunicação e compartilhamento de informações.
- II- É uma rede privada de uma organização, acessível apenas a funcionários ou usuários autorizados.
- III- É uma extensão da rede privada de uma organização, permitindo acesso restrito a parceiros, clientes ou fornecedores externos.

Assinale a alternativa **CORRETA**, considerando as afirmativas de cima para baixo.

- A) Internet, extranet, intranet.
- B) Internet, intranet, extranet.
- C) Intranet, extranet, internet.
- D) Intranet, internet, extranet.
- E) Extranet, internet, intranet.

