



PREFEITURA DA ESTÂNCIA HIDROMINERAL DE POÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE SEGURANÇA URBANA – SMSU

ESTADO DE SÃO PAULO

Concurso Público

001. PROVA ESCRITA

GUARDA CIVIL MUNICIPAL DE 3ª CLASSE
(FEMININO E MASCULINO)

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de números 01 a 07.

O geógrafo britânico David Harvey, adepto de uma geografia mais humanista, disse que é necessário que as pessoas sejam menos violentas. Pois é, acho que aí está a grande questão. Estamos vivendo um tempo, em todo o mundo, em que a empatia tem sido um sentimento pouquíssimo exercitado. Não há quase o desejo do diálogo, da troca e da observação do outro. Talvez esteja na hora de empregarmos todas as energias no fortalecimento das nossas instituições de ensino, haja vista a onda que vem se fortalecendo com a ocupação destes espaços por estudantes que não se contentam mais com o que temos hoje.

Aliás, não podemos pensar que existe uma só violência. Precisamos pensar no que fazer com os usuários de craque, ou com as crianças que estão à mercê de todas as violências possíveis nas ruas... Nosso esforço deve ser bem maior e mais orientado do que apenas aumentar o efetivo policial, para que, de fato, possamos ver, de alguma maneira, um horizonte mais favorável no que se refere à segurança pública.

Talvez devamos conversar mais e buscar entender melhor o que é segurança pública, pois esta vai além da ação, começa na reflexão e no diálogo entre os cidadãos e suas instituições. O que de fato precisamos é ampliar o debate sobre qual é a segurança pública que queremos e que podemos, juntos – sociedade, instituições de segurança, academias e demais instituições da sociedade –, construir para as gerações futuras.

(Mônica Brasil. Qual é a segurança pública que queremos? 16.03.2016. www.jb.com.br. Adaptado)

01. De acordo com o primeiro parágrafo do texto, é correto afirmar que

- (A) as pessoas não são tão violentas hoje em dia quanto eram antigamente.
- (B) somente uma geografia mais humanista solucionará o problema da violência.
- (C) estudantes não estão satisfeitos com a educação que têm recebido.
- (D) o diálogo e a troca de experiências são atitudes muito praticadas.
- (E) é necessário observar com antipatia a violência praticada pelas pessoas.

02. A autora do texto afirma que

- (A) usuários de craque e crianças estão, nas ruas, expostos a diversas formas de violência.
- (B) aumentar o efetivo policial é a única solução para combater as drogas.
- (C) crianças de rua são frequentemente violentadas pelos usuários de craque.
- (D) não há, atualmente, caminhos que conduzam à solução para o problema da violência.
- (E) não é necessário aumentar o efetivo policial para combater a violência infantil.

03. No último parágrafo do texto, a autora defende que

- (A) a sociedade e as várias instituições que a compõem não são capazes de trabalhar junto a instituições de segurança por uma segurança pública favorável.
- (B) os cidadãos e as várias instituições que os representam precisam dialogar e refletir, além de apenas agirem, para que se estabeleça a segurança pública.
- (C) a reflexão e o diálogo praticado entre os cidadãos e suas instituições de trabalho podem interferir de maneira conflituosa no estabelecimento da segurança.
- (D) é necessário um debate sobre qual segurança pública a população pode dispensar, já que não é possível combater todas as violências ao mesmo tempo.
- (E) as instituições de segurança e as empresas são as únicas responsáveis por estabelecer a segurança pública para as gerações futuras.

04. No trecho – Estamos vivendo um tempo, em todo o mundo, em que a **empatia** tem sido um sentimento pouquíssimo exercitado. –, o termo destacado, no contexto em que foi inserido, refere-se a um sentimento de

- (A) arrogância.
- (B) apatia.
- (C) antipatia.
- (D) astúcia.
- (E) compreensão.

05. Assinale a alternativa que completa o trecho reescrito, de acordo com a norma-padrão, quanto ao acento indicativo de crase.

As crianças de rua estão expostas

- (A) à todas as violências.
- (B) à uma violência cruel.
- (C) à serem violentadas.
- (D) à violência urbana.
- (E) à possíveis violências.

06. No trecho – **Talvez** devamos conversar mais e buscar entender melhor o que é segurança pública... –, o termo destacado expressa o sentido de

- (A) dúvida.
- (B) modo.
- (C) afirmação.
- (D) negação.
- (E) intensidade.

07. Assinale a alternativa em que a frase está escrita de acordo com a norma-padrão de pontuação e de colocação pronominal.
- (A) Em todo o mundo se vive um tempo em que, não se praticam mais, o diálogo, e a observação do outro.
 - (B) Em todo o mundo se vive um tempo, em que não praticam-se mais, o diálogo e a observação do outro.
 - (C) Em todo o mundo, se vive um tempo em, que não se praticam mais o diálogo e a observação, do outro.
 - (D) Em todo o mundo vive-se um tempo em que não praticam-se mais o diálogo e a observação do outro.
 - (E) Em todo o mundo, vive-se um tempo em que não se praticam mais o diálogo e a observação do outro.

Leia o texto a seguir para responder às questões de números 08 a 10.

Trabalhar é condição essencial, não somente pela manutenção financeira, mas pela dignificação da vida. Vai além do ganha-pão, tem a ver com realização pessoal, com sentir-se útil e encontrar sentido para os dias. O trabalho é revelador da nossa humanidade, uma vez que possibilita ação transformadora sobre a natureza e sobre si mesmo. Mas tão importante quanto desempenhar o seu ofício é gostar do que se faz. Quem realiza o seu trabalho sem estar contente com o que executa certamente não terá empenho, e sua produção será menor, além da propensão ao desenvolvimento da depressão. Um trabalho que não for considerado gerador de bem-estar trará mais prejuízos do que benefícios.

(Glenda Mendes. O trabalho dignifica o homem. 01.05.2013. <http://www.onacional.com.br>. Adaptado)

08. Nesse texto, a autora defende a ideia de que o trabalho
- (A) é, por sua natureza, incompatível com o bem-estar.
 - (B) promove a dignidade do homem e dá sentido à sua existência.
 - (C) é fonte de depressão do trabalhador devido à pressão dos patrões.
 - (D) é motivo de orgulho e prazer quando a remuneração é alta.
 - (E) dá prazer ao homem quando explora a sua produtividade ao máximo.
09. Assinale a alternativa em que as concordâncias verbal e nominal estão de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.
- (A) As pessoas que realiza o seu trabalho insatisfeita com o que executam não terá bom desempenho.
 - (B) As pessoas que realizam o seu trabalho insatisfeito com o que executa não terá bom desempenho.
 - (C) As pessoas que realizam o seu trabalho insatisfeito com o que executam não terá bons desempenho.
 - (D) As pessoas que realizam o seu trabalho insatisfeitas com o que executa não terá bom desempenho.
 - (E) As pessoas que realizam o seu trabalho insatisfeitas com o que executam não terão bom desempenho.

10. O trecho do texto em que o termo destacado tem sentido de **ausência** é:

- (A) “Quem realiza o seu trabalho **sem** estar contente com o que executa...”
- (B) “Vai além do ganha-pão, tem a ver **com** realização pessoal...”
- (C) “O trabalho é revelador **da** nossa humanidade...”
- (D) “...uma vez que possibilita ação transformadora **sobre** a natureza e sobre si mesmo.”
- (E) “Trabalhar é condição essencial, não somente **pela** manutenção financeira...”

Leia a tirinha de Mafalda, a seguir, para responder às questões de números 11 a 13.



(Quino. Disponível em: http://www.contemporanea.uerj.br/pdf/ed_12/contemporanea_n12_13_camila.pdf. Adaptado)

11. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do quarto quadrinho, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.
- (A) saltei ... ia
 - (B) saltara ... irei
 - (C) saltaria ... iria.
 - (D) saltava ... vou.
 - (E) saltarei ... irei.

12. O termo **Se**, que introduz a fala de Mafalda no quarto quadrinho, expressa o sentido de

- (A) causa.
- (B) hipótese.
- (C) concessão.
- (D) comparação.
- (E) consequência.

13. O efeito de humor da tirinha está no fato de Mafalda

- (A) e seu amigo não compreenderem o conteúdo que ele estava lendo.
- (B) e seu amigo levarem um susto com o filme que estavam assistindo.
- (C) perceber que a televisão apresenta informações maldosas.
- (D) usar a palavra “veículo” com sentido diferente do que foi lido por seu amigo.
- (E) e seu amigo preferirem ler, em seu tempo livre, a assistirem à televisão.

Leia o texto a seguir para responder às questões de números 14 a 20.

Está quase impossível não trombar com alguma problematização feminista no meio de uma discussão. Para alegria de umas e desespero de outros, o feminismo realmente é um assunto em destaque, inclusive na internet – como sempre deveria ter sido. Há quem diga que é só uma onda, que vai passar, que só dura enquanto estiver dando audiência. **Isso** é algo que só o tempo irá dizer, mas temos bons motivos para acreditar que não vai ser bem assim.

O principal deles é que, a partir do momento em que percebemos o machismo em todos os lugares, não conseguimos mais não enxergá-lo. É gritante, absurdo e impossível de assistir passivamente. Além disso, não dá para negar o papel da internet em espalhar as ideias feministas. Tradicionalmente marginalizado, o feminismo ganhou terreno e relevância. Ficou mais fácil entender que não é sinônimo de mulher mal-amada que odeia homens e queima sutiãs.

Acho sim que feminismo está “na moda”, mas nem de longe isso é ruim. É o que está fazendo o mundo mudar e atraindo olhares para uma luta importante. Mesmo estando muito longe de onde desejaríamos, já não podemos mais ser ignoradas. E assim vamos lutando para que a moda não seja passageira.

Não acho que o crescimento do feminismo seja algo passageiro, mas só a luta vai assegurar seu futuro. Mesmo se no fim tudo isso for “apenas uma onda”, sou otimista. Nenhum ambiente fica igual depois de ser arrasado por águas poderosas. O mundo está mudando. Ainda que a passos lentos e que não acompanham nossa urgência por igualdade, mas está. E nós estamos mudando o mundo.

(Nana Soares. O feminismo está na moda. 10.03.2016. <http://vida-estilo.estadao.com.br>. Adaptado)

14. De acordo com o texto, é correto dizer que a autora considera o feminismo

- (A) um tema que não dá audiência porque é desinteressante.
- (B) um assunto que motiva a violência entre homens e mulheres.
- (C) um tema muito em evidência no momento atual.
- (D) uma questão problemática demais para ser discutida por mulheres.
- (E) um assunto característico de mulheres mal resolvidas.

15. Segundo a autora do texto, a internet

- (A) não permite que as pessoas enxerguem o machismo.
- (B) dá pouco espaço e importância ao feminismo.
- (C) mostra a passividade do machismo na rede.
- (D) prova que as feministas odeiam os homens.
- (E) tem propagado as ideias dos movimentos feministas.

16. A autora do texto defende a ideia de que

- (A) mesmo que seja uma “onda” passageira, o feminismo tem provocado mudanças.
- (B) é muito ruim que o destaque dado ao feminismo não seja duradouro.
- (C) o feminismo é um movimento amplamente divulgado e já atingiu todos os seus objetivos.
- (D) a luta contra o machismo não é capaz de garantir que o feminismo se perpetue.
- (E) o mundo está mudando, o que faz com que o feminismo seja algo passageiro.

17. No trecho do primeiro parágrafo – **Isso** é algo que só o tempo irá dizer... –, o termo destacado refere-se a:

- (A) “...temos bons motivos para acreditar que não vai ser bem assim.”
- (B) “... só uma onda, que vai passar, que só dura enquanto estiver dando audiência.”
- (C) “...um assunto em destaque, inclusive na internet...”
- (D) “...alegria de umas e desespero de outros...”
- (E) “...alguma problematização feminista no meio de uma discussão.”

18. Assinale a alternativa em que o termo destacado foi empregado em sentido próprio.

- (A) "... que é só **uma onda**, que vai passar..." (1º parágrafo)
- (B) "... o feminismo **ganhou terreno** e relevância." (2º parágrafo)
- (C) "... já não podemos mais **ser ignoradas**." (3º parágrafo)
- (D) "... depois de ser arrasado por **águas poderosas**." (4º parágrafo)
- (E) "Ainda que a **passos lentos**..." (4º parágrafo)

19. No trecho do quarto parágrafo – Mesmo se no fim tudo isso for “apenas uma onda”... –, as aspas foram empregadas para

- (A) indicar a significação das palavras em língua estrangeira.
- (B) marcar a mudança de interlocutor.
- (C) informar o título de uma obra.
- (D) indicar que os termos não pertencem à linguagem do autor.
- (E) informar que se trata de um trecho extraído de uma obra famosa.

20. No trecho do quarto parágrafo – O mundo está mudando. **Ainda que** a passos lentos... –, a conjunção destacada tem valor concessivo, assim como a expressão destacada em:

- (A) **Como** o feminismo está se fortalecendo, temos bons motivos para comemorar.
- (B) **À medida que** o feminismo se desenvolveu, o machismo perdeu espaço.
- (C) **Assim como** as pessoas, o mundo está mudando com a divulgação do feminismo.
- (D) **Quando** o feminismo teve início, era um movimento pouco divulgado.
- (E) **Mesmo que** a caminhada rumo à igualdade de gêneros seja longa, não podemos desanimar.

RACIOCÍNIO LÓGICO

21. Considere a seguinte sequência dos números naturais ímpares:

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, ...

Nessa sequência, o primeiro elemento é o número 1. Logo, o 189º elemento dessa sequência é

- (A) 379.
- (B) 377.
- (C) 375.
- (D) 373.
- (E) 371.

22. Assinale a alternativa que contém uma negação lógica para a seguinte afirmação:

“Fulano é funcionário público e fez o concurso em 2014.”

- (A) Fulano não é funcionário público ou não fez o concurso em 2014.
- (B) Fulano é funcionário público ou não fez o concurso em 2014.
- (C) Fulano não é funcionário público ou fez o concurso em 2014.
- (D) Fulano não é funcionário público e não fez o concurso em 2014.
- (E) Fulano é funcionário público e não fez o concurso em 2014.

23. Considere verdadeira a afirmação I e falsa a afirmação II.

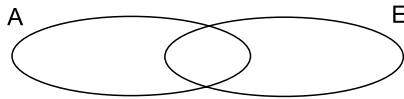
I. “Cicrana é bonita.”

II. “Cicrana é alta.”

Com base nas informações apresentadas, a única alternativa que contém uma afirmação FALSA é:

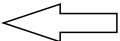
- (A) Cicrana é bonita e não é alta.
- (B) Cicrana é bonita ou é alta.
- (C) Cicrana não é bonita ou é alta.
- (D) Cicrana é bonita ou não é alta.
- (E) Cicrana não é bonita ou não é alta.

24. Para resolver a situação proposta a seguir, considere o seguinte diagrama lógico, sendo A o conjunto de portadores de diploma de administração, e E o conjunto de portadores de diploma de economia:



Em um grupo de 50 pessoas, todos têm ensino superior completo em administração ou em economia, e não outros. Se 27 pessoas não têm apenas o diploma de administração e 28 não têm apenas o diploma de economia, então é verdade que o número de pessoas com apenas o diploma de economia é

- (A) 25.
(B) 24.
(C) 23.
(D) 22.
(E) 21.
25. Na sequência de figuras em que os primeiros elementos são apresentados abaixo, a figura 7 é igual à figura 1, a figura 8 é igual à figura 2, a figura 9 é igual à figura 3, e assim sucessivamente, sempre repetindo as seis primeiras figuras, na ordem em que são apresentadas as figuras 1 a 6.

		
Figura 1	Figura 2	Figura 3
		
Figura 4	Figura 5	Figura 6

Nessa sequência, na figura 203 deve constar a seta

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

26. Considere a seguinte afirmação: “Se a arma tem registro, então ela está legalizada.”

Uma afirmação logicamente equivalente a essa afirmação é:

- (A) A arma está legalizada e tem registro.
- (B) Se a arma não tem registro, então ela não está legalizada.
- (C) Se a arma não está legalizada, então ela não tem registro.
- (D) Se a arma está legalizada, então ela tem registro.
- (E) A arma não está legalizada e não tem registro.

27. Considere verdadeiras as duas afirmações a seguir:

I. “Zazá é guarda municipal.”

II. “Zuzu não é guarda municipal.”

Uma conclusão válida que decorre das informações apresentadas está contida na alternativa:

- (A) Zazá é guarda municipal e Zuzu é aeromoça.
- (B) Zazá é guarda municipal ou Zuzu é advogada.
- (C) Zazá não é guarda municipal e Zuzu é aeromoça.
- (D) Zazá não é guarda municipal ou Zuzu é advogada.
- (E) Zazá não é guarda municipal e Zuzu é guarda municipal.

28. Se Zeca é loiro, então Tico não é magro. Se Neno não é baixo, então Zeca não é loiro. Sabendo-se que Tico é magro, deduz-se, corretamente, que

- (A) Tico é loiro.
- (B) Neno não é baixo.
- (C) Neno é baixo.
- (D) Zeca é magro.
- (E) Zeca não é loiro.

29. Três amigas, M, N e P, fazem aniversários em março, julho e agosto, e querem ganhar sapato, roupa e relógio, não necessariamente nas ordens apresentadas. Sabe-se que P não faz aniversário em março e quer um sapato; quem nasceu em julho não quer roupa; M não nasceu em agosto; N não nasceu em julho; e quem quer o relógio nasceu em março. Logo, é correto afirmar que

- (A) M nasceu em março.
- (B) M nasceu em julho.
- (C) N quer o relógio.
- (D) N não quer roupa.
- (E) P não nasceu em julho.

30. A respeito dos livros de títulos A, B e C da mesma editora, lançados em um mesmo dia, sabe-se o seguinte com relação aos seus 70 primeiros leitores: daqueles que leram apenas dois desses livros, exatamente 17 leram A e B, exatamente 19 leram A e C, e exatamente 22 leram B e C; exatamente 43 leitores leram o livro A, exatamente 45 leitores leram o livro B e exatamente 48 leitores leram o livro C. Dessa forma, o número de leitores que leram apenas um desses três livros é

- (A) 12.
- (B) 11.
- (C) 10.
- (D) 9.
- (E) 8.

R A S C U N H O

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

31. No Microsoft Windows 7, em sua configuração original, a tecla de atalho que mostra a ajuda é

- (A) Esc
- (B) Backspace
- (C) Tab
- (D) F1
- (E) F2

32. No Microsoft Excel 2010, em sua configuração original, tem-se a planilha a seguir.

	A	B	C	D	E
1				Duração da escala	08:00
2		Entrada	Saída		
3	Adalberto	06:00	14:00		
4	Hildebrando	14:00	22:00		
5	Giordana	22:00	06:00		
6					
7					

Os funcionários estão apresentados na coluna A, em ordem sequencial de escala de trabalho. Para que o horário de entrada de um funcionário seja igual ao horário de saída do funcionário anterior, o conteúdo da célula B4 deverá ser

- (A) =B3
- (B) =B3+\$E\$1*2
- (C) =HORÁRIO.ESCALA("Adalberto"; "Hildebrando"; "08:00")
- (D) =C3+\$E\$1
- (E) =C3

33. Tem-se a seguinte planilha feita no Microsoft Excel 2010, em sua configuração padrão.

	A	B	C	D	E	F
1	Funcionário	Qtde Faltas	Escala			
2	Adalberto	1	Manhã			
3	Hildebrando	2	Tarde			
4	Giordana	1	Noite			
5						
6						
7						
8						

O usuário selecionou a linha 2 inteira e clicou no botão *Inserir*, item *Inserir Células* do grupo *Células* da guia *Página Inicial*.

Assinale a alternativa que apresenta o resultado dessa ação.

(A)

	A	B	C	D
1	Funcionário	Qtde Faltas	Escala	
2				
3	Adalberto	1	Manhã	
4	Hildebrando	2	Tarde	
5	Giordana	1	Noite	
6				

(B)

	A	B	C	D
1	Funcionário	Qtde Faltas	Escala	
2	Adalberto		Manhã	
3	Hildebrando	1	Tarde	
4	Giordana	2	Noite	
5		1		
6				

(C)

	A	B	C	D
1				
2	Funcionário	Qtde Faltas	Escala	
3	Adalberto	1	Manhã	
4	Hildebrando	2	Tarde	
5	Giordana	1	Noite	
6				

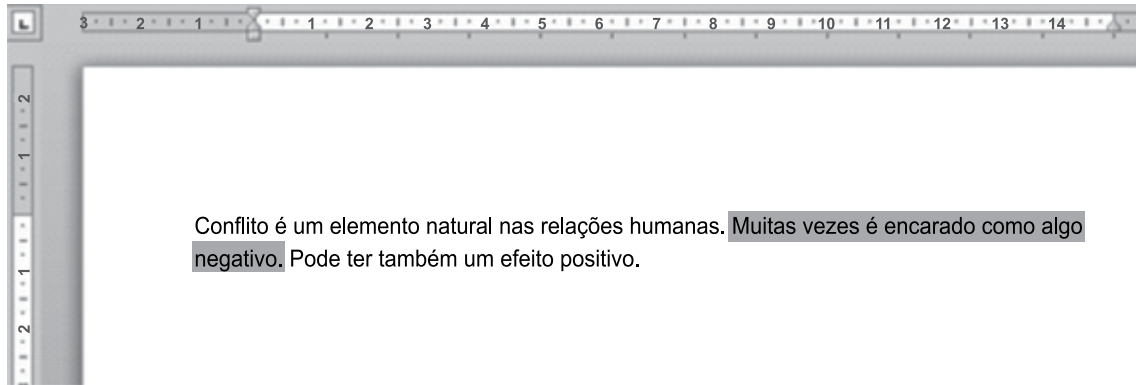
(D)

	A	B	C	D
1	Funcionário	Qtde Faltas	Escala	
2	Adalberto	1	Manhã	
3	Hildebrando	2	Tarde	
4	Giordana	1	Noite	
5				
6				

(E)

	A	B	C	D
1	Funcionário		Qtde Faltas	Escala
2	Adalberto		1	Manhã
3	Hildebrando		2	Tarde
4	Giordana		1	Noite
5				
6				

34. Durante a edição de um documento no Microsoft Word 2010, em sua configuração original, um usuário selecionou a segunda frase do parágrafo, como apresentado na imagem a seguir.



A partir do exemplo apresentado, se o usuário pressionar a tecla Delete, o resultado será:

- (A) Conflito é um elemento natural nas relações humanas. vezes é encarado como algo negativo. Pode ter também um efeito positivo.
- (B) Conflito é um elemento natural nas relações humanas. Pode ter também um efeito positivo.
- (C) Conflito é um elemento natural nas relações humanas. Muitas vezes é encarado como algo . Mas Pode ter também um efeito positivo.
- (D) Conflito é um elemento natural nas relações humanas.
- (E) Conflito é um elemento natural nas relações humanas. Muitas vezes é encarado como algo negativo. Pode ter também um efeito positivo.

35. A imagem a seguir foi extraída do Internet Explorer 11, em sua configuração padrão.



Assinale a alternativa que representa corretamente a URL dessa página.

- (A) Prefeitura da Estância Hidromineral de Poá
- (B) Home Governo Secretarias Imprensa Cidade Multimídia Serviços Online
- (C) <http://www.prefeituradepoa.sp.gov.br/novo/>
- (D) Programação de aniversário de Poá teve início com show e
- (E) Buscar no site

CONHECIMENTOS GERAIS

HISTÓRIA GERAL

Leia o texto para responder às questões de números **36** e **37**.

Em janeiro de 1919, iniciou-se a Conferência de Paris, com o objetivo de negociar as bases dos acordos de paz. A Liga das Nações foi criada e a conferência estabeleceu que os tratados seriam negociados em separado com cada um dos países vencidos.

Todo o ônus da guerra recaiu sobre a Alemanha. Ela não teve escolha senão aceitar as determinações do Tratado de Versalhes.

Além das terríveis perdas humanas e dos danos ambientais e materiais, a Primeira Guerra Mundial causou grandes mudanças em todo o mundo.

Os países europeus passaram de credores a devedores, assumindo uma dívida de cerca de 10 bilhões de dólares com os Estados Unidos.

Uma verdadeira onda de greves operárias varreu a Europa, motivadas por um grande descontentamento social.

A escassez de mão de obra masculina, massivamente recrutada para a guerra, permitiu que um grande número de mulheres ingressasse no mercado de trabalho.

Formaram-se governos autoritários na Europa, fortemente militarizados e caracterizados por um nacionalismo extremo.

Com o fim dos impérios Alemão, Austro-Húngaro e Turco-Otomano, surgiram novos países na Europa.

(Araribá plus: História. Adaptado)

36. Entre as consequências da Primeira Guerra, destaca-se

- (A) uma fase de estabilidade financeira na Europa.
- (B) um retrocesso na posição social da mulher.
- (C) um novo mapa político da Europa.
- (D) uma paz sem anexações nem indenizações.
- (E) um período de prosperidade material na Europa.

37. Os “governos autoritários” a que se refere o texto,

- (A) ao adotarem medidas neoliberais, criticaram o capitalismo financeiro.
- (B) ao valorizarem as culturas nacionais, provocaram a descolonização na África.
- (C) ao divulgarem ideais democráticos, destruíram o totalitarismo soviético.
- (D) ao apoiarem a união fraterna entre os povos, formaram o bloco dos Aliados.
- (E) ao fazerem conquistas territoriais, desencadearam a Segunda Guerra.

38. Em março de 2016, o presidente dos Estados Unidos, Barack Obama, iniciou uma “visita histórica” a Cuba, selando a reaproximação anunciada no final de 2014. O rompimento das relações entre esses dois países ocorreu

- (A) devido ao apoio dos Estados Unidos às guerrilhas camponesas.
- (B) após Cuba ter adotado medidas socialistas, no contexto da Guerra Fria.
- (C) devido à destruição de mísseis cubanos pelo governo norte-americano.
- (D) após a extinção do Partido Comunista dos EUA, no início da globalização.
- (E) devido ao embargo de Cuba aos produtos norte-americanos.

39. Na Era Vargas (1930-1945), o Brasil passou por um conjunto de transformações políticas, econômicas e sociais. São exemplos

- (A) a industrialização e as leis trabalhistas.
- (B) a ênfase na agricultura e a reforma agrária.
- (C) a transferência da capital federal e o êxodo rural.
- (D) o isolamento internacional e o surgimento do operariado.
- (E) a plena democracia e o fechamento do mercado brasileiro.

40. A morte de Edson Luís, em março de 1968, passou a simbolizar a desproporcional violência da ação repressiva militar contra os estudantes.

Em junho os confrontos de rua na Guanabara entre militares e estudantes resultaram na chamada “Sexta-Feira Sangrenta”, quando morreram 28 pessoas. Em protesto, estudantes, intelectuais, artistas, padres etc. realizaram a Passeata dos Cem Mil, que, para surpresa geral, não foi reprimida.

Aos tumultos das marchas estudantis somavam-se algumas greves operárias como a de Contagem, em Minas Gerais, e a de Osasco, em São Paulo, reprimidas com o rigor que o regime achava necessário.

(Francisco de Assis Silva, *História do Brasil*. Adaptado)

Esses acontecimentos contribuíram para

- (A) o fechamento dos partidos políticos.
- (B) a derrubada do governo João Goulart.
- (C) a imposição do Ato Institucional nº 5.
- (D) a eleição indireta de Tancredo Neves.
- (E) o restabelecimento da democracia.

41. Leia os trechos das letras de música.

*Meu Brasil,
Que sonha com a volta do irmão do Henfil,
com tanta gente que partiu num rabo de foguete:
chora a nossa pátria-mãe gentil
choram marias e clarisses no solo do Brasil.*

(João Bosco e Aldir Blanc, *O bêbado e a equilibrista*)

*Pode ir armando o coreto
E preparando aquele feijão preto
Eu tô voltando*

(Maurício Tapajós e Paulo César Pinheiro, *Tô voltando*)

Os dois trechos referem-se, diretamente,

- (A) ao patriotismo da ditadura militar, apoiado pelos compositores.
- (B) à censura no regime autoritário, estabelecida pela Lei de Imprensa.
- (C) à campanha popular pelas Diretas Já, vitoriosa no Congresso.
- (D) ao movimento pelo retorno dos exilados, ligado à Lei da Anistia.
- (E) à mobilização dos partidos oposicionistas, favoráveis ao golpe militar.

42. A Constituição de 1988 refletiu o avanço ocorrido no país especialmente na área da extensão de direitos sociais e políticos aos cidadãos em geral e às chamadas minorias. Entre outros avanços, reconheceu-se a existência de direitos e deveres coletivos, além dos individuais.

(Boris Fausto, *História do Brasil*. Adaptado)

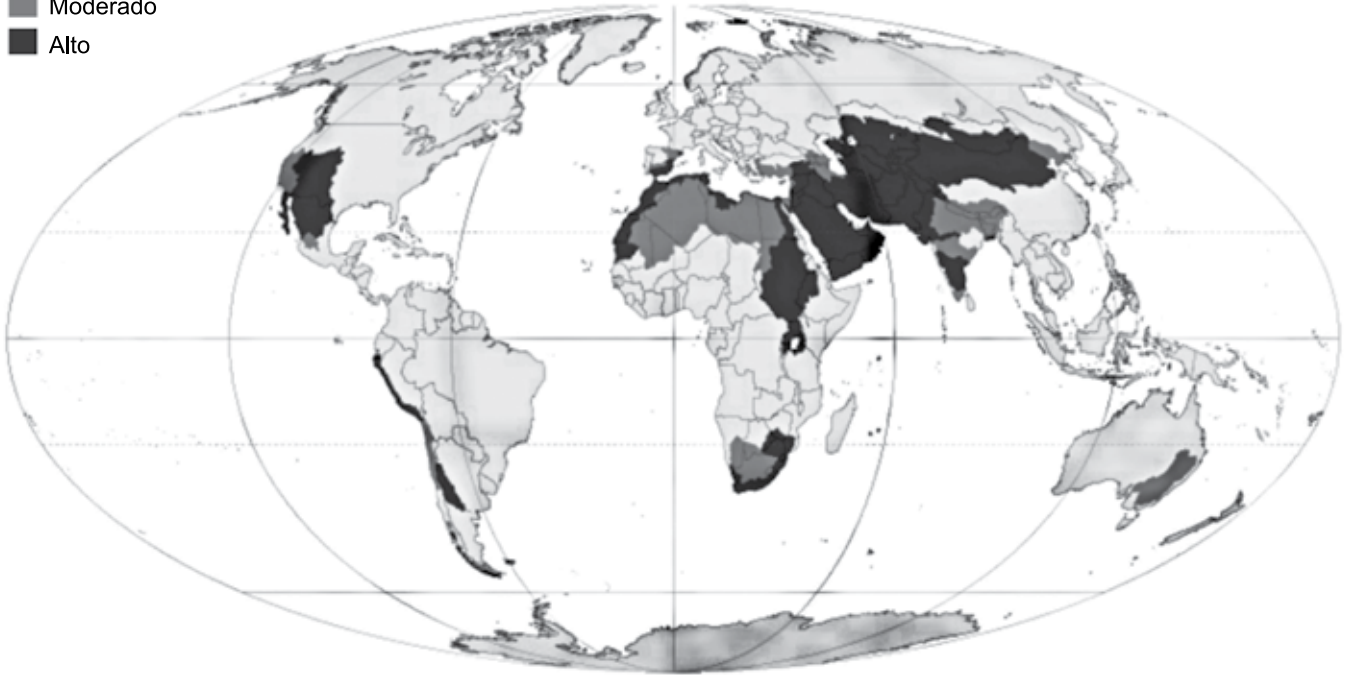
Um desses novos direitos é

- (A) o descanso semanal remunerado.
- (B) o voto facultativo aos analfabetos.
- (C) a regulamentação do salário mínimo.
- (D) o reconhecimento da propriedade privada.
- (E) a eleição em dois turnos para o Legislativo.

43. Observe o mapa para responder à questão.

DISTRIBUIÇÃO GLOBAL DE ESCASSEZ DE ÁGUA NO MUNDO

■ Moderado
■ Alto



(<http://www.ufrgs.br/redesan/BACIASDERIOS.jpg>)

A respeito das informações apresentadas no mapa, é correto afirmar que a escassez de água

- (A) afeta bilhões de pessoas em todo o mundo.
- (B) ocorre porque é pequena a utilização das bacias hidrográficas.
- (C) afeta principalmente as áreas temperadas do globo.
- (D) torna as áreas emergentes muito vulneráveis.
- (E) é mais comum nos continentes americano e africano.

44. Leia a notícia publicada em setembro de 2015.

Nos últimos meses, milhares de refugiados e pleiteantes de asilo chegaram às fronteiras europeias, fugindo de guerras e violência. Trata-se de uma tendência em crescimento. Em 2014, mais de 700 mil pessoas pediram asilo na Europa, gerando uma verdadeira crise humanitária.

(<http://epoca.globo.com/tempo/noticia/2015/09/seis-perguntas-para-entender-crise-humanitaria-de-refugiados-na-europa.html>. Adaptado)

A crise humanitária que ocorre atualmente na Europa decorre da chegada de milhares de refugiados oriundos, principalmente, de

- (A) áreas onde há forte influência do grupo terrorista Boko Haram.
- (B) antigas colônias africanas, recentemente independentes.
- (C) velhos países comunistas transformados em capitalistas.
- (D) regiões pobres que foram excluídas da ONU e do FMI.
- (E) vários países localizados no Oriente Médio e na África.

45. Observe as imagens e leia as respectivas legendas.

DESLIZAMENTO DE TERRA NA GRANDE SÃO PAULO



(<http://noticias.bol.uol.com.br/ultimas-noticias/brasil/2016/03/12/sobe-para-20-o-numero-de-mortes-causadas-pelas-chuvas-em-sao-paulo.htm>)

MORTANDADE DE PEIXES EM RIO ENTRE GOIÁS E TOCANTINS



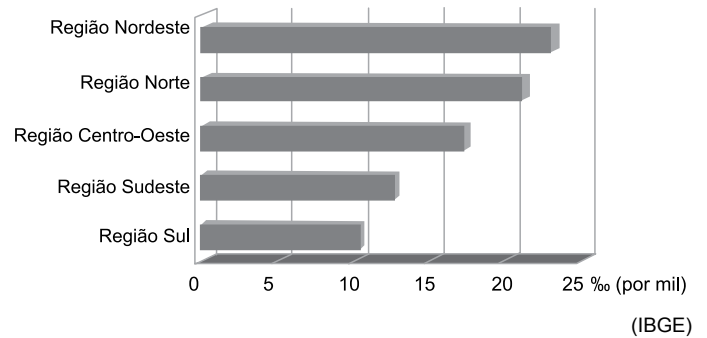
(<http://www.dinomarmiranda.com/2014/01/rio-bezerra-acorda-com-mortandade-de.html>)

Com relação às imagens apresentadas, é correto afirmar que, no Brasil, os impactos ambientais

- (A) são característicos das áreas urbanas densamente populosas.
- (B) apresentam maior perigo às populações que vivem na área rural.
- (C) afetam somente as populações que vivem nas grandes e médias cidades.
- (D) ocorrem em áreas onde as políticas de proteção ambiental são falhas.
- (E) são um fenômeno recente relacionado à má distribuição das chuvas.

46. Analise o gráfico para responder à questão.

TAXAS DE MORTALIDADE INFANTIL POR REGIÃO (2013)



A leitura do gráfico e seus conhecimentos sobre a realidade brasileira permitem afirmar que as taxas de mortalidade infantil

- (A) dependem de fatores ambientais como as altas temperaturas e a falta de chuvas.
- (B) podem ser consideradas mais baixas em comparação com outros países do mundo.
- (C) são mais elevadas onde as condições socioeconômicas da população são mais baixas.
- (D) têm forte peso sobre a oferta de mão de obra não qualificada nas áreas rurais.
- (E) tornam-se mais elevadas onde há um grande número de habitantes.

47. Leia os textos a seguir.

- I. Trata-se de um dos produtos agrícolas mais rentáveis do Brasil, tornando-se, desde a década de 1970, a principal cultura do agronegócio.
- II. A expansão dos cultivos tem promovido o desmatamento de áreas da Amazônia e do Cerrado.

Os textos referem-se

- (A) à soja.
- (B) ao café.
- (C) ao milho.
- (D) ao algodão.
- (E) à cana-de-açúcar.

48. Desde o início de 2016, o nome de Donald Trump tem sido frequentemente citado em notícias de jornais, revistas ou nos noticiários da TV e, não raro, as menções a Trump são cercadas de polêmicas. Donald Trump é o

- (A) Líder europeu que condena a entrada de refugiados sírios no Reino Unido.
- (B) possível candidato à presidência dos Estados Unidos pelo partido republicano.
- (C) principal articulador da reaproximação entre os Estados Unidos e Cuba.
- (D) diretor da multinacional que pretende comprar poços de petróleo da Petrobras.
- (E) banqueiro que negou empréstimos a países em crise como o Brasil e a Argentina.

49. Leia o que o G1 publicou em 02 de fevereiro de 2016:

_____ com saída recorde de recursos em janeiro

No mês passado, R\$ 12 bilhões saíram da modalidade de investimentos.

Economia em crise e baixa rentabilidade estimulam retiradas de recursos.

(<http://glo.bo/1UNXnw4>. Adaptado)

A lacuna do texto deve ser preenchida, corretamente, com:

- (A) Bolsa de Valores de São Paulo
- (B) Saques do Fundo de Garantia
- (C) Abono do PIS
- (D) Títulos de renda fixa
- (E) Caderneta de poupança

50. O governo confirmou na tarde desta segunda-feira (29.02.2016) que o ministro José Eduardo Cardozo vai deixar o cargo. Especulações sobre a saída do ministro já rondavam Brasília há meses, mas a saída se consuma num momento delicado.

(<http://noticias.terra.com.br/brasil/o-que-muda-com-a-saida-de-cardozo-.html>)

Cardozo deixou o Ministério

- (A) da Fazenda.
- (B) da Justiça.
- (C) do Planejamento.
- (D) da Saúde.
- (E) das Minas e Energia.

