



PREFEITURA MUNICIPAL DE VINHEDO

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO - EDITAL Nº 01/2018

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - HISTÓRIA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 06 (seis) páginas numeradas sequencialmente, contendo 40 (quarenta) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Matemática (05 questões), Noções de Informática (05 questões) e Conhecimentos Específicos (20 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o caderno de provas se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das folhas de resposta não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- X. Você dispõe de 03 (três) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 01 (uma) hora após seu início.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



DESTAQUE AQUI



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>																								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40										
<input type="checkbox"/>																								

RASCUNHO

Para responder as questões 1 e 2, leia com atenção a tira abaixo de “Hagar, o Horrível” do cartunista Dik Browne.



1) De acordo com a leitura atenta da tira acima e com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. No primeiro balão do primeiro quadrinho, na expressão entre aspas, a expressão “você” é classificada sintaticamente como um vocativo, pois refere-se diretamente ao interlocutor.
 - II. O verbo “dar” no segundo balão é um Verbo Transitivo Direto e Indireto.
 - III. A oração “Quando eu nasci” deve ser classificada como uma Oração Adjetiva Restritiva.
 - IV. A expressão “duas semanas depois”, no segundo quadrinho, é um Adjunto Adverbial.
- a) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
 b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
 c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

2) A partir da leitura da tira de “Hagar, o horrível” assinale a alternativa correta.

- a) A pergunta feita a Hagar, no primeiro quadrinho, já tem a intenção de ofender a personagem, insinuando-lhe um comportamento agressivo.
 b) As aspas colocadas na fala de Hagar no primeiro quadrinho revelam a sua indignação com o nome dado pela sua mãe.
 c) A ideia, dada por Hagar, de que foi a própria mãe quem lhe atribuiu o sobrenome agressivo surpreende o leitor pela honestidade da personagem.
 d) O humor da tira é construído pela intervenção de uma terceira personagem, que completa a fala de Hagar de forma inconveniente para ele.

Para responder às questões 3 e 4, leia atentamente o fragmento do poema “Ismália” do poeta parnasiano Alphonsus de Guimaraens.

Ismália
Alphonsus de Guimaraens

Quando Ismália enlouqueceu,
 Pôs-se na torre a sonhar...
 Viu uma lua no céu,
 Viu outra lua no mar.

No sonho em que se perdeu,
 Banhou-se toda em luar...
 Queria subir ao céu,
 Queria descer ao mar...

E, no desvario seu,
 Na torre pôs-se a cantar...
 Estava perto do céu,
 Estava longe do mar...

[...]

As asas que Deus lhe deu
 Ruflaram de par em par...
 Sua alma subiu ao céu,
 Seu corpo desceu ao mar...

3) De acordo com a leitura atenta do poema “Ismália” e com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) O verbo “ver” na primeira estrofe está conjugado no pretérito perfeito indicando uma certeza, enquanto o verbo “querer” na segunda estrofe está conjugado no pretérito imperfeito e expressa um desejo da personagem.
 b) As vírgulas presentes nos primeiros versos da primeira e da segunda estrofes são utilizadas de acordo com a mesma regra gramatical.
 c) Na expressão “Na torre pôs-se a cantar...”, a palavra “se” é classificada como partícula apassivadora.
 d) No verso “As asas que Deus lhe deu” a expressão destacada é uma Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.

4) Considerando o poema “Ismália”, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O poema apresenta uma antítese, repetida nos dois últimos versos de cada estrofe, que é fundamental para a compreensão do poema.
 () Nos dois últimos versos da primeira estrofe, o eu-lírico comprova a loucura de Ismália ao dizer que ela via duas luas, uma percepção que apenas uma pessoa louca pode ter.
 () Na terceira estrofe, a expressão “perto do céu” é uma metáfora que indica, não uma proximidade espacial e física em relação ao céu, mas, que ela estava, em sua insanidade, julgando-se digna do paraíso.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, F, F.
 b) F, V, F.
 c) V, F, V.
 d) V, V, F.

Para responder às questões 5 e 6, leia com atenção partes do artigo escrito por Luciana Alvarez sobre a educação a distância.

A discussão sobre ensino a distância na educação básica
 (adaptado)

As formas como a tecnologia deve ser usada na educação básica atacam polêmicas que parecem longe de terminar. Recentemente, o Conselho Nacional de Educação estudou uma proposta para estabelecer um limite da carga horária da etapa do ensino médio que poderia ser oferecida a distância (EAD). [...]

Betina von Staa, responsável pelo CensoEad.Br da Associação Brasileira de Educação a Distância (Abed), é uma das vozes a criticar com veemência esse tipo de regulamentação. “No ensino médio, os alunos têm de estar juntos, na escola, aprendendo a dialogar. Iniciativas para estudar de casa só devem ser cogitadas em casos de necessidade absoluta e para alunos mais velhos, do EJA (educação de jovens e adultos)”, afirma. Ela, contudo, é uma entusiasta do uso da tecnologia na escola. “O modelo que precisamos adotar é o híbrido, usando o suporte que faça sentido para cada ação, sem tentar separar o que é presencial e o que é a distância.”

Segundo Betina, o limite legal para cursos presenciais, que podem oferecer no máximo 20% da carga horária em EAD, foi extremamente prejudicial para o ensino presencial, que acabou estagnado. Ela teme que o ensino médio siga pelo mesmo caminho. [...]

“Tecnologia educacional a gente usa de acordo com a situação, caso a caso. Não se pode colocar todo mundo na frente de uma tela, porque não funciona. Mas tampouco existe um número mágico do quanto de estudo pode ser feito em casa”, diz Betina. [...] Mas, se o objetivo é apenas decorar conceitos e regras, basta um aplicativo e o estudante pode ficar em casa mesmo, ironiza. “Mas não é isso que a gente quer”, diz em seguida. [...] Em compensação, um projeto colaborativo de geografia pode ganhar mais diversidade se, por meio da tecnologia, envolver estudantes de várias partes do país.

Fonte: Revista Educação, por Luciana Alvarez

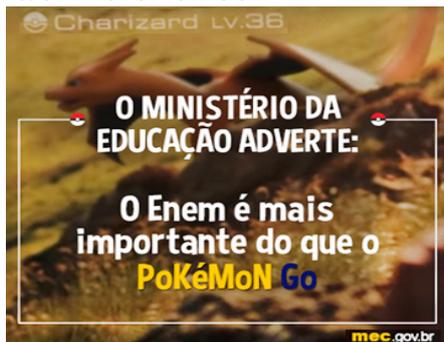
5) De acordo com a leitura atenta do artigo anterior e com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. No trecho “No ensino médio, os alunos **têm** de estar juntos, na escola, aprendendo a dialogar.”, a acentuação do verbo destacado tem a função de indicar que ele está no plural, concordando com o sujeito composto pelos núcleos “ensino médio” e “escola”.
 - II. No trecho “o limite legal para cursos presenciais, **que podem oferecer no máximo 20% da carga horária em EAD,**” a expressão destacada é classificada como Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
 - III. No trecho “foi extremamente prejudicial **para o ensino presencial,**” a expressão destacada é classificada sintaticamente como Objeto Indireto.
 - IV. No trecho “**se**, por meio da tecnologia, envolver estudantes de várias partes do país.”, o termo destacado é uma Conjunção Subordinativa Condicional.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
 - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
 - c) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
 - d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

6) De acordo com o sentido do texto acima e a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- a) Luciana Alvarez lamenta no primeiro período as polêmicas que são atizadas pelo assunto a ser tratado no texto, o que contribui para a estagnação do ensino, principalmente do fundamental.
- b) A autora utiliza, para o desenvolvimento do texto, a estratégia de citar uma figura de autoridade no assunto tratado.
- c) De acordo com a estudiosa Betina von Staa, o uso da tecnologia pode ser integrado à educação de qualidade, inclusive, ela defende que, para as ciências que necessitam apenas de regras e conceitos, a utilização de aplicativos já é suficiente para o aprendizado.
- d) A autora do texto critica a contradição da estudiosa Betina von Staa, principalmente, no trecho “Ela, contudo, é uma entusiasta do uso da tecnologia na escola.”, em que ela afirma que é contra o ensino a distância, mas se entusiasma com o uso da tecnologia na escola.

Para responder à questão 7, leia a propaganda a seguir, veiculada pelo Ministério da Educação em sua página virtual, que faz referência ao lançamento do game de realidade virtual “Pokémon Go”.



7) A partir da leitura atenta da propaganda, assinale a alternativa correta:

- a) O Ministério da Educação parodia a forma de se expressar comumente utilizada pelo Ministério da Saúde, ao fazer a advertência de que os alunos devem dar mais importância ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) do que a certas diversões tecnológicas.
- b) Como estratégia de valorização do ENEM, o Ministério da Educação nega a importância das diversões tecnológicas como instrumento de desenvolvimento cognitivo e motor dos alunos.
- c) Os dois pontos utilizados depois do verbo “advertir” têm função de introduzir a enumeração das razões que comprovam a importância do ENEM.
- d) O tom moralista utilizado pela propaganda tem função de constranger, principalmente, os adolescentes que abandonaram os estudos formais para se dedicar às diversões virtuais dos games.

Com base na leitura atenta de trechos do texto a seguir, responda as questões 8 e 9 a seguir.

14 de JUNHO ...Está chovendo. Eu não posso ir catar papel. O dia que chove eu sou mendiga. Já ando mesmo trapuda e suja. Já uso uniforme dos indigentes. E hoje é sábado. Os favelados são considerados mendigos. Vou aproveitar a deixa. A Vera não vai sair comigo porque está chovendo. (...) Ageitei um guarda-chuva velho que achei no lixo e saí. Fui no Frigorífico, ganhei uns ossos. Já serve. Faço sopa. Já que a barriga não fica vazia, tentei viver com ar. Comecei desmaiar. Então resolvi trabalhar porque eu não quero desistir da vida.

Quero ver como é que eu vou morrer. Ninguém deve alimentar a ideia de suicídio. Mas hoje em dia os que vivem até chegar a hora da morte, é um herói. Porque quem não é forte desanima.

...Vi uma senhora reclamar que ganhou só ossos no Frigorífico e que os ossos estavam limpos.

- E eu que gosto tanto de carne.

Fiquei nervosa ouvindo a mulher lamentar-se porque é duro a gente vir ao mundo e não poder nem comer. Pelo que observo, Deus é o rei dos sábios. Ele pois os homens e os animais no mundo. Mas os animais quem lhes alimenta é a Natureza porque se os animais fossem alimentados igual aos homens, havia de sofrer muito. Eu penso isto, porque quando eu não tenho nada para comer, invejo o animais.

...Enquanto eu esperava na fila para ganhar bolachas ia ouvindo as mulheres lamentar-se outra mulher reclamava que passou numa casa e pediu uma esmola. A dona da casa mandou esperar (...) A mulher continuou dizendo que a dona da casa surgiu com um embrulho e deu-lhe. Ela não quis abrir o embrulho perto das colegas, com receio que elas pedissem. Começou pensar. Será um pedaço de queijo? Será carne? Quando ela chegou em casa, a primeira coisa que fez, foi desfazer o embrulho porque a curiosidade é amiga das mulheres. Quando desfez o embrulho viu que eram ratos mortos.

Tem pessoas que zombam dos que pedem.

[...] Mas os mendigos já estão habituados a ganhar as bolachas todos os sábados.

Não ganhei bolacha e fui na feira, catar verduras. Encontrei com a dona Maria do José Bento e começamos a falar sobre o custo de vida.

Ref. JESUS, Carolina Maria. **Quarto de Despejo, diário de uma favelada.** São Paulo, Editora Ática, 2001 [1960], 8ª Edição, pg. 55-56.

8) Após a leitura atenta do trecho acima, assinale a alternativa correta.

- a) A oração inicial “Está chovendo” é um trecho descritivo, que marca a intencionalidade da narradora em criar um lirismo nas cenas subsequentes, negando uma possível crítica social.
- b) A narradora incomoda-se com a reclamação da senhora que recebe ossos sem carne do Frigorífico devido à sua arrogância e ingratidão pela esmola recebida.
- c) A narradora inveja os animais, pois, segundo ela, eles são mais favorecidos pela Natureza e a bondade humana do que os mendigos e favelados.
- d) O trecho “Ageitei um guarda-chuva velho que achei no lixo e saí. Fui no Frigorífico, ganhei uns ossos.”, é uma sequência narrativa que permite ao leitor inferir a precariedade da vida levada pela narradora.

9) Leia atentamente as alternativas abaixo e assinale a alternativa de acordo com as regras gramaticais da Língua Portuguesa que possui a justificativa **incorreta**.

- a) O trecho “Já uso uniforme dos indigentes. E hoje é sábado. Os favelados são considerados mendigos. Vou aproveitar a deixa.” é composto por quatro períodos simples.
- b) No trecho “**Ninguém** deve alimentar a ideia de **suicídio**”, as palavras destacadas não obedecem às regras de acentuação, pois deveriam receber acento gráfico, já que “ninguém” é uma oxítona terminada em “em” e “suicídio” é uma proparoxítona.
- c) No trecho “Ela não **quiz** abrir o embrulho perto das colegas” a palavra destacada não está grafada de acordo com a regra ortográfica da Língua Portuguesa.
- d) No trecho “Mas hoje em dia **os** que vivem até chegar a hora da morte, **é** um herói.” os termos destacados apresentam um erro de concordância verbal, pois o verbo “ser” não está flexionado corretamente com o seu sujeito “os”.

Leia com atenção a notícia a seguir para responder a questão 10.

Udesc promove evento de formação em educação musical de 3 a 5 de outubro

O Grupo de Pesquisa Música e Educação (MusE), da Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc), promove de 3 a 5 de outubro o 8º Encontro anual do MusE. O evento oferece minicursos, palestras e mesas redondas sobre o ensino de música na educação básica. Todas as atividades acontecem no Centro de Artes (Ceart) em Florianópolis. [...]

Os convidados são professores e pesquisadores da área, que vêm de Santa Catarina, São Paulo e Brasília. O objetivo do evento é a troca de experiências entre os profissionais para fortalecer a discussão sobre a educação musical no Brasil. “Este ano queremos discutir a educação básica, porque temos questões da base nacional comum curricular. As artes batalharam tanto para estarem inseridas como disciplina dentro da educação básica, e agora a gente tem um retrocesso”, responde Regina Finck sobre a importância do evento.

O coral do Colégio Aplicação (CA) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) se apresenta na Udesc Ceartno dia 4 de outubro. O grupo faz parte da atividade de extensão “Cantoria – Coral Infantil do CA”, orientada pelos professores Luciano Py de Oliveira e Maria Cristiane Deltregia Reys. [...]

Entre as atividades da programação está o minicurso “Percussão na Educação musical”. A atividade é voltada para educadores musicais, pedagogos e estudantes de graduação. O professor José Rodrigo Velho, da Udesc, apresenta atividades práticas e recursos didáticos para o estudo de percussão em sala de aula. O ministrante é doutor em educação, e atualmente leciona e pesquisa sobre educação musical na Udesc.

10) Leia atentamente o texto acima e, de acordo com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa incorreta.

- a) O objetivo principal do texto acima é o de informar o leitor sobre um determinado evento. Esse caráter informativo do texto pode ser comprovado logo no primeiro parágrafo, em que o autor, além de anunciar o fato, informa quando e onde ele acontecerá.
- b) O trecho entre aspas no terceiro parágrafo tem o objetivo de reiterar uma informação dada pelo autor dada pelo autor no período anterior.
- c) Segundo a leitura do texto, é possível afirmar que o evento é destinado para os educadores e pesquisadores musicais.
- d) Apesar de ter também o caráter informativo, o texto é predominantemente argumentativo, pois têm a função principal de defender a importância do estudo musical na formação do sujeito.

MATEMÁTICA

11) Maria comprou uma televisão nova que custava R\$ 1.300,00 e conseguiu com o vendedor um desconto de 15% pagando à vista. Isto acabou comprometendo metade de seu salário. Com base nessas informações podemos afirmar que o salário de Maria é de:

- a) R\$ 2.080,00
- b) R\$ 2.520,00
- c) R\$ 2.210,00
- d) R\$ 2.990,00

12) Os funcionários de uma pequena empresa possuem as seguintes idades: 21, 30, 26, 32, 25 e 28 anos. Se uma pessoa de 34 anos começar a trabalhar nesta empresa, podemos afirmar corretamente que a média de idade:

- a) Permaneceu a mesma
- b) Aumentou 1 ano
- c) Aumentou 2 anos
- d) Aumentou 3 anos

13) João recebeu de troco R\$ 30,00, sendo que 1/4 deste valor foi em moedas de: R\$ 1,00, R\$ 0,25 e R\$ 0,10, em um total de 15 moedas. Assinale a alternativa correta:

- a) Ele recebeu mais moedas de R\$ 1,00
- b) Ele recebeu mais moedas de R\$ 0,25
- c) Ele recebeu mais moedas de R\$ 0,10
- d) Ele recebeu a mesma quantidade de moedas de cada valor

14) Dentre as alternativas abaixo, assinale a alternativa incorreta:

- a) O quádruplo de 12 é 60
- b) 15 é a quarta parte de 60
- c) 75% de 80 é igual a 60
- d) 3/5 de 60 é igual a 35

15) A expressão $6 + 9 \cdot 8$ corresponde a distância em metros percorrido por um pedestre em 1 minuto. Se ele continuar no mesmo ritmo, após 2 horas e meia de caminhada ele terá percorrido em quilômetros:

- a) Entre 11 e 13 quilômetros
- b) Entre 14 e 16 quilômetros
- c) Entre 17 e 19 quilômetros
- d) Entre 20 e 22 quilômetros

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16) Quanto aos conceitos básicos de Internet, Navegadores (Browser) e Correio Eletrônico, analise atentamente as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Upload é a transferência de dados de um servidor ou computador remoto para um computador local.
- () Os navegadores (Browser) têm como função principal acessar páginas web e editar arquivos de texto.
- () Anexo de e-mail é sempre um arquivo de imagem incorporado a uma mensagem de correio eletrônico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, F, F
- b) F, V, F
- c) F, F, V
- d) F, F, F

17) No ambiente Windows, os arquivos e pastas podem ter nomes variados, porém o sistema operacional não permite criar nomes utilizando alguns caracteres específicos. Sobre esse assunto, assinale a alternativa com o nome inválido:

- a) Escolas+Institutos
- b) Aulas-Incompletas
- c) Alunos>Aprovados
- d) Professores&Substitutos

18) Uma rede de computadores pode ser classificada segundo a sua extensão geográfica. Nesse sentido, analise atentamente a seguinte afirmação:

“Um exemplo clássico de uma rede de computadores tipicamente _____ é a _____ pelo fato de abranger uma área geográfica global, interligando países e continentes.” Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) WAN / Internet
- b) LAN / Internet
- c) PAN / Intranet
- d) MAN / Intranet

19) No Microsoft Excel, existe a função que permite converter um intervalo de células vertical em um intervalo horizontal e vice-versa. Assinale a alternativa que indica corretamente essa função:

- a) Função: CONCATENAR
- b) Função: TRANSPOR
- c) Função: TEXTO
- d) Função: VALOR

20) O editor de texto, Microsoft Word tem vários recursos e opções disponíveis. Dos recursos abaixo, assinale a alternativa que indica um recurso indisponível neste editor:

- a) Inserir ou desenhar uma tabela no documento
- b) Inserir um gráfico para ilustrar e comparar dados
- c) Salvar o documento em formato DOC ou DOCX
- d) Compactar arquivos de texto para poucas páginas

21) O ensino de História visa possibilitar que os sujeitos correlacionem o cotidiano presente com o passado historicizado. Na obra *História e Ensino de História: tem as perspectivas do saber histórico e sua culminância para o desenvolvimento de um projeto de homem, organizado por Luiz Carlos Bento*. Nesse sentido, assinale a alternativa correta, por meio da qual a prática docente possa ser mais elaborada.

- da visão político-institucional, uma vez que permite ao estudante compreender claramente o processo histórico de formação nacional
- da evolução científica, pela qual o passado historicizado pode ser visto como um dado puro, ou seja, impassível de interpretações vinculadas às questões que permeiam o presente
- da objetividade no momento da seleção e organização dos conteúdos a serem trabalhados em sala, evitando-se de forma sistemática a subjetividade própria dos indivíduos
- da realidade histórica dos eventos e das pessoas, percebendo a sociedade como fruto de sua contingencialidade, observando-se que os indivíduos se parecem mais com o seu tempo

22) Foi a partir dos anos de 1970 que a história das mentalidades afirmou-se como parte do conhecimento histórico, conforme Ronaldo Vainfas. Considerando essa vertente historiográfica, assinale a alternativa correta.

- A história das mentalidades se conecta com a Escola dos Annales, movimento historiográfico que propunha compreender as massas e seus modos de viver, sentir e pensar
- A história das mentalidades é preocupada em compreender como as motivações pessoais dos reis, generais e autoridades transformaram historicamente a sociedade
- Compreendendo o marxismo como mera narrativa, a história das mentalidades se contrapõe a teoria da luta de classes por conta de seu aspecto não econômico
- Por se tratar de um assunto próprio da psicologia, a compreensão das mentalidades foi duramente contestada pelas demais vertentes históricas e caiu em desuso

23) Ao analisar as relações entre a História e o Poder, Francisco Falcon compreende que nessa relação é possível detectar a presença do poder na própria história. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- Do ponto de vista histórico, o poder somente pode ser compreendido através de análises sistemáticas das instituições
- O poder só pode ser percebido em seu aspecto histórico a partir da distinção entre a narrativa literária e a verdade histórica
- O poder admite ser compreendido como objeto da investigação e da produção histórica, bem como da própria forma de se fazer a história
- O poder por si só afasta qualquer forma de compreensão do cotidiano, uma vez que se limita à análise de partidos, governos e políticos profissionais

24) Considerando a política colonial portuguesa em relação ao Brasil, o historiador Fernando Novais observou o sistema de colonização e a economia mercantilista. Quanto ao monopólio do comércio colonial, assinale a alternativa correta.

- As fontes da época demonstram que a influência do iluminismo francês na Europa foi responsável pelo fim do monopólio colonial na América
- O monopólio do comércio colonial garantia que a burguesia mercantil baixasse os preços dos produtos coloniais evitando que sua produção se tornasse antieconômica
- Diante dos pequenos exércitos das nações europeias em formação e dos baixos recursos neles investidos compreende-se que o monopólio comercial nunca existiu
- A influência de mercadores e banqueiros ingleses no Brasil demonstram que havia uma deliberada abertura dos portos praticada por Portugal

25) Os autores João Pacheco de Oliveira e Carlos Augusto da Rocha Freire analisaram a questão da resistência indígena ao se debruçarem sobre a presença desses povos na formação do Brasil. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- já no momento do escambo do pau-brasil, cada sociedade indígena reagiu aos contatos com o invasor com seu próprio dinamismo e criatividade.
 - os portugueses estabeleciam relações com as lideranças indígenas com a entrega de presentes e mimos, em decorrência, a resistência contra o invasor europeu era mitigada.
 - a resistência indígena entre os povos do litoral, durante o século XVI, também esteve presente entre os povos indígenas localizados no interior do Brasil e na Amazônia no século XVII.
 - a presença dos jesuítas garantiu proteção aos indígenas e permitiu que, dentre os invasores europeus, os portugueses fossem os únicos a compreenderem a diversidade desses povos.
- apenas as afirmativas I e IV estão corretas
 - apenas a afirmativa II está correta
 - apenas as afirmativas I e III estão corretas
 - apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas

26) Leia abaixo um trecho retirado do Parâmetro Curricular Nacional (PCN) para a disciplina de História.

No processo de avaliação é importante considerar o(s) _____, as hipóteses e os domínios dos alunos e relacioná-los com as mudanças que ocorrem no processo de ensino e aprendizagem. O professor deve identificar a apreensão de conteúdos, noções, conceitos, procedimentos e atitudes como conquistas dos estudantes, comparando o antes, o durante e o depois. A avaliação não deve mensurar simplesmente _____ assimilados. Deve ter um caráter _____ e possibilitar ao educador avaliar o seu próprio desempenho como docente, refletindo sobre as intervenções didáticas e outras possibilidades de como atuar no processo de aprendizagem dos alunos.

Assinale a alternativa que completa corretamente e respectivamente as lacunas.

- conhecimentos prévios / permanência e continuidades / conteudista
- saber científico/ fatos ou conceitos /dignóstico
- saber científico/ permanência e continuidade / conteudista
- conhecimentos prévios / fatos ou conceitos / diagnóstico

27) A Lei nº 8.069, de 13 de Julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e dá outras providências. Assinale a alternativa incorreta quanto aos deveres do Estado em relação à Educação.

- Garantir o ensino fundamental à criança e ao adolescente, sendo que a sua gratuidade se restringe apenas àqueles que estudarem na idade própria
- Possibilitar o atendimento educacional especializado aos deficientes, preferencialmente na rede regular de ensino
- Permitir o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um
- Atendimento ao ensino fundamental, por meio de programas suplementares para que haja material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde

28) Para o historiador Marc Bloch o passado não é objeto de ciência. Sobre a concepção de história para este autor, assinale a alternativa correta.

- a) o conceito de história, enquanto ciência, é estático e por isso é diferente do seu objeto de estudo que varia conforme o tempo
- b) o objeto da história é o homem no tempo, ou melhor, os homens no tempo, sendo que o próprio conceito de história varia no tempo
- c) a compreensão das origens, ou seja, a explicação do mais próximo pelo mais distante deve ser considerada como ponto de partida nos estudos históricos
- d) os documentos históricos são rígidos e estáticos e, se bem protegidos, não sofrem alterações por conta da ação do homem no tempo

29) Preocupado em explicar o período da Revolução Francesa à sua neta, o historiador Michel Vovelle discorre sobre o chamado Período do Terror na França. Acerca desse período, assinale a alternativa incorreta.

- a) foi o período em que aqueles considerados contra-revolucionários foram julgados sumariamente e, como punição, eram enviados para morrerem na guilhotina
- b) é a parte terrível do período revolucionário francês, contudo, as lideranças jacobinas consideravam as necessidades urgentes da população por conta da falta de alimentos
- c) foi o período liderado por Napoleão Bonaparte e Maximilien de Robespierre, lideranças girondinas, que tornam-se responsáveis pelo exército e pelas finanças públicas
- d) foi no período do terror que ocorreu o fim da escravidão nas colônias francesas, dando continuidade à mensagem de emancipação da Declaração dos Direitos do Homem

30) Tido como um clássico da literatura de história, o livro Raízes do Brasil de Sérgio Buarque de Holanda estuda a fundação das cidades na América. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () é impossível compreender as fundações das cidades da América Colonial através da comparação entre a colonização espanhola e a colonização portuguesa, por isso, Sérgio Buarque de Holanda desconsidera o processo espanhol.
- () o semeador e o ladrilhador, na ótica de Sérgio B. de Holanda, são metáforas que demonstram as diferenças na forma de urbanização adotadas pelo português (semeador) e pelo espanhol (ladrilhador).
- () os centros de povoação espanhóis no Novo Mundo foram construídos em regiões de altitude, já os centros de povoação construídos pelos portugueses no Brasil surgiram em áreas litorâneas, com exceção de São Paulo de Piratininga.
- () ao compreender a fundação das cidades no mundo novo pelos espanhóis e portugueses, Sérgio B. de Holanda está preocupado em analisar a migração de pessoas da área rural para a área urbana, ainda na primeira metade do século XX.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V,V,V,V
- b) F,V,V,F
- c) F,F,V,V
- d) V,V,F,F

31) “Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação”. Essa frase é de autoria de Paulo Freire e está no item 1.7, capítulo 1, do livro “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa”. Sobre este trecho, assinale a alternativa correta.

- a) o preconceito em relação ao gênero, classe e raça é ofensivo ao ser humano e contrário ao conceito de democracia
- b) o risco do ensinar é restrito aos aspectos da desigualdade social brasileira, já que tal contexto afeta diretamente a organização da rede escolar pública
- c) é preciso desconsiderar as diferenças e desigualdades sociais em sala de aula, uma vez que sua abordagem intensifica o conflito entre estudantes de uma mesma sala
- d) a aceitação do novo e a recusa do velho devem ser movimentos automáticos, dispensado a reflexão, uma vez que o sentido cronológico de ambos basta por si só

32) Ao discutir a relação entre o ensino de História e a “Pedagogia do Cidadão”, Elza Nadai, ao elaborar questionamentos quanto aos métodos avaliativos, ao processo de planejamento, e à tendência de se trabalhar em sala com “alunos dóceis”, identifica desafios sobre a responsabilidade do professor de História. Analise as alternativas abaixo e assinale a incorreta.

- a) é preciso pensar nos agentes contemplados na prática de ensino, considerando seus interesses aceitos e também aqueles não aceitos
- b) ao se abordar o ensino de História é preciso identificar outros agentes sociais e não somente aqueles privilegiados pela história institucional
- c) enfrentar “certos padrões comuns” relativo ao desempenho escolar do estudante é também um desafio que cabe ao professor de História
- d) a forma de se avaliar e de se escolher o conteúdo trabalhado em sala não interfere na evasão escolar, já que é um problema de administração escolar

33) Os estudantes que se interessarem pela Sexta República Brasileira ou a Nova República, poderão acessar o Wikipédia e encontrar diversas informações sobre este período junto à principal enciclopédia da rede. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () como toda fonte de pesquisa, os conteúdos digitais, tal como a Wikipédia, devem ser questionados e avaliados, observando-se, inclusive, a autoria da informação
- () tal período não deve ser abordado na disciplina de História por ser um período recente, assim, o professor responsável deverá encaminhar o aluno ao professor de Atualidades
- () os conteúdos sobre a disciplina de História na Internet carecem de fontes confiáveis, pois não estão vinculados aos principais centros universitários brasileiros
- () o mais adequado é que o professor trabalhe recursos e conhecimentos que possibilitem ao estudante um acesso crítico ao conteúdo disponibilizado pelas plataformas digitais

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V,V,V,F
- b) F,V,F,F
- c) V,F,F,V
- d) V,F,F,F

34) Ao tratar da identidade dos indígenas na sala de aula, Pedro Paulo Funari e Ana Piñón afirmam que índio é um termo que traz ambiguidades. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- é preciso considerar outros termos para a denominação dos povos que viviam na América antes do conquistador, sobretudo, conceitos eruditos e termos de origem latina, tais como: aborígene e nativo
- uma forma de se problematizar os termos dados pelo conquistador aos povos que viviam na América antes de sua chegada é através de suas autodenominações, tais como: Guarani e Tupinambá
- o termo “índio” é o mais adequado por ser utilizado pelos órgãos oficiais e movimentos de defesa desses povos, tais como: Movimento Índio Peruano (MIP) e Fundação Nacional do Índio (FUNAI)
- a questão de identidade indígena deve ser tratada em seus aspectos de autodefinição e/ou genética, evitando-se quaisquer elementos de formação e transformação das identidades sociais

35) Segundo Lucien Febvre, “a história se faz com os documentos escritos, sem dúvida, quando eles existem. Mas ela pode ser feita, ela deve ser feita com tudo o que a engenhosidade do historiador lhe permitir utilizar.” Sobre as fontes históricas e o ensino de história, assinale a alternativa incorreta.

- A valorização do documento como recurso imprescindível ao historiador foi um fenômeno do século XIX, sendo que os historiadores de então, consideraram o documento escrito como o fundamento do fato histórico
- O ensino de História, comumente denominado de tradicional ou positivista, tinha objetivos claros e definidos e sua preocupação fundamental era ensinar a História para explicar a genealogia da nação
- Com a difusão da Pedagogia da Escola Nova, a forma de usar o documento histórico em sala de aula foi modificado, contudo, o lugar do documento escrito, na relação ensino-aprendizagem, continuou a principal referência
- O documento histórico deve ser trabalhado de forma que sua concepção e seu uso sejam ampliados, considerando-se os documentos iconográficos, as fontes orais e os testemunhos de História local

36) Sobre o tratamento pedagógico e historiográfico na questão racial em sala de aula, o professor deve fundamentar sua prática diária direcionando-a para uma educação anti-racista. Sobre este assunto, assinale a alternativa incorreta.

- Evitar abordagens das situações de diversidade étnico-racial e a vida cotidiana nas salas de aula
- Reconhecer e valorizar as contribuições do povo negro, incorporando como conteúdo do currículo escolar sua história e cultura
- Combater as posturas etnocêntricas para a desconstrução de estereótipos e preconceitos atribuídos ao povo negro
- Recusar o uso de material pedagógico contendo imagens estereotipadas do negro, como postura pedagógica voltada a desconstrução de preconceitos

37) Eric Hobsbawm, ao retratar o século XX, apontou os eventos responsáveis por darem início e fim, do ponto de vista histórico, ao referido século. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- O século XX se inicia em 1917 com a Revolução Russa e termina em 1989 com a Queda do Muro de Berlim
- O século XX se inicia em 1914 com o início da 1ª Guerra Mundial e termina em 1991 com o Colapso da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)
- O século XX se inicia em 1939 com o início da 2ª Guerra Mundial e termina em 1999 com o Fim da Guerra de Kosovo na região dos Balcãs
- O século XX se inicia em 1918 com o início do Período entre Guerras e termina em 1991 com o Fim da Guerra do Golfo no Oriente Médio

38) É possível identificar três forças que serviam de sustentação para a manutenção da Monarquia Brasileira. A partir da década de 1870, começou a surgir uma série de sintomas de crise no Segundo Reinado que resultaram no enfraquecimento da Monarquia. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- A Igreja Católica retirou seu apoio em decorrência de Dom Pedro II não ter reconhecido a determinação da Santa Sé em expulsar párocos que frequentassem a maçonaria.
 - A oligarquia tradicional retirou seu apoio por conta dos projetos de industrialização de consumo incentivadas por D. Pedro II com intermédio do Barão de Mauá.
 - Os motivos que levaram o Exército a retirar seu apoio estão relacionados com a prisão de Euclides da Cunha por conta de sua obra “Os Sertões”.
 - Com a abolição da escravidão, a oligarquia tradicional reagiu ao governo monárquico, já que a manutenção da mão de obra escrava era de seu interesse.
- Apenas as afirmativas I e II estão corretas
 - Apenas as afirmativas I e IV estão corretas
 - As afirmativas I, II, III e IV estão corretas
 - Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

39) Segundo a historiadora Mirian Hermeto, ao abordar o ensino de História e a canção Popular, a canção brasileira representa hábitos, costumes, valores, situações e eventos. Sobre o uso de canções no ensino de História, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- A canção deve ser utilizada no ensino de História apenas como recurso didático, já que a mesma não pode ser considerada uma fonte histórica.
- A canção pode ser utilizada no ensino de História, como recurso didático, linguagem e fonte histórica.
- A canção só deve ser utilizada no ensino de História, conjuntamente com fontes históricas escritas que fundamentem o que está expresso na letra da canção.
- A canção popular deve ser utilizada como fonte no ensino de História, considerando-se as classificações trazidas pelos críticos da música.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- V,F,V,F
- F,V,F,V
- F,V,F,F
- F,V,V,V

40) O Ato Institucional nº 5 (AI-5), ao contrário dos anteriores, não tinha prazo de vigência. Por esse Ato o presidente da República voltou a ter poderes para fechar provisoriamente o Congresso, o que a Constituição de 1967 não autorizava. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- Restabeleciam-se os poderes do Presidente da República para cassar mandatos e suspender direitos políticos.
- Dava poderes ao Presidente da República para demitir ou aposentar servidores públicos em exercício.
- Suspendeu o Habeas Corpus, ação judicial que protege o direito à liberdade de locomoção lesado por abuso de autoridade
- Estabelecia, como crimes de guerra, todos os atos de oposição ao governo federal e os submetiam ao crivo dos militares

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- V,F,V,F
- V,V,F,V
- F,V,V,V
- V,V,V,F