



GOIANIRA
...o povo se alegra

AGENTE DE APOIO EDUCACIONAL

PROVAS	QUESTÕES
LÍNGUA PORTUGUESA	01 a 10
MATEMÁTICA	11 a 20
CONHECIMENTOS GERAIS	21 a 30
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	31 a 40

28/07/2019

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

ATENÇÃO: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Dentro da eternidade e a cada instante.

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

- 1 Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se houver algum defeito dessa natureza, solicite ao aplicador de prova para entregar-lhe outro exemplar.
- 2 Este caderno contém **40 questões** objetivas. Cada questão apresenta **quatro** alternativas de resposta, das quais apenas **uma** é correta. Preencha no cartão-resposta a letra correspondente à resposta que julgar correta.
- 3 O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro durante o seu preenchimento. Ao recebê-lo, verifique se seus dados estão impressos corretamente; se for constatado algum erro, notifique-o ao aplicador de prova.
- 4 Preencha integralmente um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. Dupla marcação resulta em anulação da questão.
- 5 Esta prova terá a duração de **quatro** horas, incluídos nesse tempo os avisos, a coleta de impressão digital e a transcrição para o cartão-resposta.
- 6 Iniciada a prova, você somente poderá retirar-se do ambiente de realização da prova após decorridas **duas** horas de seu início e mediante autorização do aplicador de prova, sendo terminantemente vedado ao candidato sair com quaisquer anotações. Somente será permitido levar o caderno de questões após **três** horas do início das provas, desde que permaneça em sala até esse instante.
- 7 Os **três** últimos candidatos, ao terminarem a prova, deverão permanecer no recinto, sendo liberados após a entrega do material utilizado. Os candidatos terão seus nomes registrados em Relatório de Sala, no qual irão colocar suas respectivas assinaturas.
- 8 Ao terminar sua prova, entregue, obrigatoriamente, o cartão-resposta ao aplicador de prova.

Leia o **Texto 1** para responder às questões de **01 a 04**.

Texto 1

1 No pequeno pátio de cimento depunha a sua riqueza.
2 Misturava o barro à água, as pálpebras frementes de
3 atenção — concentrada, o corpo à escuta, ela podia ob-
4 ter uma porção exata de barro e de água numa sabedo-
5 ria que nascia naquele mesmo instante, fresca e progres-
6 sivamente criada. Conseguia uma matéria clara e tenra
7 de onde se poderia modelar um mundo. [...] Assim junta-
8 ra uma procissão de coisas miúdas. Quedavam-se quase
9 despercebidas no seu quarto. Eram bonecos magrinhos
10 e altos como ela mesma. Minuciosos, ligeiramente des-
11 proporcionados, alegres, um pouco perplexos — às ve-
12 zes, subitamente, pareciam um homem coxo rindo. Mes-
13 mo suas figurinhas mais suaves tinham uma imobilidade
14 atenta como a de um santo. E pareciam inclinar-se, para
15 quem as olhava, também como os santos. Virgínia podia
16 fitá-las uma manhã inteira, que seu amor e sua surpresa
17 não diminuiriam.

LISPECTOR, Clarice. *O Lustre*. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976. p. 50-55.

— QUESTÃO 01 —

A riqueza de Virgínia é a sua criatura e vem do barro, assim como a criatura divina. Esse tipo de sentido do texto é construído pelo processo de

- (A) polissemia.
- (B) inferência.
- (C) intertextualidade.
- (D) figurativização.

— QUESTÃO 02 —

A expressão “juntara uma procissão de coisas miúdas”, nas linhas 7 e 8, na situação de comunicação, construída no texto, remete ao sentido de

- (A) acontecimento religioso configurado com brinquedo.
- (B) organização sequencial dos bonecos.
- (C) evento infantil promovido no quarto.
- (D) amontoado amorfo dos objetos.

— QUESTÃO 03 —

O texto está organizado pela combinação dos esquemas retóricos

- (A) finalidade e condição.
- (B) consequência e concessão.
- (C) causalidade e conformidade.
- (D) gradação e comparação.

— QUESTÃO 04 —

As escolhas linguísticas da autora e o emprego do pretérito mais-que-perfeito do verbo caracterizam um padrão linguístico

- (A) do estilo formal e da norma culta.
- (B) da estilística típica da escrita literária.
- (C) da variedade regional marcada pelo sotaque.
- (D) do registro feminino próprio da época da autora.

Leia o **Texto 2** para responder às questões de **05 a 08**.

Texto 2

1 O novo drama de Chiwetel Ejiofor para a Netflix nos
2 conta a história de um herói. Ambientado no Malawi,
3 *O Menino Que Descobriu o Vento* traz a história de
4 William (Maxwell Simba), garoto morador de um vila-
5 rejo da região. Enquanto passam por um período de
6 chuva rigorosa, os moradores de Malawi ficam impos-
7 sibilitados de trabalhar na colheita, esta sendo sua
8 única fonte de renda e alimentação. Porém, quando o
9 período de tempestades acaba, a seca toma conta do
10 local e a situação fica ainda pior. Dessa forma, as
11 pessoas começam a morrer de fome e o governo não
12 ajuda. Contudo, nós temos um herói aqui. Trata-se de
13 William, que, com sua sede por conhecimento, desco-
14 bre uma maneira de salvar a todos.

O menino que descobriu o vento. Disponível em: <<https://entreterse.com.br/re-senha-o-menino-que-descobriu-o-vento-original-netflix-19945/>>. Acesso em: 17 abr. 2019.

— QUESTÃO 05 —

Do enunciado “O novo drama de Chiwetel Ejiofor para a Netflix”, na linha 1 do texto, pressupõe-se que o diretor do filme

- (A) esteve fora do mercado.
- (B) é especialista em dramas.
- (C) prefere os filmes mais antigos.
- (D) tem outros dramas além desse.

— QUESTÃO 06 —

Em “esta sendo sua única fonte de renda e alimentação”, nas linhas 7 e 8, o referente do enunciado é retomado pelo pronome “esta”, que é

- (A) período de tempestade.
- (B) trabalho para o governo.
- (C) trabalho na colheita.
- (D) período de chuva.

— QUESTÃO 07 —

A conjunção “porém”, na linha 8 do texto, estabelece a oposição de ideias entre chuva/seca, para

- (A) enfatizar o agravamento da situação na vila, no lugar da solução do problema.
- (B) mostrar a passagem de um ciclo sazonal para outro, característico da região.
- (C) apresentar os impactos da mudança climática na vida humana e na natureza.
- (D) alertar sobre os níveis de destruição da natureza pelo homem, ao invés de construção.

— QUESTÃO 08 —

Em “as pessoas começam a morrer”, nas linhas 10 e 11, a locução verbal tem o sentido de duração, continuidade, tendo o verbo “morrer”, que pressupõe fim, como núcleo. O sentido da locução verbal, no texto, é que na vila

- (A) há mortes coletivas.
- (B) começam a ter mortes.
- (C) as pessoas sobrevivem.
- (D) as pessoas adoecem.

Leia o **Texto 3** para responder às questões **09** e **10**.

Texto 3**— QUESTÃO 09 —**

Na situação comunicativa do texto, o termo “indicador”, no primeiro e no último quadrinho, apresenta, respectivamente,

- (A) classificação humana e classificação econômica.
- (B) significado geral e significado particular.
- (C) função conativa e função expressiva.
- (D) sentido denotativo e sentido conotativo.

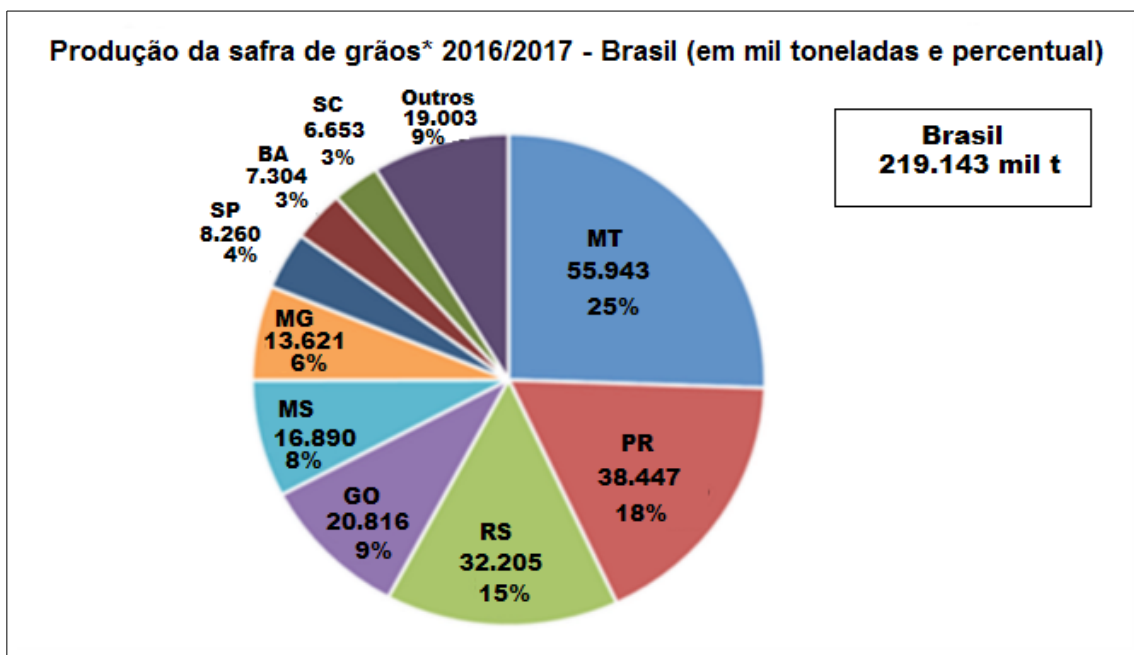
— QUESTÃO 10 —

A relação de sentidos do texto constrói o efeito de

- (A) surpresa.
- (B) dúvida.
- (C) humor.
- (D) irritação.

— QUESTÃO 11 —

O gráfico a seguir mostra a produção da safra de grãos 2016/2017 no Brasil, com destaque para os estados que tiveram maior produção.



Disponível em: <<https://ibge.go.br>>. Acesso em: 29 abr. 2019. (Adaptado).

Considerando os dados apresentados, a quantidade, em toneladas, que Goiás produziu a mais que o estado do Mato Grosso do Sul foi igual a

- (A) 3.926×10^3
- (B) 3.036×10^3
- (C) 3.936×10^4
- (D) 3.036×10^4

— QUESTÃO 12 —

Uma cidade tem um reservatório de água, no formato de um cilindro circular reto, com capacidade para 50 m^3 . A administração municipal, preocupada com o crescimento populacional, construiu outro reservatório, de modo que o raio da base e a altura fossem o dobro do anterior. Nessas condições, a capacidade do novo reservatório, em m^3 , é igual a

- (A) 100
- (B) 200
- (C) 300
- (D) 400

— QUESTÃO 13 —

Um grupo de pessoas foi a um restaurante. Na hora de pagar a conta, os membros do grupo chegaram à seguinte conclusão: se cada um desse R\$ 24,00 faltariam R\$ 30,00 para pagar a conta e, de outro modo, se cada um desse R\$ 30,00 sobriam R\$ 18,00. Quantas pessoas foram ao restaurante?

- (A) 4
- (B) 6
- (C) 8
- (D) 12

— QUESTÃO 14 —

Uma fazenda recebe visita periódica de dois profissionais: um veterinário, que visita a fazenda de 15 em 15 dias, e um zootecnista, que a visita de 12 em 12 dias. Considerando que os dois profissionais visitaram a fazenda juntos em um mesmo dia, depois de quantos dias estarão na fazenda juntos novamente?

- (A) 30
- (B) 45
- (C) 60
- (D) 75

— QUESTÃO 15 —

Um time de basquete combinou com o seu principal arremessador a seguinte estratégia: toda vez que ele arremessasse, para obter uma cesta de três pontos, e acertasse o arremesso da bola, ele receberia R\$ 200,00. Por outro lado, toda vez que errasse, pagaria ao time R\$ 50,00. Depois de arremessar 36 vezes, o jogador conseguiu ganhar R\$ 3.450,00. Quantos arremessos o jogador acertou?

- (A) 10
- (B) 15
- (C) 21
- (D) 24

— QUESTÃO 16 —

Os pontos A, B, C, e D representam, nesta ordem, os vértices de um retângulo, e os pontos E e F são os pontos médios dos lados CD e AD, respectivamente. Sabendo que a área do triângulo BCE é igual a 220 cm^2 , então a área do triângulo ABF, em cm^2 , é igual a

- (A) 160
- (B) 180
- (C) 220
- (D) 440

— QUESTÃO 17 —

Em uma fábrica, há duas máquinas de dosar/envasar shampoo em embalagens de 200 ml. Uma é mais nova e mais rápida do que a outra e ambas são usadas para o mesmo tipo de embalagem. A produção da máquina antiga é igual a $\frac{3}{5}$ da produção da máquina mais nova. Em uma hora, as duas máquinas dosaram/envasaram juntas 864 unidades. Dessa quantidade, o número de embalagens que a máquina mais rápida dosou/envasou foi de

- (A) 324
- (B) 540
- (C) 620
- (D) 664

— RASCUNHO —

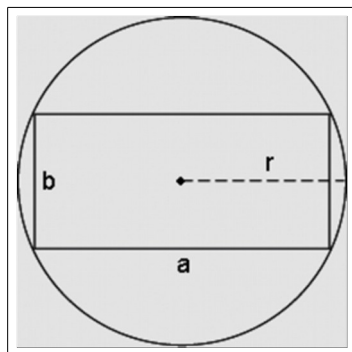
— QUESTÃO 18 —

Os Pontos $A(2, 0)$, $B(0, 2)$ e $C(x, y)$, com $x > 0$, representados no plano cartesiano, são vértices de triângulo isósceles, com base AB e área igual a 8 ua. Nessas condições, as coordenadas do ponto C são iguais a

- (A) $(5, 5)$
- (B) $(5, -5)$
- (C) $(5/2, 5/2)$
- (D) $(5/2, -5/2)$

— QUESTÃO 19 —

A figura a seguir representa um terreno retangular, com dimensões a e b , inscrito em uma circunferência de raio r .



Considerando $r = 25$ m e $a = 2b$, então a área do retângulo, em m^2 , é igual a

- (A) 500
- (B) 1000
- (C) 1250
- (D) 1500

— QUESTÃO 20 —

Leia o texto a seguir.

No Brasil, o desemprego vem aumentando nos últimos meses e, no final do mês de fevereiro de 2019, tínhamos 13,1 milhões de brasileiros desempregados. Esse número representa 12,4% da população economicamente ativa de nosso país. Considere que a população Brasileira, no mesmo período, era de 203 milhões de pessoas.

Disponível em: <<https://brasil.elpais.com>>. Acesso em: 28 abr. 2019. (Adaptado).

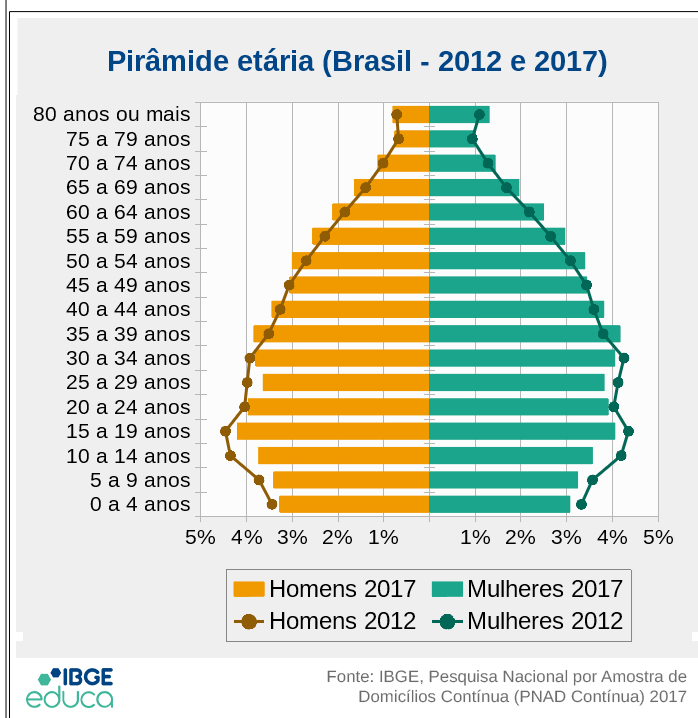
Nessas condições, a porcentagem que a população economicamente ativa representa em relação à população brasileira é aproximadamente igual a

- (A) 6,5%
- (B) 12,4%
- (C) 45%
- (D) 52%

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 21 —

Analise a figura a seguir.



A pirâmide etária brasileira mostra que no ano de 2017, em relação ao ano de 2012, houve aumento na população de

- (A) adolescentes, na faixa etária entre 10 e 14 anos.
- (B) ambos os sexos, na faixa etária entre 50 e 54 anos.
- (C) homens, na faixa etária entre 25 e 29 anos.
- (D) crianças, na faixa etária entre 5 e 9 anos.

— QUESTÃO 22 —

Leia a reportagem a seguir.

ESTUDANTE DA UFG DESENVOLVE CHOCOLATE VEGANO E SEM GLÚTEN, EM GOIANIRA

PRODUTO É UMA OPÇÃO PARA PESSOAS QUE TÊM ALGUMA INTOLERÂNCIA ALIMENTAR OU PREFEREM TER UMA ALIMENTAÇÃO SEM PRODUTOS DE ORIGEM ANIMAL

Um estudante da UFG desenvolveu um chocolate vegano usando itens como beterraba, cenoura e maçã. O produto também não contém glúten nem lactose. Assim, até mesmo pessoas que têm alergia ou intolerância alimentar podem aproveitar a Páscoa.

Disponível em: <<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2019/04/20/estudante-da-ufg-desenvolve-chocolate-vegano-e-sem-gluten-em-goianira.gh-tml>>. Acesso em: 28 maio 2019. (Adaptado).

A tecnologia apresentada na reportagem favorece pessoas que apresentam intolerância ao consumir

- (A) leite de bovino.
- (B) açúcar de cana.
- (C) gordura vegetal.
- (D) cacau.

— QUESTÃO 23 —

Para prevenir epidemias de gripe, o poder público realiza, anualmente, o programa de

- (A) atendimento de saúde domiciliar.
- (B) distribuição de vitamina C.
- (C) arrecadação de agasalhos.
- (D) imunização de grupos de risco.

— QUESTÃO 24 —

Com o crescente interesse da sociedade por questões ligadas à proteção do ambiente e da procura por recursos alternativos, não poluentes, para gerar energia, cresce também o uso de células fotovoltaicas ou painéis fotovoltaicos. A instalação destas células, que geram energia elétrica por meio de um processo conhecido como efeito fotovoltaico, vem crescendo, não apenas em residências, mas também nas rodovias de todo o país. A fonte de energia que gera o efeito fotovoltaico para a produção de energia elétrica é

- (A) a água.
- (B) o vento.
- (C) o sol.
- (D) o urânio.

— QUESTÃO 25 —

Observe a charge a seguir.



Disponível em: <<https://amarildocharge.wordpress.com/2017/02/26/imi-grante/>>. Acesso em: 18 jun. 2019.

A charge critica uma política do governo atual dos Estados Unidos que ganhou repercussão mundial. Qual aspecto é criticado?

- (A) O tratamento aos estrangeiros que vivem no país.
- (B) A valorização do multiculturalismo que caracteriza a nação.
- (C) O incentivo aos deslocamentos que reorganizam a população.
- (D) A afirmação da hegemonia que caracteriza o continente.

— QUESTÃO 26 —

No título II da Constituição Federal do Brasil, Direitos e Garantias Fundamentais, são estabelecidos os tipos de penas permitidas no país, como as

- (A) penas de caráter perpétuo.
- (B) penas de trabalho forçado.
- (C) penas de banimento do país.
- (D) penas de restrição da liberdade.

— QUESTÃO 27 —

No Brasil, são responsáveis pela criação das leis:

- (A) a Câmara dos Deputados e o Senado Federal.
- (B) a Presidência da República e o Ministério da Justiça.
- (C) o Supremo Tribunal Federal e o Superior Tribunal de Justiça.
- (D) a Procuradoria-Geral da União e a Advocacia-Geral da União.

— QUESTÃO 28 —

Observe a imagem a seguir.



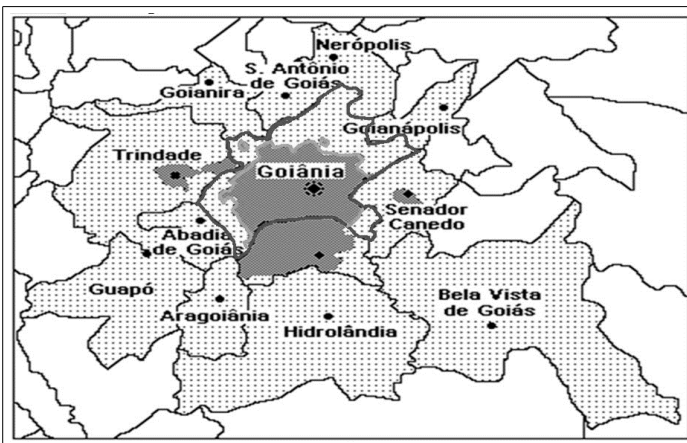
Foto: Fernando Tabagiba. Publicado no UOL Notícias em 25 out. 2017.

O incêndio mostrado na foto destruiu 65 mil hectares de terra de um parque natural localizado na região nordeste do estado de Goiás, em outubro de 2017. Que parque é esse?

- (A) Parque Estadual da Serra de Caldas.
- (B) Parque Nacional da Chapada dos Veadeiros.
- (C) Parque Estadual da Serra dos Pirineus.
- (D) Parque Nacional das Emas.

— QUESTÃO 29 —

Analise o mapa a seguir.



As cidades destacadas na imagem compõem o

- (A) mapa econômico que mostra a fronteira agrícola do estado de Goiás.
- (B) mapa turístico que demarca as principais atrações do estado de Goiás.
- (C) mapa físico que mostra a região de maiores altitudes do estado de Goiás.
- (D) mapa político que mostra a região metropolitana da capital do estado de Goiás.

— QUESTÃO 30 —

No setor da produção, as cidades de Senador Canedo, Goianira e Iporá abrigam os respectivos polos:

- (A) farmacoquímico, graniteiro e coureiro.
- (B) calçadista, coureiro e farmacoquímico.
- (C) coureiro, calçadista e graniteiro.
- (D) graniteiro, coureiro e calçadista.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 31 —

A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, elege como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com

- (A) deficiência intelectual, deficiência física, deficiência auditiva, surdez, deficiência visual ou múltipla, matriculados em escolas especiais.
- (B) síndrome de Down, deficiência visual, deficiência física, deficiência auditiva, surdez, deficiência intelectual, transtorno do espectro autista ou deficiência múltipla, matriculados em escolas regulares ou especiais.
- (C) deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, matriculados em escolas regulares.
- (D) deficiências, síndromes do espectro autista, altas habilidades/superdotação, dislexia, discalculia, disgrafia, transtorno opositivo desafiador e transtorno do déficit de atenção com hiperatividade, matriculados em escolas públicas ou privadas.

— QUESTÃO 32 —

De acordo com a Lei n. 13.146/2015, que institui a lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência, o profissional de apoio escolar é aquele que:

- (A) articula o processo ensino-aprendizagem em conjunto com o professor titular ou de referência, auxiliando em atividades de cunho educativo-pedagógico de suporte às pessoas com deficiência, no contexto da educação regular ou especial, em todos os níveis e etapas da educação básica.
- (B) exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados a profissões legalmente estabelecidas.
- (C) auxilia educandos com deficiência ou mobilidade reduzida em suas atividades pedagógicas, no âmbito da escola pública ou privada da rede regular de ensino, articulando suas ações com docentes e familiares.
- (D) proporciona ações específicas de apoio, suporte e cuidados no campo da saúde aos educandos com deficiência ou transtornos, no âmbito da educação básica em escolas regulares ou especiais.

— QUESTÃO 33 —

Tendo por base o estatuto da pessoa com deficiência (Lei n. 13.146/2015), a educação é um direito da pessoa com deficiência, com educação inclusiva assegurada

- (A) na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental em escolas regulares e especiais.
- (B) em todo ensino fundamental, sendo garantido o atendimento educacional especializado como suplemento ao processo ensino-aprendizagem.
- (C) em toda educação básica, em escolas regulares nas redes públicas e privadas do sistema de ensino.
- (D) em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.

— QUESTÃO 34 —

O Artigo 30 da Lei n. 13.146/2015 assegura o uso de recursos de acessibilidade e de tecnologias assistivas nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos ofertados por instituições de ensino superior e educação profissional e tecnológica. Esses recursos podem ser

- (A) disponibilizados para uso do candidato preferencialmente com deficiência, mesmo sem solicitação prévia, desde que a instituição disponha de tais recursos.
- (B) providenciados para candidatos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, em conformidade com a solicitação e disponibilidade da instituição, desde que previamente solicitados.
- (C) providenciados desde que previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência.
- (D) disponibilizados, conforme escolha, para candidatos com deficiência ou mobilidade reduzida, mesmo sem solicitação prévia.

— QUESTÃO 35 —

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, para atuar na educação especial, cabe ao professor:

- (A) ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.
- (B) possuir graduação em pedagogia e curso de especialização na área de educação especial.
- (C) apresentar graduação em qualquer licenciatura e certificado de conclusão de curso de pós-graduação em educação especial.
- (D) ter formação voltada para atendimento educacional especializado ou para pessoas com deficiência, ofertada por instituições de ensino superior ou secretarias municipais ou estaduais de educação.

— QUESTÃO 36 —

Conforme o Artigo 59 da LDB, Lei n. 9394/1996, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência uma série de condições. Dentre elas, está:

- (A) organização curricular diferenciada, conforme a deficiência de cada aluno.
- (B) acesso prioritário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para a etapa do ensino regular.
- (C) professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado.
- (D) produção de material pedagógico adaptado às deficiências de cada aluno.

— QUESTÃO 37 —

No parágrafo único do Artigo 60 da LDB, Lei n. 9394/1996, está previsto que “o poder público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com deficiência” na rede de ensino

- (A) confessional pública de ensino.
- (B) pública especial de ensino.
- (C) privada especial de ensino.
- (D) pública regular de ensino.

— QUESTÃO 38 —

De acordo com o Artigo 13 das Diretrizes Nacionais para a Educação Especial, Resolução CNE/CEB n. 02/2001, os sistemas de ensino, mediante ação integrada com os sistemas de saúde, devem

- (A) organizar atendimento educacional especializado a alunos impossibilitados de frequentar as aulas em razão de tratamento de saúde.
- (B) criar, na rede de educação, instituições especializadas com a presença de equipe multidisciplinar para atender os alunos com deficiência.
- (C) elaborar protocolo de diagnóstico e encaminhamento dos alunos com deficiência para atendimento na rede de saúde pública.
- (D) desenvolver programas de saúde coletiva, combate a doenças e inclusão de pessoas com deficiência nas escolas.

— QUESTÃO 39 —

A tecnologia assistiva é um recurso ou uma estratégia utilizada para ampliar ou possibilitar a execução de uma atividade necessária e pretendida por uma pessoa com deficiência. Na perspectiva da educação inclusiva, o uso desta tecnologia tem como objetivo:

- (A) perpassar todos os níveis e etapas de educação básica como uma modalidade.
- (B) favorecer a participação do aluno com deficiência nas diversas atividades do cotidiano escolar.
- (C) assegurar que os alunos com deficiência realizem atividades voltadas às suas deficiências.
- (D) viabilizar espaços físicos localizados nas escolas públicas onde se realiza o atendimento educacional especializado.

— QUESTÃO 40 —

Para Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), o exercício profissional do professor compreende ao menos três atribuições: a docência, a atuação na organização e na gestão da escola e a produção de conhecimento pedagógico. Assim, no âmbito da docência, é necessário que o docente

- (A) produza conhecimento sobre seu trabalho e desenvolva projetos de investigação sobre a prática pedagógica.
- (B) domine conhecimentos relacionados à organização e gestão escolar e desenvolva capacidades de tomada de decisões coletivas.
- (C) possua preparo específico para ensinar conteúdos, dar acompanhamento individual e avaliar as aprendizagens.
- (D) saiba gerir a sala de aula, evitar conflitos e ensinar conteúdos que estejam de acordo com as posições dos pais.