- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CG1A1-I

A teoria das causas cerebrais dos transtornos mentais passou gradualmente a ironizar tudo o que se relacionava com a forma de vida do sujeito, compreendida como unidade entre linguagem, desejo e trabalho. As narrativas de sofrimento da comunidade ou dos familiares com quem se vive, a própria versão do paciente, o seu “lugar de fala” diante do transtorno, tornaram-se epifenômenos, acidentes que não alteram a rota do que devemos fazer: correção educacional de pensamentos distorcidos e medicação exata.

Quarenta anos depois, acordamos em meio a uma crise global de saúde mental, com elevação de índices de suicídio, medicalização massiva receitada por não psiquiatras e insuficiência de recursos para enfrentar o problema.

Esse é o custo de desprezar a cultura como instância geradora de mediações de linguagem necessárias para que enfrentemos o sofrimento antes que ele evolua para a formação de sintomas. Esse é o desserviço dos que imaginam que teatro, literatura, cinema e dança são apenas entretenimento acessório — como se a ampliação e a diversidade de nossa experiência cultural não fossem essenciais para desenvolver capacidade de escuta e habilidades protetivas em saúde mental. Como se eles não nos ensinassem como sofrer e, reciprocamente, como tratar o sofrimento no contexto coletivo e individual do cuidado de si.

Christian Dunker. *A Arte da quarentena para principiantes*. São Paulo: Boitempo, 2020, p. 32-33 (com adaptações).

Acerca das ideias do texto CG1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 De acordo com o texto, as práticas terapêuticas propostas pela teoria das causas cerebrais dos transtornos mentais são comprovadamente eficazes, por utilizarem o cálculo preciso da dosagem de medicamentos.
- 2 Depreende-se do terceiro parágrafo que a cultura possui função preventiva para a preservação da saúde mental, o que decorre do valor pedagógico das artes no desenvolvimento da capacidade do ser humano de lidar com o sofrimento tanto no âmbito coletivo quanto no âmbito individual.
- 3 Depreende-se do texto que a teoria das causas cerebrais dos transtornos mentais considera que aspectos subjetivos do paciente — como seus sentimentos, sua forma de vida e sua versão dos fatos — são dispensáveis na definição do tratamento de transtornos mentais.
- 4 Infere-se do texto que, quanto mais variadas forem as vivências artísticas de um indivíduo, menor será a probabilidade de adoecimento mental.
- 5 O autor do texto defende que a repressão do sofrimento é capaz de inibir o surgimento de sintomas antes que estes evoluam para quadros mais graves de transtorno mental.

Julgue os próximos itens, relativos aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto CG1A1-I.

- 6 A correção gramatical do texto seria prejudicada caso, no trecho “se vive” (segundo período do primeiro parágrafo), a forma pronominal “se” fosse deslocada para logo após a forma verbal — escrevendo-se **vive-se**.
- 7 Caso fosse inserido o sinal indicativo de crase no vocábulo “a”, no trecho “em meio a uma crise” (primeiro período do segundo parágrafo), a correção gramatical do texto seria prejudicada.
- 8 Mantendo-se a correção gramatical do trecho “essenciais para desenvolver capacidade de escuta e habilidades protetivas em saúde mental” (terceiro parágrafo), o termo “para” poderia ser substituído por **a**.
- 9 No primeiro período do primeiro parágrafo, o termo “ironizar” está empregado com o sentido de **relevar**.
- 10 No segundo período do primeiro parágrafo, o termo “tornaram-se” concorda com “narrativas”.
- 11 O emprego dos dois-pontos no segundo período do primeiro parágrafo se justifica por introduzir exemplos.
- 12 O termo “Esse”, que inicia o terceiro parágrafo, retoma toda a ideia veiculada pelo segundo parágrafo.
- 13 No trecho “Esse é o custo de desprezar a cultura como instância geradora de mediações de linguagem necessárias” (terceiro parágrafo), o termo “como” poderia ser substituído por **enquanto**, sem prejuízo dos sentidos originais no texto.
- 14 No primeiro período do terceiro parágrafo, o emprego da forma verbal “evolua”, que está no modo subjuntivo, é determinado pela forma verbal “enfrentemos”, também no subjuntivo.
- 15 A expressão “Como se”, no último período do texto, introduz uma hipótese com a qual o autor do texto não concorda.

Oh, Deus, meu Deus, que misérias e enganos não experimentei, quando simples criança me propunham vida reta e obediência aos mestres, a fim de mais tarde brilhar no mundo e me ilustrar nas artes da língua, servil instrumento da ambição e da cobiça dos homens.

Fui mandado à escola para aprender as primeiras letras, cuja utilidade eu, infeliz, ignorava. Todavia, batiam-me se no estudo me deixava levar pela preguiça. As pessoas grandes louvavam esta severidade. Muitos dos nossos predecessores na vida tinham traçado estas vias dolorosas, por onde éramos obrigados a caminhar, multiplicando os trabalhos e as dores aos filhos de Adão. Encontrei, porém, Senhor, homens que Vos imploravam, e deles aprendi, na medida em que me foi possível, que éreis alguma coisa de grande e que podíeis, apesar de invisível aos sentidos, ouvir-nos e socorrer-nos.

Ainda menino, comecei a rezar-Vos como a “meu auxílio e refúgio”, desembaraçando-me das peias da língua para Vos invocar. Embora criança, mas com ardente fervor, pedia-Vos que na escola não fosse açoitado.

Quando me não atendíeis — “o que era para meu proveito” —, as pessoas mais velhas e até os meus próprios pais, que, afinal, me não desejavam mal, riam-se dos açoitados — o meu maior e mais penoso suplício.

Contudo, pecava por negligência, escrevendo, lendo e aprendendo as lições com menos cuidado do que de nós exigiam.

Senhor, não era a memória ou a inteligência que me faltavam, pois me dotastes com o suficiente para aquela idade. Mas gostava de jogar, e aqueles que me castigavam procediam de modo idêntico! As ninharias, porém, dos homens chamam-se negócios; e as dos meninos, sendo da mesma natureza, são punidas pelos grandes, sem que ninguém se compadeça da criança, nem do homem, nem de ambos.

Santo Agostinho. *Confissões*. Montecristo Editora. Edição do Kindle, p. 23-24 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue os itens a seguir.

- 16 Infere-se do texto que o narrador fugia da escola, por causa dos castigos que recebia, e procurava abrigo na igreja, onde se sentia protegido por Deus.
- 17 O narrador sofria castigos físicos na escola não porque tivesse dificuldade para aprender, mas porque gostava de jogar.
- 18 Depreende-se do último parágrafo do texto que as ninharias das crianças e as dos adultos são, respectivamente, os jogos e os negócios.
- 19 Depreende-se do texto que, na maioria das vezes em que o narrador pedia a Deus para não ser açoitado na escola, suas súplicas eram atendidas.
- 20 Os trechos “Oh, Deus, meu Deus” (primeiro parágrafo) e “Senhor” (último período do segundo parágrafo) evidenciam que o narrador dirige-se a um interlocutor específico: Deus.
- 21 No primeiro parágrafo, o trecho “a fim de mais tarde brilhar no mundo e me ilustrar nas artes da língua” indica um objetivo a ser alcançado a partir de uma vida reta e da obediência aos mestres.
- 22 No trecho “batiam-me se no estudo me deixava levar pela preguiça” (segundo parágrafo), a substituição do termo “se” por **quando** seria gramaticalmente correta e manteria a coerência do texto.
- 23 A vírgula empregada logo após “Encontrei” (último período do segundo parágrafo) é de uso facultativo, portanto a sua supressão seria gramaticalmente correta no texto.
- 24 Infere-se do trecho “Embora criança, mas com ardente fervor” (terceiro parágrafo) a ideia de que não é uma característica comum às crianças rezar fervorosamente.
- 25 Depreende-se do quarto parágrafo que o narrador se ressentia de Deus quando não era atendido em suas orações, sendo tal ressentimento descrito no texto como o maior e mais penoso suplício do narrador.
- 26 No quarto parágrafo, a palavra ‘proveito’ tem o mesmo sentido de **benefício**.
- 27 A substituição do termo “infeliz” (primeiro período do segundo parágrafo) por **infelizmente** alteraria os sentidos originais do texto.
- 28 No quinto parágrafo, o narrador afirma que quem lhe aplicava os castigos físicos na escola “pecava por negligência”.
- 29 No quinto parágrafo, a palavra “negligência” está empregada com o mesmo sentido de **ignorância**.
- 30 Mantendo-se a coerência do texto, o trecho “com menos cuidado do que de nós exigiam” (quinto parágrafo) poderia ser corretamente reescrito da seguinte forma: com menos zelo do que nos era exigido.

LEGISLAÇÃO

Considerando as disposições do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis do Estado de Alagoas, das Autarquias e das Fundações Públicas Estaduais e as disposições do Estatuto do Magistério Público do Estado de Alagoas, julgue os itens que se seguem.

- 31 A nomeação é a forma originária de provimento dos cargos públicos, sendo formas derivadas a promoção e a ascensão.
- 32 Vencimento consiste na retribuição pecuniária pelo exercício do cargo público acrescida das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei.
- 33 No que tange às responsabilidades dos servidores públicos, as ações disciplinares têm prazos prescricionais diversos, os quais dependem da penalidade disciplinar que poderá ser aplicada a cada conduta infracional.
- 34 A gestão democrática do ensino público estadual constitui um espaço de construção coletiva do processo educacional, sendo um de seus princípios a participação efetiva da comunidade escolar no processo de gestão, em níveis deliberativo, consultivo e avaliativo.
- 35 A carreira do magistério público estadual é composta por níveis, que estão associados a critérios de avaliação de desempenho e à participação em programas de desenvolvimento para a carreira, e classes, associadas a critérios de habilitação e titulação.

Com relação ao Plano de Cargo e Carreira do Magistério Público Estadual e ao Código de Ética Funcional do Servidor Público Civil do Estado de Alagoas, julgue os itens subsequentes.

- 36 Havendo descumprimento de normas éticas estipuladas no Código de Ética Funcional do Servidor Público Civil do Estado de Alagoas, poderá ser aplicada a advertência, no caso dos servidores que tenham deixado o cargo efetivo, ou poderá ser aplicada a censura ética, no caso daqueles que ainda estejam em exercício do cargo efetivo.
- 37 A gratificação de função é devida aos ocupantes de cargo de magistério que exerçam função de direção de escola e aos que exerçam as funções próprias do cargo em condições especiais, como em escolas classificadas como de difícil lotação ou em classes especiais.

Quanto à Lei n.º 7.795/2016 (Plano Estadual de Educação do estado de Alagoas) e à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os itens a seguir.

- 38 O atual Plano Estadual de Educação do estado de Alagoas tem vigência de dez anos e busca, por meio de metas e estratégias, desenvolver a educação local, seguindo diretrizes como a superação das desigualdades educacionais, a universalização do atendimento escolar e a erradicação do analfabetismo.
- 39 A LDB determina que o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio; tais conteúdos, embora devam ser tratados em todo o currículo escolar, devem ser especialmente abordados nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
- 40 De acordo com a LDB, é obrigação exclusiva do docente a promoção de meios de recuperação dos alunos de menor rendimento; no entanto, o dever de elaboração e execução das propostas pedagógicas é uma incumbência dos docentes e dos estabelecimentos de ensino, conjuntamente.

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

No processo de pensar e fazer pedagógico, assume destaque o Referencial Curricular de Alagoas (ReCAL), documento construído coletivamente e que levou em consideração trajetórias, necessidades, intencionalidades, potencialidades do nosso povo em cada etapa de ensino.

Alagoas. Referencial Curricular de Alagoas. 2020. p. 13 (com adaptações).

Tendo o texto precedente como referência inicial, julgue os itens seguintes, acerca do trabalho docente.

- 41 O estado de Alagoas apresenta uma organização curricular que leva em consideração as habilidades de cada componente curricular, os diferentes grupos etários e as singularidades das redes de ensino.
- 42 O ReCAL apresenta a organização das aprendizagens e estratégias pedagógicas a serem desenvolvidas em todas as modalidades e níveis de ensino.
- 43 As orientações apresentadas no ReCAL devem ser implementadas, de forma unânime, em todas as unidades de ensino do estado de Alagoas.

Com nove anos de duração, o ensino fundamental é a etapa mais longa da educação básica, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos de idade. Há, portanto, crianças e adolescentes que, ao longo desse período, passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros.

Brasil. BNCC: Ensino Fundamental no Contexto da Educação Básica. 2019 (com adaptações).

Considerando o texto apresentado e os múltiplos aspectos a ele relacionados, julgue os itens a seguir.

- 44 Os anos iniciais caracterizam-se pelo rompimento com a educação infantil e a sistematização imediata de novas formas de construção de conhecimentos.
- 45 A escola assume um importante papel na construção do pensamento lógico quando incentiva os estudantes a utilizar tecnologias da informação e comunicação, para que eles ampliem a compreensão de si mesmos, do mundo e das relações entre os seres humanos.
- 46 Embora seja papel da educação básica desnaturalizar a violência nas diferentes sociedades, é necessário naturalizar a violência simbólica que ocorre entre diversos grupos sociais, para dialogar com essa diversidade.
- 47 A organização do currículo e das propostas pedagógicas do ensino fundamental, em duas fases, requer a formação de um percurso contínuo de aprendizagens que garanta maior sucesso dos estudantes.

O Estatuto da Criança e do adolescente (ECA) garante a esse público o direito à educação, com vistas ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. A esse respeito, julgue os itens subsequentes.

- 48 Adolescentes só poderão trabalhar a partir dos 14 anos se estiverem na condição de aprendiz.
- 49 O ECA garante aos pais o direito de participarem da proposta pedagógica da escola de seus filhos.
- 50 Compete aos dirigentes de estabelecimentos escolares comunicar ao conselho tutelar somente os casos de excesso de faltas injustificadas e elevados níveis de repetência.

Espaço livre

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

No início da década de 60 do século XX, existiam, basicamente, três grupos que dirigiam a campanha de defesa da escola pública no Brasil: o primeiro defendia as ideias liberais-pragmatistas; o segundo, as ideias liberais-idealistas; e o terceiro, as ideias socialistas.

Paulo Guiraldelli Jr. *História da Educação*. Cortez, 2004, p. 114 (com adaptações).

Considerando o assunto do texto precedente, julgue os itens seguintes, acerca da defesa da escola pública no Brasil.

- 51** Anísio Teixeira representava o grupo que defendia as ideias liberais-pragmatistas, para o qual a escola era colocada acima da sociedade, como uma promotora da harmonia social.
- 52** A aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em 1961, foi comemorada pelos três grupos citados no texto, como uma vitória em favor da escola pública e das forças democráticas populares.
- 53** Roque Spencer Maciel de Barros era um dos representantes do grupo que defendia as ideias liberais-idealistas, para o qual a educação é um direito do ser humano, independentemente das possibilidades históricas da sociedade.
- 54** O grupo que defendia as ideias socialistas almejava instituir uma escola que fosse capaz de socializar a cultura para as classes trabalhadoras.

Com relação à tendência pedagógica libertadora, cujo maior representante foi Paulo Freire, julgue os seguintes itens.

- 55** Paulo Freire criou um método de alfabetização que foi adotado em escolas de educação básica nas regiões Norte e Nordeste do Brasil durante o período do regime militar.
- 56** A educação libertadora questiona a realidade das relações do ser humano com a natureza e com os outros seres humanos, visando à transformação da sociedade.
- 57** Na perspectiva da pedagogia libertadora, o ensino consiste em repassar conhecimentos para o espírito da criança, com base no pressuposto de que a capacidade de assimilação da criança é idêntica à do adulto, embora menos desenvolvida.
- 58** O mais importante para a educação proposta por Paulo Freire são os conteúdos, predeterminados pelos currículos dos sistemas de ensino, pois eles enriquecem o saber popular.

A tarefa principal do professor é garantir a unidade didática entre ensino e aprendizagem, por meio do processo de ensino.

José Carlos Libâneo. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2005, p. 81 (com adaptações).

Tendo o fragmento de texto precedente como referência inicial, julgue os itens subsequentes.

- 59** A aprendizagem escolar é uma aprendizagem casual.
- 60** A relação entre o ensino e a aprendizagem é mecânica, resumindo-se à circunstância de o professor ensinar e o aluno aprender.
- 61** A aprendizagem escolar tem um vínculo direto com o meio social.
- 62** O ensino é uma atividade de mediação para a assimilação de conhecimentos.

As tecnologias sempre estiveram presentes na educação escolar e, nos últimos tempos, as tecnologias digitais têm assumido um importante papel no processo educativo. Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 63** As tecnologias digitais substituem todas as outras ferramentas pedagógicas utilizadas no processo de ensino e aprendizagem.
- 64** As tecnologias digitais proporcionam uma aprendizagem ativa.
- 65** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) inclui o domínio das tecnologias digitais entre as competências da educação básica.
- 66** A utilização das tecnologias digitais exige que o professor repense sua prática educativa.

Acerca das concepções de aprendizagem e suas implicações sobre as práticas pedagógicas, julgue os itens a seguir.

- 67** Uma prática pedagógica de base cognitivista preza pela repetição de conteúdos por meio de exercícios de fixação.
- 68** O docente cuja prática pedagógica seja fundamentada no behaviorismo entende que boas notas em avaliações serão motivadoras de novas aprendizagens.
- 69** Para os professores que adotam a concepção construtivista de aprendizagem, as aptidões, habilidades e qualidades estão implícitas na hereditariedade e são as condições básicas para o conhecimento.
- 70** Os docentes que adotam as teorias inatistas partem do princípio de que o conhecimento não é passado de um indivíduo a outro, mas construído por meio das próprias experiências individuais.

Com referência à teoria das inteligências múltiplas de Gardner, julgue os próximos itens.

- 71** A educação inclusiva tem suas raízes na teoria das inteligências múltiplas, pois ela parte do princípio de que nem todas as pessoas aprendem da mesma forma.
- 72** Para Gardner, as inteligências não podem ser medidas em graus superiores ou inferiores.
- 73** A inteligência pessoal é subdividida em intrapessoal, que se baseia na capacidade do indivíduo de perceber distinções entre os outros, e interpessoal, que possibilita ao indivíduo um modelo efetivo e viável de si.
- 74** Segundo Gardner, não compete à escola o desenvolvimento das inteligências múltiplas.

Acerca do processo de desenvolvimento humano e dos aspectos históricos e biopsicossociais que o envolvem, julgue os itens a seguir.

- 75** Ao longo de toda a vida, os seres humanos passam por um processo de transformação contínuo, interativo e progressivo que envolve o organismo e o contexto sócio-histórico-cultural.
- 76** Entre os fatores biopsicossociais que impactam o desenvolvimento motor na infância, incluem-se as oportunidades de atividades físicas e lúdicas, a escolaridade da mãe, a idade gestacional da criança e o nível socioeconômico da família.
- 77** Vários aspectos do desenvolvimento humano se modificam ao longo do tempo, havendo períodos sensíveis no desenvolvimento, isto é, momentos em que a pessoa está mais suscetível a certos tipos de experiência.

- 78** Ainda na segunda infância, a criança se torna mais realista quanto ao seu valor social, por ter internalizado os padrões familiares e sociais.
- 79** As forças de coação que favorecem o desenvolvimento podem ser analisadas tanto no nível do funcionamento do organismo quanto no nível do ambiente físico, social e cultural.
- 80** Os surtos de crescimento do cérebro coincidem com mudanças no comportamento cognitivo, o que demonstra que a maturação biológica impacta o desenvolvimento cognitivo.

A respeito do *bullying*, julgue os itens a seguir.

- 81** O *bullying* ocorre predominantemente em escolas públicas e envolve alunos de classes socioeconômicas mais desfavorecidas, tendo um impacto negativo no desenvolvimento e na aprendizagem tanto das vítimas quanto dos agressores.
- 82** Os praticantes de *bullying* costumam ter baixa autoestima e ser agressivos, impulsivos, ansiosos, corajosos e valorizados por inspirarem medo em suas vítimas.
- 83** Embora os estudos sobre o *bullying* sejam recentes, tendo o seu início vinculado ao suicídio de três adolescentes no norte da Noruega na década de 80 do século passado, essa é uma forma de violência tão antiga quanto a própria instituição escolar.
- 84** As vítimas de *bullying* podem ser classificadas em passivas ou provocadoras: as primeiras têm baixa autoestima e são frágeis, tímidas ou apáticas; as segundas são dispersivas, inquietas, e têm conduta ofensiva.

Julgue os itens que se seguem, com relação à escolha profissional.

- 85** O excesso de atividades intelectuais e o desenvolvimento de habilidades técnicas são condições necessárias para o sucesso no mercado de trabalho.
- 86** A escolha profissional, além de ser um processo complexo que coincide com um período de intensas transformações biopsicossociais, demanda um conhecimento aprofundado de si mesmo e de áreas específicas de domínios humanos.
- 87** A cobrança familiar quanto ao sucesso profissional é um dos principais estressores a que os adolescentes são expostos.

Com relação aos transtornos alimentares em adolescentes, julgue os próximos itens.

- 88** O ideal de beleza imposto pela sociedade tem impacto sobre a imagem corporal do adolescente sobre si, dado que ele idealiza o seu corpo por meio de suas experiências e emoções.
- 89** Os transtornos alimentares são considerados um problema de saúde pública e a sua prevalência é maior entre adolescentes do sexo feminino, em países industrializados.
- 90** O comportamento alimentar envolve um processo de causa e efeito relacionado, sobretudo, ao ato de comer e ao valor nutritivo dos alimentos.

Considerando a importância da família para o desenvolvimento humano, julgue os itens seguintes.

- 91** A intrusividade parental manifesta-se, por exemplo, na falta de respeito à individualidade e na intromissão na privacidade dos filhos.
- 92** Mudar regras da casa para que o filho consiga estudar e ser aprovado no vestibular é um exemplo de comportamento dos pais que garante ao filho resistência ao estresse.

Partindo do pressuposto de que a sexualidade é um processo simbólico e histórico, julgue os itens subsequentes, com relação às escolhas sexuais.

- 93** Na contemporaneidade, as técnicas de controle da sexualidade têm visado ao seu silenciamento, na tentativa de tornar visíveis as contradições entre o feminino e o masculino.
- 94** Os jovens precisam aprender a lidar com as contradições entre as suas necessidades pessoais e as possibilidades sociais de satisfação dessas necessidades, e isso requer o entendimento de normas e regras sociais, a tomada de decisão sobre a sua exposição pública e sua intimidade privada e as diversas possibilidades de satisfação e identidade sexuais.

Considerando as novas perspectivas emancipatórias e a dimensão formativa da escola, julgue o item a seguir.

- 95** A complexidade dos fenômenos vivenciados pelos sujeitos no mundo exige uma formação continuada que promova uma criticidade que os torne capazes de compreender o mundo social e natural e de propor melhorias esclarecidas, criativas e solidárias.

Julgue os itens seguintes, acerca da dimensão sociopolítica da avaliação pedagógica.

- 96** A avaliação é determinada pelas concepções que fundamentam a proposta de ensino e a prática pedagógica.
- 97** A avaliação é um processo restrito e individualizado que visa à classificação meritocrática de alunos, cursos e instituições.

Com relação ao currículo, à gestão da aprendizagem e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue os itens a seguir.

- 98** O currículo expressa a prática educativa na função socializadora e cultural da instituição de ensino.
- 99** A BNCC classifica as áreas do conhecimento em artes, matemática, ciências da natureza e ciências sociais, cada uma das quais tem competências específicas de área que devem ser promovidas ao longo de todo o ensino fundamental.
- 100** Avaliar competências é uma etapa fundamental do processo educativo, na medida em que permite identificar obstáculos, determinar objetivos e planejar ações que, tomadas ao longo da trajetória escolar, beneficiem as habilidades desenvolvidas pelos estudantes, sempre em um processo formativo.
- 101** A partir da implantação da BNCC, a elaboração do projeto pedagógico passou a ser um ato suplementar, dado que a BNCC já propõe os elementos curriculares de organização da aprendizagem e sua sequência didática.
- 102** Os elementos constitutivos e operacionais das diferentes dimensões do planejamento e do currículo estão relacionados à concretude dialética da operacionalização das intenções pedagógicas no espaço escolar.
- 103** No Brasil, os currículos da educação infantil e do ensino fundamental devem ser orientados pela BNCC, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- 104** A BNCC estabelece, para a educação infantil, uma estrutura curricular baseada em eixos de aprendizagem, sendo os principais eixos estruturantes o cuidar e o brincar.
- 105** Entre as teorias curriculares, que versam sobre a função e as perspectivas do currículo no contexto educacional, destacam-se as tradicionais, as críticas e as pós-críticas.

Com fundamento na BNCC, julgue os itens seguintes.

- 106** Na mediação de conteúdos à luz da BNCC, o professor deve buscar desenvolver as dez competências gerais da educação básica, que pretendem assegurar, como resultado do processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- 107** Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente é um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento previsto pela BNCC para crianças pequenas, com idade de 4 anos a 5 anos e 11 meses.
- 108** As atividades na educação infantil devem ser estruturadas em cinco campos de experiências, chamados de conviver, brincar, explorar, expressar e conhecer-se.
- 109** As competências gerais da BNCC incluem a previsão de uma formação em que o agir pessoal e coletivo seja respaldado na autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, de forma a permitir que o estudante tome decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- 110** Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

A respeito do acesso, da permanência e do sucesso do aluno na escola, julgue os itens a seguir.

- 111** Para a manutenção do direito à educação, não basta apenas investimento no acesso à escola; é também necessário garantir que a forma como o ensino é ministrado se dê com base no princípio da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 112** A escola tem responsabilidade pelo fracasso escolar na medida em que possui um caráter reprodutor, sendo, assim, compreendida como aparelho ideológico do Estado.

Considerando a gestão da aprendizagem, o planejamento e a gestão educacional, julgue os itens que se seguem.

- 113** A gestão democrática do ensino público, na forma legalmente estabelecida, é considerada uma orientação para as escolas e para o processo de ensino-aprendizagem.
- 114** O professor da educação infantil tem a prerrogativa de dispensar um planejamento específico para essa etapa, considerando que os alunos se constituem enquanto sujeitos espontâneos e lúdicos.
- 115** Na etapa de elaboração da proposta pedagógica da escola, também denominada de projeto político-pedagógico, é obrigatória a participação dos pais dos alunos.

O trabalho do professor na escola exige dele conhecimentos específicos e pedagógicos, a fim de ele vincular-se à função social da educação. No que diz respeito a esse tema, julgue os próximos itens.

- 116** Os sistemas de ensino devem promover a valorização do trabalho docente, incluindo na carga horária de trabalho o tempo para planejamento das atividades pedagógicas.
- 117** É tarefa obrigatória do professor estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- 118** Os estabelecimentos municipais de ensino, representados por professores e gestores, têm a incumbência de informar a frequência e o rendimento dos alunos ao pai e à mãe deles, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, aos responsáveis legais.
- 119** A profissão de professor é restrita à prática, por essa razão a ênfase na prática como atividade formativa é o aspecto central a ser considerado pelo professor, com consequências decisivas para a sua formação profissional.
- 120** A avaliação institucional caracteriza-se por ser necessariamente externa e em larga escala, ter como principal função corrigir aspectos negativos e, conseqüentemente, possibilitar a reestruturação do processo educacional e a introdução de mudanças na instituição de ensino.

Espaço livre