GOVERNO DO ESTADO DO AMAPÁ

SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO

(EDITAL Nº 001/2022)

EDUCAÇÃO

PEDAGOGO

TIPO 1 – BRANCA

SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas, você receberá do fiscal de prova a folha de respostas e um caderno de textos destinado ao texto final da redação.

TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta e preenchimento da folha de textos definitivos.
- **2 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**.

NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.

INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de provas está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta e a folha de textos definitivos.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão-resposta e da folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não** será permitida a troca do cartão-resposta e da folha de textos definitivos em caso de erro do candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta e na folha de textos definitivos.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

FGV CONHECIMENTO

Língua Portuguesa

Atenção: o texto a seguir refere-se às duas próximas questões.

Os alunos de hoje e a escola de sempre

"Há, porém, uma notável diferença entre a escola do passado e a atual. A primeira, sob exclusiva ação do professor, consistia na única fonte de conhecimento de seus alunos, sem a qual não se poderia "saber" nem "conhecer". Mas hoje podemos facilmente perceber que, embora culturalmente a escola não tenha mudado, as pessoas das quais se compõe mudaram, e muito. O professor deixou de ser a única fonte de saber para seus alunos, tornando-se nem mesmo a principal. Os alunos já chegam à escola com uma visão de mundo pré-estabelecida, com opiniões e conceitos formados, com uma cultura estritamente pessoal e diversificada. E isso não poderia ser diferente. "O mundo desses alunos é polifônico e policrômico. É cheio de cores, imagens e sons. Muito distante do espaço quase que exclusivamente monotônico, monofônico, monocromático que a escola está a lhes oferecer".

(FREIRE, 1998)

1

O texto mostra um segmento retirado de um trabalho de pós-graduação. Assinale a afirmativa correta sobre a mensagem do texto.

(A) Compara a escola do passado com a escola do presente, mostrando as vantagens daquela sobre esta.
(B) Indica a superioridade dos alunos de hoje em relação aos seus professores em função dos conhecimentos obtidos fora da escola.
(C) Mostra que o mundo fora dos muros escolares se apresenta muito mais rico e diversificado do que o oferecido pela escola.
(D) Comprova o eterno valor da escola, apesar das mudanças, já que continua sendo a única fonte do saber e do conhecer.
(E) Denuncia o fracasso do ensino nos dias atuais em função da falta de atualização do corpo docente.

2

Assinale a opção que apresenta a observação correta sobre um dos segmentos textuais destacado.

(A) "Há, porém, uma notável diferença entre a escola do passado e a atual" / indica que nos segmentos anteriores foi feita uma observação que precisava ser retificada.
(B) "A primeira, sob exclusiva ação do professor, consistia na única fonte de conhecimento de seus alunos..." / o termo inicial desta frase – A primeira – faz supor que haverá uma citação referente à escola atual.
(C) "Mas hoje podemos facilmente perceber que, embora culturalmente a escola não tenha mudado, as pessoas das quais se compõe mudaram..." / a conjunção "mas" inicial indica a oposição entre o estatismo da escola e o dinamismo dos alunos.
(D) "O professor deixou de ser a única fonte de saber para seus alunos, tornando-se nem mesmo a principal." / o texto mostra uma crítica à desatualização dos professores.
(E) "Os alunos já chegam à escola com uma visão de mundo pré-estabelecida..." / o texto faz referência à doutrinação política feita pela mídia.

Atenção: o texto a seguir refere-se às três próximas questões.

No prefácio do livro "Reflexões sobre a Língua Portuguesa", datado de 1863, seu autor, Francisco José Freire, diz o seguinte: "Entendimento e linguagem são dois irmãos gêmeos, e gêmeos unidos em um só corpo por órgãos comuns, e por tal disposição, que a nutrição e a vida de um alimenta sempre e vivifica o outro; assim como as enfermidades de cada um deles passam logo, e se comunicam a ambos.".

3

Na construção desse pensamento, o enunciador utiliza frequentemente a conjunção E.

Assinale a frase em que, em lugar de aditiva, essa conjunção tem valor adversativo.

(A) "Entendimento e linguagem são dois irmãos gêmeos".
(B) "e gêmeos unidos em um só corpo por órgãos comuns".
(C) "que a nutrição e a vida de um".
(D) "alimenta sempre e vivifica o outro".
(E) "as enfermidades de cada um deles passam logo, e se comunicam a ambos".

4

Assinale a afirmação correta sobre os componentes do pensamento de Francisco José Freire.

(A) O segmento "passam logo" mostra a pouca duração das enfermidades nos corpos.
(B) O segmento "que a nutrição e a vida de um alimenta sempre e vivifica o outro" mostra uma causa de uma afirmação anterior.
(C) Os termos "entendimento" e "linguagem" são tratados no texto como sinônimos perfeitos.
(D) A expressão "órgãos comuns" indica que os órgãos apontados têm presença frequente nos corpos.
(E) Todo o segmento textual explica e desenvolve uma metáfora inicial.

5

Suponha que no momento da digitação do texto de Francisco José Freire, o corretor ortográfico do computador tenha indicado a presença de um erro, sublinhando o segmento "a nutrição e a vida de um alimenta sempre e vivifica o outro".

Nesse caso, pode-se afirmar que o corretor

(A) indicou com razão um erro de concordância verbal, pois as formas verbais deveriam ser "alimentam" e "vivificam".
(B) mostrou a presença inadequada do advérbio "sempre".
(C) apontou a falta de paralelismo sintático na construção das frases.
(D) não considerou a existência de sinônimos entre "nutrição" e "vida".
(E) assinalou a falta de correspondência adequada entre os termos "um" e "outro".

Atenção: o texto a seguir refere-se às três próximas questões.

No site "Recanto das Letras" apareceu o seguinte texto de Graça Novais: "O ensino se bem-organizado impulsiona, também, o desenvolvimento do estudante, porém esse deve ser visto como alguém que contribui para a sua aprendizagem de forma "ativa", implicando uma revolução na forma de conceber o ensino, alterando a postura do professor e da equipe gestora. Professor mediador entre os alunos e o conhecimento e facilitador da aprendizagem, tornando-se essa, um processo ativo que requer a reconstrução tanto de novos conhecimentos como de formas de pensar e tomar decisões".

6

O pensamento fundamental contido nesse segmento textual é:

(A) "O ensino se bem-organizado impulsiona, também, o desenvolvimento do estudante".
(B) "...esse deve ser visto como alguém que contribui para a sua aprendizagem de forma "ativa".
(C) "...implicando uma revolução na forma de conceber o ensino, alterando a postura do professor e da equipe gestora.".
(D) "Professor mediador entre os alunos e o conhecimento e facilitador da aprendizagem".
(E) "...tornando-se essa, um processo ativo que requer a reconstrução tanto de novos conhecimentos como de formas de pensar e tomar decisões".

7

Sobre os componentes estruturais do pequeno texto de Graça Novais, é correto afirmar que

(A) "se bem-organizado" mostra uma condição sem a qual não se verifica a conclusão seguinte.
(B) o termo "também" indica que outros elementos serão indicados na continuidade do texto.
(C) o termo "do estudante" tanto pode ser o agente como o paciente do vocábulo "desenvolvimento".
(D) o demonstrativo "esse" se refere a "desenvolvimento", estabelecendo coesão no texto.
(E) o segmento "implicando uma revolução" deveria ser corrigido para "implicando numa revolução".

8

O texto do "Recanto das Letras" deve ter seu gênero classificado como

(A) descritivo, pois define os vários componentes de uma estrutura moderna de ensino.
(B) narrativo, pois mostra uma evolução conceitual na forma de conceber o ensino.
(C) dissertativo-expositivo, pois expõe didaticamente como deve ser visto o ensino nos dias de hoje.
(D) dissertativo-argumentativo, pois defende uma ideia sobre o ensino, apoiada em argumentos de autoridade.
(E) dissertativo-histórico, pois enumera as diversas fases por que já passou a tarefa de ensinar.

9

Um ditado de autor desconhecido diz: "Se você é tolo, fique rodeado de pessoas inteligentes. Se você é inteligente, fique rodeado de pessoas inteligentes que discordam de você".

Pode-se concluir desse ditado que

(A) a recusa do erro é prova de inteligência.
(B) a inteligência é indispensável para a vida em sociedade.
(C) o debate entre opostos enriquece o conhecimento.
(D) a discordância gera antipatias sociais.
(E) a tolice é o primeiro passo para a inteligência.

10

Assinale a frase a seguir que está estruturada de forma coerente.

(A) "Quando o despertador pifa, ninguém dorme".
(B) "Todos nós devemos muito a Thomas Edison. Se não fosse por ele, ainda estaríamos vendo televisão à luz de velas".
(C) "A máquina de escrever é um aparelho que melhora sensivelmente a nossa caligrafia".
(D) "A informática veio para resolver problemas que não existem".
(E) "Fale mais baixo, porque está difícil ouvi-lo".

Legislação Educacional

11

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) tem sido atualizada para responder a demandas recentes da sociedade brasileira.

As afirmativas a seguir exemplificam corretamente alterações realizadas na LDB desde 2019, ***à exceção de uma***. Assinale-a.

(A) Garantia de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos adequados à idade e às necessidades específicas de cada aluno, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
(B) Inclusão de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituição da Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.
(C) Introdução de modalidade de educação bilíngue de surdos, oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda.
(D) Direito de o aluno faltar a provas marcadas em dias em que o exercício de atividades lhe seja vedado em função de suas crenças religiosas, sem atribuição de prestações alternativas.
(E) Compromisso da educação básica com a formação do leitor e alfabetização plena mediante uma capacitação gradual para a leitura na educação básica como requisitos indispensáveis para o desenvolvimento dos indivíduos.

12

Na segunda metade do século XX, a Organização das Nações Unidas elaborou a Declaração dos Direitos da Criança e introduziu a doutrina da proteção integral, a qual foi absorvida no Art. 227 da Constituição Federal de 1988 e norteou o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) de 1990.

A respeito da doutrina da proteção integral adotada pelo ECA, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

( ) Parte da compreensão de que as normas que cuidam de crianças e de adolescentes devem concebê-los como cidadãos plenos, porém sujeitos à proteção prioritária, tendo em vista que são pessoas em desenvolvimento físico, psicológico e moral.

( ) Considera a família, a sociedade e o Estado solidariamente responsáveis pela garantia às crianças e aos adolescentes de todos os direitos fundamentais de cidadãos e de pessoas em desenvolvimento.

( ) Reconhece as crianças e os adolescentes como sujeitos de direitos, e não como objetos da intervenção estatal, ao estabelecer que eles gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana.

As afirmativas são, respectivamente,

(A) V – F – V.
(B) V – V – F.
(C) F – V – F.
(D) F – F – V.
(E) V – V – V.

13

Em 2015, a Lei nº 13.146 instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) e divulgou um novo conceito de "pessoa com deficiência":

Art. 2º Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Essa concepção de deficiência é baseada em

(A) uma perspectiva biomédica, pela qual as incapacidades individuais resultam de tipos de deficiência classificados por perícia médica em física, mental, intelectual ou sensorial.
(B) um modelo social de direitos humanos, no qual o conceito de pessoa com deficiência depende fundamentalmente do meio em que a pessoa está inserida.
(C) uma análise biológica da condição dos indivíduos, de modo a identificar patologias relacionadas à limitação estrutural ou funcional nos campos psicológico, fisiológico ou anatômico.
(D) uma visão emancipadora, que objetiva acelerar o desenvolvimento de pessoas com deficiência em escolas especiais que atendam às necessidades desse público-alvo.
(E) um paradigma biopsicossocial, pelo qual a deficiência é considerada uma incapacidade individual, que deve ser atenuada para que a pessoa com deficiência possa adequar-se à sociedade.

14

Para promover a educação em direitos humanos, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos prevê uma série de ações programáticas, entre as quais:

- Solicitar às agências de fomento a criação de linhas de apoio à pesquisa, ao ensino e à extensão na área de educação em direitos humanos;
- Estabelecer políticas e parâmetros para a formação continuada de professores em educação em direitos humanos, nos vários níveis e modalidades de ensino;
- Promover pesquisas em nível nacional e estadual com o envolvimento de universidades públicas, comunitárias e privadas, levantando as ações de ensino, pesquisa e extensão em direitos humanos, de modo a estruturar um cadastro atualizado e interativo.

Pelo Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, as ações programáticas citadas são de competência da

(A) Educação Básica.
(B) Educação Profissionalizante.
(C) Educação Superior.
(D) Educação Não Formal.
(E) Educação Fundamental.

15

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola, o planejamento pedagógico, as ações, as metas e os resultados alcançados e deve estar fundamentado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no Referencial Curricular Amapaense (RCA), homologado em 2019.

Com relação ao item do PPP "Concepção do Projeto Societário de Escola", relacione os marcos listados a seguir às suas respectivas caracterizações.

1. Marco Conceitual
2. Marco Operacional
3. Marco Situacional

( ) Estabelece relações entre os fundamentos teóricos adotados, os instrumentos de gestão democrática e os princípios de intervenções na prática pedagógica, levando em consideração o que propõe a BNCC e o RCA.

( ) Define as propostas e linhas de ação do trabalho pedagógico escolar na perspectiva pedagógica e administrativa, financeira e político-social, em sintonia com o RCA.

( ) Apresenta um diagnóstico da escola e de suas especificidades, ao contextualizá-la em relação à realidade sócio-política, econômica, cultural, educacional do estado e do município em que se encontra.

Assinale a opção que mostra a relação correta, na ordem apresentada.

(A) 1, 2 e 3.
(B) 2, 1 e 3.
(C) 3, 2 e 1.
(D) 1, 3 e 2.
(E) 3, 1 e 2.

16

A Lei estadual nº 1.907/2005 determina as instâncias de acompanhamento contínuo e de avaliação periódica da execução do Plano Estadual de Educação do Amapá e do cumprimento de suas metas. Entre tais instâncias constam

(A) as Secretarias de Estado da Educação e do Planejamento.
(B) o Conselho Estadual de Educação e o Ministério da Educação.
(C) as Secretarias de Estado da Cultura e de Mobilização e Participação Social.
(D) o Fórum Estadual de Educação e a Comissão de Educação da Câmara dos Deputados.
(E) a Comissão de Educação da Assembleia Legislativa do Estado e a Secretaria Extraordinária dos Povos Indígenas.

17

Na Lei estadual nº 0066/1993 do Amapá, o avanço anual do servidor de uma referência para a seguinte, na mesma classe, na escala de vencimentos estabelecida em lei específica, desde que, no período aquisitivo, não tenha ausência injustificada ao serviço ou sofrido pena disciplinar, é denominado de

(A) ascensão.
(B) promoção.
(C) elevação.
(D) progressão.
(E) reclassificação.

18

Pela Lei estadual nº 0949/2005 do Amapá, a gestão escolar deve ser pautada em princípios e métodos democráticos. A respeito do conceito de gestão escolar democrática e sua operacionalização normativa na legislação citada, analise as afirmativas a seguir.

I. A gestão escolar é democrática quando assegura a participação da comunidade escolar e da sociedade nos processos de tomada de decisão, mediante o funcionamento dos conselhos escolares enquanto órgãos deliberativos e fiscalizadores, com a participação dos profissionais da educação, estudantes, pais e representantes das organizações populares locais, por exemplo.
II. A gestão escolar é democrática quando estimula o diálogo e o respeito à alteridade, como no caso da instituição do programa anual de Educação Escolar Quilombola para a rede da Educação Básica do Amapá, visando à valorização e à preservação da diversidade cultural amapaense, por exemplo.
III. A gestão escolar é democrática quando favorece a construção coletiva de regras e procedimentos adotados no espaço escolar, como no caso da prática de indicação dos dirigentes escolares pelo conselho escolar, ou por sorteio entre os membros do conselho de cada escola, por exemplo.

Está de acordo com o prescrito na citada Lei nº 0949/2005 o que é exemplificado em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

19

Para traduzir o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos em práticas educativas voltadas para a construção de uma cultura de respeito e para a promoção dos direitos humanos na sociedade amapaense é necessário que a Secretaria de Estado de Educação proponha uma série de diretrizes e ações estratégicas como as exemplificadas a seguir, ***à exceção de uma***, a qual está em desacordo com o prescrito no Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Assinale-a.

(A) Orientar a inclusão da educação em Direitos Humanos no processo de formulação e/ou reformulação dos Projetos Político Pedagógico das escolas.
(B) Fortalecer as ações da Cultura de Paz no ambiente escolar, voltadas para a vivência de Práticas Restaurativas em Direitos e Valores Humanos, com ênfase na comunicação não violenta, compaixão e justiça restaurativa.
(C) Enquadrar a educação de excepcionais no sistema geral de educação básica, a fim de capacitá-los para a integração na comunidade e garantir sua mobilidade e adaptação no âmbito escolar.
(D) Realizar levantamento de *bullying*, racismo, homofobia e situações de violência presentes no ambiente escolar, bem como das necessidades específicas relacionadas à violação de direitos de grupos representativos de mulheres, quilombolas, Indígenas, pessoas com deficiência, LGBTQIA+ e outros.
(E) Garantir a perspectiva da educação em direitos humanos na implementação das diretrizes da Base Curricular Amapaense para Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e currículos prioritários, alinhando às especificidades da Educação Inclusiva, Educação Indígena, Educação Étnico Racial, Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional.

20

A educação em direitos humanos é uma educação que não acontece somente nos limites da sala de aula. Ela é um processo permanente, continuado e global voltado para uma mudança cultural, motivo pelo qual ela não é restrita a espaços formais de ensino.

Prevista pelo Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos em âmbito não formal

(A) estimula processos formativos de lideranças sociais para o exercício ativo da cidadania.
(B) depende da inserção da educação em direitos humanos nas diretrizes curriculares.
(C) promove o uso legal, legítimo, proporcional e progressivo da força, protegendo todos os cidadãos.
(D) inclui o tema dos direitos humanos nos projetos político-pedagógicos das escolas.
(E) garante o fortalecimento dos Conselhos Escolares como agentes promotores da educação em direitos humanos.

História do Amapá

21

Em setembro de 2022, o Museu Sacaca (Macapá) participou da 16ª edição da Primavera dos Museus, com o tema Independência e Museus: Outros 200, outras histórias. A diretora do museu, Eliane Oliveira, avalia que a instituição reflete plenamente a importância do tema deste ano: "Quando falamos na formação territorial e política do nosso país ao longo da história, devemos sempre recordar que ela foi construída pelas mãos de homens e mulheres africanos e afrodescendentes, povos originários, comunidades ribeirinhas e tradicionais".

Adaptado de https://www.portogrande.ap.gov.br

A respeito da presença histórica de africanos e afrodescendentes na história do Amapá, analise as afirmativas a seguir.

I. Oficialmente, os africanos chegaram ao Amapá no século XVIII, pelas mãos de colonos portugueses, que os traziam da região do Golfo do Benin até o território hoje conhecido como Macapá, para trabalho compulsório em engenhos de açúcar e para auxiliar na coleta das drogas do sertão.

II. A história da Fortaleza de São José de Macapá está relacionada à presença de africanos e afrodescendentes no Amapá, no passado colonial, quando a construíram na condição de escravos, e no Estado Novo, quando afrodescendentes foram removidos do entorno do monumento.

III. Afrodescendentes tiveram uma atuação significativa na organização do Sindicato dos Trabalhadores Rurais do Amapá em um período, anos 1980, em que mulheres negras marcaram forte presença no meio rural do então Território Federal do Amapá.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

22

A cartografia do norte do atual estado do Amapá configurou-se no decorrer de séculos de litígio territorial entre franceses e portugueses.

A respeito das disputas relativas à formação da fronteira franco-brasileira, é correto afirmar que

(A) o tratado de Utrecht, assinado entre Portugal e França, atendeu ao propósito português, estabelecendo que o rio Oiapoque era o limite entre seu domínio e o da França.
(B) em 1897, Brasil e França confiaram a resolução do Contestado à arbitragem internacional, o que favoreceu as reivindicações francesas de navegação fluvial exclusiva na fronteira entre os dois países.
(C) em 1900, o Laudo de Berna confirmou a posição do Barão do Rio Branco, que, mediante mapas e registros de navegantes, provou o domínio luso dos rios Araguari e Jari, delimitando as fronteiras com o Suriname.
(D) após a assinatura do Laudo Suíço, a área do atual estado do Amapá foi anexada ao estado do Amazonas, já que o governo federal considerava a região como um vazio demográfico e econômico.
(E) a independência do território do Amapá e sua desvinculação administrativamente da União, ocorreram em 1943, por ocasião da criação do Território Federal do Amapá, pelo então presidente Getúlio Vargas.

23

A crise da economia da borracha que atingiu a Amazônia a partir de 1912 levou à busca de alternativas para a valorização econômica da região. De acordo com a doutrina da Segurança Nacional do Estado Novo, era necessário dar utilidade econômica para esta parte do Brasil, a fim de atrair para aí fluxos populacionais.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente uma iniciativa pública tomada durante o Estado Novo para transformar o espaço amazônico em uma grande fronteira agrícola e integrá-lo ao corpo da Nação.

(A) A meta do Estado Novo era apoiar a agricultura tradicional já existente, voltada para a subsistência familiar e comunitária, valorizando os saberes dos caboclos amazonenses.
(B) O governo federal usou recursos obtidos pelos Acordos de Washington e incentivou a migração nordestina para o estabelecimento de colônias agrícolas nacionais.
(C) O poder público direcionava massas de lavradores para o norte do país, para aliviar a concentração populacional nas principais metrópoles industrializadas do Sudeste.
(D) A exploração de jazidas de ouro no rio Cassiporé por faiscadores estrangeiros levou à construção de uma base aérea no Amapá, para monitorar invasões de terra agrícolas.
(E) A criação do Território Federal do Amapá deu voz política a ribeirinhos e lavradores amapaenses, que elegeram Janary Nunes como governador por seu projeto de colonização.

24

Encontro dos Tambores (Macapá, 2013), do qual participaram 44 comunidades de quilombos afrodescendentes para divulgar as tradições culturais e religiosas da cultura negra no Amapá. Foto de Maurício de Paiva.

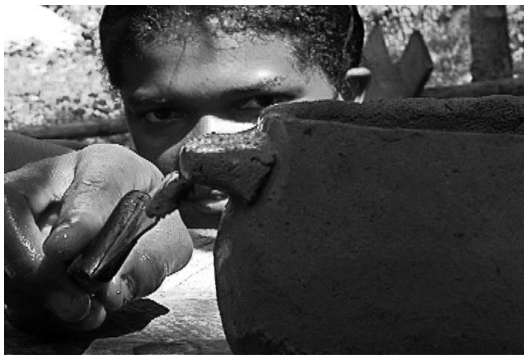
O Marabaixo e o Batuque destacam-se como importantes manifestações culturais da população afrodescendente do Amapá. A respeito dessas expressões culturais, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

( ) Consistem em danças e músicas executadas ao som de caixas, tambores, tabocas e outros instrumentos, muitas vezes de fabricação caseira.
( ) Estão ligadas a festividades católicas, como a do Divino Espírito Santo e a da Santíssima Trindade no Ciclo do Marabaixo, por exemplo.
( ) São festas cuja estrutura ritual deriva de preceitos cristãos e de religiões afro-brasileiras, motivo pelo qual estão integradas ao calendário litúrgico católico e são presididas por bispos.

As afirmativas são, respectivamente,

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – V – V.
(D) F – F – V.
(E) V – V – V.

25



Fotograma do documentário "As mãos da mãe do Barro" (2004)

"Considerado um ofício tradicional da comunidade do Maruanum, o processo de fabricação das cerâmicas vai desde a coleta da matéria prima utilizada na confecção das peças até a sua queima. As técnicas das louceiras do Maruanum são transmitidas de uma geração a outra. Nesta comunidade, um grupo de mulheres descendentes de um antigo quilombo desenvolvem a arte centenária da fabricação de louças de barro preservando as mesmas técnicas utilizadas por suas antepassadas. Entre os meses de agosto e novembro, antes das águas da chuva encherem os campos de várzea, elas saem em mutirão para coletar o barro. Todo o processo segue um ritual secular de tradições indígenas, como a extração da argila permitida pela 'Mãe do barro', a guardiã do barreiro".

Adaptado de IPHAN-AP, Anexo 01: Referências culturais inventariadas, nº 20, 2009.

O relato descreve um aspecto importante da cultura popular do artesanato em cerâmica no Distrito de Muruanum, denominado

(A) sincretismo religioso, pois sobrepõe os ritos ameríndios e africanos, assimilados pela cultura cabocla, ao calendário cristão, que rege o período de coleta do barro.
(B) mestiçagem cultural, pois funde a arte comunitária tradicional e sua racionalidade ancestral à tecnologia da queima da cerâmica, de origem europeia.
(C) sincretismo cultural, pois combina tradições culturais africanas e dos povos originários cujos rituais marcam a coleta da matéria-prima, por exemplo.
(D) transculturação, pois preserva saberes intergeracionais, fundamentais para a identidade cultural das mulheres das comunidades do Distrito de Muruanum.
(E) hibridismo religioso, pois a devoção à Mãe do Barro exemplifica a dimensão matriarcal própria das matrizes religiosas presentes no Brasil desde o período colonial.

Geografia do Amapá

26

Leia o fragmento a seguir.

"O macrodiagnóstico do Amapá propôs a divisão do estado em três grandes áreas homogêneas segundo sua natureza: inundável, savanítica e florestal de terra firme, que correspondem às grandes paisagens naturais da região.

A área homogênea de natureza savanítica é representada pelas formas campestres de terra firme que se apresentam com tipologias de _____. De modo geral, sua homogeneidade fisionômica é atribuída às características da vegetação que apresenta um estrato lenhoso aberto e um estrato herbáceo/arbustivo denso, ambos entrecortados por pequenas _____. Dentre as características físicas, sobressaem as formas de relevo ondulado e suave ondulado e a presença de _____".

(Adaptado de IEPA. Macrodiagnóstico do Estado do Amapá: Primeira Aproximação do ZEE, 3.ed. rev. ampl. Macapá: IEPA, 2008: 72)

Assinale a opção cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

(A) cerrado – matas de galeria – tabuleiros
(B) caatinga – florestas estuarinas – serranias
(C) cerrado – restingas – planícies fluviomarinhas
(D) caatinga – matas de várzea – planícies quaternárias
(E) campos de altitude – florestas aluvionais – estuários

27

Leia o fragmento a seguir.

"Na década de 1990, a taxa de crescimento da população amapaense foi três vezes maior do que a da região Norte e cinco vezes maior que a taxa nacional. Esse crescimento, proporcionalmente acentuado em relação ao regional e ao nacional, perdura desde a década de 1940, o que tornou o espaço geográfico amapaense um dos principais polos brasileiros de atração de migrantes".

(Adaptado de FILOCREÃO, Antonio Sérgio Monteiro (org.). Amapá 2000-2013 (Estudos Estados Brasileiros). São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2015, p. 27).

Sobre os fatores de atração de fluxos migratórios que caracterizaram o Amapá a partir da década de 1940, analise as seguintes afirmativas:

I. Na década de 1940, a criação da infraestrutura para o funcionamento do governo do Território Federal do Amapá foi um fator determinante para a atração de fluxos migratórios.
II. Na década de 1950, a atração de fluxos migratórios foi impulsionada pela construção da infraestrutura para a extração de manganês da Serra de Navio.
III. Na década de 1960, a criação da Zona de Livre Comércio de Macapá e Santana e a pavimentação da BR-156 atraíram grandes fluxos de migrantes para o território amapaense.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) I, II e III.

28

Uma característica marcante da urbanização na Amazônia é a elevada concentração populacional em poucos centros urbanos, em especial as capitais estaduais. Em 2010, o aglomerado urbano formado por Macapá e Santana concentrava, aproximadamente, 75% da população do estado do Amapá.

Este fenômeno é denominado

(A) Involução Urbana.
(B) Macrocefalia Urbana.
(C) Urbanização Dispersa.
(D) Metropolização Inversa.
(E) Urbanização Policêntrica.

29

Sobre a relação entre o extrativismo mineral e os domínios naturais do estado do Amapá, analise as seguintes afirmativas:

I. O potencial de exploração mineral amapaense está situado principalmente no ambiente geotectônico pertencente ao Domínio de Crosta Antiga.
II. Os principais depósitos de manganês do estado estão situados em áreas dos Domínios Geotectônicos da Cobertura da Plataforma.
III. As principais atividades minerárias do estado estão situadas nas áreas inundáveis, na porção leste do território amapaense.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) I, II e III.

30

O Amapá é o estado da federação brasileira que tem a maior parcela do seu território sob a tutela de áreas protegidas, especialmente sob a tipologia de Unidades de Conservação.

Sobre as Unidades de Conservação no território amapaense, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

( ) O Parque Nacional do Cabo Orange possui parte de sua área em águas litorâneas.
( ) A Floresta Nacional do Amapá constitui uma Unidade de Conservação de proteção integral.
( ) O Parque Nacional Montanhas do Tumucumaque inclui áreas situadas no estado do Pará.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) V – F – F.
(D) F – V – F.
(E) V – F – V.

Conhecimentos Específicos

31

Leia com atenção o trecho a seguir.

"Com efeito, entendida a pedagogia como 'teoria da educação', evidencia-se que se trata de uma teoria da prática: a teoria da prática educativa. Não podemos perder de vista, porém, que se toda pedagogia é teoria da educação, nem toda teoria da educação é pedagogia. Na verdade, o conceito de pedagogia se reporta a uma teoria que se estrutura a partir e em função da prática educativa. A pedagogia, como teoria da educação, busca equacionar, de alguma maneira, o problema da relação educador-educando, de modo geral, ou, no caso específico da escola, a relação professor-aluno, orientando o processo de ensino e aprendizagem. Assim, não se constituem como pedagogia aquelas teorias que analisam a educação pelo aspecto de sua relação com a sociedade não tendo como objetivo formular diretrizes que orientem a atividade educativa, como é o caso das teorias que chamei de 'crítico-reprodutivistas'".

(SAVIANI, 2006)

Em relação ao que sustenta Saviani no trecho destacado, assinale a afirmativa ***incorreta***.

(A) A Pedagogia tem por objeto de atenção e reflexão a Educação.
(B) As teorias da Educação, sob o ponto de vista da Pedagogia, são estruturadas com base na prática educativa.
(C) Segundo o autor, todas as teorias da Educação são necessariamente Pedagogia.
(D) A Pedagogia busca, no âmbito da educação escolar, tratar das relações que envolvem o processo de ensino-aprendizagem.
(E) O autor considera que as teorias às quais denominou 'crítico-reprodutivistas' não se configuram como Pedagogia.

32

Para Saviani (2006), as concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências.

Acerca de tais tendências, avalie se as afirmativas a seguir estão corretas:

I. A primeira tendência é a que prioriza a teoria em relação à prática.
II. A segunda tendência é a que subordina a teoria à prática.
III. As duas tendências dedicam o mesmo destaque às teorias do ensino e às da aprendizagem.
IV. A segunda tendência está na base da generalização do lema "aprender a aprender".

Estão corretas as afirmativas

(A) I e II, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

33

Leia com atenção o trecho a seguir.

"Neste capítulo, vamos tratar das concepções pedagógicas propriamente ditas, ou seja, vamos abordar as diversas tendências teóricas que pretenderam dar conta da compreensão e da orientação da prática educacional em diversos momentos e circunstâncias da história humana. Desse modo, estaremos aprofundando a compreensão da articulação entre filosofia e educação, que, aqui, atinge o nível da concepção filosófica da educação, que se sedimenta em uma pedagogia. Genericamente, podemos dizer que a perspectiva redentora se traduz pelas pedagogias liberais e a perspectiva transformadora pelas pedagogias progressistas"

(LUCKESI, 1994, p.53)

Em relação ao que o autor sustenta sobre as pedagogias liberais e as progressistas, assinale a afirmativa correta.

(A) A Pedagogia progressista se desdobra em libertadora e crítico-social dos conteúdos.
(B) A Pedagogia liberal se desdobra em tradicional, renovada progressivista e tecnicista.
(C) Os dois grupos contêm, cada um, três tendências.
(D) A tendência tradicional figura nos dois grupos.
(E) A tendência libertária estaria dentro do grupo da Pedagogia progressista.

34

Em texto no qual discute as relações entre universalismo e relativismo no âmbito dos currículos escolares, Forquin analisa uma perspectiva que, segundo o autor, "possui, simultaneamente, um sentido descritivo e um sentido prescritivo" (p. 15). O sentido descritivo consistiria em designar "a situação objetiva de um país onde existem grupos de origem étnica ou geográfica diversa e que não compartilham nem os mesmos modos de vida nem os mesmos valores". Já o sentido prescritivo estaria representado quando o ensino, "na escolha dos conteúdos, dos métodos e dos modos de organização do ensino, levar em conta a diversidade dos pertencimentos e das referências culturais dos grupos de alunos a que se dirige, rompendo com o etnocentrismo explícito ou implícito que está subentendido historicamente nas políticas escolares "assimilacionistas", discriminatórias e excludentes" (p. 15).

Assinale a opção que contém *o termo empregado* para identificar a perspectiva analisada por Forquin.

(A) Multiculturalismo.
(B) Pluriculturalismo.
(C) Interculturalismo.
(D) Transculturalismo.
(E) Supraculturalismo.

35

Segundo Candau (2010), "Nas reflexões da literatura acadêmica, principalmente a partir dos anos 1990, faz-se cada vez mais presente a questão da identidade nacional e da reescrita das histórias do povo negro no Brasil, possibilitando a mobilização do debate sobre a colonialidade do saber, do poder e do ser, pois a história dos negros no Brasil foi invisibilizada na perspectiva da construção de uma nacionalidade em bases eurocêntricas".

Uma pedagogia que propõe a superação dos limites apontados pela autora é a Pedagogia

(A) Contemporânea.
(B) Libertadora.
(C) Integradora.
(D) Decolonial.
(E) Desconstrutora.

36

Leia com atenção os dois parágrafos a seguir.

"À parte as discussões conceituais, no âmbito das ações dirigidas e qualificadas explicitamente para esse tipo de formação, vê-se que, sob esse rótulo, se abrigam desde cursos de extensão de natureza bem diversificada até cursos de formação que outorgam diplomas profissionais, seja em nível médio, seja em nível superior. Muitos desses cursos se associam a processos de educação a distância, que vão do formato totalmente virtual, via internet, até o semipresencial com materiais impressos" (GATTI, 2008).

"A pergunta que se coloca é: não seria melhor investir mais orçamento público para a ampliação de vagas em instituições públicas para formar licenciados e investir na qualificação desses cursos, em termos de projeto, de docentes, de infraestrutura, deixando para a educação continuada realmente os aperfeiçoamentos ou especializações? Parece-nos que melhorar substantivamente, com insumos adequados e inovações, a formação básica dos professores para todos os níveis e modalidades seria uma política mais condizente para a melhor qualificação dos trabalhadores nas redes de ensino, e para propiciar aos alunos dessas redes os conhecimentos importantes para sua realização pessoal e no trabalho e sua contribuição para uma coletividade mais integrada" (GATTI, 2008).

Gatti inicia seu artigo com uma identificação do que era oferecido à época como educação/formação continuada de professores e termina o texto com um questionamento sobre o investimento nessa formação. Marque a opção que contém o principal questionamento da autora com referência à oferta de formação continuada aos profissionais do ensino.

(A) A autora se coloca contrária à oferta de cursos de formação continuada totalmente virtuais.
(B) A autora se coloca contrária à oferta de cursos de formação continuada semipresenciais.
(C) A autora considera que cursos de extensão não devem ser oferecidos em programas de formação continuada.
(D) A autora considera que parte dos investimentos em formação continuada deveria ser empregada para a ampliação de vagas e a qualificação dos cursos de licenciatura em instituições públicas.
(E) A autora se coloca contra a oferta de cursos de aperfeiçoamento e especialização dentro de programas de formação continuada de professores.

37

Em *Pedagogia da Autonomia*, assim como em outras obras suas, Paulo Freire trabalha com o conceito de inacabamento como uma condição humana: "Na verdade, o inacabamento do ser ou sua inconclusão é próprio da experiência vital. Onde há vida, há inacabamento. Mas só entre mulheres e homens o inacabamento se tornou consciente" (FREIRE, 1996, p. 26).

O inacabamento está diretamente ligado, na obra do autor, à defesa de uma formação indispensável para os educadores, descrita no trecho a seguir.

"[...] a que se funda na experiência de viver a tensão dialética entre teoria e prática. Pensar a prática enquanto a melhor maneira de aperfeiçoar a prática. Pensar a prática através de que se vai reconhecendo a teoria nela embutida. A avaliação da prática como caminho de formação teórica e não como instrumento de mera recriminação da professora" (FREIRE, 1997, p. 11).

A identificação correta dessa formação, nos termos de Paulo Freire, é formação

(A) permanente.
(B) constante.
(C) contínua.
(D) incessante.
(E) ininterrupta.

38

Quanto ao que está proposto para o planejamento nos Anos Iniciais no *Referencial Curricular Amapaense: Educação Infantil e Ensino Fundamental*, assinale a afirmativa ***incorreta***.

(A) O planejamento é uma ferramenta imprescindível para uma satisfatória gestão do tempo, de materiais de ensino, de profissionais e também de espaço.
(B) Deve-se assegurar que todos os profissionais que atuam na área de educação participem do planejamento escolar, embora tal participação não esteja garantida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96.
(C) Para um planejamento pedagógico eficiente, é importante dar início a esse processo já no ano anterior, a partir do instante em que a equipe de professores e profissionais efetua a avaliação do que deu certo ou errado de acordo com as ações do último plano.
(D) O planejamento deve levar em consideração uma aprendizagem em que haja interação com o espaço escolar e com os espaços nos quais o estudante se insere.
(E) O planejamento deve levar em consideração a expressão na aprendizagem de múltiplas linguagens, incluindo os usos sociais da escrita e da matemática.

39

Leia com atenção o trecho a seguir.

"Por trabalho coletivo entende-se aquele realizado por um grupo de pessoas - diretores, coordenadores, professores, funcionários, alunos, membros do Conselho de Escola e demais representantes da comunidade - que têm um compromisso com a causa da democratização da Educação Escolar no País, no Estado, no Município, e que atuam com o objetivo de contribuir para assegurar o acesso do aluno à Escola, sua permanência nela e a melhoria da qualidade de ensino."

(FUSARI, 1992, p. 70)

Sobre o trabalho pedagógico coletivo nas escolas, assinale a afirmativa ***incorreta***.

(A) A falta de previsão, no calendário escolar, de momentos para atividades que envolvam todos os agentes é um fator que prejudica a realização do trabalho pedagógico coletivo.
(B) A concretização efetiva do trabalho pedagógico coletivo é complexa e com muitos desencontros e barreiras, principalmente porque é um processo dirigido, constituído e reproduzido pelas relações humanas, que são subjetivas.
(C) O diretor é o sujeito responsável por conduzir toda a organização da dinâmica escolar, tendo como base as normas e diretrizes e o Projeto Político Pedagógico da instituição, contudo, esses aspectos devem estar em sintonia com os demais sujeitos inseridos no ambiente escolar (coordenador pedagógico, professores, funcionários, alunos e comunidade).
(D) Mesmo havendo um processo de trabalho coletivo, o diretor deve voltar-se apenas aos trâmites administrativos e burocráticos, respeitando-se uma divisão de trabalho em que o diretor é responsável pelos aspectos administrativos, cabendo ao coordenador pedagógico trabalhar com os aspectos pedagógicos.
(E) Inserida no contexto da Modernidade, a escola enfrenta o desafio de unir os sujeitos coletivamente, pois cada vez mais se prioriza o individualismo, de forma que os sujeitos estão sobrecarregados com atividades e tarefas do dia a dia, carregando em si a cultura da individualidade.

40

Assinale a opção que contém *uma limitação atribuída à avaliação classificatória* por parte dos que se dedicam a analisá-la de forma crítica.

(A) A avaliação classificatória contribui para que o aprendiz tome consciência dos seus limites.
(B) A avaliação classificatória contribui para que o aprendiz tome consciência dos seus acertos.
(C) Nos processos de ensino-aprendizagem, a avaliação classificatória muitas vezes se concentra exclusivamente na atribuição de nota ou conceito e na decisão de aprovar ou reprovar os estudantes.
(D) A avaliação classificatória contribui para que o aprendiz perceba suas possibilidades.
(E) A avaliação classificatória contribui para que o aprendiz se prepare para outras aprendizagens.

41

Em artigo que discute as transformações pelas quais a escola vem passando desde o fim da Segunda Guerra Mundial, Canário (2008, p. 79) afirma: "O problema da escola pode ser sintetizado em três facetas: a escola, na configuração histórica que conhecemos (baseada num saber cumulativo e revelado), é obsoleta, padece de um défice de sentido para os que nela trabalham (professores e alunos) e é marcada, ainda, por um défice de legitimidade social, na medida em que faz o contrário do que diz (reproduz e acentua desigualdades, fabrica exclusão relativa). Não é possível adivinhar nem prever o futuro da escola, mas é possível problematizá-lo. É nesta perspectiva que pode ser fecundo e pertinente imaginar uma "outra" escola, a partir de uma crítica ao que existe". Para tentar recuperar a legitimidade da escola e, sobretudo, da sua função social, o autor propõe alguns caminhos.

No que se refere ao que aponta o autor, assinale a afirmação ***incorreta***.

(A) A escola deve passar a ser um espaço onde se aprenda pelo trabalho e não para o trabalho, contrariando a subordinação funcional da educação escolar à racionalidade econômica vigente.
(B) A escola deve passar a ser um espaço onde se desenvolva e estimule o gosto pelo ato intelectual de aprender, cuja importância decorrerá do seu valor de uso para "ler" e intervir no mundo, e não dos benefícios materiais ou simbólicos.
(C) A escola deve passar a ser um espaço em que se ganha gosto pela política, isto é, onde se vive a democracia, onde se aprende a ser intolerante com as injustiças e a exercer o direito à palavra, usando-a para pensar o mundo e nele intervir.
(D) É preciso desalienar o trabalho escolar, favorecendo o seu exercício como uma "expressão de si", quer dizer, como uma obra, o que permitirá passar do enfado ao prazer.
(E) O futuro da escola depende de investimentos na sua eficácia, na medida em que, para recuperar sua legitimidade social, é preciso que esteja estruturada em torno de um conjunto de conceitos como a qualidade, a avaliação, o empresariamento e a inovação.

42

Charlot (2013) estabelece comparações entre a pedagogia tradicional e o Construtivismo, defendendo que este último opera uma ruptura fundamental em relação aos métodos tradicionais empregados pelos professores na educação escolar.

Sobre as pedagogias em foco, assinale a afirmação correta.

(A) O exercício prático do Construtivismo consiste em ser dinâmico, moderno e inovador.
(B) A proposta da pedagogia tradicional consiste em dar aulas expositivas para alunos que se mantêm passivos.
(C) Ser construtivista é opor ao modelo tradicional da aula seguida por exercícios de aplicação um modelo em que a atividade vem primeiro.
(D) No Construtivismo, com base nos achados de Vygotsky, o papel do professor é apenas o de acompanhar os alunos em processos construtivistas.
(E) A adoção de práticas construtivistas desfaz a tensão que há no ato de ensinar entre construir saberes e herdar um patrimônio cultural.

43

De acordo com Ghedin e Franco (2008, p. 40), "A educação, segundo muitos autores, possui certa especificidade que lhe outorga o caráter de atividade complexa [...] numa visão ampliada, é possível organizar uma série de constatações, quase consensuais, a respeito do fenômeno educativo".

As opções a seguir apresentam afirmações que estão dentro do conjunto ao qual se referem os autores, ***à exceção de uma***. Assinale-a.

(A) A educação, como prática social histórica, transforma-se pela ação humana e produz transformações nos que dela participam.
(B) A educação muitas vezes não carrega a esfera da intencionalidade.
(C) As situações educativas estão sempre sujeitas a circunstâncias imprevistas e não planejadas.
(D) A educação é um objeto de estudo que se modifica parcialmente quando se tenta conhecê-la.
(E) A educação é uma prática humana que emerge da dialética entre homem, mundo, história e circunstâncias.

44

Em texto no qual analisa a presença da perspectiva da prática, da pesquisa e da reflexão tanto na formação quanto na atuação de professores no Brasil, Pimenta (2008, p. 40) afirma: "A análise compreendida no presente texto coloca em evidência a indiscutível contribuição da perspectiva da reflexão no exercício da docência para a valorização da profissão docente, dos saberes dos professores, dos trabalhos coletivos destes e das escolas enquanto espaços de formação contínua. Isso porque assinala que o professor pode produzir conhecimento a partir da prática, desde que na investigação reflita intencionalmente sobre ela, problematizando os resultados obtidos com o suporte da teoria". A autora, todavia, identifica, em estudos de outros autores, críticas a essa perspectiva tanto na teoria quanto na prática.

Assinale a opção que apresenta aspectos ***negativos*** da perspectiva, de acordo com a literatura pertinente.

(A) O individualismo da reflexão e a inviabilidade de investigação nos espaços escolares.
(B) O excesso de ênfase na reflexão coletiva e na busca de resultados práticos.
(C) A presença ostensiva de critérios externos potenciadores de uma reflexão crítica.
(D) A pouca ênfase nas práticas e nos saberes dos professores.
(E) A instauração nas escolas de uma cultura que privilegia a análise das práticas dos educadores.

45

No documento que trata do *Referencial Curricular Amapaense: Educação Infantil e Ensino Fundamental* (p. 21), encontra-se a seguinte informação: "Este currículo, enquanto documento originário da Base Nacional Comum Curricular, é orientado pelo princípio da equidade. Portanto, o planejamento pedagógico deve considerar, dentre seus objetivos, o combate à desigualdade escolar, o que pressupõe o reconhecimento de que grupos diferentes possuem necessidades diferentes. A seguir apresentaremos as particularidades das cinco Modalidades de Ensino".

Assinale a opção que apresenta as cinco modalidades abordadas no referido documento.

(A) Educação Básica, Educação do Campo, Educação Especial, Educação Indígena e Educação Quilombola.
(B) Educação de Jovens e Adultos, Educação Básica, Educação Inclusiva, Educação Indígena e Educação Quilombola.
(C) Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Especial, Educação Indígena e Educação Quilombola.
(D) Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Inclusiva, Educação Indígena e Educação Quilombola.
(E) Educação de Jovens e Adultos, Educação Básica, Educação Especial, Educação Indígena e Educação Quilombola.

46

Segundo o *Referencial Curricular Amapaense*: *Educação Infantil e Ensino Fundamental, "*Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento".

Assinale a opção que contém uma competência que ***não*** faz parte dessas dez.

(A) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
(B) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
(C) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
(D) Mobilizar-se pessoal e coletivamente para o desenvolvimento de competências, hábitos e saberes intelectuais e psicomotores, com autonomia e consciência crítica.
(E) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

47

Em texto no qual discute a presença das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (NTIC) nas práticas educativas, Libâneo (2009) propõe alguns objetivos pedagógicos para o uso das NTIC.

Avalie se os objetivos pedagógicos para esse uso incluem:

I. Contribuir para a democratização de saberes socialmente significativos e desenvolvimento de capacidades intelectuais e afetivas, tendo em vista a formação de cidadãos contemporâneos.
II. Possibilitar a todos oportunidades de aprender sobre mídias e multimídias e a interagir com elas.
III. Propiciar preparação tecnológica comunicacional, para desenvolver competências, habilidades e atitudes para viver num mundo que se informatiza cada vez mais.
IV. Aprimorar o processo comunicacional entre os agentes da ação docente-discente e entre estes e os saberes significativos da cultura e da ciência.

Estão corretos os itens:

(A) I e II, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

48

De acordo com Dainez e Smolka (2019, p. 2): "A educação escolar de crianças com deficiência tem constituído temática de grande relevância atualmente, pelos desafios e dilemas que coloca, tanto em termos das políticas públicas quanto em termos das práticas educativas cotidianas. Essa atenção está em pauta na agenda de pesquisas que enfocam a educação especial no contexto das políticas de educação inclusiva, ampliando o escopo das investigações a respeito das condições e das formas de acolhimento educacional de alunos com deficiência que passam a frequentar a instituição escolar".

Sobre a educação especial no contexto das políticas de educação inclusiva, assinale a afirmação correta.

(A) No processo de significação, ou seja, de criação, apropriação e uso de signos e sentidos (VYGOTSKY, 1995), possível nas relações humanas e nas formas de atividade historicamente produzidas, novas formações psíquicas podem emergir, ampliando os modos de agir, de pensar, de participar da cultura.
(B) Na década de 1980, no Brasil, passaram a ser difundidos, no meio educacional, estudos a favor de se situar mais fortemente a deficiência nas áreas médicas e da assistência social, mantendo-se para a educação seu papel histórico de desenvolvimento de capacidades.
(C) As mudanças havidas na política relacionada à educação especial a partir da LDBEN 9394-96 não levaram ao aumento das matrículas de alunos com deficiência em escolas regulares públicas.
(D) Estando a atividade de ensinar/significar orientada para o desenvolvimento humano, cabe à sociedade criar condições efetivas de participação da pessoa com deficiência nas atividades sociais, laborais, alargando as formas de relação com o conhecimento, mas isso não demanda ressignificar a função social da escola.
(E) Estudos recentes indicam a necessidade da construção de um sistema de ensino público consistente e articulado com um projeto político e educacional, de cunho filantrópico, que contemple a formação humana complementar dessa população.

49

As restrições impostas pela pandemia de COVID-19 à realização de atividades presenciais acabaram por forçar um investimento dos educadores, dos estudantes, das instituições e da sociedade como um todo no ensino remoto. Uma das consequências desse cenário foi a volta da discussão, no meio educacional, sobre o emprego das chamadas metodologias ativas.

Sobre essas metodologias, assinale a afirmação correta.

(A) A metodologia ativa se caracteriza pela inter-relação entre educação, cultura, sociedade, política e escola, sendo desenvolvida por meio de métodos ativos e criativos, centrados na atividade do aluno, com a intenção de propiciar a aprendizagem.

(B) A concepção de aprendizagem que serve de base às metodologias ativas surgiu muito antes do advento das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), com o movimento chamado Escola Nova, a partir de autores como William James, John Dewey e Édouard Claparède, que defendiam uma metodologia de ensino centrada na aprendizagem pela experiência e no desenvolvimento da autonomia do aprendiz.

(C) O pensamento da Escola Nova não converge com as ideias de Paulo Freire sobre a educação dialógica, participativa e conscientizadora, que se desenvolve por meio da problematização da realidade, na sua apreensão e transformação.

(D) Desenvolver metodologias ativas por meio das mídias e das TDIC significa reinterpretar concepções e princípios elaborados em um contexto histórico, sociocultural, político e econômico diferente do momento atual.

(E) Dewey propôs uma educação entendida como processo de reconstrução e reorganização da experiência pelo aprendiz (DEWEY, 1959), orientada pelos princípios de iniciativa, originalidade e cooperação com vistas a liberar suas potencialidades.

50

Sobre o desenvolvimento infantil, com base no *Referencial Curricular Amapaense: Educação Infantil e Ensino Fundamental*, assinale a afirmativa ***incorreta***.

(A) A primeira infância é uma fase muito importante e deve ser tratada como tal, pois estão envolvidos de maneira significativa os aspectos físico, emocional, espiritual e cognitivo, que serão os alicerces para a sua aprendizagem e interação com o mundo físico e social.

(B) Todas as dimensões e situações da vida do bebê – relações familiares e sociais, condições de saúde a nível físico e psicológico, comportamento e interação social, nível socioeconômico da família – contribuem e influenciam a forma como ele se desenvolve a nível cognitivo, emocional e motor ao longo da vida.

(C) O desenvolvimento infantil da criança de 4/5 anos pode e deve ser medido e acompanhado normalmente como uma das estratégias de prevenção de saúde. Pode-se verificá-lo em vários eixos: motor, linguagem, social, afetivo, adaptativo e cognitivo, permitindo à criança conquistar determinadas metas que são normais e esperadas.

(D) O nível cognitivo da criança de 4/5 anos não está bastante desenvolvido, pois ela ainda não processa informações com clareza e independência, sem perceber, integrar, compreender e responder adequadamente aos estímulos.

(E) Os Campos e Experiências são propostos para assegurar os seis direitos previstos para os estudantes na Base Nacional Comum Curricular e sua organização curricular possui caráter interdisciplinar, conservando relações com as áreas de conhecimento, visando à promoção do desenvolvimento cognitivo da criança.

51

Sobre planejamento no âmbito da educação, assinale a afirmação ***incorreta***.

(A) O planejamento é uma tomada de decisão sistematizada, racionalmente organizada sobre a educação, o educando, o ensino, o educador, as matérias, as disciplinas, os conteúdos, os métodos e as técnicas de ensino, a organização administrativa da escola e sobre a comunidade escolar.

(B) O planejamento de aula organiza ações referentes ao trabalho na sala de aula. Para se efetivar, não deve ser preparado pelo professor, a fim de que se dê de forma neutra o desenvolvimento da aprendizagem de seus alunos coerentemente articulado com o planejamento curricular, com o planejamento escolar e com o planejamento de ensino.

(C) O planejamento global da escola corresponde às ações sobre o seu funcionamento administrativo e pedagógico. Para tanto, este planejamento necessita da participação em conjunto da comunidade escolar.

(D) O planejamento curricular é a organização da dinâmica escolar. É um instrumento que sistematiza as ações escolares do espaço físico às avaliações da aprendizagem.

(E) O planejamento de ensino envolve a organização das ações dos educadores durante o processo de ensino, integrando professores, coordenadores e alunos na elaboração de uma proposta de ensino, que será projetada para o ano letivo e constantemente avaliada.

52

Assinale a opção que contém uma afirmação correta sobre a Educação Infantil no *Referencial Curricular Amapaense: Educação Infantil e Ensino Fundamental.*

(A) A Educação Infantil consiste em uma etapa do Ensino Fundamental.
(B) A Educação Infantil considera duas faixas etárias: as crianças bem pequenas e as pequenas.
(C) A Educação Infantil tem interações e brincadeiras como eixos estruturantes das suas práticas pedagógicas.
(D) Na Educação Infantil ainda não se deve assegurar as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios.
(E) A Educação Infantil surge como um direito da família e um dever do governo.

53

Quanto ao que dispõe o *Referencial Curricular Amapaense do Ensino Médio*, assinale a afirmação ***incorreta***.

(A) Na estrutura básica do Ensino Médio, segundo a BNCC, haverá uma Formação Geral Básica, comum a todos os estudantes.
(B) Na estrutura básica do Ensino Médio, segundo a BNCC, haverá uma carga mínima de 1.200 (mil e duzentas) horas dedicadas aos Itinerários Formativos.
(C) A BNCC não prevê a adoção de diferentes arranjos curriculares, variáveis em razão do local e das possibilidades do sistema.
(D) Integra a Formação Geral Básica o conjunto de competências e habilidades das Áreas de Conhecimento (Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas).
(E) Os Itinerários Formativos consistem em um conjunto de situações e atividades educativas que os estudantes podem escolher conforme seus interesses, para aprofundar e ampliar aprendizagens em uma ou mais Áreas de Conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional.

54

Segundo o *Referencial Curricular Amapaense do Ensino Médio,* (RCAEM), "No Amapá, no âmbito da Secretaria de Estado da Educação (SEED), a trajetória da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) está sendo ofertada em instituições de ensino, Escolas e Centros de Educação Profissional, considerando atender às novas configurações do mundo do trabalho, mas, igualmente, a contribuir para a elevação da escolaridade dos alunos para que possam enfrentar a transformação do mundo contemporâneo" (p. 218).

As opções a seguir apresentam princípios para a Educação Profissional que constam do RCAEM, ***à exceção de uma***. Assinale-a.

(A) Prioridade à formação para o exercício do trabalho e a preparação para o mercado.
(B) Formação humana integral.
(C) Trabalho, ciência, tecnologia e cultura como categorias indissociáveis da formação humana.
(D) O trabalho como princípio educativo.
(E) A pesquisa como princípio educativo: o trabalho de produção do conhecimento.

55

De acordo com Thiesen (2008, p. 545): "A discussão sobre a temática da interdisciplinaridade tem sido tratada por dois grandes enfoques: o epistemológico e o pedagógico, ambos abarcando conceitos diversos e muitas vezes complementares. No campo da epistemologia, toma-se como categorias para seu estudo o conhecimento em seus aspectos de produção, reconstrução e socialização; a ciência e seus paradigmas; e o método como mediação entre o sujeito e a realidade. Pelo enfoque pedagógico, discutem-se fundamentalmente questões de natureza curricular, de ensino e de aprendizagem escolar".

Assinale a opção que contém uma afirmação ***incorreta*** sobre a visão interdisciplinar do conhecimento.

(A) A perspectiva interdisciplinar representa uma mudança de paradigma para as questões de organização do conhecimento.
(B) A interdisciplinaridade se baseia no caráter dialético da realidade social, pautada pelo princípio dos conflitos e das contradições, movimentos complexos pelos quais a realidade pode ser percebida como una e diversa ao mesmo tempo.
(C) A interdisciplinaridade surge na segunda metade do século passado, em resposta a uma necessidade verificada principalmente nos campos das ciências humanas e da educação: superar a fragmentação e o caráter de especialização do conhecimento.
(D) A especialização das ciências deve-se, em parte, à influência dos trabalhos de grandes pensadores modernos como Galileu, Bacon, Descartes, Newton e Darwin.
(E) Apesar de representar uma quebra de paradigma com a visão predominante de educação, a interdisciplinaridade não tem a potencialidade de auxiliar os educadores e as escolas na ressignificação do trabalho pedagógico em termos de currículo, de métodos, de conteúdos, de avaliação e nas formas de organização dos ambientes para a aprendizagem.

56

O *Referencial Curricular Amapaense: Educação Infantil e Ensino Fundamental* aborda os conceitos de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Em relação ao que está apresentado no documento sobre os referidos conceitos, assinale a afirmação ***incorreta***.

(A) Em um trabalho pautado na interdisciplinaridade é preciso levar em consideração três condições: a área em que se insere o Componente curricular, a relação da área com as outras áreas de conhecimento e a relação da área com as outras realidades: política, cultural, social e econômica dos educandos.
(B) Embora permita um trabalho integrado entre as várias áreas do currículo, a interdisciplinaridade não garante ao processo de ensino e de aprendizagem uma dimensão diversificada, falhando em estimular os alunos a pensar de forma interdisciplinar e global.
(C) Há várias formas de composição curricular, mas os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam que os modelos dominantes na escola brasileira, o multidisciplinar e o pluridisciplinar, marcados por uma forte fragmentação, devem ser substituídos por uma perspectiva interdisciplinar e transversal.
(D) A abordagem dos temas transversais deve se orientar pelos processos de vivência da sociedade, pelas comunidades, alunos e educadores em seu dia a dia.
(E) A transversalidade e a interdisciplinaridade são modos de trabalhar o conhecimento que buscam reintegração de procedimentos acadêmicos, que ficaram isolados uns dos outros pelo método disciplinar.

57

Wallon destaca que não podemos tratar a criança de forma fragmentada. Em cada idade, ela constituirá um conjunto indissociável e original. No período inicial da vida, os três campos funcionais - afetividade, motricidade e inteligência - estão indissociavelmente integrados, formando um quarto campo funcional, a formação da pessoa, muito embora ainda imaturos (DANTAS, 1990). A despeito da imaturidade dessa "tétrade", a evolução desses campos está vinculada a dois fatores: às relações sociais e à maturação orgânica neurológica.

Assinale a opção que apresenta dimensões presentes na síntese dos conjuntos funcionais, segundo Wallon.

(A) Cognitiva, individual e social.
(B) Cognitiva, moral e motora.
(C) Afetiva, moral e social.
(D) Afetiva, cognitiva e motora.
(E) Afetiva, proximal e motora.

58

A Escola da Ponte é uma instituição pública de ensino, localizada no distrito do Porto, em Portugal, que oferece os dois ciclos de aprendizagem a estudantes entre 5 e 14 anos. Tornou-se objeto de atenção de muitos educadores por causa do sucesso no emprego de um método de ensino baseado nas chamadas Escolas democráticas e numa educação inclusiva. Rubem Alves assim se manifestou sobe a Escola da Ponte: "*Como é possível uma escola assim, sem turmas, sem professores e aulas de português, geografia, ciências, história, em lugares e horas determinadas, de acordo com um programa, linha de montagem, com testes e conceitos ao final? Será que as crianças aprendem? Respondo fazendo uma pergunta: qual é a coisa mais difícil de ser ensinada, mais difícil de ser aprendida, quem ensina não sabe que está ensinando, quem aprende não sabe que está aprendendo e, ao final, a aprendizagem acontece sempre? É a linguagem. Não existe nada, absolutamente nada que se compare à linguagem em complexidade. No entanto, sem que haja qualquer ensino formal, sem que os que ensinam a falar - pai, mãe, tio, avô, irmãos - tenham tido aulas teóricas sobre a formação da linguagem, as crianças aprendem a falar*".

As opções a seguir apresentam itens compatíveis com o que afirma Rubem Alves, ***à exceção de uma***. Assinale-a.

(A) Aprendemos o que é mais importante para a vida apenas em espaços formais de educação.
(B) Ensinamos uns aos outros no cotidiano, sem limitação de idade e formação.
(C) A escola deveria se opor à forma de linha de montagem de uma fábrica, em que primeiro aprendemos um conteúdo para depois acrescentamos outro.
(D) Os programas escolares devem ter relação com a vida dos estudantes para que eles possam sentir prazer em aprender.
(E) As crianças aprendem a falar nos meios sociais de que participam, sem que haja aulas teóricas para tanto.

59

De acordo com o *Referencial Curricular Amapaense: Educação Infantil e Ensino Fundamental: "*A Educação Infantil surge como um direito da criança e dever do Estado em complementação à ação de sua família".

Sobre a família na relação com a educação, segundo o referido documento, avalie se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

I. Desde cedo, a criança, ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os textos que circulam no contexto familiar e comunitário, vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores, mas é apenas quando ingressa na escola que a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita.
II. Um dos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil consiste em "Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário".
III. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), as crianças constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais.

Está correto apenas o que se afirma em

(A) I e II.
(B) II e III.
(C) I.
(D) II.
(E) III.

60

Assinale a opção ***incorreta*** quanto ao disposto no *Referencial Curricular Amapaense do Ensino Médio*.

(A) Diante da transição entre os anos finais do Ensino Fundamental e os desafios do Ensino Médio, é importante observar quais são as expectativas dos jovens sobre a escola e o que querem aprender, como interagem com a comunidade local e quais os saberes que consideram importantes para garantir o desenvolvimento do seu território e de que maneira poderão intervir no espaço social, geográfico, político e ambiental, no qual estão inseridos.

(B) Ante às diversas peculiaridades regionais e locais, torna-se imprescindível a compreensão de que a educação desenvolvida na e pela escola está associada às diversas demandas apresentadas pelas juventudes, integradas às múltiplas culturas juvenis, as quais são permanentemente atualizadas em função das infinitas mudanças que envolvem a ciência, a tecnologia e o trabalho, nas diversas sociedades.

(C) O Referencial enfatiza a necessidade de uma escola que acolha as diversidades, sobretudo no que se refere ao desenvolvimento das competências socioemocionais, e na qual o currículo esteja a serviço do desenvolvimento humano dos jovens estudantes, privilegiando o respeito, os princípios éticos, o valor à vida e a aprendizagem em suas diversas dimensões e possibilidades.

(D) No processo de formação do jovem, o exercício do protagonismo é fundamental para a execução de um currículo que prevê a formação integral por meio do qual terá ações de efetiva aprendizagem, sem desconsiderar as influências sociais, políticas, culturais, científicas, tecnológicas, entre outras que contribuem para o estar no mundo dos adolescentes e jovens.

(E) A tarefa de retomar e ressignificar as aprendizagens do Ensino Fundamental no contexto das diferentes áreas, visando ao aprofundamento e à ampliação de repertórios dos estudantes, será realizada exclusivamente ao longo do Ensino Médio.

Redação

Os professores brasileiros frequentemente se queixam das dificuldades de seu trabalho em sala de aula, sobretudo pela falta de interesse da maioria dos alunos pelo conhecimento em geral e particularmente pelos conteúdos ministrados em Língua Portuguesa. Se os "alunos não querem aprender" por conta da perda do sentido da escola ou pelos conflitos dos conhecimentos que hoje são valorizados, o que devem fazer os professores para despertar esse interesse?

Expresse sua opinião a respeito do tema em texto dissertativo-argumentativo, com um mínimo de 15 linhas e um máximo de 30, em linguagem culta, dando especial atenção aos argumentos apresentados.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

Realização

FGV CONHECIMENTO