



CONCURSO PÚBLICO: PREFEITURA MUNICIPAL

Caderno de questões: Professor de Educação Básica II (PEB II) - Inglês

DISCIPLINAS

Língua Portuguesa | Legislação, Fundamentos da Educação e Didático-Pedagógicos | Informática | Conhecimentos Específicos | Redação

INSTRUÇÕES

ANTES DE COMEÇAR A FAZER AS PROVAS:

- Verifique se este caderno contém uma prova, com total de 40 (quarenta) questões, sendo 07 de Língua Portuguesa, 07 de Legislação, Fundamentos da Educação e Didático-Pedagógicos, 06 de Informática e 20 de Conhecimentos Específicos, sequencialmente numeradas de 01 a 40.

AO RECEBER A FOLHA DE RESPOSTA (GABARITO):

- Confira seus dados e, havendo erro, solicite ao aplicador a correção na Ata da Sala.

AO TRANSFERIR A MARCAÇÃO DAS ALTERNATIVAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):

- Use caneta azul ou preta e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme modelo:

00	A	<input type="radio"/>	B	<input checked="" type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
----	---	-----------------------	---	----------------------------------	---	-----------------------	---	-----------------------

- Sua resposta NÃO será computada se estiver sem marcação ou se houver marcação de mais de uma alternativa.
- A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

AO TERMINAR A PROVA:

- A saída com o CADERNO DE PROVAS somente ocorrerá após três horas e quarenta e cinco minutos do início das provas.
- Recolha seus objetos, deixe a sala, e em seguida o prédio. A partir do momento em que você sair da sala, e até sua saída do prédio, não lhe será permitido o uso dos sanitários.
- Conforme edital, subitem 7.2.7.1, letra c), os candidatos serão eliminados se os dispositivos eletrônicos sob seus cuidados emitirem algum sinal sonoro.
- O candidato que for eliminado deverá obrigatoriamente assinar o Termo de Eliminação do Concurso Público.
- Mesmo que o candidato seja eliminado, conforme item 14.20 do edital, somente será permitido retirar-se definitivamente da sala de prova (objetiva e de redação) após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas do início da aplicação das provas, mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões, ao fiscal de sala.

Duração total desta prova, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):

QUATRO HORAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1

Marque a alternativa **incorreta** quanto ao uso do pronome relativo:

- a) () Países cujo os índices de desenvolvimento humano sejam baixos não serão considerados nesta pesquisa.
- b) () A menina passava longo tempo observando os pássaros do rancho, os quais se agrupavam na grama em busca de insetos.
- c) () A fazenda onde nasci não existe mais: a área foi toda loteada há vinte anos.
- d) () Fui eu quem escreveu o texto.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 2 a 4:

O ego se estabelece por meio de uma divisão da psique humana, na qual a identidade se separa em duas partes que poderíamos chamar de “eu” e “meu”. Portanto, todo ego é esquizofrênico, para usar a palavra no seu significado popular, que designa personalidade dividida. Nós vivemos com uma imagem mental de nós mesmos, um eu conceitual com quem temos um relacionamento. A vida em si torna-se conceitualizada e separada de quem somos quando falamos “minha vida”. No momento em que dizemos ou pensamos “minha vida” e acreditamos nessa ideia (em vez de considerá-la uma mera convenção linguística), entramos na esfera da ilusão. Se existe algo como “minha vida”, concluímos que “eu” e “vida” são duas coisas separadas. Assim, podemos também perder a vida, nosso valioso bem imaginário. A morte torna-se uma realidade aparente e uma ameaça. As palavras e os conceitos dividem a vida em segmentos isolados que não têm realidade própria. Poderíamos até mesmo dizer que o conceito “minha vida” é a ilusão original da separação, a origem do ego. Por exemplo, se eu e a vida somos dois, se seu existo separado dela, então estou separado de todas as coisas, de todos os seres, de todas as pessoas. Mas como eu poderia existir separado da vida? Qual “eu” poderia existir dissociado dela, à parte do Ser? É completamente impossível. Portanto, não existe algo como “minha vida”, e nós não *temos* uma vida. Nós *somos* a vida. Nós e a vida somos um. Não é possível ser de outra maneira. Portanto, como poderíamos perder nossa vida? Como poderíamos perder algo que *não temos*? Como poderíamos perder algo que *nós somos*? É impossível.

(Eckhart Tolle – **Um novo mundo**: o despertar de uma nova consciência.)

QUESTÃO 2

Sobre o texto, é correto afirmar que:

- a) () Levando-se em conta o tema central do texto, um título apropriado para esse trecho seria “Como a vida cria a ilusão do ego”.
- b) () O texto pode ser classificado como do gênero crônica narrativa.
- c) () O autor defende a tese de que existe uma identidade entre nós e a vida, de que “nós” e a vida não são entidades separadas.
- d) () A tipologia textual do trecho acima pode ser definida como expositiva, uma vez que o autor não defende um ponto de vista sobre o tema.

QUESTÃO 3

Sobre o texto, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) () O autor usa o termo “esquizofrênico” em seu sentido coloquial.
- b) () No trecho “O ego se estabelece por meio de uma divisão da psique humana, **na qual** a identidade se separa em duas partes”, os termos destacados podem ser substituídos por “em que” sem prejuízo gramatical ou de sentido.
- c) () Para o autor, quando falamos ou pensamos “minha vida” como mera convenção linguística, entramos no terreno da ilusão.
- d) () Pelas reflexões sugeridas no final do texto, é possível inferir que não é possível o ser humano perder a sua vida.

QUESTÃO 4

Sobre o texto, marque a alternativa **incorreta**:

- a) () No trecho “[...] a identidade se separa em duas partes que poderíamos chamar de ‘eu’ e ‘meu’. Portanto, todo ego é esquizofrênico, para usar a palavra no seu significado popular, que designa personalidade dividida”, há uma relação de conclusão entre os dois períodos.
- b) () No trecho “Se existe algo como ‘minha vida’, concluímos que ‘eu’ e ‘vida’ são duas coisas separadas”, a primeira oração apresenta uma condição para que a ação da segunda oração se realize.
- c) () O trecho “Mas como eu poderia existir separado da vida?” indica uma mudança no sentido argumentativo do texto, uma vez que essa oração iniciada por “mas” apresenta uma ideia que se contrapõe à argumentação anterior.
- d) () No trecho “se eu e a vida somos dois, se eu existo separado dela, então estou separado de todas as coisas”, há uma relação de condição e causalidade entre as orações.

QUESTÃO 5

Assinale a alternativa **incorreta** de acordo com a norma culta:

- a) () O aluno carregava livro e apostila pesados para seu tamanho.
- b) () Ela tinha algo de maravilhosa no jeito de caminhar pela passarela.
- c) () Fomos convidados a participar das atividades matutina e vespertina.
- d) () Estávamos sós na sala enquanto nossos pais conversavam na cozinha.

QUESTÃO 6

Assinale a alternativa em que os termos destacados **não** são sinônimos:

- a) () O menino, aparentemente **sereno**, aproximou-se de cabeça baixa. / A canoa cortava as águas **plácidas** da lagoa.
- b) () Suas decisões eram, **via de regra**, tomadas depois de grave consideração. / Ele **habitualmente** passava as férias na praia com a família.
- c) () A **atuação** de Fernanda Montenegro em Central do Brasil lhe rendeu uma indicação ao Oscar. / Ficamos muitíssimo satisfeitas com o **desempenho** de nossos alunos.
- d) () Reduzir significativamente a desigualdade no Brasil é uma grande **empresa**. / Ele trabalha para uma grande **corporação** francesa.

QUESTÃO 7

Marque a alternativa correta segundo a norma culta:

- a) () Ela se apaixonou no primo durante a adolescência.
- b) () A obra à qual o palestrante se referiu está esgotada.
- c) () Jorge refletiu a proposta durante a noite.
- d) () Não simpatizei no Flávio de imediato.

LEGISLAÇÃO, FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E DIDÁTICO- PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 8

Considerando o direito à educação e o dever de educar, previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- a) () Direito à educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
- b) () Atendimento ao educando apenas nos anos iniciais da educação básica pública, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

- c) () Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4(quatro) anos de idade.
- d) () Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal no ensino fundamental, preferencialmente na rede regular de ensino.

QUESTÃO 9

Sobre as diretrizes previstas no art. 2º do Plano Nacional de Educação (2014-2024), aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, objetivando cumprir com o disposto do art. 214 da Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa que **não** está alinhada ao que pressupõe o plano:

- a) () Melhoria da qualidade da educação.
- b) () Universalização do atendimento escolar.
- c) () Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- d) () Formação técnica, profissional para o mercado de trabalho, com ênfase nos valores críticos e éticos em que se fundamenta a sociedade.

QUESTÃO 10

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996, que define e regulariza a organização da educação brasileira com base nos princípios presentes na Constituição, o Estado deve oferecer obrigatoriamente educação escolar pública e gratuita a todos os cidadãos brasileiros. Assim, assinale abaixo a alternativa que correspondente às etapas da Educação Básica brasileira, que segundo a referida Lei devem ser obrigatoriamente ofertadas pelo Estado:

- a) () Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental.
- b) () Do Ensino Fundamental ao Ensino Médio.
- c) () Da Educação Infantil ao Ensino Médio.
- d) () Do Ensino Fundamental à Universidade.

QUESTÃO 11

O ensino brasileiro está organizado e estruturado de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996. Acerca da sua organização e estrutura, sabe-se que:

- a) () A modalidade da Educação Infantil é a etapa obrigatória da Educação Básica e inclui uma base nacional comum e uma diversificada.
- b) () O Ensino Médio é a etapa final da Educação Básica e deve preparar o aluno, exclusivamente, para a Educação Superior, apenas em nível subsequente.
- c) () O Ensino Fundamental é obrigatório e inicia-se aos 6 (seis) anos de idade, tendo como um de seus objetivos desenvolver a capacidade de aprender através do pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- d) () A Educação de Jovens e Adultos é um dos níveis da Educação Básica e deve ser ofertada àqueles que não tiveram acesso ou oportunidade de estudos na idade própria.

QUESTÃO 12

A Lei 10.639/03 altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". Portanto, assinale abaixo a assertiva que corresponde à importância da implantação da referida lei para a educação escolar brasileira:

- a) () A Lei 10.639/03 versa sobre o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana, e ressalta a importância da cultura eurocêntrica na formação da sociedade brasileira.
- b) () A Lei 10.639/03 versa sobre o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana, e ressalta a importância da cultura negra na formação da sociedade brasileira.

- c) () A Lei 10.639/03 versa sobre o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana, e ressalta a importância da cultura inglesa na formação da sociedade brasileira.
- d) () A Lei 10.639/03 versa sobre o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana, e ressalta a importância da cultura portuguesa na formação da sociedade brasileira.

QUESTÃO 13

Para Silva (2010), é fundamental compreender que uma proposta curricular está entrelaçada a um texto e/ou discurso político. De acordo com esse autor, há três “teorias do currículo”, sendo elas: as teorias tradicionais que enfatizam: o ensino-aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência, objetivos; - as teorias críticas que focam: na ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção conscientização, emancipação, currículo oculto, resistência; – e as teorias pós-críticas que enfocam: a identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber e poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade, multiculturalismo. Assim, para o autor, o currículo é também uma questão de poder e dessa forma, as teorias do currículo não se distanciam dessa noção na medida em que se preocupam em definir determinado modelo de currículo escolar.

SILVA, T. T. da. Documentos de identidade: uma introdução à teoria do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

Diante das três teorias do currículo do autor, assinale a alternativa que representa a perspectiva de currículo que se alinha ao texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996:

- a) () A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996 aponta a elaboração de um currículo articulado às relações de poder, valorizando os aspectos econômicos, sociais e multiculturais.
- b) () A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996 traz elementos das teorias críticas e pós-críticas do currículo, ao estabelecer como princípios para o ensino a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais, bem como a observação e o respeito à diversidade étnico-racial.
- c) () A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996 revela uma nova forma de concepção curricular alinhada à teoria tradicional de currículo.
- d) () A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996 recusa incorporar temas como multiculturalismo, raça, etnia, gênero, identidade, e as pós-críticas, ao analisarem questões da economia e as finalidades sociopolíticas da educação, são consideradas de cunho progressista.

QUESTÃO 14

Em conformidade com o Plano Nacional de Educação (PNE), o documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, é:

- a) () a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- b) () a Base Nacional Comum Curricular.
- c) () os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- d) () os Referenciais Curriculares para a Educação Nacional.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 15

O Hardware de um computador é composto por suas partes tangíveis, englobando os dispositivos físicos que o compõem. Sobre componentes de hardware, julgue as afirmações a seguir:

- I. “Memória” pode se referir tanto ao armazenamento volátil como SSDs, RAMs e caches quanto ao armazenamento não volátil, como CD-ROMS, pendrives e NVMe.
- II. Uma placa de vídeo é o hardware responsável pelo processamento gráfico do sistema. É comum que o desempenho de aplicativos 3D seja melhorado pela existência de uma placa desse tipo.

- III. Impressoras, mouses e teclados são exemplos de dispositivos periféricos, que são equipamentos que expandem e complementam as capacidades do computador e podem se conectar a ele por meio de portas, como as USB.
- IV. A placa de rede é o hardware responsável pela comunicação do computador com outros equipamentos na rede e com a internet. Por ter uma identificação única em uma rede, um computador pode possuir apenas uma placa de rede.

Estão corretas:

- a) II e III.
 b) I, II e III.
 c) I e IV.
 d) Todas as afirmações.

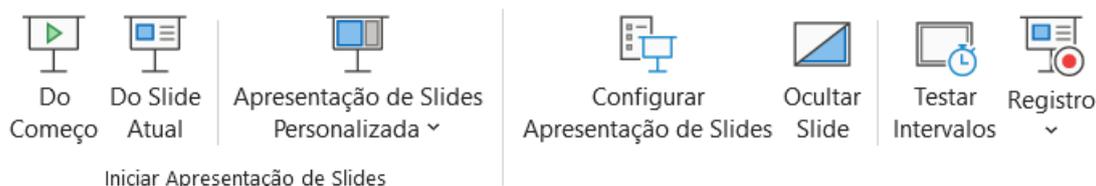
QUESTÃO 16

Paulo enviou um e-mail para Maria contendo em anexo cinco arquivos referentes a uma viagem que fizeram juntos no último feriado. Os nomes dos arquivos são, respectivamente: ARQ002.MP3; FOTO023.JPG; IMG092A.EXE; IMG0293.AVI; FOTO0039.PNG. Sobre os arquivos enviados, assinale a alternativa **falsa**:

- a) Um dos arquivos contém a extensão .EXE, que é típica de programas executáveis e pode oferecer algum risco de segurança ao computador se aberto.
 b) Um dos arquivos enviados provavelmente é um áudio, a julgar pela extensão .MP3. Os arquivos FOTO023 e FOTO0039 são imagens.
 c) Dentre os arquivos enviados estão um áudio, uma imagem, uma animação e dois vídeos.
 d) O arquivo ARQ002 pode ser executado através de um software tocador de mídia.

QUESTÃO 17

A imagem a seguir apresenta um fragmento da aba “Apresentação de Slides” do Microsoft PowerPoint. Sobre essa aba, assinale a alternativa correta:



- a) Para alterar a ordem de exibição dos slides durante a apresentação, basta clicar em “Apresentação de Slides Personalizada” e arrastar os números dos slides que aparecerão para a ordem desejada.
 b) Ao se clicar em “Registro”, é possível registrar um histórico de todas as pessoas que abriram o arquivo da apresentação de slides desde sua criação.
 c) As opções “Do começo” e “Do slide atual” exibem a apresentação de slides do primeiro slide ao último e do primeiro slide ao slide atual, respectivamente.
 d) Para repetir a apresentação indefinidamente, deve-se clicar em “Configurar apresentação de slides”, marcar a opção “Repetir até ‘Esc’ ser pressionada” e confirmar.

QUESTÃO 18

Pedro utiliza a versão em português brasileiro do Microsoft Word 2016 para digitar um relatório. Ao selecionar o título do relatório, houve um problema com o seu mouse, que deixou de funcionar. Para finalizar a edição de seu documento, restava apenas colocar o título selecionado em negrito, sublinhá-lo, centralizá-lo, salvar o documento e fechar o software. Assinale a alternativa que apresenta a sequência de teclas de atalho que Pedro precisa utilizar na sequência para executar essas funções:

- a) () CTRL+N; CTRL+S; CTRL+E; CTRL+B; ALT+F4.
 b) () CTRL+N; CTRL+I; CTRL+C; CTRL+S; ALT+TAB.
 c) () CTRL+N; CTRL+U; CTRL+C; CTRL+B; ALT+F4.
 d) () CTRL+N; CTRL+S; CTRL+C; CTRL+SHIFT+S; ALT+F4.

QUESTÃO 19

Um servidor utiliza o Microsoft Excel para controlar os serviços oferecidos pelo seu departamento conforme a planilha da imagem a seguir. Existe um desconto de 8% para pagamentos efetuados à vista. Assinale a alternativa que mostra as fórmulas que o servidor deverá inserir nas células apropriadas para gerar o valor total dos serviços e o valor com desconto, respectivamente:

	A	B	C	D
1	Serviço	Preço unitário	quantidade	Preço total
2	Registro	R\$ 20,00	2	R\$ 40,00
3	Cópia autenticada	R\$ 15,00	5	R\$ 75,00
4	Emissão de certidão	R\$ 35,00	1	R\$ 35,00
5	Impressão	R\$ 1,50	8	R\$ 12,00
6	Total dos serviços			
7	Total com desconto			

- a) () =B2+B3+B4+B5 e =D6-(D6*0,8)
 b) () =SOMA(B2:B5;C2:c5) e =SOMA(B2:B5;C2:c5) -PERCENTIL(D7)
 c) () =SOMA(D2:D5) e =D6-8%
 d) () =D2+D3+D4+D5 e =D6*8%

QUESTÃO 20

Joaquim realiza o controle de seus compromissos em um determinado mês no Microsoft Excel. Em sua planilha, a data do compromisso agendado se encontra na coluna D, sendo que cada linha a partir da segunda representa um compromisso individual. Ele deseja criar, na coluna E, um campo para informar se o compromisso ainda vai acontecer ou se já aconteceu. Assinale a alternativa que representa a fórmula que escreverá “VAI ACONTECER” para compromissos presentes ou futuros e “ACONTECEU” para compromissos que já passaram:

- a) () =SE(E2<HOJE());“VAI ACONTECER”; “ACONTECEU”)
 b) () =SE(E2>=HOJE());“VAI ACONTECER”; “ACONTECEU”)
 c) () =SE(E2>HOJE());VAI ACONTECER:ACONTECEU)
 d) () =SE(E2<HOJE());“VAI ACONTECER”, “ACONTECEU”)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto abaixo e responda às questões de 21 a 24:

I have always quite irrationally prided myself on my good health, for I have only occasionally had to take a day off work when I have had a cold.

So I was quite offended by my doctor who, when we ran into each other in the street one day, took one look at me and told me that I was definitely overweight and that if I did not make an effort to lose some weight, I could expect to have a heart attack before very long. He added that, like many middle-aged men, I led a completely sedentary life: I sat behind my office desk during the day and relaxed in my armchair in the evening with my eyes firmly fixed on the television set.

It was true that I had been getting fatter, but this had not worried me much, for I simply attributed it to the fact that I was getting older.

My doctor advised me to go on a diet immediately, so I tried cutting down on fattening foods, such

as potatoes and butter, but without any visible signs of success, for my trouble is that I am very fond of my food and besides, my wife is an excellent cook. I then decided that it was all a question of exercise, and for this year's holiday, I was determined to go somewhere which was conducive to taking exercise and not to our usual seaside resort, where one is tempted to simply go down to the beach and lie in the sun. (*In other words* – L.G. Alexander and Catherine Wilson).

QUESTÃO 21

Marque a alternativa verdadeira sobre o texto:

- a) () O narrador se orgulha de ter boa saúde.
- b) () O narrador foi repreendido por seu médico durante uma consulta em seu consultório por estar obeso.
- c) () O narrador nunca faltava ao trabalho, nem quando tinha um resfriado.
- d) () O narrador não admite que tenha ganhado peso à medida que envelhecia.

QUESTÃO 22

Leia as afirmações sobre o texto e depois assinale a alternativa correta:

- I – The doctor said the narrator might have a heart attack.
- II – The narrator became worried because he was getting older.
- III – Following doctor's orders, he started a diet, but it didn't work out.
- IV – He decided to go to the seaside on his next holiday in order to walk on the beach.

- a) () Apenas as afirmações I e II estão corretas.
- b) () Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
- c) () Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- d) () Apenas as afirmações III e IV estão corretas.

QUESTÃO 23

Observe o trecho abaixo retirado do texto e assinale a alternativa **incorreta**:

“So I was quite offended by my doctor who, when we ran into each other in the street one day, took one look at me and told me that I was definitely overweight”.

- a) () O infinitivo dos verbos sublinhados é, respectivamente: to be – to run – to take – to tell.
- b) () A palavra “so” pode ser substituída por “however” sem prejuízo de sentido.
- c) () Os termos “each other” poderiam ser substituídos por “one another” sem prejuízo de sentido.
- d) () A palavra “who” faz referência a “doctor”.

QUESTÃO 24

Ainda sobre o texto, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) () Ele decidiu ir a algum lugar propício para atividade física nas férias.
- b) () O trecho “I had been getting fatter” sugere que ele ganhou peso gradualmente.
- c) () After work, he watched television.
- d) () He felt offended because the doctor said he was a middle-aged man.

QUESTÃO 25

Assinale a alternativa correta:

- a) () John is more good than his brother in basketball.
- b) () This washing machine is a lot noisier than the other one.
- c) () Today she walked more farther than last Tuesday.
- d) () Being unemployed is more worse than having a bad job.

QUESTÃO 26

Leia as orações abaixo e depois assinale a alternativa **incorreta**:

- I – Julia goes to the gym three times a week, but she hates it.
II – The baby slept very well last night, after he was breastfed.
III – I am going to move to another town after I retire.
IV – I have already seen this movie. Let's choose another one.

- a) () Em I, os verbos estão no “simple present” e denotam ações habituais.
b) () Em II, os verbos estão no “simple past” e denotam ação concluída no passado.
c) () Em III, a primeira estrutura verbal está no futuro e revela uma intenção.
d) () Em IV, a estrutura verbal da primeira oração está no “present perfect” e denota uma ação que começou no passado e se prolonga até o presente.

QUESTÃO 27

Assinale a alternativa correta quanto ao uso dos possessivos:

- a) () Take off your shoes and sit here by my side.
b) () Angela is a good friend of my.
c) () This is Peter's house. It is him.
d) () A tree drops it's leaves in the autumn.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa em que a escrita por extenso não esteja de acordo com o numeral:

- a) () 832 – eight hundred thirty-two
b) () 100th – one hundredth
c) () 1568 – one thousand, five hundred sixty-eighth
d) () 93rd – ninety-third

QUESTÃO 29

Observe os horários abaixo e assinale a alternativa correta quanto à redação das horas por extenso:

I – 10:20 II – 3:15 III – 7:00 IV – 9:40 V – 1:45

- a) () I - Twenty past ten ; II- a quarter to three ; III- seven o'clock ; IV - twenty to nine ; V- a quarter to two.
b) () I - Ten twenty ; II- a quarter to three ; III- seven P.M. ; IV - twenty to ten ; V- a quarter to one.
c) () I - Twenty past ten ; II- a quarter past three ; III- seven o'clock ; IV - twenty to ten ; V- a quarter to two.
d) () I - Ten twenty ; II- a quarter to four ; III- seven A.M. ; IV - twenty to nine ; V- one forty-five.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa correta quanto ao uso das preposições:

- a) () He has been here from Monday.
b) () At June 4, at six o'clock, I was leaving home to go to work for the first time.
c) () He travelled in Africa for a year.
d) () They drove of Madrid to Barcelona.

QUESTÃO 31

Assinale a alternativa **incorreta** quanto ao uso de artigos definidos e indefinido:

- a) () She has black hair.
b) () A child needs love.

- c) () Many people think that Friday is the best day of the week.
- d) () Dinners Susan used to give were memorable.

QUESTÃO 32

Observe o período abaixo e assinale a alternativa que corresponde à voz passiva dessa construção:

They should have locked the jewels in a safe.

- a) () A safe should have locked the jewels.
- b) () The jewels should have been locked in a safe.
- c) () The jewels should have locked in a safe.
- d) () They should have been locked the jewels.

QUESTÃO 33

Marque a alternativa correta quanto às formas de voz passiva:

- a) () Someone gave her a little dog (active voice). / She was given a little dog (passive voice) / A little dog was given to her (passive voice).
- b) () People have seen bats in this neighborhood (active voice). / Bats have been seen in the neighborhood (passive voice). / Bats have being seen in the neighborhood (passive voice).
- c) () They wrote him an e-mail (active voice). / An e-mail wrote to him (passive voice). / He was written an e-mail (passive voice).
- d) () They are repairing the road (active voice). / The road is being repaired (passive voice). / The road was being repaired (passive voice).

QUESTÃO 34

Marque a alternativa que estabeleça a correspondência correta entre discurso direto e indireto entre as orações:

- a) () “I never eat fish.” / He explained he has never eaten fish.
- b) () “I will be 27 years old tomorrow.” / He said he will not be 27 years old tomorrow.
- c) () “I have been waiting for ages.” / He said that he had been waiting for ages.
- d) () “I’m going to Paris next month.” / He said that he had gone to Paris the following month.

QUESTÃO 35

Assinale a alternativa **incorreta** quanto ao uso das “if-clauses”:

- a) () If you listened to me, you wouldn’t be in so much trouble.
- b) () The dog will scratch you if you pull his tail.
- c) () If they had paid attention to the weather forecast, they might have escaped the hurricane.
- d) () If you see Peter on Monday, do you ask him to call me?

QUESTÃO 36

Assinale a alternativa que completa o período abaixo com coesão e coerência:

The marketing director from our factory in New York has not arrived yet, ...

- a) () because we expect an increase in sales next Christmas.
- b) () we have therefore decided to postpone the meeting until 4 p.m.
- c) () in order to bring social justice to this community.
- d) () however, children between 7 and 9 years old have improved their performance in writing.

QUESTÃO 37

Assinale a alternativa que completa a tabela abaixo com a forma verbal correta:

INFINITIVE	PAST	PAST PARTICIPLE
forget	forgot	1
give	2	given
3	stole	stolen
hurt	hurt	4
5	led	led
begin	6	begun
fall	7	fallen
choose	chose	8

- a) () 1- forgotten; 2- gave; 3- steal; 4- hurt; 5- lead; 6- began; 7- fell; 8- chosen.
b) () 1- forgot; 2- gave; 3- steal; 4- hurt; 5- lay; 6- began; 7- feel; 8- chosen.
c) () 1- forget; 2- given; 3- steal; 4- hurt; 5- lead; 6- begun; 7- fell; 8- chose.
d) () 1- forgotten; 2- gave; 3- stole; 4- hurt; 5- led; 6- began; 7- felt; 8- choosen.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 38 a 40:

What Is Linguistic Diversity?

What is language diversity? Language diversity, or linguistic diversity, is a broad term used to describe the differences between different languages and the ways that people communicate with each other. Language is one of the features of humanity that sets the species apart from others on Earth, as far as scientists are aware. Languages are necessarily systematic, meaning that they are bound by rules. This mechanism has been instrumental in allowing humans to communicate with each other and form complex cultures and civilizations. Understanding what linguistic diversity is, how it applies on a worldwide scale, and how it applies in education can help create a more thorough and lasting understanding of the study of culture in general and the place of language in human life. [...]

Examples of Linguistic Diversity

In terms of variety of languages, there are many examples of linguistic diversity around the world. Linguistic diversity is sometimes measured using a language diversity index, of which there are several. These tools examine the likelihood of two given people in a country or region speaking the same native language. If virtually everyone in a country speaks the same language, the diversity index will approach 0. If there is a very high degree of native language diversity, the index will approach 1. Countries with a low diversity index include Britain, Brazil, Australia, and Japan, all of which have an index score of 0.2 or less. Diversity is also quite low in the U.S., hovering somewhere between 0.2 and 0.4. Countries with a very high diversity index include South Africa (which has 11 official languages), India, and Papua New Guinea. All of these countries have an index score of 0.8 or higher.

High levels of linguistic diversity often indicate that a country has one or more of the following:

- A very large population
- Many ethnic groups
- Many historical and current trade routes
- A history of being colonized
- Many mountains and other isolating geographical features

Countries deal with high levels of linguistic diversity in different ways. In some places, a single language emerges as the *lingua franca* or common language. In other places, languages are combined to form pidgins and creoles, usually in places where people had to learn to communicate very quickly.

One small island called South Goulburn, located off the coast of Australia, has an unusual way of dealing with and maintaining linguistic diversity. On that island, the population of around 500 people keep nine languages alive and thriving. Many of those are indigenous Australian languages with very few speakers. On South Goulburn, it is considered somewhat taboo to speak a second language, as languages are closely bound up with personal and cultural identity. Everyone on the island understands some or all

of the nine languages, but speak only their own, expecting others to respond in their own languages. This is a phenomenon called receptive multilingualism.

Disponível em: study.com/learn/lesson/linguistic-diversity.html#:~:text=Language%20diversity%2C%20or%20linguistic%20diversity,far%20as%20scientists%20are%20aw

QUESTÃO 38

Assinale a alternativa correta sobre o texto:

- a) () The text mentions language as a tool for communication and an element that helps create cultures.
- b) () In the first paragraph, linguistic diversity is presented as a way to describe the differences in one language and its regional differences in the same nation.
- c) () There are not many examples of linguistic diversity in the world.
- d) () Several language diversity indexes were created, but none of them is very precise.

QUESTÃO 39

Assinale a alternativa **incorreta** sobre o texto:

- a) () Geographical features may be related to linguistic diversity.
- b) () Governments usually try to reduce language diversity by imposing one official language.
- c) () The author mentions one example of receptive multilingualism in an island.
- d) () The higher the language diversity index is, the higher the degree of native language diversity will be.

QUESTÃO 40

Observe as três afirmações abaixo sobre o texto e assinale a alternativa correta:

I – Países com baixa diversidade linguística apresentam índice de diversidade linguística próximo de zero.

II – O texto cita uma ilha onde nove línguas são faladas. Neste local, um habitante inicia um diálogo em sua língua e espera-se que o seu interlocutor responda usando seu próprio idioma, que é diferente da língua do habitante que começa a conversa.

III – Países que foram colonizados podem apresentar alto grau de diversidade linguística, que é o caso do Brasil.

- a) () Todas as afirmações são verdadeiras.
- b) () Todas as afirmações são falsas.
- c) () Apenas I e II são verdadeiras.
- d) () Apenas I e III são verdadeiras.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
 - a) indique a alternativa escolhida;
 - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
 - c) use caneta de tinta azul ou preta.

5. Qualquer redação, por mais bem-feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

ORIENTAÇÃO GERAL

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

ALTERNATIVA A

As migrações humanas estão presentes na história da grande maioria dos povos, especialmente desde o “aprimoramento das tecnologias dos meios de transporte e de comunicação, as culturas começaram a interagir e a se fundir” (GARCEZ; OLIVEIRA, 2016). As pessoas migram por várias razões, como guerras, repressão política, violência, pobreza, visando a possibilidade de melhoria de vida para si e para suas famílias (HALL, 2003). Na contemporaneidade, a imigração internacional e sua complexidade crescem a cada ano com, por exemplo, a consolidação e aumento do número de refugiados (FIALKOM, 2016). De acordo com informações do Departamento de Assuntos Econômicos e Sociais da ONU (DESA), em 2015, o número de migrantes internacionais alcançou a marca de 244 milhões, o que corresponde a 3,3% da população mundial, sendo 20 milhões de refugiados. Em relação ao ano 2000, isso significa um aumento de 41%. (*Imigração, identidade e multiculturalismo nas organizações brasileiras* - Lisiane Selaimen Heemann Ketzer, Julice Salvagni, Andrea Poletto Oltramati e Daiane Boelhouwer Menezes).

O ambiente profissional no qual refugiados e imigrantes econômicos estão inseridos é modificado em função da interlocução com estrangeiro, seja devido à língua, às diferenças culturais ou à construção/desconstrução de estereótipos que levam à sustentação das percepções das diferenças culturais. Tendo o Brasil figurado como importante destino de migrações nas últimas duas décadas (BAENINGER et al, 2017), o debate sobre o assunto torna-se primordial para a sustentação de possíveis políticas migratórias de âmbito social ou organizacional, afora trazer à tona elementos das relações de trabalho que dizem respeito à exclusão tanto pela raça quanto pela classe. (*Imigração, identidade e multiculturalismo nas organizações brasileiras* - Lisiane Selaimen Heemann Ketzer, Julice Salvagni, Andrea Poletto Oltramati e Daiane Boelhouwer Menezes).

A Lei de Imigração, de 2017, diz a docente, é considerada uma das mais avançadas do mundo. Entre outros pontos, a legislação garante ao imigrante a igualdade de acesso a direitos e liberdades civis, sociais, culturais e econômicas. “Mas o que a gente vê, de uns anos para cá, é um grande desmantelamento das nossas políticas públicas já vigentes”, diz. “Temos uma lei de migração favorável, mas um contexto político desfavorável”, lamenta. Para ela, é necessário haver um trabalho de mediação também nas instituições brasileiras, que têm uma cultura oposta à abertura que a Lei de Imigração propõe. “A xenofobia e o preconceito aparecem com o aumento do fluxo migratório. A gente precisa deixar aquela mentalidade de expulsão e assimilação para chegar a uma outra mentalidade, minimamente de coexistência respeitosa e, quem sabe ainda com mais esperança, de convivência.” (portal.unila.edu.br/noticias/o-papel-da-mediacao-cultural-no-atendimento-a-refugiados-e-imigrantes).

Adentrar um outro universo cultural não é tarefa fácil. Os contatos interculturais apresentam desafios subjetivos profundos tanto para quem migra como para as sociedades que recebem os novos grupos. Interculturalidade é um termo que assinala uma dimensão de interação, contato entre pessoas de culturas distintas e de universos simbólicos compartilhados. Os estudos interculturais apontam que as diferenças culturais são em geral antes um fator de conflito do que de sinergia. Cabe lembrar que a mudança para outra sociedade e cultura coloca em xeque o modo de ser, o modo de ver o mundo, o modo de se ver e o modo de se relacionar, trazendo à tona a questão de quem se é. Esse desconcerto ocorre, pois as pessoas são socializadas em uma determinada cultura e isto significa uma incorporação marcante de formas de sentir, de pensar e de agir que envolvem processos de identificação intensos. E quando as pessoas vão morar em outra cultura, isso representa uma ruptura expressiva desse quadro de referência, de sentido e pertencimento. [...] Assim, vemos que os desafios são imensos e tornam-se maiores quando o país receptor não está preparado para essa realidade cada vez mais constante no mundo atual. A maior parte dos imigrantes fará uso das instituições públicas do país receptor como instituições educacionais, postos de saúde, hospitais, órgãos responsáveis pela documentação requerida, órgãos de assistência social, e assim por diante. (Sylvia Dantas - www.unifesp.br/reitoria/dci/releases/item/4149-migracao-e-interculturalidade-nos-tempos-atuais).

PROPOSTA DE REDAÇÃO:

Tomando os textos motivadores como estímulo para sua reflexão e baseando-se em seu conhecimento de mundo e concepções, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema: **Imigração e conflito cultural: desafios da convivência.**

ALTERNATIVA B

Em apenas 5 dias, o clipe de Shakira em que faz inúmeras indiretas a seu ex, o jogador Gerard Piqué, já atingiu 133 milhões de visualizações no YouTube e se tornou a segunda música mais popular do momento no Spotify.

Assim como novos hits de cantoras como Miley Cyrus, Taylor Swift e SZA que também alfinetam os ex, a música colocou Shakira no topo das paradas e a tornou o assunto do momento. [...] A psicóloga Maria de Fátima José-Jesus, professora da Unifesp, explica que expor publicamente uma traição em geral é um mecanismo de defesa para tentar controlar uma situação que saiu do controle. Se vingar expondo a intimidade, explica ela, é uma forma de soltar as emoções através da impulsividade. Apesar da satisfação momentânea, a vingança e a agressividade em uma exposição do tipo não ajudam a superar o trauma e a dor de uma traição. [...] "Lidar com um fim de relacionamento é um processo de luto, parecido com o que acontece quando morre uma pessoa. É preciso trabalhar os sentimentos, não negar as suas emoções - como dizer que 'as mulheres não choram, as mulheres faturam'", explica a psicóloga. (www.bbc.com/portuguese/geral-64299129).

Na literatura, a questão do adultério já foi tratada em diversas obras. Um julgamento fictício que chega às raias do absurdo é o de Hester Prynne, em “A letra escarlate”. Documentos históricos da época atestam que a situação narrada no romance de Hawthorne era real: mulheres acusadas de adultério utilizavam um estigma nas vestimentas, para que toda a comunidade soubesse que crime elas haviam cometido. [...] Além da humilhação da prisão e da sentença judicial, havia a exposição pública no pelourinho: “*No caso de Hester Prynne, contudo, e como não raro, em outros casos, a sentença ordenara que ela permanecesse durante determinado tempo no tablado, mas sem gargalheira e sem sujeição de cabeça.*” (pg. 62). A exposição do criminoso ao que Hawthorne chamou de “sadismo popular” (pg. 63) continua na sociedade moderna, com uma mídia de tom extremamente punitivista, que agrada à população. (canalcienciascriminiais.jusbrasil.com.br/artigos/625021487/o-crime-de-adulterio-o-direito-e-a-moral).

A tese da indenização por dano moral nos casos de infidelidade conjugal é polêmica, mas o Poder Judiciário já se manifestou em diversas oportunidades a respeito do tema e reconheceu, em casos muito específicos, o direito à reparação. A violação ao dever de fidelidade recíproca, por si só, não acarreta o dever de indenizar. O direito à indenização por dano moral só nasce quando a infidelidade conjugal faz com que o outro cônjuge passe por sofrimento excessivo, humilhação ou constrangimentos que vão além do mero desgosto e mágoa comuns e normais ao término de qualquer relacionamento. Em outras palavras, quando a infidelidade de um dos cônjuges durante o casamento se desdobra em situações humilhantes, causando excessivo sofrimento físico e moral que interferem intensamente no comportamento psicológico do outro, abre-se margem para que o cônjuge inocente requeira a reparação civil através de uma ação própria no Juízo Cível (gillielson.jusbrasil.com.br/artigos/516135826/infidelidade-conjugal-em-determinados-casos-pode-justificar-pedido-de-indenizacao-por-dano-moral).

PROPOSTA DE REDAÇÃO:

Tomando os textos motivadores como estímulo para sua reflexão e baseando-se em seu conhecimento de mundo e concepções, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema: **Adultério: questão pública ou privada?**

