

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 11 (onze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 60 (sessenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Matemática (07 questões), Direitos Humanos (03 questões) Conhecimentos Específicos (40 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. Somente será permitido ao candidato retirar-se definitivamente da sala de prova após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas de seu início, mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados, ao fiscal de sala.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do ibfc, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!

DESTAQUE AQUI

Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60															
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐															

RASCUNHO

Texto I

Ler devia ser proibido

A pensar fundo na questão, eu diria que ler devia ser proibido.

Afinal de contas, ler faz muito mal às pessoas: acorda os homens para realidades impossíveis, tornando-os incapazes de suportar o mundo inosso e ordinário em que vivem. A leitura induz à loucura, desloca o homem do humilde lugar que lhe fora destinado no corpo social. Não me deixam mentir os exemplos de Don Quixote e Madame Bovary. O primeiro, coitado, de tanto ler aventuras de cavalheiros que jamais existiram meteu-se pelo mundo afora, a crer-se capaz de reformar o mundo, quilha de ossos que mal sustinha a si e ao pobre Rocinante. Quanto à pobre Emma Bovary, tornou-se esposa inútil para fofocas e bordados, perdendo-se em delírios sobre bailes e amores cortesãos.

Ler realmente não faz bem. A criança que lê pode se tornar um adulto perigoso, inconformado com os problemas do mundo, induzido a crer que tudo pode ser de outra forma. Afinal de contas, a leitura desenvolve um poder incontrolável. Liberta o homem excessivamente. Sem a leitura, ele morreria feliz, ignorante dos grilhões que o encerram. Sem a leitura, ainda, estaria mais afeito à realidade quotidiana, se dedicaria ao trabalho com afinco, sem procurar enriquecê-la com cabriolas da imaginação.

Sem ler, o homem jamais saberia a extensão do prazer. Não experimentaria nunca o sumo Bem de Aristóteles: O conhecer. Mas para que conhecer se, na maior parte dos casos, o que necessita é apenas executar ordens? Se o que deve, enfim, é fazer o que dele esperam e nada mais?

Ler pode provocar o inesperado. Pode fazer com que o homem crie atalhos para caminhos que devem, necessariamente, ser longos. Ler pode gerar a invenção. Pode estimular a imaginação de forma a levar o ser humano além do que lhe é devido.

Além disso, os livros estimulam o sonho, a imaginação, a fantasia. Nos transportam a paraísos misteriosos, nos fazem enxergar unicórnios azuis e palácios de cristal. Nos fazem acreditar que a vida é mais do que um punhado de pó em movimento. Que há algo a descobrir. Há horizontes para além das montanhas, há estrelas por trás das nuvens. Estrelas jamais percebidas. É preciso desconfiar desse pendor para o absurdo que nos impede de aceitar nossas realidades cruas.

Não, não deem mais livros às escolas. Pais, não leiam para os seus filhos, pode levá-los a desenvolver esse gosto pela aventura e pela descoberta que fez do homem um animal diferente. Antes estivesse ainda a passear de quatro patas, sem noção de progresso e civilização, mas tampouco sem conhecer guerras, destruição, violência. Professores, não contem histórias, pode estimular uma curiosidade indesejável em seres que a vida destinou para a repetição e para o trabalho duro.

Ler pode ser um problema, pode gerar seres humanos conscientes demais dos seus direitos políticos em um mundo administrado, onde ser livre não passa de uma ficção sem nenhuma verossimilhança. Seria impossível controlar e organizar a sociedade se todos os seres humanos soubessem o que desejam. Se todos se pusessem a articular bem suas demandas, a fincar sua posição no mundo, a fazer dos discursos os instrumentos de conquista de sua liberdade.

O mundo já vai por um bom caminho. Cada vez mais as pessoas leem por razões utilitárias: para compreender formulários, contratos, bulas de remédio, projetos, manuais etc. Observem as filas, um dos pequenos câncros da civilização contemporânea. Bastaria um livro para que todos se vissem magicamente transportados para outras dimensões, menos incômodas. É esse o tapete mágico, o pó de pirlimpimpim, a máquina do tempo. Para o homem que lê, não há fronteiras, não há cortes, prisões tampouco. O que é mais subversivo do que a leitura?

É preciso compreender que ler para se enriquecer culturalmente ou para se divertir deve ser um privilégio concedido apenas a alguns, jamais àqueles que desenvolvem trabalhos práticos ou manuais. Seja em filas, em metrô, ou no silêncio da alcova... Ler deve ser coisa rara, não para qualquer um.

Afinal de contas, a leitura é um poder, e o poder é para

poucos.

Para obedecer não é preciso enxergar, o silêncio é a linguagem da submissão. Para executar ordens, a palavra é inútil.

Além disso, a leitura promove a comunicação de dores, alegrias, tantos outros sentimentos... A leitura é obscena. Expõe o íntimo, torna coletivo o individual e público, o secreto, o próprio. A leitura ameaça os indivíduos, porque os faz identificar sua história a outras histórias. Torna-os capazes de compreender e aceitar o mundo do outro. Sim, a leitura devia ser proibida.

Ler pode tornar o homem perigosamente humano.

(Guiomar de Grammon)

1) Em seu texto, Guiomar de Grammon expõe sua opinião acerca da leitura. Destaca-se, dentre as estratégias utilizadas, o uso:

- a) de humor
- b) de ironia
- c) de mentiras
- d) de ceticismo

2) Tendo em vista o sentido global do texto, assinale a alternativa cuja frase sintetize a tese do texto:

- a) A autora desmistifica a leitura, retirando dela o poder de transformação que lhe é romanticamente atribuído e considerando-a uma atividade banal e substituível por outras do mundo moderno.
- b) A autora credita real importância à leitura utilitária; aquela da qual, de fato, precisamos no dia a dia para executar tarefas burocráticas, condizentes com nosso século.
- c) A autora acredita piamente no potencial transformador da leitura, que confere ao homem o poder de questionar a realidade que o cerca, além de fazê-los adentrar pelo mundo da imaginação, dentre outros.
- d) A autora não crê que a leitura possa, de fato, mudar o mundo, já que este encontra-se totalmente imune a qualquer tipo de questionamento; logo, a leitura, torna-se uma atividade retrógrada e inapropriada.

Considere a última frase do texto para responder às questões 3 e 4.

"Ler pode tornar o homem perigosamente humano."

3) Essa frase é bastante emblemática da concepção da autora. Analise os comentários sobre ela e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- I. Sabendo que em um texto as informações podem ser agrupadas em fatos ou opiniões, esta frase simbolizaria um fato.
- II. A leitura teria o poder de tornar o homem um ser perigoso para os demais, dificultando a vida em sociedade.
- III. Se escrevêssemos "deve tornar" ao invés de "pode tornar" não haveria alterações semânticas consideráveis.
- IV. A palavra "perigosamente" produz um efeito de sentido que reforça a tese da autora.
- a) Todas estão incorretas.
- b) Somente a I e a III estão incorretas.
- c) Somente a I, a II e a III estão incorretas.
- d) Somente a IV está incorreta.

4) Sobre a palavra "perigosamente", identifique a opção em que se faz, corretamente, uma análise morfossintática e semântica, respectivamente:

- a) Adjetivo/Adjunto adnominal – caracterizar o leitor.
- b) Advérbio/Objeto direto – identificar as circunstâncias específicas da prática leitora.
- c) Substantivo/Predicativo do sujeito – individualizar os seres humanos.
- d) Advérbio/Adjunto adverbial – destacar implicações da leitura para o homem.

Considere o trecho a seguir para responder às questões 5 e 6.

“Não me deixam mentir os exemplos de Don Quixote e Madame Bovary. **O primeiro**, coitado, de tanto ler aventuras de cavalheiros que jamais existiram meteu-se pelo mundo afora, a crer-se capaz de reformar o mundo, quilha de ossos que mal sustinha a si e ao pobre Rocinante. **Quanto à pobre Emma Bovary**, tornou-se esposa inútil para fofocas e bordados, perdendo-se em delírios sobre bailes e amores cortesãos.” (2º§)

5) Os segmentos em destaque no trecho acima funcionam como elementos coesivos de função referencial. Se quiséssemos substituí-los por formas pronominais demonstrativas usaríamos, respectivamente:

- a) Aquele e esta
- b) Ele e ela
- c) Este e Aquela
- d) Esse e Essa

6) Ao apresentar brevemente o enredo de clássicos da literatura universal, como “Dom Quixote” e “Madame Bovary”, a autora busca:

- a) retificar seu posicionamento quanto à importância da leitura.
- b) corroborar a ideia apresentada no segundo parágrafo, mostrando o poder da leitura.
- c) mostrar casos em que a leitura traz, de fato, malefícios a quem a pratica.
- d) delimitar o campo literário como sendo o principal na atividade leitora.

7) No excerto transcrito abaixo, identifique os referentes textuais dos termos em destaque e assinale a alternativa correta:

“Sem a leitura, **ele** morreria feliz, ignorante dos grilhões **que o** encerram. Sem a leitura, ainda, estaria mais afeito à realidade cotidiana, **se** dedicaria ao trabalho com afinco, sem procurar enriquecê-**la** com cabriolas da imaginação.” (3º§)

- a) Homem, leitura, grilhões, homem, vida, respectivamente.
- b) Adulto, grilhões, adulto, homem, realidade cotidiana, respectivamente.
- c) Homem, grilhões, homem, homem, realidade cotidiana, respectivamente.
- d) Incontrolável, ignorante, homem, adulto, vida, respectivamente.

8) Ao longo do texto, são apresentados argumentos para justificar uma possível proibição da leitura. Em um deles, no oitavo parágrafo, a autora trabalha com a ideia da liberdade, afirmando que “ser livre não passa de uma ficção sem nenhuma verossimilhança.”. Assinale a alternativa que apresenta a correta relação entre leitura e liberdade segundo o texto:

- a) A leitura, fonte de conhecimento, possibilitaria a todos que tomassem consciência de suas vontades e lutassem por elas livremente.
- b) A liberdade é fruto de esforços que independem da leitura, mas seria mais fácil obtê-la sendo letrado.
- c) A leitura e a liberdade são campos opostos, porém complementam-se, pois aquela é fruto desta.
- d) A liberdade propicia aos seres humanos exercerem, livremente, sua cidadania desde que sejam leitores ávidos.

Texto II



(http://www.pead.faced.ufmg.br/sites/publico/eixo7/didatica/unidade2/planejar/unidade2_1.html, acesso em 11/12)

9) Ao analisarmos a fala de Mafalda no último quadrinho, mas levando em consideração toda a tirinha, pode-se inferir:

- a) uma demonstração de cansaço com a aula, da qual Mafalda deseja sair logo.
- b) um elogio à professora, com quem foi cortês anteriormente e continua sendo.
- c) uma atitude contraditória, já que a gentileza de antes fora substituída por um tom grosseiro gratuitamente.
- d) uma crítica à professora, cujo teor da aula não traria aprendizagem significativa.

10) Considerando o trecho “Professores, não contam histórias, pode estimular uma curiosidade indesejável em seres que a vida destinou para a repetição e para o trabalho duro.”, presente no texto I, e a tira acima, é correto afirmar que:

- a) o trecho do texto I destaca o papel do professor como influenciador da prática de leitura.
- b) no texto II, a prática da leitura assume significação expressiva para a aluna.
- c) as “coisas importantes” a que Mafalda refere-se não têm qualquer relação com as práticas de leitura.
- d) no trecho do texto I, a crítica limita-se apenas à atividade docente.

MATEMÁTICA

11) Dentre as alternativas a única correta é:

- a) Todo retângulo é um losango.
- b) Todo losango é um retângulo.
- c) Todo quadrilátero é quadrado.
- d) Há losangos que são quadrados.

12) A(-3,4); B(1,3) e C(3,5) são vértices de um triângulo ABC e D(3,-4); E(-1,-3) e F(-3,-5) são vértices de um triângulo DEF. Nessas condições, o triângulo ABC em relação ao triângulo DEF é:

- a) Reflexão pela origem do sistema cartesiano.
- b) Rotação de 90° no sentido horário.
- c) Translação de 2 unidades.
- d) Rotação de 90° no sentido anti-horário.

13) Sabendo que 1 litro de certa substância equivale a 1 dm³(decímetro cúbico) e custa R\$ 2,50; então o valor a ser pago para encher completamente um recipiente com volume de 0,6 dam³(decâmetro cúbico) é de:

- a) R\$ 150.000,00
- b) R\$ 15.000,00
- c) R\$ 1.500.000,00
- d) R\$ 9.600,00

- 14) Numa operadora de telefonia celular o valor, por minuto, de cada ligação até 6 minutos é R\$ 1,40 e após esse tempo, cada minuto adicional é R\$ 1,15. Se um cliente, num determinada ligação, utilizou 14 minutos, então a diferença a mais que pagaria, caso o minuto fosse R\$ 1,70; sem limite de tempo, seria de:
- R\$ 7,80
 - R\$ 6,20
 - R\$ 7,90
 - R\$ 4,50
- 15) A expressão algébrica que representa o perímetro de um retângulo qualquer é dada por $P = 2.(X+Y)$, onde X representa a medida do comprimento e Y representa a medida da largura do retângulo. Se num retângulo o perímetro mede 54 cm e a largura mede 3 unidades a menos que o comprimento, então a soma dos algarismos do número que representa a medida do comprimento desse retângulo é igual a:
- 12
 - 3
 - 6
 - 7
- 16) Anagrama representa palavras com ou sem sentido, por exemplo, IAMS é um anagrama da palavra MAIS. Desse modo, o total de anagramas que se pode formar através da palavra PILHA é:
- 20
 - 40
 - 80
 - 120
- 17) Maria precisa escolher uma pessoa que não usa óculos dentre as pessoas de uma sala representadas na tabela abaixo:

	Usam óculos	Não usam óculos
Homens	5	7
Mulheres	8	5

A probabilidade de Maria fazer sua escolha, sabendo que a pessoa é mulher é de:

- $\frac{5}{13}$
- $\frac{1}{5}$
- $\frac{8}{25}$
- $\frac{8}{13}$

DIREITOS HUMANOS

- 18) Assinale a alternativa correta sobre o órgão que proclamou a Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas.
 - Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas.
 - Conselho Econômico e Social das Nações Unidas.
 - Assembleia Especial de Justiça da Organização das Nações Unidas.

- 19) Assinale a alternativa correta que reproduz literalmente um fragmento do texto da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

- Considerando que os cidadãos se comprometeram a promover, em submissão à Organização das Nações Unidas, o respeito universal e seletivo dos direitos do Homem e das liberdades fundamentais.
- Considerando que os Estados-Membros se comprometeram a promover, em obediência à Organização das Nações Unidas, o respeito local e relativo dos direitos do Homem e das liberdades fronteiriças.
- Considerando que os Estados-Membros se comprometeram a promover, em cooperação com as Nações Unidas, o respeito universal aos direitos e liberdades humanas fundamentais e a observância desses direitos e liberdades.
- Considerando que os cidadãos se negam constantemente a promover, em relação à Organização das Nações Unidas, o respeito universal e efetivo dos direitos do Homem e das liberdades fundamentais.

- 20) Assinale a alternativa correta sobre o que a Declaração Universal dos Direitos Humanos prevê sobre direito sindical.

- O direito a organizar sindicatos é restrito às pessoas expressamente autorizadas por decisão administrativa e o ingresso nos sindicatos é livre para os trabalhadores em pleno exercício profissional.
- Todo ser humano tem direito a organizar sindicatos e a neles ingressar para proteção de seus interesses.
- Todo sindicato tem direito a recusar associados para proteção de seus interesses.
- O direito a organizar sindicatos é condicionado a prévia autorização judicial e o ingresso nos sindicatos é livre para os trabalhadores em pleno exercício profissional.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21) O sistema democrático precisa ser entendido e analisado como um processo contínuo de avanços e possíveis recuos, dependendo, em grande parte, das ações dos membros da sociedade – os cidadãos –, das autoridades constituídas, assim como da qualidade no funcionamento das instituições que fazem parte do Estado e da sociedade. Para analisar e compreender de forma apropriada algumas das principais características e dificuldades das sociedades democráticas é importante reconhecer aspectos que historicamente tornaram-se indissociáveis no desenvolvimento da democracia moderna, como é o caso do Estado de Direito. Sobre o ensino do tema a relação entre a democracia e o Estado de Direito e de acordo com as orientações pedagógicas do Centro de Referência Virtual do Professor da Secretaria de Educação do estado de Minas Gerais, assinale a alternativa incorreta.

- O professor deverá caracterizar o Estado de direito democrático como resultante de um processo histórico em que lutas sociais e transformações institucionais de várias origens, em tempos diversos e ao longo do período moderno, ocorreram nos países europeus.
- O professor deve abordar a noção de “direitos” como limites à imposição de poderes externos à pessoa ou aos grupos sociais.
- O professor deve abordar a divisão do poder e o equilíbrio entre as partes que exercem o poder político no Estado democrático: legislativo, executivo e judiciário.
- É necessário que o aluno tenha conhecimentos básicos apenas da História das Sociedades Modernas.

22) De acordo com as orientações pedagógicas do Centro de Referência Virtual do Professor da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais, o conceito de Estado-Nação é definido como sendo:

- a) O mecanismo político de governo com controle de determinado território, exercendo autoridade soberana e com a capacidade de utilizar, de forma exclusiva, a força militar para colocar em prática as suas decisões, sobre uma dada população.
- b) A forma como a sociedade se organiza politicamente, mesmo que não possua uma base territorial, mas tenha um ordenamento jurídico que regula a convivência dos habitantes.
- c) Um coletivo humano com características comuns de nacionalidade, como identidade cultural e social de um povo.
- d) A base física de um país habitada por uma população organizada com características comuns.

23) De acordo com as orientações pedagógicas do Centro de Referência Virtual do Professor da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais, em relação ao tema o ensino do tema, a relação entre a democracia e o Estado de Direito, leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

Em uma _____ as decisões _____ devem ser tomadas por um número muito elevado de membros do grupo _____. Quanto ao modo de decidir, elas devem submeter-se à regra da maioria para que ganhem legitimidade obrigando a todos os membros do grupo.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Democracia – individuais – coletivo.
- b) Democracia – coletivas – social.
- c) Ditadura – individuais – governamental.
- d) Sociedade – complexas – dirigente.

24) Sobre o tema problemas da democracia e de acordo com as orientações pedagógicas do Centro de Referência Virtual do Professor da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Um dos principais problemas reside no contraste entre o que se espera da democracia (segundo o modelo ideal) e o que efetivamente tem sido realizado – “as promessas não cumpridas da democracia” – segundo a expressão de Norberto Bobbio.
- () As sociedades democráticas contemporâneas possuem vários centros de poder, o que obriga os governos, para funcionar, a desenvolver constantes negociações e compromissos entre os grupos e organizações que exercem algum tipo de poder.
- () Os governos vivem uma situação meio paradoxal. Como observou o sociólogo norte-americano Daniel Bell, o governo nacional tornou-se “grande demais para responder às pequenas questões” – como a influência da concorrência econômica global ou a destruição do meio ambiente –, porém “pequeno demais para lidar com as pequenas questões” – problemas que afetam cidades ou regiões específicas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V – F – V.
- b) F – V – V.
- c) V – V – F.
- d) F – F – V.

25) Como democracia representativa, a democracia moderna implica que o representante eleito deveria perseguir os interesses da nação, da população como um todo, e, por isso, o seu mandato não poderia estar vinculado à representação de interesses de apenas uma parcela da população. De acordo com as orientações pedagógicas do Centro de Referência Virtual do Professor da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais para o ensino do tema problemas na democracia, assinale a alternativa incorreta.

- a) Nesse sentido, o mandato do representante não poderia estar vinculado ao interesse específico do representado.
- b) A representação dos interesses de setores e grupos sociais mais do que a representação dos interesses do povo em sua totalidade está expressa no tipo de relação que se instaurou na maior parte dos estados democráticos entre os grandes grupos de interesses opostos (por exemplo, representantes respectivamente dos industriais e dos operários – as grandes organizações sindicais) e o Parlamento.
- c) O tipo de relação entre os grandes grupos de interesses opostos gerou um tipo de sistema que alguns analistas chamam de neocorporativo, em que o governo tornou-se mais um mediador entre as partes do que um representante dos interesses nacionais.
- d) As barreiras para a clara visibilidade das ações e decisões do governo, dos órgãos e funcionários que integram o Estado de um modo geral são a grandeza do caráter público da vida política.

26) De acordo com as orientações pedagógicas do Centro de Referência Virtual do Professor da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais para o ensino do tema problema na democracia, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. O professor pode iniciar com a apresentação, de forma expositiva, dos principais problemas que são apontados nas sociedades democráticas da atualidade.
- II. O professor pode solicitar aos estudantes que enumerem os principais problemas que eles observam no funcionamento das sociedades reconhecidas como democráticas, começando pela própria experiência brasileira.
- III. O professor pode comentar e analisar com os alunos os vários problemas e dificuldades que a democracia enfrenta.
- IV. O professor pode destacar que à medida que as populações aumentaram e as economias cresceram na direção de uma economia de mercado, exigindo maior proteção, regulamentos, planificação e, hoje, tornando-se globalizada, cada vez mais os problemas políticos requerem competências técnicas, com pessoal especializado, para suas resoluções.
- V. O professor pode destacar que a participação de técnicos no governo tendeu a crescer, podendo comprometer o caráter democrático das decisões políticas fundamentais.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) II e IV, apenas.
- d) I e III, apenas.

27) Relacionado ao problema da democracia, Norberto Bobbio comenta o obstáculo conhecido como a “ingovernabilidade”. Nas palavras de Bobbio, “trata-se do fato de que o estado liberal primeiro, e o seu alargamento no estado democrático depois, contribuíram para emancipar a sociedade civil do sistema político”. Tomando os escritos de Bobbio como referência e de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa correta.

- a) Tal processo de emancipação fez com que a sociedade civil se tornasse cada vez mais uma esgotável fonte de demandas dirigidas ao governo.
- b) O governo para bem desenvolver sua função, é obrigado a dar respostas sempre inadequadas à sociedade.
- c) Diante do acúmulo de demandas o governo deve fazer opções, o que acaba provocando descontentamentos.
- d) Gozando de liberdades civis, protegidas pelo próprio Estado, os cidadãos não possuem instrumentos e organizações para dirigir-se aos governantes solicitando vantagens, benefícios, facilidades, uma mais justa distribuição de recursos.

28) O problema da ordem social, sua relação com o poder e o papel da autoridade superior exercida pelo Estado são tópicos que devem ser abordados no ensino de Sociologia. O professor deverá tratar das questões relativas ao reconhecimento da autoridade do Estado para exigir obediência por parte dos membros integrantes da comunidade política. Por que razões devemos obedecer as ordens do Estado? A resposta a esta pergunta envolve esclarecer a relação entre governantes e governados, os fundamentos do poder político e da autoridade, sua legitimidade e sua manutenção.

Sobre o tema O problema da ordem social – a autoridade política e a legitimidade do poder e de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale alternativa incorreta.

- a) O tema inicial é o das regras gerais que orientam as pessoas em suas ações e definem os comportamentos nas interações sociais.
- b) A sequência de questões a serem discutidas pode começar pela seguinte: reconhecendo que existem regras socialmente aceitas que definem o que podemos e o que não podemos fazer na convivência social, qual o sentido dessas regras?
- c) Deve-se levar em consideração que, uma vez definido o que é permitido e o que é proibido nas várias esferas da vida social, fica garantido que todos os membros da sociedade vão cumprir as regras reconhecidas pela maioria dos membros da sociedade.
- d) Tais questões, devem permitir conduzir a discussão e a análise para o nível mais amplo do poder das organizações sociais para influenciar nossos comportamentos, assim como o da esfera de atuação das instituições que fazem parte do Estado e exercem o poder e a autoridade sobre os indivíduos e as organizações que integram a sociedade.

29) Sobre o tema O problema da ordem social – a autoridade política e a legitimidade do poder e de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. A ideia de que existe um vínculo social básico por trás de toda associação humana inspirou várias teorias sociais (a noção de identidade coletiva). A noção de que toda organização social é sustentada por um acordo, produzido através de processos históricos, em torno de valores ou objetivos que estão na origem e constituem o fundamento da confiança que sustenta aquela coletividade (componentes da identidade cultural).
- II. A perda de eficácia e/ou rejeição de valores, costumes e modos de organização da vida coletiva podem gerar discordância e produzir formas variadas de conflito social e/ou político. As classes sociais, os diferentes grupos sociais e a distribuição do poder na sociedade e as consequências para a vida política.
- III. O consenso e o conflito não devem ser considerados como dois componentes da vida social e nem a política como o exercício do poder sobre a vida individual de um povo.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) II e III, apenas.

30) O poder, de um modo geral, é a capacidade de influir sobre os comportamentos e atingir objetivos mesmo diante da resistência dos outros, podendo envolver o simples uso da força. Um governante pode exercer o poder sem gozar de legítima autoridade, considerando o ponto de vista daqueles que se submetem ao seu poder. Sobre o tema O problema da ordem social – a autoridade política e a legitimidade do poder e de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa correta.

- a) As pessoas podem se submeter pelo medo ou pela segurança, concordando com os motivos e os princípios que determinam as ordens de quem exerce o poder.
- b) Deve-se reconhecer o papel das normas ou regras sociais que não são compartilhadas pelos membros da sociedade e que não são produto de um longo processo histórico na busca das condições que tornam a vida social possível.
- c) Deve-se reconhecer a criação e o funcionamento de instituições sociais e políticas que acabam por não garantir a manutenção da ordem instituída socialmente.
- d) As ações desenvolvidas pelo Estado possuem legitimidade quando as regras e os princípios que as orientam e em que se baseiam são considerados corretos e compartilhados pela maioria daqueles que a elas devem se submeter.

31) Sobre o tema partidos políticos e participação política e de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa correta.

- a) Só a partir do século XX os partidos políticos passaram a fazer parte das instituições democráticas do Brasil.
- b) A participação política é fundamental para o desenvolvimento e fortalecimento do regime democrático e suas instituições.
- c) Os partidos políticos são mecanismos por meio dos quais se procura avaliar e desorganizar os ideais da democracia.
- d) No Brasil, os partidos políticos são fortes e os seus filiados seguem rigorosamente suas ideologias.

32) Nas últimas décadas, com a importância crescente dos meios de comunicação de massas, especialmente os televisivos, para a informação política dos cidadãos e a também crescente importância das pesquisas de opinião e dos especialistas em construção de imagens de políticos, diversos autores têm denunciado o declínio e o enfraquecimento dos partidos políticos como organização. Com base no texto, considerando o tema partidos políticos e participação política e de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Entretanto, sem desconsiderar esse alerta, podemos deixar de levar em conta a importância dos partidos políticos no processo de tomada de decisões das políticas públicas, tanto no poder executivo como no legislativo.
- b) Os especialistas alertam para a manipulação do eleitor, tratado simplesmente como um consumidor no mercado agora também político.
- c) Os especialistas alertam para a possibilidade da política ser cada vez mais vista como “disputa entre personalidades”.
- d) A característica mais ou menos informada dos diferentes públicos e outros fatores podem influenciar a formação das preferências políticas dos eleitores.

33) De acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais sobre o tema partidos políticos e participação política, democracia, que significa “governo do povo”, supõe ampla participação política. O termo “participação política” é utilizado para designar uma série variada de atividades. Assinale a alternativa que não diz respeito a participação política.

- a) Ato de votar e o exercício de cargos públicos.
- b) A discussão de questões políticas em todos os níveis de governo.
- c) A contribuição para as campanhas eleitorais, através do chamado caixa 2.
- d) A participação em manifestações políticas, em comícios, em reuniões de campanha eleitoral.

34) O processo de socialização é o principal mecanismo que uma sociedade possui para a transmissão da cultura através do tempo e das gerações. A socialização está diretamente relacionada com as construções das identidades sociais e deve ser vista como um processo que dura a vida toda, à medida que as nossas ideias e o nosso comportamento são continuamente influenciados pelos relacionamentos sociais e pelo ambiente em que vivemos. Sobre o ensino do tema processo de socialização e identidades sociais e de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O professor deve tratar a socialização como um o processo através do qual as pessoas apreendem hábitos, costumes, valores e normas de uma determinada cultura.
- () O professor deve abordar a natureza simples do processo de socialização à medida que as influências culturais e sociais que recebemos são confrontadas com reações e orientações de caráter propriamente coletivas.
- () Outro ponto a ser ensinado são as mudanças culturais no mundo contemporâneo: um mundo em contínua mudança, além do desenvolvimento da ciência e a secularização.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F – F – V.
- b) V – F – V.
- c) V – F – F.
- d) F – V – V.

35) Em relação à atuação do professor na sala de aula ao abordar o tema processo de socialização e identidades sociais e de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa correta.

- a) O professor poderá iniciar o estudo deste tópico pedindo aos alunos que identifiquem formas de comportamento e regras que lhes foram transmitidas e são exigidas em suas casas e na escola.
- b) Não é importante reconhecer como desde o nascimento somos socializados na cultura de nossa família e como a infância é um período de intensa aprendizagem cultural.
- c) Deve destacar na aula que aprendemos a falar sem qualquer tipo de socialização. No primeiro período da vida, a crianças não aprendem os padrões básicos de comportamento.
- d) Aqui, o professor pode ilustrar a importância de uma família nessa fase primária da socialização relatando os casos de alunos da própria turma que vivenciaram o isolamento social e, assim, foram incapazes de adquirir as habilidades humanas básicas.

36) O regime político representativo se coloca em oposição, por um lado, com os regimes absolutistas e autocráticos, desvinculados do controle político dos súditos e, por outro, com a democracia direta, ou seja, com o regime no qual, em teoria, deveria desaparecer a distinção entre governantes e governados. O sentido da representação política está, portanto, na possibilidade de controlar o poder político, por quem não pode exercer pessoalmente o poder. A representação é um fenômeno complexo cujo núcleo consiste num processo de escolha dos governantes e de controle sobre sua ação através de eleições competitivas. Levando em consideração as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais para o ensino do tópico representação e processo eleitoral, assinale a alternativa correta em relação à representação política.

- a) O número de deputados federais varia de acordo com o número de eleitores de cada Unidade Federativa (UF), sendo um mínimo de 8 e um máximo de 70, totalizando 513.
- b) Cada UF é representada cada uma por um número de 4 senadores em Brasília, eleitos pelo voto popular.
- c) Nas UF, cada Estado só pode ter no máximo 25 deputados estaduais na Assembleia Legislativa.
- d) Os poderes Executivo e Judiciário são governados pela presidência da República.

37) Para organizar o processo de escolha dos governantes por meio das eleições, cada país democrático conta com um conjunto de leis a que se dá o nome de Sistema Eleitoral. Tal sistema é constituído de regras pelas quais os votos dados pelos eleitores no dia das eleições são transformados em mandatos que determinam a ocupação das cadeiras no poder Legislativo e as chefias do poder Executivo. Levando em consideração as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais para o ensino do tópico representação e processo eleitoral sobre as regras do processo eleitoral, assinale a alternativa correta.

- a) Essas regras variam muito de país para país, mas são em geral estabelecidas a partir de dois princípios de representação básicos: o princípio majoritário e o princípio da representação proporcional, controladas e votadas pelo poder Executivo.
- b) O Sistema Majoritário está baseado no princípio da maioria: devem ser eleitos e formar o governo os candidatos e partidos que tiveram maior proporção de votos, sempre em dois turnos eleitorais.
- c) O Sistema de Representação Proporcional foi proposto com base no princípio de que os cargos em disputa devem ser distribuídos entre os candidatos na mesma proporção do montante de votos dados pelos eleitores aos competidores.
- d) No caso do Sistema de Representação Proporcional é permitido a representação de todos os grupos existentes na sociedade, excluindo somente as minorias, mesmo que tenham partidos.

38) As questões racial e étnica se mostram como um dos exemplos mais claros de como o raciocínio de senso comum torna um fenômeno de construção social algo visto como “natural”. Daí, tais questões poderem indicar também de forma bastante adequada o objetivo maior da sociologia da desnaturalização. Sobre o tema raça e etnicidade e de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa incorreta.

- a) As aulas de Sociologia sobre raça devem se preocupar fortemente em mostrar para os alunos que do ponto de vista sociológico não existem raças (o que, de resto, a biologia também já demonstra).
- b) As aulas devem chamar a atenção para o fato de que para muitas pessoas as raças existem a partir das diferenças que as pessoas identificam nas outras e em si mesmas, na cor da pele, dos olhos, nas características dos cabelos, enfim, a partir de características meramente fisiológicas.
- c) Um ponto que deve nortear pedagogicamente as aulas sobre esta temática é que elas devem indicar a possibilidade, altamente disseminada pela lógica de senso comum, de que, ao perceber as diferenças fisiológicas, as pessoas tendem a associar essas diferenças a princípios de hierarquização.
- d) A desnaturalização deve consistir em demonstrar aos alunos que existem raças e que estas não são uma construção das pessoas.

39) Considerando o tema raça e etnicidade e de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa correta.

Um ponto importante a nortear pedagogicamente é que as aulas devem ter como preocupação mostrar também que, uma vez admitida a hierarquização de raças, as pessoas que assim o fazem poderão gerar, tanto em suas atitudes quanto, principalmente, em suas ações:

- a) Ao existirem pessoas que admitem a hierarquização de raças, podem ser geradas, tanto em suas atitudes quanto, principalmente, em suas ações consequências altamente problemáticas do ponto de vista da convivência social, quais sejam: o preconceito, a discriminação e a exclusão social.
- b) As discussões devem começar por uma explanação a respeito das comprovações científicas que surgiram no final do século XVIII e início do século XIX e justificaram a existência de raças, provando biologicamente a superioridade da raça branca.
- c) Com relação ao tópico raça e etnicidade, cabe notar a insignificância da discussão aplicada à realidade brasileira.
- d) No Brasil o problema foi mais significativo durante o período da escravidão, hoje a questão já não existe mais, graças às leis proibitivas criadas.

40) O conceito de cultura é um dos mais usados nas ciências sociais. Embora diferenciado do conceito de sociedade, está claro que nenhuma cultura poderia existir sem sociedade assim como toda sociedade desenvolve uma cultura própria. Todos nós adquirimos nossas características específicas humanas em um contexto social e cultural também específico. Sobre o conceito “cultura”, assinale a alternativa incorreta.

- a) O estudo dos aspectos e questões envolvidos na construção de identidades culturais e sociais é importante para a compreensão de diferenças nas orientações valorativas.
- b) O estudo é importante nas normas sociais e nos comportamentos de indivíduos e grupos em sociedade.
- c) O conhecimento sobre tais aspectos da realidade social não contribui significativamente para a convivência mais ampla e a maior tolerância quanto às diferentes orientações de natureza cultural e social.
- d) Os aspectos e questões de identidades sociais também contribuem para o entendimento dos contrastes entre culturas de diferentes populações em sociedades de diversos tempos e lugares.

41) As condições prévias para ensinar normas e valores morais requer em primeiro lugar.

- a) Uma visão geral e superficial sobre diferentes tipos de sociedades.
- b) Destacar as sociedades modernas e contemporâneas.
- c) Conhecimentos básicos de História Geral e Geografia Humana.
- d) Entender que o estudo dos conceitos de cultura e natureza, desenvolvido na disciplina de Filosofia, pouco contribuem para facilitar a compreensão do tema e das questões envolvidas.

42) Uma das manifestas características das sociedades que vivem em uma democracia social é que grande parte do conflito de classe se torna institucionalizado, isto é, o conflito entre as classes não ocorre de forma direta, como previra Marx, mas através de mecanismos institucionais, em, grande parte localizados no aparelho de Estado. Sobre o ensino do tema Desigualdade social e as classes sociais – a social-democracia, assinale a alternativa incorreta.

- a) O reconhecimento do direito de greve em conjunto com a existência de métodos mutuamente aceitos de resolução de diferenças têm tido o efeito de confinar os conflitos à esfera da própria indústria, impedindo-os de ramificarem-se em conflitos de classe.
- b) O Estado passa a ter uma forte presença no mercado, no sentido de assegurar às classes mais favorecidas ganhos de remuneração indireta, através de bens públicos, tais como saúde, previdência, educação, lazer etc.
- c) O Estado atua no mercado, através de mecanismos fiscais, buscando fontes de recursos na riqueza produzida e aplicando-os a favor das classes menos favorecidas, atenuando, assim, os conflitos que poderiam advir da situação extremamente assimétrica percebida por Marx no século XIX.
- d) Numa sociedade os movimentos sindicais e políticos dos trabalhadores e as reformas propiciadas por tais movimentos permitem aos partidos trabalhistas chegar ao poder.

43) Qualquer que seja a embocadura teórica adotada – uma visão marxista ou não marxista de classe ou o conceito de exclusão social – o certo é que elas informam cada vez mais as chamadas políticas sociais, que vêm ganhando mais e mais centralidade na democracia atual. De acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais para o ensino do tema Desigualdade social e as classes sociais – a social-democracia, assinale a alternativa correta.

- a) Cada vez mais programas e políticas sociais visando à diminuição das desigualdades sociais são peças indispensáveis em planejamentos políticos responsáveis.
- b) As políticas sociais estão sendo difundidas na América Latina, mas ainda não chegaram ao Brasil. O processo já vem ocorrendo na Venezuela.
- c) O que se deve ensinar terá, como preocupação central, o entendimento de que as desigualdades não estão bem claras na realidade social brasileira e que os alunos procurem perceber com maior clareza o que está ocorrendo.
- d) O entendimento das desigualdades sociais deve despertar nos alunos o desejo de lutar por mudanças, embora não possuam as armas necessárias.

44) A existência do preconceito e da discriminação com base nos construtos de raça é um fenômeno universal. No Brasil, particularmente, a existência deles tem características marcantes, dado o grau em que eles se manifestam, em primeiro lugar, e, paradoxalmente, dada a forma perversa em que eles se manifestam, camuflada e dissimulada. Sabe-se que no Brasil, a maioria das pessoas têm preconceitos de origem racial, mas, ao mesmo tempo, essas mesmas pessoas não admitem tê-los. Em consequência do problema citado no texto e em relação às orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais para o ensino do tema Preconceito e discriminação raciais; racismo, assinale a alternativa correta.

- a) Hoje, há uma fraca tendência à discriminação racial.
- b) Grande parte das pessoas são racistas e admitem sê-lo.
- c) Existe um quadro social em que há uma enorme exclusão baseada em características fisiológicas das pessoas, quadro este que é visto como *natural*, não sendo visto como decorrência de fatores sociais.
- d) A existência de preconceitos e discriminações raciais em nosso meio está chegando ao fim, embora seja de origem histórica.

45) No Brasil, o preconceito aparece de várias formas, até mesmo em ditos populares, como, alguém, ao se deparar com um negro com atitudes nobres, dizer que aquele negro é “um negro de alma branca”. Da mesma forma, a dimensão da distribuição desigual das oportunidades em uma sociedade estampa, flagrantemente, de um modo geral, a questão da discriminação racial. Por exemplo, no Brasil, quando se vê um anúncio de emprego em que, depois de se enumerar as qualidades exigidas para tal emprego, se diz que a pessoa deve ter boa aparência, pode-se perguntar o que isto quer dizer. Em relação às orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais para o ensino do tema Preconceito e discriminação raciais; racismo, assinale a alternativa incorreta.

- a) Provavelmente um brasileiro branco terá mais chances de corresponder ao que se quer dizer com boa aparência do que um negro ou pardo.
- b) Tal agente de recursos humanos estará, ainda que de forma inconsciente, praticando um ato de discriminação racial se de fato, a sua escolha de um branco em detrimento de um pardo ou negro estiver orientada muito mais pelo aspecto racial do que pelo mérito ou conjunto de habilidades das pessoas envolvidas.
- c) Anthony Giddens chama a atenção para dois outros aspectos diretamente relacionados ao preconceito e à discriminação raciais ou étnicas: o deslocamento e o racismo.
- d) Uma pessoa racista é aquela que acredita que alguns indivíduos não são superiores ou inferiores a outros com base em diferenças racializadas.

46) A realidade das classes sociais no século XX se torna bem mais complexa do que aquela com a qual Marx se deparou no século XIX. As sociedades industriais não se polarizaram em apenas duas classes opostas, como ele previra. Em relação às orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais sobre o tema desigualdade social e as classes sociais — a pluralidade de classes no século XX e XXI, assinale a alternativa correta.

- a) Ao contrário do que Marx previa, quanto mais se desenvolvem essas sociedades, mais aparece como um imperioso aspecto da realidade o fenômeno das classes abastadas.
- b) As classes mais favorecidas se apresentam de forma espetacular tanto em sua magnitude: cada vez mais nessas sociedades é proporcionalmente maior o número de pessoas a elas pertencentes.
- c) As classes mais favorecidas se destacam em sua homogeneidade: cada vez mais suas manifestações empíricas se mostram mais e mais iguais, a ponto de se poder falar de uma classe alta.
- d) A sociologia necessita, então, de dar conta, teoricamente, da nova realidade. Não é possível um entendimento adequado da realidade atual das desigualdades sem se levar em conta o fenômeno dos estratos médios.

47) A herança deixada pelo passado escravocrata no Brasil se caracteriza por uma enorme dívida social para com os afrodescendentes. Existem, se não mais, pelo menos dois brasis: um branco e um outro preto e pardo, havendo um abismo enorme entre eles. Todos os indicadores sociais mostram a flagrante desigualdade entre pessoas brancas e pretas/pardas. O que é mais preocupante não é a constatação dessa desigualdade, o que já seria suficiente para a necessidade urgente da consciência nacional em relação ao problema. Pior do que essa brutal situação é o fato de que as condições do passado que levam à reprodução do ciclo de desigualdades se reproduzem no presente e se projetam no futuro. Em relação às orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais sobre o tema raça, desigualdade e mobilidade Social, assinale a alternativa correta.

- a) Hoje, no Brasil, as chances de duas crianças recém-nascidas, uma branca e outra preta ou parda, de estarem cursando uma universidade daqui a 20 anos são exatamente as mesmas.
- b) Hoje, a chance de um branco em idade escolar universitária estar na universidade é muito maior em relação à chance de um preto ou pardo.
- c) A chance do filho do branco de estar na universidade quando atingir a idade escolar universitária continuará a ser menor do que a do seu próprio pai.
- d) A chance do filho do pai preto ou pardo que não está hoje na universidade será menor do que a do seu próprio pai de também não estar na universidade quando atingir a idade para tal.

48) Até os anos 1980 as pessoas de um modo geral mal tinham uma ideia sobre o que pudesse ser esta área do conhecimento a que chamamos de sociologia. Nas últimas décadas, este nome foi gradativamente sendo conhecido pelas pessoas e, em nossos dias, fala-se em “sociologia” e em “sociólogo” como se esses termos se referissem a algo bem conhecido. Ocorre, entretanto, que se antes não se tinha ideia do que era a sociologia, agora se tem de um modo geral, uma ideia equivocada. Sobre o tema o objeto de estudo da sociologia, de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa incorreta.

- a) A sociologia é com frequência confundida com outras áreas de atividade, notadamente a assistência social. Por exemplo, há médicos que esperam de um sociólogo que este lhe aconselhe sobre como informar a um paciente a respeito da gravidade de sua enfermidade.
- b) Trata-se de esclarecer que a sociologia é uma disciplina científica que procura explicar certos fenômenos da mesma maneira que um biólogo, um físico ou um químico o fazem.
- c) De um modo geral, o papel do sociólogo é o de ser um profissional capaz de solucionar problemas como o da criminalidade, o da desigualdade social ou o do preconceito racial.
- d) A sociologia não tem qualquer relação com a assistência social e que, embora ela se relacione com a engenharia social (isto é, com a busca de solução para problemas como desemprego, criminalidade etc.), ela não se resume a isto.

49) Sobre o ensino do tema o objeto de estudo da sociologia, de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Sugerimos que o aluno seja exposto a uma obra exemplar de Sociologia para assim ter uma ideia do que um sociólogo pretende e como ele trabalha. Uma obra que cumpriria muito bem este papel seria o livro de Émile Durkheim, *O Suicídio*, de 1897. Este livro ilustra particularmente bem o tipo de desafio que a Sociologia teve que enfrentar para se estabelecer como mais uma ciência do comportamento humano, quando já existiam a economia, a psicologia, sem falar na história e nas ciências jurídicas.
- II. Antes de explicar para os alunos o que são as correntes de egoísmo, altruísmo e anomia, explicar o que sejam as “correntes sociais” (uma vez que correntes de egoísmo, altruísmo e anomia são nada mais que exemplos daquilo que Durkheim chamou de correntes sociais).
- III. Assim como a botânica estuda as plantas e a zoologia os animais, a sociologia, na visão de Durkheim, estudaria o que ele chamou de “fatos sociais”, os quais podem ser de dois tipos: fatos sociais cristalizados e correntes sociais.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e III.
- c) II e III, apenas.
- d) I e III, apenas.

50) Uma sociedade age sobre o indivíduo não só suscitando sentimentos e atividades destes últimos, mas, também, provendo-lhes esquemas de classificação. Chegou o momento de explicar o que é isto. Em qualquer sociedade os indivíduos têm um horizonte de expectativas: eles sabem o que é possível e o que não é, o que é legítimo esperar e o que não é. Por exemplo: um professor, por mais bem remunerado que seja, sabe que jamais poderá ter um helicóptero, ou uma ilha, ou um jatinho particular. Ele sabe, por outro lado, que pode ter um automóvel razoável e sabe calcular os meios de obter este automóvel. Levando em consideração as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais sobre o ensino do tema a questão do método, assinale a alternativa correta.

- a) Segundo Durkheim, toda sociedade tem que ser capaz de prover seus membros de uma espécie de horizonte de expectativas.
- b) A sociedade nunca perde a capacidade de prover um horizonte de expectativas.
- c) Quando as sociedades tornam-se anômicas (anomia = ausência de normas), as pessoas tornam-se menos predispostas ao suicídio.
- d) Sugerimos que o Professor se valha do exemplo de Durkheim referente a suicídios que ocorrem após crises financeiras. Durkheim descobriu que, quando há crises financeiras, o índice de suicídio diminui enormemente.

51) Para explicar o que significa dizer que a explicação sociológica não pode ter um caráter a *posteriori*, vamos recorrer a um exemplo recente. Há algum tempo nasceram gêmeas xifópagas em Belo Horizonte. Uma emissora de TV resolveu então explorar o assunto, promovendo uma mesa-redonda, da qual fizeram parte um médico, um padre e um kardecista. O médico abordou o fenômeno em termos embriológicos: ele explicou o que ocorre com os embriões humanos quando gêmeos não se separam completamente no útero materno a ponto de nascerem presos um ao outro por alguma parte do corpo. O kardecista escutou-o atentamente e, ao final da exposição, argumentou que a explicação do médico era incompleta porque deixou sem explicação o seguinte fato: por que o fenômeno em questão ocorreu com aquelas gêmeas em particular e não com quaisquer outras? A razão, ele argumentou, é a de que em uma vida passada elas se odiavam e, agora, para compensar, teriam que viver grudadas uma na outra. Note-se que o kardecista reivindicou estar oferecendo uma explicação não só correta, mas mais profunda que a do médico. O médico explicava como gêmeos podem tornar-se xifópagos. O espírito pretendia explicar por que o fenômeno aconteceu com aquelas gêmeas e não com outras. Em relação às orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais sobre o tema a natureza das explicações sociológicas, assinale a alternativa correta.

- a) Todos concordam que a explicação do kardecista é aceitável em termos científicos.
- b) As explicações sociológicas devem ser feitas a *posteriori*, como no caso da explicação do kardecista no exemplo.
- c) O kardecista utiliza-se de um argumento embasado em fatos científicos: o de vidas passadas.
- d) As explicações sociológicas devem se distinguir de explicações oferecidas no plano do senso comum ou, até mesmo, de explicações oferecidas na esfera religiosa

52) Os livros didáticos de História já incorporaram o vocabulário marxista sem mencionar suas origens. O estudante secundarista é permanentemente exposto a conceitos como “modo de produção”, “luta de classes”, “exército industrial de reserva” sem qualquer referência aos escritos marxistas. Esses conceitos são fundamentais para:

- a) O estudo da transição da sociedade tradicional para a contemporânea.
- b) Auxiliar o estudo de História, no tocante ao surgimento do socialismo.
- c) Valorizar os feitos da sociedade contemporânea.
- d) Destacar que o fortalecimento dos ideais socialistas foi um grande erro.

53) A transição para uma sociedade mais evoluída, que na visão de Marx, seria a sociedade não cindida em classes sociais, ocorreria através de um processo conflituoso no qual a classe dominada derrubaria a classe dominante. As lutas de classe teriam, assim, uma centralidade em toda a história. No caso do surgimento da modernidade, com a predominância gradativa do capitalismo, a burguesia desempenhou um papel revolucionário. Assim, Marx escreveu no *Manifesto Comunista*: “Onde quer que tenha assumido o poder, a burguesia pôs fim a todas as relações feudais, patriarcais e idílicas. Destruíu impiedosamente os vários laços feudais. A burguesia não pode existir sem revolucionar constantemente os meios de produção e, por conseguinte, as relações de produção e, com elas todas as relações sociais. Tudo o que era sólido se evapora no ar, tudo o que é sagrado é profanado”. De acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais sobre o ensino do tema a natureza do mundo moderno na visão de Karl Marx, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. O *Manifesto Comunista* contém a ideia, fundamental para todo o pensamento marxista, que as posições sociais diferentes correspondem a modos diferentes de ver o mundo. A burguesia e a classe média veem o mundo de uma forma estática e a classe operária, de acordo com Marx, deveria vê-lo de uma forma dinâmica.
- II. O *Manifesto Comunista* contém a postulação da inviabilidade a longo prazo da sociedade capitalista. Explicar que Marx caracterizou muito bem a sociedade capitalista apenas para propor que esta sociedade encerra contradições que a tornarão inviável.
- III. A classe operária do séc. XIX via o capitalismo como um estágio de desenvolvimento em direção ao socialismo, isto é, se ainda não tinha uma concepção dinâmica do mundo, é porque, segundo Marx, as contradições da sociedade burguesa haviam se acirrado.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I, II e III.

54) Os principais clássicos da sociologia (Marx, Weber e Durkheim) se preocuparam centralmente, em suas teorias, em desvendar as grandes características presentes na modernidade. Eles estiveram preocupados em descrever, em primeiro lugar, os aspectos mais gerais e universais do processo de modernização. E, em segundo lugar, sua preocupação maior foi apresentar quais seriam os graves problemas sociais daí decorrentes. De acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais sobre o ensino do tema a natureza do mundo moderno nas visões de Max Weber e de Emile Durkheim, assinale a alternativa correta.

- a) Na abordagem do tema sobre socialismo, professor poderá optar por enfatizar individualmente as contribuições de cada um dos três maiores clássicos da Sociologia, ou por trazer aos alunos um conjunto de informações, conjugando de forma integrada as suas contribuições.
- b) Poderá, por exemplo, recorrer à primeira parte do *Manifesto Comunista* na qual poderá mostrar a visão de mudança de Marx que apresenta uma visão de progresso linear.
- c) O avanço para uma sociedade sem classes ocorre através de um conflito dialético pelo qual uma classe dominante derruba sua classe dominada, tal como Marx demonstra exemplarmente no *Manifesto*.
- d) No caso do surgimento da modernidade, com a predominância gradativa do socialismo, a burguesia desempenhou um papel revolucionário.

55) Max Weber procurou demonstrar que a racionalização se dá de forma evidente no campo da economia. O capitalismo moderno teria todas as outras condições para o seu desenvolvimento, por exemplo, a produção de excedente, que outras formas de capitalismo tiveram. Mas o capitalismo moderno se distingue dos demais pela presença do caráter racionalizado da ação. No ensino do tema a natureza do mundo moderno nas visões de Max Weber e de Emile Durkheim, pode ser enfatizada a visão weberiana do processo de racionalização em sua manifestação nas relações de poder, através da burocracia, em contraste com as formas tradicionais de exercício desse mesmo poder.

De acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais para esse tema, assinale a alternativa correta em relação ao texto anterior.

- a) Nas suas colocações, Max Weber estava apoiando as ideias de Karl Marx.
- b) Nas suas colocações, Max Weber estava criticando Marx e o capitalismo.
- c) Em apoio à visão marxista, Weber enfatiza sua concepção mais realista.
- d) Weber enfatiza ainda que a tragédia do socialismo moderno é que nele somos obrigados a trabalhar duro.

56) Levando em consideração as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais sobre o tema **Gênero e desigualdade**, assinale a alternativa que **não** se refere a um dos conceitos básicos relativos às diferenças e desigualdades de gêneros.

- a) Há estudos que afirmam serem as diferenças entre homens e mulheres geneticamente determinadas, sugerindo uma base biológica para as características e desigualdades de gênero.
- b) Há teorias que defendem a importância central da socialização e do aprendizado das funções e dos papéis de gênero desde o nascimento através da participação na família, na escola, pela influência da mídia, das religiões e de outros organismos da sociedade.
- c) Há estudos que sugerem que tanto o sexo quanto o gênero são socialmente construídos uma vez que podem ser moldados e alterados de várias maneiras.
- d) A desigualdade como a diferença de *status*, poder e prestígio que as mulheres e os homens apresentam nos grupos e na sociedade em geral são apenas genéticos.

57) As orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais para o tema as características do mundo moderno afirmam que a modernização deve ser entendida como um processo global, para o qual é preciso distinguir uma série de subprocessos que o compõem. Países que a experimentaram, assim o fizeram dando ênfases diferenciadas a cada um desses componentes. Da mesma forma, tiveram transições diferentes ao passarem do modelo tradicional de sociedade para o moderno. Tiveram, ainda, formatos também diferenciados de sociedades tradicionais das quais emergiram. A Sociologia atual não propõe:

- a) Um modelo geral para o entendimento da modernização, tendo como característica básica o desenvolvimento econômico.
- b) Que esse desenvolvimento se define como uma transformação estrutural da economia.
- c) O emprego de fontes de energia de baixa poluição e potencial tecnológico.
- d) Uma dinâmica que permita a incessante criação ou absorção de inovações tecnológicas.

58) Considerando as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais para o tema as características do mundo moderno, assinale a alternativa que não se refere a uma das características desse processo.

- a) Diversificação da produção.
- b) Predomínio da produção industrial sobre a produção primária.
- c) Gradual aumento da taxa de investimento em relação ao Produto Interno Bruto (PIB).
- d) Predomínio das atividades intensivas de trabalho sobre as intensivas de capital.

59) As orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais para o tema as características do mundo moderno afirmam que a segunda dimensão de modernidade se refere ao desenvolvimento político. Para se entender o que seja a modernização no campo político, apresentam-se três grandes características. Assinale a alternativa correta sobre essas características.

- a) Uma das características é a organização irracional do Estado. Weber foi um dos sociólogos que melhor explicou o Estado moderno. Este se caracteriza por uma alta eficiência no cumprimento das funções estatais.
- b) Outra característica descrita é a capacidade do Estado de originar, fomentar e absorver as mudanças estruturais tanto no próprio campo político, quanto no econômico e social.
- c) Graus mais acentuados de participação política de toda a população adulta, excluindo as minorias, é mais uma característica do desenvolvimento político.
- d) Grau mais acentuado de participação política da minoria da população total de forma organizada e institucionalizada caracteriza o desenvolvimento político.

60) De acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais para o tema as características do mundo moderno, analise as afirmativas a seguir sobre modernização social e assinale a alternativa correta.

- I. Como no caso da modernização política, a característica marcante da sociedade moderna é sua constante produção e incorporação de mecanismos e de instituições adequados para gerar e absorver um fluxo contínuo de mudanças estruturais, mantendo, ao mesmo tempo, o grau necessário de integração sistêmica.
- II. A integração sistêmica é o que se pode chamar de mudanças sociais e políticas autossustentadas.
- III. A secularização de valores religiosos significa que outras esferas sociais além da religião – a econômica, a política, a científica, a jurídica, a cultural e a estética – se estabelecem e se reproduzem sem serem guiadas por valores religiosos, mas por valores próprios. Os valores guiando essas demais esferas não são mais sancionados por crenças religiosas, mas por uma racionalidade autônoma.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e III, apenas.

