

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Em seu caderno de provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS GERAIS --

#### Texto CG101-I

Alguns idiomas fictícios foram criados especialmente para a série **Game of Thrones**. Daí surgiram palavras e expressões bem conhecidas pelos fãs, como “dracarys” – palavra que a personagem Daenerys Targaryen (Emilia Clarke) usa para mandar seus dragões cuspirem fogo. A palavra faz parte do alto valiriano, uma língua muito presente no decorrer da trama dos Targaryen e que apareceu de novo em **House of the Dragon**, *spin-off* de **Game of Thrones**.

A Antiga Valíria era um antigo império localizado em Essos, continente a leste de Westeros. Ela é pouco mencionada na série, pois não existe mais, mas sua língua (o alto valiriano) ainda é usada por uma elite seleta. Seria como falar latim clássico na Europa medieval.

Segundo **As Crônicas de Gelo e Fogo**, livros escritos por George R. R. Martin que inspiraram a série, o alto valiriano não seria uma linguagem de comunicação cotidiana, mas utilizada pela nobreza na literatura e na música. Ao longo do tempo, o idioma originou dialetos simplificados, falados em várias regiões, como o baixo valiriano, sendo possível traçar um paralelo com o latim clássico e o latim vulgar. Daenerys, inclusive, domina e usa estrategicamente ambas as variações.

No alto valiriano, idioma do mundo de GOT, diferentemente do português, há quatro gêneros gramaticais, divididos entre lunares, solares, terrestres ou aquáticos. Nomes que se referem a humanos são geralmente lunares; profissões e partes do corpo, solares; alimentos e plantas são terrestres; e os líquidos são aquáticos.

Internet: <super.abril.com.br> (com adaptações).

Com base nas ideias e construções linguísticas do texto CG101-I, julgue os itens a seguir.

- 1 De acordo com as informações do texto, o alto valiriano é um idioma fictício que, inspirado no latim clássico, foi criado especialmente para a série **Game of Thrones**.
- 2 No segundo período do segundo parágrafo, os vocábulos “pois” e “mas” introduzem, respectivamente, orações com sentido explicativo e adversativo.
- 3 Entende-se da leitura do texto que uma das diferenças observadas entre a língua fictícia de GOT, o alto valiriano, e o português é a flexão de gênero dos substantivos.
- 4 A correção do texto seria mantida caso a expressão “a leste de Westeros” (primeiro período do segundo parágrafo) fosse reescrita com acento indicativo de crase — **à leste de Westeros**.

Acerca dos sentidos e aspectos linguísticos do texto CG101-I, julgue os itens que se seguem.

- 5 No primeiro parágrafo, o trecho “uma língua ... **House of the Dragon**” (terceiro período) está entre vírgulas porque funciona como aposto explicativo do termo “alto valiriano”.
- 6 A substituição do trecho “para mandar seus dragões cuspirem fogo” (segundo período do primeiro parágrafo) por **para ordenar que seus dragões cusparam fogo** manteria a correção gramatical, os sentidos e a coerência do texto.
- 7 O pronome “Ela” (segundo período do segundo parágrafo) retoma, por coesão, “**House of the Dragon**” (último período do primeiro parágrafo).
- 8 A correção gramatical e os sentidos originais do texto seriam preservados caso a vírgula empregada logo após o vocábulo “corpo” (último período do quarto parágrafo) fosse eliminada.
- 9 O último período do segundo parágrafo expressa uma suposição.

#### Texto CG101-II

É inquestionável que um importante marco da Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) foi o conceito de educação básica composta por três etapas, que devem estar organizadas de forma orgânica e articulada. De acordo com Cury (2002), “a educação básica é um conceito mais do que inovador para um país que, por séculos, negou, de modo elitista e seletivo, a seus cidadãos o direito ao conhecimento pela ação sistemática da organização escolar”.

Para que esse conceito se efetive, é fundamental a intervenção do Estado, com a participação da sociedade civil, por meio de políticas — programas e projetos — definidas em um planejamento, que leve em conta a análise estratégica da realidade como um todo e em cada situação específica.

Nesse entendimento, dilemas presentes na educação básica brasileira necessitam ser confrontados: desigualdades econômicas, sociais, culturais e de cor ou raça, bem como desequilíbrios regionais.

Ana Maria de Albuquerque Moreira. **Dilemas e desafios para a consolidação da educação básica no Brasil**. In: Maria Zélia Borba Rocha; Nara Maria Pimentel (Orgs.). **Organização da educação brasileira: marcos contemporâneos**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2016, p. 230 - 31 (com adaptações).

Acerca das ideias e de aspectos linguísticos do texto CG101-II, julgue os itens subsequentes.

- 10 Entende-se da leitura do texto que a educação básica deve ser efetivada pelo Estado com a participação da sociedade civil.
- 11 Segundo a autora do texto, para que haja efetivação do conceito de educação básica, é necessário que as desigualdades sociais, econômicas, de raça ou cor sejam enfrentadas.
- 12 Estariam preservados o sentido e a correção gramatical do texto caso a palavra “estratégica” (segundo parágrafo) fosse substituída por **tática**.

- 13 Estaria mantida a correção gramatical do texto caso o pronome “se”, em “se efetive” (segundo parágrafo), estivesse posposto à forma verbal — **efetive-se**.

A respeito dos poderes e atos administrativos, observadas a Constituição Federal de 1988 e a jurisprudência do Supremo Tribunal Federal, julgue os itens a seguir.

- 14 Os atos administrativos negociais conjugam um pedido de consentimento do particular e uma declaração da administração pública, a exemplo da licença.
- 15 A aplicação de multa é exemplo de ato administrativo decorrente do poder de polícia da administração pública, dotado de autoexecutoriedade e passível de delegação.
- 16 No âmbito da autotutela da administração pública, a anulação de ato administrativo que afete interesses individuais não prescinde da observância do contraditório.

No que concerne à organização administrativa do Estado, julgue os itens subsecutivos.

- 17 A criação e a extinção de uma agência reguladora é efetivada por meio de decreto privativo do chefe do Poder Executivo.
- 18 A desconcentração constitui fenômeno interno revelada por meio do desmembramento de órgãos da administração pública para melhora na estrutura organizacional, sem prejuízo da centralização da atuação do Estado.
- 19 Agência executiva é uma categoria específica de pessoa jurídica integrante da administração pública indireta que, assim como as autarquias e fundações, é dotada de autonomia de gestão e disponibilidade de recursos financeiros próprios.

Acerca do controle da administração pública e da responsabilidade civil do Estado, observadas a Constituição Federal de 1988 e a jurisprudência dos tribunais superiores, julgue os próximos itens.

- 20 O controle exercido pelos ministérios sobre pessoas jurídicas integrantes da administração pública indireta denomina-se supervisão ministerial e denota modalidade de controle externo por subordinação.
- 21 O Estado responde objetivamente pelos danos ocasionados a profissional da imprensa ferido por agentes policiais durante cobertura jornalística, em manifestações em que haja tumulto ou conflitos entre policiais e manifestantes.
- 22 Prevalece no ordenamento jurídico brasileiro, no tocante à responsabilização civil do Estado, a teoria do risco integral.

Julgue os itens a seguir, considerando a literatura jurídica e a jurisprudência sobre os princípios fundamentais, direitos e garantias fundamentais da Constituição Federal de 1988 (CF).

- 23 A publicidade dos atos processuais só poderá ser restringida quando a defesa da intimidade ou o interesse social o exigirem.
- 24 Segundo entendimento jurisprudencial, pode um município proibir o serviço de transporte de passageiro individual por meio de aplicativos.
- 25 Embora reconhecida como um dos princípios fundamentais, a dignidade da pessoa humana é uma construção jurisprudencial que não tem previsão constitucional expressa.

Nos termos do disposto na CF sobre a organização do Estado e a administração pública, julgue os itens subsequentes.

- 26 Tanto a União, como os estados, o Distrito Federal e os municípios devem cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiência.
- 27 Caso um cargo público ocupado seja extinto ou que seja declarada a sua desnecessidade, o servidor estável que o ocupar será exonerado e receberá indenização proporcional ao tempo de serviço.
- 28 Na CF, a proibição de acumulação remunerada de cargos públicos é absoluta.

Com base nas disposições constitucionais a respeito do Poder Judiciário, das funções essenciais à justiça e entendimento jurisprudencial da CF, julgue os itens a seguir.

- 29 O estatuto da magistratura deve ser instituído por lei ordinária de iniciativa do Supremo Tribunal Federal.
- 30 O salário mínimo não pode ser usado como indexador de base de cálculo de vantagem de servidor público ou de empregado, nem ser substituído por decisão judicial, salvo nos casos previstos na CF.
- 31 Na CF, são previstas, como funções essenciais à justiça, não apenas o Ministério Público, mas também a Advocacia Pública e a Defensoria Pública.

Considerando a ética, a moral, os princípios e valores, julgue os itens subsecutivos.

- 32 A falta de rigidez de valores e padrões, a heterogeneidade cultural e a diversidade política são características da denominada modernidade líquida, no conceito criado por Zygmunt Bauman.
- 33 As tradições de uma determinada coletividade influenciam a formação dos seus valores morais.
- 34 O estudo da ética está interligado à análise dos hábitos e dissociado das normas de conduta existentes em uma sociedade.

Julgue os itens a seguir, a respeito das regras estabelecidas na Lei n.º 8.429/1992 e suas alterações.

- 35 O terceiro que receber vantagem econômica, de qualquer natureza, para fazer declaração verdadeira sobre medida de mercadorias fornecidas a órgão público da administração direta responde por improbidade administrativa.
- 36 A voluntariedade da conduta do agente é condição suficiente para a tipificação do ato de improbidade.

Julgue os próximos itens, considerando a ética, o exercício da cidadania e da função pública.

- 37 A cidadania é um dos objetivos a ser perseguido pelo Estado no desenvolvimento da educação.
- 38 O exercício da cidadania está vinculado exclusivamente aos direitos reconhecidos em favor da pessoa humana em face da comunidade na qual está inserida.

Com base nas disposições da Lei n.º 16.309/2018 do Estado de Pernambuco, julgue os itens seguintes.

- 39 A competência para instauração do procedimento de investigação preliminar é do Procurador Geral de Justiça.
- 40 A comissão responsável por conduzir o procedimento de investigação preliminar deverá concluir a investigação no prazo de 60 dias, que poderá ser prorrogado uma única vez por igual período.
- 41 É vedada a subdelegação da competência para instauração do procedimento de investigação preliminar.

---

Julgue os itens subsequentes, com relação aos objetivos, às diretrizes e às bases da educação nacional.

- 42** Constituinte o ensino religioso disciplina dos horários normais da escola pública, a dispensa dos alunos ficará a cargo do professor.
- 43** A educação, além do pleno desenvolvimento da pessoa, tem por objetivo a sua qualificação para o trabalho.

---

A respeito da inclusão da pessoa com deficiência e do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue os itens subsecutivos.

- 44** Ao acompanhante de pessoa com deficiência serão conferidos os mesmos direitos deste no que diz respeito ao atendimento prioritário.
- 45** Mediante suprimento da vontade, a pessoa com deficiência poderá ser obrigada a tratamento forçado.

---

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino e das operacionais para a Educação de Jovens e Adultos, julgue os itens a seguir.

- 46** A obrigação de o ensino médio assegurar a função formativa para os estudantes está restrita aos adolescentes.
- 47** A proposta pedagógica das unidades escolares de ensino médio deverá traduzir aquela construída coletivamente.

---

Julgue os próximos itens, a respeito da Reforma do Ensino Médio, do Plano Estadual de Educação do Estado de Pernambuco e do regime jurídico dos funcionários públicos civis do Estado de Pernambuco.

- 48** É obrigação da União transferir recursos aos Estados e ao Distrito Federal para o atendimento de todas as escolas públicas de ensino médio em tempo integral.
- 49** Se um servidor reingressar no serviço público estadual, ante a insubsistência dos motivos da aposentadoria, é lícito que seja designado para cargo em comissão.
- 50** A conscientização acerca dos riscos da utilização de mídias sociais e jogos eletrônicos está entre as diretrizes do Plano Estadual de Educação.

---

**Espaço livre**

---

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**

A secretaria de educação de determinado município, para capacitar seus docentes, solicitou aos analistas da pasta a elaboração de um plano de projeto de formação continuada sobre tecnologias educacionais. Tendo como referência a situação hipotética apresentada e aspectos técnicos a ela relacionados, julgue os itens a seguir.

- 51** A equipe responsável deve elaborar um plano de projeto como referência básica para a execução do projeto.
- 52** No plano de projeto devem estar detalhadas todas as ações a serem realizadas durante a implantação e execução do projeto.
- 53** O escopo é parte integrante do plano de projeto.
- 54** O plano de projeto é um documento de acompanhamento, monitoramento, controle e avaliação sistemática da execução do projeto.

Considerando que o planejamento, a execução e o monitoramento de um programa ou projeto de capacitação requerem cuidado constante em todas as etapas de implementação, julgue os itens subsecutivos.

- 55** Escopo, plano de ação e plano de controle são componentes essenciais para que um projeto tenha sucesso.
- 56** A avaliação de um projeto só poderá ser realizada ao final de sua execução.
- 57** As tarefas, os recursos, o tempo de realização, os responsáveis por cada ação e os custos do projeto devem estar expressos no plano de ação do projeto.
- 58** A justificativa, os objetivos e os resultados esperados de um projeto são elementos presentes em seu escopo.

José Carlos Libâneo situa a didática no conjunto dos conhecimentos pedagógicos, demonstrando a fundamental importância do ato de ensinar na formação humana. O autor aborda a prática educativa em sociedade e o papel imprescindível da didática na formação dos professores.

Considerando o tema apresentado, julgue os próximos itens.

- 59** A educação se restringe à formação intelectual dos indivíduos.
- 60** A instrução se refere à formação e desenvolvimento das capacidades cognitivas mediante o domínio de certo nível de conhecimentos sistematizados.
- 61** A instrução corresponde a ações, meios e condições necessárias para que se realize o ensino.
- 62** A didática é um campo de conhecimento que investiga a natureza das finalidades da educação na sociedade.

A ação de planejar é uma constante na vida dos seres humanos; quando se trata de ações pedagógicas, o ato de planejar torna-se ainda mais importante. A respeito do tema apresentado, julgue os itens subsequentes.

- 63** A aula deve ser concebida como um momento curricular no qual o educador faz a mediação competente e crítica entre os alunos e os conteúdos do ensino.
- 64** O plano de ensino traduz a competência pedagógica do educador escolar.
- 65** Elaborar, executar e avaliar planos de ensino exige que os profissionais da educação tenham consciência crítica em relação à função político-pedagógica dos educadores escolares e aos objetivos gerais da educação escolar, comprometida com a formação da cidadania.
- 66** As práticas pedagógicas adotadas em sala de aula independem do planejamento escolar.

Julgue os itens seguintes, considerando que, ao avaliar currículos ou projetos de formação continuada, deve-se ter em mente o tipo de ser humano que se quer formar.

- 67** Os projetos de ensino dependem de um plano de controle e avaliação para realizar acompanhamento sistemático dos processos executados.
- 68** Os critérios de avaliação de um projeto independem de seu escopo.
- 69** A avaliação permanente de projetos de formação continuada permite identificar se os resultados esperados estão sendo alcançados.
- 70** Na avaliação de currículos no Brasil, devem-se levar em conta as políticas públicas da educação básica, que nos últimos anos foram construídas a partir de fundamentos tecnicistas.

A multidisciplinaridade, a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade se propõem a oferecer alternativas aos modos de pensar e fazer da ciência, disponibilizando formas de investigação científica que atendam às necessidades de compreensão de fatos e fenômenos em toda a sua complexidade. Com relação a esse assunto, julgue os itens a seguir.

- 71** A interdisciplinaridade pressupõe coesão entre os saberes e não pode ser reduzida a uma justaposição de disciplinas.
- 72** Nos programas e projetos de formação e capacitação, com fundamentação crítica, devem-se enfatizar as fronteiras entre as disciplinas abordadas.
- 73** A multidisciplinaridade corresponde à busca da integração de conhecimentos por meio do estudo de um objeto.
- 74** A transdisciplinaridade é uma abordagem largamente experienciada nas escolas de educação básica do Brasil.

Julgue os próximos itens, com relação às comunidades virtuais de aprendizagem (CVA).

- 75** As CVA são espaços de interação, de comunicação, de troca de informação e de encontros mediados pelas tecnologias de informação e comunicação.
- 76** As CVA implicam uma combinação de interação e recursos exclusivamente físicos, que envolve a imaginação individual e a articulação de identidades sociais diversas.
- 77** Nas CVA, a ação educacional é meritocrática e realizada com níveis diferenciados de participação, gestão e graus de ajuda entre os seus membros, excetuando-se a ação ou presença docente.
- 78** As CVA, além de permitirem o acesso a conteúdos e tarefas de aprendizagem, são comunidades de interesse e de participação que utilizam recursos virtuais para promover a aprendizagem.
- 79** As CVA reduzem o tipo, a forma e o volume dos recursos que permitem a interação por meio de ferramentas comunicacionais, textuais e de uso de imagens e vídeos.

Julgue os itens a seguir no que se refere aos recursos e ferramentas projetadas para a construção de mapas conceituais.

- 80** Os recursos e ferramentas para a construção de mapas conceituais possibilitam o uso de *tags* e *links* para relacionar conceitos e ideias.
- 81** Os recursos e ferramentas de construção de mapas conceituais limitam o modo de visualização ou a hierarquização dos mapas conceituais.
- 82** Os recursos e ferramentas de construção de mapas conceituais possibilitam reordenar e reorganizar os conceitos no espaço por meio da quebra dos *links*.
- 83** Os recursos e ferramentas para a construção de mapas conceituais permitem estruturar gráficos em diversos formatos e tamanhos.

Julgue os seguintes itens, com relação à influência da internet e das tecnologias de informação e comunicação (TIC) nos processos educativos.

- 84** A incorporação de ferramentas tecnológicas no planejamento de um processo educativo requer o conhecimento prévio de normas e procedimentos de uso destas ferramentas.
- 85** O desenvolvimento de ferramentas tecnológicas de informação e comunicação sempre supera as possibilidades teóricas, para a ação pedagógica, e práticas, em sala de aula, dos professores e alunos.
- 86** O uso das TIC combinado ao acesso à internet torna possível aprender em qualquer lugar ou cenário.
- 87** A incorporação das TIC na educação formal e escolar é cada vez menos exigida, justificada ou promovida.

Os objetos de aprendizagem são qualquer recurso digital que possa ser reutilizado para promover a aprendizagem apoiada em tecnologia.

Wiley, 2002, citado em Coll, Monero & Coll, 2010, p. 252 (com adaptações).

Considerando os requisitos funcionais dos objetos de aprendizagem, julgue os itens subsequentes.

- 88** Acessibilidade diz respeito ao acesso e à disponibilidade dos objetos de aprendizagem nas redes de internet, para que possam ser localizados de forma remota.
- 89** Durabilidade diz respeito à compatibilidade dos objetos com diversas plataformas e ferramentas de informática.
- 90** Acessibilidade econômica (*affordability*) é a flexibilidade para incorporação e utilização dos objetos de aprendizagem em diversos contextos educacionais.
- 91** Interoperabilidade se baseia na redução de tempo e de custos gerais nos processos de ensino-aprendizagem.
- 92** Reusabilidade é a capacidade de resistir ao progresso tecnológico sem a necessidade de recodificar ou reprojeter o objeto.

Julgue os itens a seguir sobre as características do *Moodle* (*modular object-oriented dynamic learning environment*).

- 93** O *Moodle* é uma plataforma virtual gratuita e aberta, com alto potencial de interatividade.
- 94** O *Moodle* é uma plataforma flexível e adaptável em que podem ser inseridas novas funcionalidades de acordo com as necessidades dos usuários.
- 95** O *Moodle* oferece um conjunto de ferramentas e recursos de uso exclusivo do professor, como *chats*, fóruns e diários.
- 96** O *Moodle*, devido à sua estrutura e às suas funcionalidades, permite a construção de espaços pedagógicos personalizados.
- 97** O *Moodle* é um ambiente virtual de aprendizagem que favorece a interatividade e a colaboração entre estudantes e educadores.

A multimodalidade em espaços virtuais de aprendizagem possibilita diversas experiências de aprendizagem participativa ao usuário, além de aproximar-se de tendências educacionais adaptáveis e de inovações pertinentes ao atual contexto histórico social e tecnológico. A respeito da multimodalidade no ambiente virtual de aprendizagem, julgue os itens subsequentes.

- 98** A abordagem multimodal está sujeita às normas e regras constituídas nos contextos sociais concretos e tem como objetivo a compreensão dos diversos modos semióticos utilizados nas práticas sociais de comunicação.
- 99** A educação a distância (EAD) é uma modalidade inerentemente multimodal, pois faz uso de diversas linguagens — visual, gestual, sonora — e de outras dimensões espaciais de comunicação.
- 100** O letramento digital, como parte da prática de um ensino a distância pautado em proporcionar linguagens multimodais, tem como foco a leitura de textos verbais e a premente necessidade de construção de uma base sólida de conhecimentos prévios para o posterior acesso do acervo imagístico de uma determinada plataforma.

Os jogos eletrônicos são elementos presentes no cotidiano e no imaginário das pessoas em diversos contextos; eles têm o potencial de educar, utilizando-se de uma metodologia diversa para aprimorar os conhecimentos dos estudantes em uma sociedade cada vez mais tecnológica e digitalizada. Em relação aos jogos eletrônicos e à sua aplicabilidade no processo de ensino e aprendizagem, julgue os próximos itens.

- 101** À luz das teorias pedagógicas, principalmente aquelas voltadas para o construtivismo, os jogos, sendo por si só motivadores, já se tornam efetivos para auxiliar na aprendizagem dos estudantes.
- 102** Os jogos eletrônicos com propósito educacional devem promover a transformação das metodologias didáticas em ferramentas educacionais de aprendizagem, possibilitando um diálogo entre o jogador e a forma atraente com que são apresentados diversos recursos multimídia.
- 103** Em um curso de EAD para professores de matemática, as estratégias de gamificação podem ser usadas para acrescentar recursos visuais ou sonoros ao processo de ensino e aprendizagem, a fim de torná-lo mais atraente e de promover a competitividade, habilidade essencial para a evolução dos cursistas.
- 104** Espaço virtual desenvolvido para integração e interação de diversos sujeitos, o ciberespaço pode contribuir com variados aspectos da aprendizagem do estudante, por exemplo, por meio de jogos *on-line*.
- 105** Jogo e gamificação são termos que se assemelham, mas que possuem características distintas: o primeiro define-se na integração entre o processo lúdico e a ação prática; o segundo, na aplicação de elementos e mecânicas de jogos em contextos exteriores a eles, por exemplo, na educação.

Considerando a mediação de aprendizagem no ambiente de educação a distância (EAD), julgue os itens a seguir.

- 106** Um ambiente virtual e cooperativo de aprendizagem promove a interação necessária para um trabalho colaborativo, a partir das mediações realizadas entre os pares.
- 107** Na EAD, a mediação em fóruns e a utilização de *feedbacks* como avaliação qualitativa têm ganhado espaço, inclusive com maior enfoque motivacional, pois são considerados um avanço frente aos modelos de avaliação tradicional já utilizados nos espaços educativos presenciais.
- 108** De acordo com o Decreto n.º 9.057/2017, a EAD é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica, nos processos de ensino e aprendizagem, ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação.
- 109** A interação por meio de ferramentas tecnológicas possibilita reforçar o papel dos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, transpondo esses papéis do ambiente presencial para o virtual e, mediante a reflexão constante, consolidando boas metodologias já utilizadas.

No que se refere à educação a distância (EAD) no Brasil, julgue os itens que se seguem.

- 110** O ensino fundamental não pode, em nenhum caso, ser ofertado na modalidade a distância.
- 111** A EAD possibilita o processo de efetivação do trabalho colaborativo nos ambientes virtuais de aprendizagem, por meio da integração entre os grupos participantes, promovendo um espaço de reflexão, troca de experiência e busca de soluções para problemas no processo de aprendizado.
- 112** A EAD contribui de maneira substancial para diversas áreas da sociedade e da formação dos cidadãos, pois beneficia-se do atual momento histórico de profunda ebulição de transformações tecnológicas.
- 113** Para efeito de cumprimento das exigências curriculares do ensino fundamental, os sistemas de ensino poderão reconhecer competências e firmar convênios com instituições de EAD com notório reconhecimento.
- 114** A EAD é um modelo pedagógico.

Pensar a educação como processo colaborativo, cooperativo, interativo e compartilhado deve ser visto como um princípio fundamental para a democratização do conhecimento e como um posicionamento político frente às exclusões e injustiças sociais. Considerando as informações apresentadas, julgue os itens subsecutivos, relativos à educação a distância (EAD).

- 115** A pedagogia do aprender a aprender na EAD, como prática pautada na comunicação unilateral, é respaldada no uso de mídias comunicativas que ocorrem no processo de encontros assíncronos.
- 116** Na EAD, a avaliação na modalidade somativa deve ser realizada com instrumentos metodológicos que deem ênfase à aprendizagem individual.
- 117** A EAD deve promover situações favoráveis à autonomia e, conseqüentemente, à invenção e à criação, que comportem trocas, concorrências, diferentes modos de pensar, confronto de visões de mundo, discussões abertas, debates, eliminação racional de opiniões, livre reflexão e múltiplas influências.
- 118** A EAD requer a definição do ambiente virtual de aprendizagem e suas funcionalidades e(ou) dos recursos de comunicação e interação que mais se adaptam ao curso ou programa que se pretende ministrar.
- 119** A EAD deve disponibilizar materiais educacionais que não violem os direitos autorais, mesmo que vinculados em diferentes meios de comunicação, e cujos conteúdos tenham sua própria lógica de concepção, de produção, de linguagem e de uso do tempo.
- 120** Na EAD, a operacionalização do processo por meio do uso de um sistema automatizado de gerenciamento possibilita facilidades no acompanhamento das etapas de produção, além de permitir uma visão sistêmica do andamento de todas as atividades desenvolvidas para a construção do cotidiano de aprendizagem.