

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

#### Língua Portuguesa

##### Texto CB1A1

Vivemos em um contexto de profundas mudanças societárias que refletem diretamente na vida dos indivíduos e presenciemos uma desigualdade social cada vez mais acentuada. É justamente nessa conjuntura de profundas mudanças sociais, de mutações do mundo do trabalho e acirramento da questão social que necessitamos compreender o sistema educacional e suas implicações no cotidiano escolar, permeado de conflitos oriundos dos diferentes sujeitos que o compõem.

As novas configurações da sociedade no sistema capitalista — que repercutem diretamente nos mais diferentes espaços da vida cotidiana — são, na realidade, reflexos do agravamento da questão social: a produção social é cada vez mais coletiva, o trabalho torna-se mais amplamente social, enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada, monopolizada por apenas uma parte da sociedade.

A educação é um processo que se desenvolve historicamente, num tempo dinâmico e num espaço que sofre transformações constantes, tendo como característica a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude, com a perspectiva de transformar a sociedade em benefício de seus sujeitos. Entendendo-se a educação como componente de um contexto histórico-social, o trabalho dos diferentes profissionais nesse espaço sócio-ocupacional deve ser realizado com uma visão totalizadora da realidade social, a partir de uma concepção crítica das questões inerentes ao processo educacional e, conseqüentemente, à vida humana.

Ora, se a educação deve ser compreendida dentro de um contexto histórico-social, as diferentes áreas e profissões cuja atuação se desenvolve na efetivação dessa política social necessitam de estratégias de ação com o objetivo de estimular o processo de conscientização dos indivíduos numa perspectiva transformadora da realidade.

A educação em sua forma emancipadora pode ser vista como um instrumento de luta pelos direitos do cidadão, contribuindo para a formação de um sujeito crítico e consciente, um ser humano apto ao questionamento e à tomada de decisões. Assim, a escola seria o espaço capaz de produzir uma formação ampla para o indivíduo, auxiliando-o na construção do conhecimento e da convivência humana e social, política e cultural.

#### Questão 1

De acordo com as ideias do texto CB1A1, é correto afirmar que

- Ⓐ todo processo educativo é emancipador, pois a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude se fundamenta no questionamento da realidade.
- Ⓑ as mudanças ocorridas no mundo do trabalho acirraram as desigualdades sociais e, conseqüentemente, os conflitos no cotidiano escolar.
- Ⓒ o objetivo principal da escola é a transmissão do conhecimento formal, que é o caminho para a emancipação do sujeito.
- Ⓓ o estímulo ao processo de conscientização do indivíduo é um dos objetivos da educação emancipadora.
- Ⓔ o sistema capitalista garante aos que querem efetivamente trabalhar as oportunidades de usufruir do produto do trabalho coletivo.

#### Questão 2

Estariam mantidas a correção gramatical e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso se substituísse

- Ⓐ “oriundos” (segundo período do primeiro parágrafo) por **que advém**.
- Ⓑ “Entendendo-se” (segundo período do terceiro parágrafo) por **Na medida em que se entende**.
- Ⓒ “com o objetivo de” (quarto parágrafo) por **na qual objective**.
- Ⓓ “Ora, se” (quarto parágrafo) por **Caso**.
- Ⓔ “cuja atuação” (quarto parágrafo) por **que a atuação**.

#### Questão 3

Estariam mantidas a correção e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso

- Ⓐ fosse inserida, no quarto parágrafo, uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “profissões”, visto que os termos “áreas” e “profissões” já estão determinados pelo vocábulo “diferentes”.
- Ⓑ o ponto final que encerra o primeiro período do primeiro parágrafo fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserido o vocábulo **e**, feito o devido ajuste de letra inicial maiúscula e minúscula no período — **acentuada, e é (...)**.
- Ⓒ os travessões empregados no segundo parágrafo fossem substituídos por vírgula, visto que a oração destacada tem função de advérbio de causa e está deslocada de sua posição canônica.
- Ⓓ o sinal de dois-pontos, no segundo parágrafo, fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserida a expressão **a medida que**.
- Ⓔ fosse inserida uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “sócio-ocupacional” (segundo período do terceiro parágrafo), dada a extensão da expressão adverbial de que esse vocábulo faz parte.

**Questão 4**

Em relação à concordância nominal e verbal no texto CB1A1, assinale a opção correta.

- A** No primeiro parágrafo, a flexão da forma verbal “compõem” na terceira pessoa do plural justifica-se pela concordância do verbo com o termo “conflitos”, que é o sujeito da última oração do parágrafo.
- B** No segundo parágrafo, o termo “monopolizada” está flexionado no feminino singular porque concorda em gênero e número com a expressão “uma parte da sociedade”.
- C** Estariam mantidas a correção gramatical e as relações coesivas estabelecidas no primeiro período do terceiro parágrafo caso se substituísse “tendo” por **e têm**.
- D** Estaria mantida a correção gramatical do último parágrafo do texto caso se substituísse o termo “vista” por **visto**, dada a possibilidade gramaticalmente prevista de concordância, em estruturas de voz passiva, do particípio com o elemento que o segue, qual seja o vocábulo “instrumento”.
- E** No quarto parágrafo, a flexão da forma verbal “se desenvolve” na terceira pessoa do singular justifica-se pela concordância do verbo com o termo “atuação”, que é o núcleo do sujeito da oração.

**Questão 5**

Assinale a opção em que a proposta de reescrita para o trecho “enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada” (segundo parágrafo) é correta e coerente com as ideias do texto CB1A1.

- A** ao passo que a apropriação de seus frutos permanece privada
- B** porquanto a posse de seus frutos contém-se privados
- C** ao mesmo tempo que a apropriação de seus frutos preservam-se privada
- D** desde que a apropriação dos frutos desse trabalho se mantenha privada
- E** embora a apropriação de seus frutos mantém-se privada

**Matemática****Questão 6**

A cozinha de certa escola conta com o trabalho de 14 merendeiras, no turno matutino, para preparar alimentos para 700 alunos. O trabalho inicia-se sempre às 7 h da manhã, e as merendeiras terminam de preparar os alimentos às 10 h da manhã. No início do próximo ano letivo, o total de alunos no turno matutino será de 900 alunos, e, por questões logísticas, a direção da escola determinou que, para o novo ano, o início das atividades continuará sendo às 7 h da manhã, as refeições deverão estar prontas às 9 h da manhã e o número de merendeiras deverá mudar para atender a nova demanda.

Com base nessa situação hipotética, e considerando que a eficiência das merendeiras não seja afetada por alterações na duração do trabalho, e que novas e antigas merendeiras sejam igualmente eficientes, assinale a opção que corresponde à quantidade de merendeiras que a escola deverá contratar para que essa nova demanda seja cumprida.

- A** 6
- B** 12
- C** 13
- D** 20
- E** 27

**Questão 7**

Considere-se que a temperatura máxima diária registrada em determinada cidade, em cada dia do ano de 2021, seja dada pela expressão  $T(x) = -\frac{x^2}{1250} + \frac{8x}{25} + 10$ , em que  $1 \leq x \leq 365$  corresponde ao dia do ano. Nessa situação, a temperatura diária máxima, em graus Celsius, ficou abaixo de  $34^\circ\text{C}$

- A** antes do  $100^\circ$  e após o  $300^\circ$  dia do ano.
- B** entre o  $100^\circ$  e o  $300^\circ$  dia do ano.
- C** durante todos os dias do ano.
- D** antes do  $200^\circ$  dia do ano.
- E** após o  $200^\circ$  dia do ano.

**Questão 8**

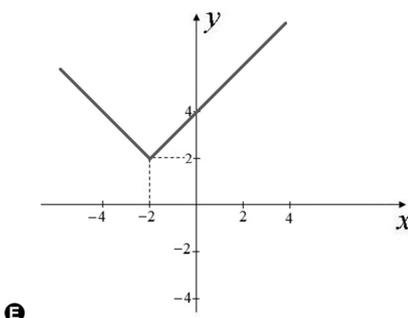
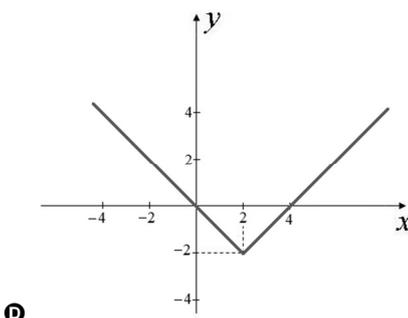
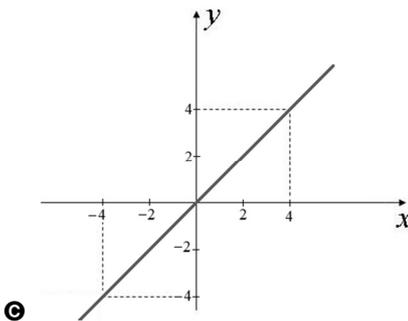
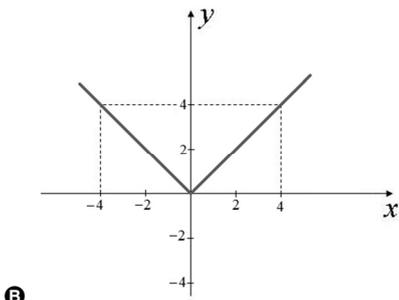
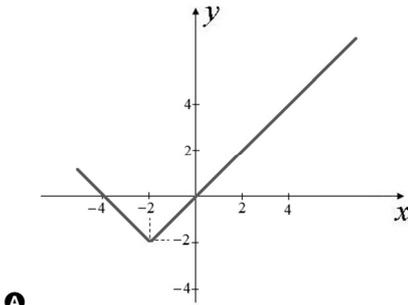
As idades de Gabriel, Márcia e Denise somam, hoje, 110 anos. Sabe-se que Denise nasceu 20 anos antes de Gabriel e que, daqui a 22 anos, a idade de Márcia será 25% superior à idade de Gabriel. Nesse caso, a idade de Márcia hoje é igual a

- A** 10 anos.
- B** 16 anos.
- C** 32 anos.
- D** 38 anos.
- E** 50 anos.

**Espaço livre**

**Questão 9**

Assinale a opção que representa o gráfico da função dada por  $f(x) = x$ , no intervalo  $[-4, 4]$ .

**Questão 10**

Os estudantes de uma turma foram separados em 8 grupos (A, B, C, D, E, F, G e H) para a apresentação de um trabalho, em dois dias diferentes da semana. Em cada um desses dias, 4 grupos apresentarão o trabalho, e, no primeiro dia, o primeiro grupo a apresentar será o grupo A.

Com base na situação hipotética anterior, é correto afirmar que, desconsiderando-se a ordem em que os grupos restantes apresentarão, a quantidade de formas diferentes de escolher os grupos que apresentarão no segundo dia é igual a

- A** 26.
- B** 35.
- C** 70.
- D** 210.
- E** 1680.

**Didática****Questão 11**

A tendência liberal renovada não diretiva centra-se

- A** no estímulo à construção de comportamentos previsíveis.
- B** na promoção de vivências grupais e de autogestão.
- C** na ênfase a aspectos psicológicos relacionais.
- D** no foco em atitudes passíveis de explicitação.
- E** no favorecimento de análise crítica e coletiva da realidade social.

**Questão 12**

A abordagem do ensino-aprendizagem por competência

- A** destaca a dimensão conceitual dos conhecimentos.
- B** coaduna-se com diretrizes de uma escola ativa.
- C** planifica os comportamentos para viabilizar a aprendizagem.
- D** foca na segmentação de saberes teóricos e de atitudes.
- E** fomenta a confirmação de hipóteses.

**Questão 13**

A inclusão da dimensão ambiental na educação pressupõe a

- A** problematização das dimensões biológicas, químicas e físicas do ambiente.
- B** apropriação adequada de conhecimentos biológicos e científicos.
- C** conservação de elementos naturais degradados, protegendo-os das intervenções sociais.
- D** conscientização individual dos sujeitos sobre o ambiente que vive.
- E** integração de conceitos e habilidades para o entendimento da relações entre o homem, a sua cultura e o seu meio.

**Questão 14**

Princípio da articulação entre a expansão quantitativa da oferta de vagas com a efetivação da qualidade das experiências educativas expresso em um projeto político pedagógico diz respeito à

- A formação e à valorização dos profissionais da educação.
- B qualidade formal, técnica e política do ensino.
- C gestão democrática das escolas e nas escolas.
- D liberdade e à autonomia formativa.
- E igualdade de oportunidades e permanência.

**Questão 15**

Caracteriza um planejamento de ensino reverso

- A estimular a reversibilidade do pensamento dos estudantes.
- B partir das expectativas de construção do conhecimento do professor.
- C estimular experiências de aprendizagens paulatinamente.
- D instigar a adaptação dos estudantes a cada etapa de ensino.
- E conduzir os estudantes à revisão de conteúdos e de práticas.

**Questão 16**

O currículo expresso no desempenho educacional das escolas e dos sistemas denomina-se currículo

- A prescrito.
- B descritivo.
- C em ação.
- D oculto.
- E avaliado.

**Questão 17**

O processo de instrumentalização, no que se refere à didática em uma perspectiva histórico-crítica, caracteriza-se por ser um momento em que a

- A articulação entre a prática social inicial e a teoria é desenvolvida.
- B sistematização dos conhecimentos científicos é realizada.
- C discussão de questões pertinentes são levantadas pelos sujeitos.
- D assimilação e transformação dos conhecimentos prévios é desencadeada.
- E vinculação da realidade com um conhecimento socialmente reconhecido.

**Questão 18**

Em um dado momento de um diálogo, uma pessoa disse para a outra:

Sou um cidadão que pago meus impostos, portanto, tenho meus direitos.

Nessa frase, a concepção de cidadania subjacente é a

- A reativa.
- B proativa.
- C ativa.
- D eletiva.
- E passiva.

**Questão 19**

No planejamento pedagógico,

- A plano da escola tem como foco um momento de estudo específico.
- B plano de aula apresenta diretrizes gerais para as atividades coletivas.
- C plano de aula se efetiva num dia de estudo.
- D sequência didática compõe etapas de um plano de aula.
- E plano de ensino detalha as atividades de uma aula a ser desenvolvida.

**Questão 20**

Quando professores mapeiam as referências iniciais das aprendizagens de estudantes, eles recorrem à avaliação com função

- A classificatória.
- B descritiva.
- C somativa.
- D diagnóstica.
- E prescritiva.

**Políticas e Legislação da Educação****Questão 21**

O ensino fundamental, com duração de nove anos, abrange a população na faixa etária dos seis aos quatorze anos de idade e se estende também a todos os que não tiveram condições de frequentá-lo na idade própria. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A Os conteúdos que compõem a base nacional comum e a parte diversificada têm origem nas disciplinas científicas.
- B Matemática, linguagens, ciências da natureza e ciências humanas são componentes curriculares.
- C Em todo o território nacional, o ensino fundamental deve ser ministrado exclusivamente em língua portuguesa.
- D O ensino fundamental deve abranger, obrigatoriamente, apenas o estudo da língua portuguesa e da matemática.
- E No ensino fundamental, o ensino de espanhol passa a ser obrigatório como língua estrangeira moderna.

**Questão 22**

Nas diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental, a avaliação é compreendida como

- A instrumento que reorganiza as práticas educativas de acordo com sua classificação do SAEB.
- B instrumento que mensura a aprendizagem dos estudantes para fins de promoção ou reprovação.
- C redimensionadora das práticas educativas, com vistas ao alcance de melhores resultados.
- D teste de larga escala que classifica as escolas e os alunos por meio de avaliações externas.
- E resultado da aprendizagem dos alunos, independentemente das modalidades e das formas de atendimento escolar.

**Questão 23**

A erradicação do analfabetismo absoluto e a redução do analfabetismo funcional estão entre as metas do plano municipal de educação de Joinville. Assinale a opção que apresenta uma das estratégias, na educação de jovens e adultos (EJA), para que essas metas sejam atingidas.

- A Implantar centro de educação de jovens e adultos na modalidade de educação à distância.
- B Criar, nas escolas de EJA, turmas específicas de idosos para trabalhar temas do envelhecimento e da velhice.
- C Adotar o sistema nacional de avaliação da educação básica para aferição do nível de alfabetização da EJA.
- D Incentivar ações que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas da EJA.
- E Obrigar empresas públicas ou privadas a adotar flexibilidade de trabalho para pessoas matriculadas na EJA.

**Questão 24**

Fabiana tem quinze anos e foi diagnosticada com autismo e deficiência intelectual severa. Ao procurar uma escola particular para matricular a filha, a mãe de Fabiana foi orientada a buscar a rede pública de ensino.

Considerando a situação hipotética apresentada e a legislação brasileira, assinale a opção correta.

- A Fabiana deve ser encaminhada a uma instituição que atenda suas necessidades de aprendizagem, porquanto a educação é um direito da pessoa com deficiência, devendo ser efetivado, preferencialmente, em escolas de educação especial.
- B A inclusão de pessoas com deficiência é pautada na igualdade de direitos, motivo pelo qual Fabiana deverá ser avaliada em seu processo de aprendizagem a partir dos mesmos critérios e instrumentos aplicados aos outros estudantes.
- C Caso a mãe de Fabiana decida matriculá-la em uma instituição privada, poderá contar com a garantia de oferta de atendimento educacional especializado, ainda que valores adicionais possam ser cobrados nas mensalidades pela oferta desses serviços.
- D A formação de professores para o atendimento educacional especializado é obrigação do Estado, motivo por que a escola da rede privada pode rejeitar a matrícula de Fabiana.
- E É dever do Estado elaborar plano de atendimento educacional especializado e organizar recursos e serviços de acessibilidade à pessoa com deficiência, motivo pelo qual Fabiana pode ser atendida na rede pública de ensino.

**Questão 25**

De acordo com o regime jurídico dos servidores públicos do município de Joinville – SC, estaria apto a ingressar no serviço público municipal o candidato

- A brasileiro, com 30 anos de idade, aprovado no concurso de professor, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, com certificado de reservista, sem quitação eleitoral e com direitos políticos em dia.
- B nascido na Alemanha, com 20 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, sem certificado de reservista e quitação eleitoral.
- C nascido na Argentina, com cidadania brasileira, com 17 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- D nascido no Japão, com nacionalidade brasileira, com 38 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- E brasileiro, com 18 anos de idade, aprovado no concurso de auxiliar escolar, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, sem certificado de reservista e com direitos políticos em dia.

**Questão 26**

Acerca das modalidades da educação básica constantes do currículo da rede municipal de Joinville – SC, assinale a opção correta.

- A A educação quilombola é uma das modalidades da educação básica e destina-se ao atendimento das populações quilombolas rurais e urbanas nas mais variadas formas de produção cultural, social, política e econômica.
- B A educação especial é uma das modalidades da educação básica, ofertada em instituições específicas para este fim, que, além de ampliar o direito à educação, dirige-se às necessidades básicas de aprendizagem dos estudantes com necessidades específicas.
- C A educação no campo compreende a educação básica nas etapas de ensino fundamental, ensino médio e educação profissional, e é destinada apenas aos agricultores familiares, extrativistas e pescadores artesanais.
- D A educação à distância é uma modalidade de ensino que compreende a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como forma de atingir pessoas em diferentes locais e tempos.
- E A educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade de ensino destinada a garantir o direito à educação da população com mais de 18 anos que não teve acesso aos estudos ou os interrompeu antes de concluir a educação básica.

**Questão 27**

No currículo da rede municipal de Joinville – SC, as tecnologias educacionais são concebidas como

- A objetos de consumo dos quais a escola, enquanto consumidora de tecnologias, deve se apropriar, da mesma forma que os alunos o fazem.
- B ferramentas tecnológicas que possibilitam a interação digital, permitindo a utilização de esquemas mentais a partir do uso racional e mediado da informação.
- C competências de práticas sociais para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.
- D uma opção a ser utilizada, ou não, nas práticas pedagógicas escolares, estando condicionada ao projeto pedagógico institucional e às necessidades locais.
- E centro dos processos educacionais que se constituem como uma necessidade ao aprendizado dos estudantes, para que estes transitem na sociedade tecnológica.

**Questão 28**

A formação continuada de professores da educação básica, expressa na Resolução CNE/CP n.º 1/2020, é entendida como

- A política de formação de professores de competência do sistema de ensino municipal que independe dos marcos regulatórios definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- B responsabilidade das instituições de ensino, com seu arcabouço próprio de gestão, condicionada às autoridades pertinentes.
- C aquela que promove um ambiente educacional saudável e propício ao desempenho acadêmico, visando preparar os alunos para o mercado de trabalho.
- D componente essencial da profissionalização desses docentes, na condição de agentes formativos de conhecimentos e culturas.
- E aquela que responsabiliza os docentes pelo desenvolvimento cognitivo, acadêmico e social dos alunos, a partir de uma formação sólida.

**Questão 29**

As diretrizes curriculares nacionais de formação inicial de professores da educação básica apresentam fundamentos pedagógicos da formação continuada de docentes da educação básica que incluem

- Ⓐ desenvolvimento das competências e habilidades de compreensão, interpretação e produção de textos de complexidade crescente, em língua portuguesa e em, ao menos, mais duas línguas estrangeiras.
- Ⓑ formação realizada por profissionais competentes, que não vivenciam a mesma realidade escolar, a fim de que novas ideias e soluções para os problemas apresentados possam ser efetivos na solução de problemas.
- Ⓒ aperfeiçoamento permanente de conhecimentos, conceitos, premissas e conteúdos da área de ensino do docente e domínio pleno das tecnologias educacionais de aprendizagem.
- Ⓓ domínio de uso de todas as metodologias ativas de aprendizagem tais como a pesquisa-ação, os estudos de caso e a aprendizagem baseada em problemas.
- Ⓔ a formação continuada para docentes que atuam em modalidades específicas, de acordo com as normas regulamentadoras do Conselho Nacional de Educação.

**Questão 30**

Conforme a Resolução CNE/CEB n.º 1/2021, a EJA poderá ser desenvolvida na modalidade à distância (EAD). A respeito desse tema, assinale a opção correta.

- Ⓐ A EJA é organizada em regime anual ou modular, em segmentos e etapas, com possibilidade de flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária exigida.
- Ⓑ Nos anos iniciais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é a alfabetização inicial, a carga horária será livremente definida pelos sistemas de ensino.
- Ⓒ Nos anos finais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é o fortalecimento da integração da formação geral, não há carga horária mínima predeterminada.
- Ⓓ O ensino médio da EJA tem como objetivo específico a qualificação profissional por meio de um curso técnico de nível médio.
- Ⓔ Os cursos da EJA desenvolvidos por meio da modalidade à distância (EAD) serão ofertados apenas para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio.

**Espaço livre**

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 31**

Feministas assumidas ou não, as mulheres forçam a inclusão dos temas que falam de si, que contam sua própria história e de suas antepassadas e que permitem entender as origens de muitas crenças e valores, de muitas práticas sociais frequentemente opressivas e de inúmeras formas de desclassificação e estigmatização.

De certo modo, o passado já não nos dizia e precisava ser reinterrogado a partir de novos olhares e problematizações, por meio de outras categorias interpretativas, criadas fora da estrutura falocêntrica especular.

Margareth Rago. *Epistemologia feminista, gênero e história*.  
In: Joana Pedro e Mirian Grossi (Org.). *Masculino, feminino, plural*.  
Florianópolis: Mulheres, 1998. (com adaptações).

A respeito do tema tratado no fragmento apresentado, assinale a opção correta.

- A A categoria de gênero descarta a possibilidade de estudos sobre os homens, razão pela qual ela seria excludente.
- B O ensino da história das mulheres objetiva unicamente tratar do papel social atribuído às mulheres ao longo do tempo.
- C A inclusão de estudos de gênero nos currículos de História da educação básica é desarrazoada, haja vista que a história das mulheres sempre fez parte da narrativa principal.
- D Os estudos de gênero e a história das mulheres são relevantes porque apontam para a necessidade de novas interpretações do passado.
- E A inclusão da história das mulheres nos currículos da educação básica não afeta ou contribui para uma educação cidadã.

**Questão 32**

No que se refere à sociedade feudal, assinale a opção correta.

- A As relações de suserania e vassalagem resultaram na centralização da sociedade medieval e na preservação da unidade política em torno de um rei.
- B A sociedade feudal era dividida em estamentos ou ordens definidos conforme o papel desempenhado por seus membros na sociedade e era possível a mobilidade social por meio do trabalho.
- C Cada ordem possuía, na sociedade feudal, funções bem definidas: a nobreza, por exemplo, era a única detentora das terras, ao passo que a obrigação do clero era unicamente religiosa.
- D A Igreja exerceu mínima influência na sociedade e na cultura medievais, já que seu papel se restringiu à religiosidade e à salvação da alma dos fiéis.
- E As relações de vassalagem podem ser caracterizadas como os laços de fidelidade que uniam a aristocracia, implicando obrigações recíprocas entre o suserano e seu vassalo.

**Questão 33**

Quanto aos acontecimentos e às crises na Europa do final da chamada Idade Média, durante os séculos XIV e XV, é correto afirmar que

- A ocorreu o ressurgimento da peste negra, que dizimou milhões de pessoas.
- B o poder político foi centralizado e surgiu a maior parte dos Estados-nação.
- C França e Espanha travaram a Guerra dos 80 anos.
- D a vida urbana floresceu e as cidades passaram a contar com mais habitantes do que as áreas rurais.
- E a base da economia passou a ser o comércio de longa distância.

**Questão 34**

Entre os séculos V e XV, havia vários reinos no continente africano, alguns dos quais muito prósperos e que desenvolviam relações comerciais com outros povos, inclusive distantes geograficamente. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A Os reinos africanos localizavam-se predominantemente ao norte do deserto do Saara.
- B A principal rota comercial dos reinos africanos era pelo oceano Atlântico.
- C Os reinos africanos adotaram o cristianismo ortodoxo como religião oficial.
- D O Zimbábue, que estava localizado na África austral, era um dos grandes reinos africanos.
- E O deserto do Saara impedia o comércio entre os reinos da África subsaariana e os mercados do Norte.

**Questão 35**

No que concerne ao Reino de Gana e ao Império do Mali, assinale a opção correta.

- A O Reino de Gana foi o primeiro reino africano a se tornar oficialmente muçulmano.
- B O Império do Mali, localizado na África austral, foi o mais breve de todos os impérios e reinos africanos.
- C O ouro foi um dos principais produtos exportados pelo Reino de Gana.
- D Os primeiros contatos comerciais do Reino de Gana foram com os mercadores portugueses, que chegaram pelas rotas marítimas.
- E O Império do Mali era oficialmente cristão.

**Questão 36**

Acerca das revoluções inglesas do século XVII, que foram marcantes e prepararam o país para as profundas transformações que ocorreram na política, na economia e na sociedade, assinale a opção correta.

- A Essas revoluções instituíram o absolutismo monárquico na Inglaterra.
- B As revoluções reforçaram os laços entre o Papado e a realeza britânica.
- C A prisão e a decapitação do rei Carlos I ocorreram durante a Revolução Puritana.
- D A Revolução Gloriosa ampliou os direitos da realeza e submeteu o Parlamento ao soberano.
- E A Revolução Puritana foi liderada pelas classes populares.

**Questão 37**

Com relação à Revolução Industrial, processo iniciado no século XVIII que mudou para sempre a forma como o ser humano se relaciona e vive, assinale a opção correta.

- A O pioneirismo da Revolução Industrial foi dos Estados Unidos, a maior economia industrial do mundo.
- B A mão de obra dos trabalhadores foi explorada de forma intensa no início do processo da Revolução Industrial.
- C A base da Revolução Industrial teve lugar no século XV, quando se intensificou a produção por meio de máquinas.
- D A energia elétrica, descoberta no início do século XVIII, foi essencial para o sucesso da Revolução Industrial.
- E O impacto ambiental ocasionado pela industrialização foi tema de preocupação desde o início da Revolução Industrial.

**Questão 38**

No que se refere ao mercantilismo, considerado como um conjunto de medidas econômicas, também com características políticas, empregadas na Europa à época do Antigo Regime, é correto afirmar que

- Ⓐ era avesso à intervenção do Estado na economia.
- Ⓑ pregava o livre comércio entre as nações.
- Ⓒ era contrário ao sistema colonial.
- Ⓓ preconizava o metalismo.
- Ⓔ era contra o protecionismo econômico.

**Questão 39**

A respeito da época designada como pré-história, cujo estudo permite compreender a formação e a evolução das sociedades humanas ao longo do tempo, assinale a opção correta.

- Ⓐ A capacidade de produzir artefatos representa uma das principais características da evolução do gênero *Homo* à época.
- Ⓑ O denominado homem de Neanderthal foi o primeiro a se dedicar à agricultura.
- Ⓒ O *Homo Sapiens* surgiu simultaneamente na Ásia e na Europa.
- Ⓓ O *Homo Sapiens* é um descendente direto do homem de Neanderthal.
- Ⓔ Não houve desenvolvimento de formas de manifestação artística nesse período.

**Questão 40**

Na pré-história, surgiram e desapareceram várias espécies do gênero *Homo*. Com referência às origens da espécie humana e a suas características, assinale a opção correta.

- Ⓐ A ideia central da teoria criacionista é a de que Deus é o criador de tudo e de todos.
- Ⓑ O evolucionismo é uma teoria criada pelos gregos na Antiguidade.
- Ⓒ O *Homo Sapiens*, segundo a teoria da evolução, é descendente direto dos macacos.
- Ⓓ Os humanos não integram a ordem dos primatas.
- Ⓔ Charles Darwin foi um estudioso criacionista.

**Questão 41**

Relativamente ao fascismo italiano, assinale a opção correta.

- Ⓐ Para os apoiadores da doutrina fascista, comunistas eram amigos e aliados que tinham ideais comuns.
- Ⓑ Sob o regime fascista, Benito Mussolini se colocava como líder máximo da nação, “*il Duce*”, impondo perseguições, morte e tortura aos comunistas e aos demais opositores políticos.
- Ⓒ O fascismo é uma doutrina de extrema-esquerda.
- Ⓓ Eleições diretas, democracia liberal e independência dos poderes eram consideradas elementos essenciais para a organização política do estado fascista italiano.
- Ⓔ Durante a existência do regime, o fascismo e Mussolini não possuíam respaldo algum das massas populares.

**Questão 42**

Em relação ao Brasil colonial, assinale a opção correta.

- Ⓐ A empresa açucareira foi o núcleo central da ativação socioeconômica do Nordeste durante o período.
- Ⓑ Somente africanos foram escravizados no Brasil, enquanto que indígenas, desde 1500, foram considerados trabalhadores livres.
- Ⓒ Era comum o rei de Portugal viajar e visitar o Brasil entre os séculos XV e XVII.
- Ⓓ Durante a colonização no século XV predominou a pequena propriedade como forma de distribuição de terras pelo rei através das sesmarias.
- Ⓔ O instituto do exclusivo colonial autorizava a exportação de produtos brasileiros para qualquer país da Europa.

**Questão 43**

No que se refere à escravização, aos escravizados e às resistências, assinale a opção correta.

- Ⓐ Durante a formação do Brasil colonial, o quilombo foi a forma mais expressiva de resistência da população escravizada.
- Ⓑ Os escravizados africanos e indígenas, no Brasil, eximiam-se à participação em revoltas.
- Ⓒ A onda de transformações políticas e ideológicas, algumas revolucionárias, iniciada no final do século XVIII, não influenciou a rebeldia negra nas Américas.
- Ⓓ Os quilombos não representavam uma ameaça concreta ao poder do colonizador, sendo inclusive aceita sua existência pelos fazendeiros.
- Ⓔ Os africanos e indígenas escravizados aceitaram de maneira completa o catolicismo, deixando de lado e renegando suas religiosidades originais.

**Questão 44**

Considerando o processo de independência do Brasil, assinale a opção correta.

- Ⓐ Todas as províncias do Brasil, à época, apoiaram imediatamente a independência.
- Ⓑ A ideia da vinda da família real portuguesa para se fixar no Brasil só ocorreu quando das invasões napoleônicas.
- Ⓒ A independência do Brasil se deu por um processo inteiramente pacífico.
- Ⓓ Após Dom Pedro I ser aclamado e coroado imperador do Brasil, o reino de Portugal reconheceu imediatamente a independência, visto que o novo monarca era herdeiro do trono português, filho de Dom João VI.
- Ⓔ Somente em 1825, depois de demoradas negociações e mediante o pagamento de indenização, Dom João VI reconheceu a independência do Brasil.

**Questão 45**

Relativamente ao 1.º e ao 2.º Reinado, durante o Brasil Império, assinale a opção correta.

- Ⓐ Após um longo e democrático debate entre deputados eleitos para a assembleia constituinte, Dom Pedro I promulgou, em 1824, a primeira Constituição do Brasil.
- Ⓑ A Constituição do Império de 1824 tinha como característica uma monarquia constitucional hereditária, reforçando o caráter unitário do império e, além do Poder Executivo, do Poder Legislativo e do Poder Judiciário, previa também o chamado Poder Moderador.
- Ⓒ Após a abdicação de Dom Pedro I, em 1831, seu filho, Pedro, com 14 anos de idade, assumiu imediatamente o trono como Dom Pedro II.
- Ⓓ No 2.º Reinado, as mulheres e os escravizados tiveram, pela primeira vez no Brasil, direito a voto.
- Ⓔ Durante o governo de Dom Pedro II o Brasil se transformou num império industrial, sendo que a maioria das pessoas trabalhava na prestação de serviços, no comércio e na indústria.

**Questão 46**

Em relação à Revolta dos Malês, assinale a opção correta.

- Ⓐ Ao final da revolta, foram mortos 70 revoltosos e 7 homens das tropas oficiais; quase 3 centenas de malês foram presos e julgados; e as penas aplicadas incluíam açoites, trabalhos forçados, deportação para a África e condenação à morte.
- Ⓑ Todos os revoltosos pertenciam à etnia dos nagôs.
- Ⓒ O fim da escravidão não era a principal reivindicação da revolta.
- Ⓓ Os revoltosos professavam religiões de matriz africana, daí o nome malês.
- Ⓔ A Igreja Católica, como instituição, apoiou a Revolta dos Malês, dando continuidade à luta pela abolição da escravidão.

**Questão 47**

Considerando a abolição da escravidão no Brasil, assinale a opção correta.

- A** A abolição da escravidão se deveu exclusivamente à benevolência de Dom Pedro II e de Princesa Isabel.
- B** Os escravizados aceitavam de forma pacífica sua condição jurídica e social, revoltando-se apenas contra fatores cruéis.
- C** Desde a sua fundação, em 1870, o Partido Republicano defendeu a abolição da escravidão sem a necessidade de indenização aos senhores de escravizados.
- D** De acordo com a Lei do Ventre Livre, os nascidos de mãe escravizada eram imediatamente considerados libertos, sem qualquer necessidade de trabalho ou de indenização aos senhores de escravizados.
- E** O povo negro escravizado no Brasil foi o protagonista de sua liberdade, não aceitando passivamente o jugo opressor e estabelecendo revoltas que apressaram os debates abolicionistas e a conquista de sua liberdade.

**Questão 48**

Assinale a opção correta em relação à República.

- A** Deodoro da Fonseca se tornou o primeiro presidente do Brasil, tendo em vista sua oposição histórica à figura do imperador Dom Pedro II, seu inimigo político declarado.
- B** Na Revolução Federalista, os revoltosos tomaram desterro e laguna, proclamando a República Juliana.
- C** A primeira Constituição Republicana foi promulgada em 1891, estabelecendo a República Federalista, o presidencialismo e o fim do voto censitário.
- D** O encilhamento foi uma política econômica extremamente exitosa, estabelecida por Rui Barbosa nos primeiros anos da República.
- E** Floriano Peixoto assumiu a presidência da república em 1891, governando de forma democrática e pacífica até o fim de seu mandato.

**Questão 49**

Assinale a opção correta referente à ditadura civil-militar brasileira.

- A** Não se tratava de uma ditadura, mas apenas de um regime militar, em que as liberdades democráticas eram respeitadas, sem censura ou repressão política.
- B** Os direitos humanos eram respeitados, não tendo ocorrido nenhum caso de tortura, desaparecimento ou morte de opositores políticos.
- C** A Constituição de 1988 foi um dos principais marcos da redemocratização, estabelecendo as eleições diretas para presidente.
- D** Não havia criminalidade no período e o cidadão poderia andar armado para se defender.
- E** O “milagre brasileiro” acabou com a desigualdade social no Brasil, levando a pobreza extrema a níveis semelhantes aos de países europeus como França e Inglaterra.

**Questão 50**

De acordo com a BNCC, as competências específicas de história para o ensino fundamental incluem

- A** compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços, para analisar, de forma neutra, questões sociológicas e comportamentais.
- B** identificar interpretações que expressam visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis, solidários e baseados na moral e nos bons costumes.
- C** compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- D** produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais e defendendo a liberdade de expressão de forma absoluta e independente da fonte.
- E** elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo, caso a estrutura escolar torne possível, a diferentes linguagens e mídias.

**Espaço livre**