

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CB1A1-I

Em uma de suas últimas entrevistas, o antropólogo Darcy Ribeiro (1922-1997) relatou que havia fugido do hospital onde se submetia a tratamento contra um câncer, para terminar o livro que considerava o coroamento de sua obra: **O povo brasileiro**, publicado em 1995. Na mesma entrevista, reconhecia ser um homem de “muitas peles”: foi etnólogo indigenista, antropólogo, educador, gestor público, político militante e romancista. Entretanto, dizia ter fracassado em sua missão de tornar o Brasil aquilo que “poderia ser”.

“Darcy Ribeiro é uma figura fascinante e um dos autores latino-americanos que projetaram mais futuros. Em alguns dos textos, ele parece comentar em voz alta as alternativas, utópicas e distópicas, para o Brasil e a América Latina”, observa o sociólogo Fabrício Pereira da Silva. “Este é um momento excelente para reexaminar suas ideias, suas utopias e seus projetos.”

Sua carreira de educador teve início na Escola Brasileira de Administração Pública, da Fundação Getúlio Vargas, no Rio de Janeiro, onde, durante dois anos, ensinou etnologia brasileira. Na mesma época, participou da fundação do Museu do Índio, em 1953, e, dois anos mais tarde, da criação do primeiro curso de pós-graduação em antropologia cultural no Brasil. Ao deixar o Serviço de Proteção aos Índios, lecionou na Universidade do Brasil, atual Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Nesse período, desenvolveu trabalhos com o pedagogo Anísio Teixeira (1900-1971), uma das principais referências em educação no Brasil e defensor do ensino básico integral. Sua influência perduraria por toda a trajetória de Darcy Ribeiro e se concretizaria no projeto dos centros integrados de educação pública (CIEP), escolas de tempo integral criadas no Rio de Janeiro nos anos 80 do século passado.

A crítica ao colonialismo, a análise dos povos latino-americanos e a valorização do ponto de vista indígena fazem da obra de Darcy Ribeiro uma fonte de inspiração para pesquisadores do campo de estudos pós-coloniais e decoloniais, de acordo com Pereira da Silva. “São releituras e apropriações, porque, quando ele publicou, esses termos não eram usados. A tendência ao evolucionismo e ao eurocentrismo de seus primeiros anos deu lugar, no exílio, a uma visão mais diversificada, em que a América Latina aparece como um polo civilizacional”, afirma.

Apesar de ter sido reitor, fundador e reformador de universidades, Darcy viveu a maior parte de sua carreira fora de instituições universitárias brasileiras. Entretanto, jamais deixou de refletir sobre seu projeto para o ensino superior. Publicou livros como **A universidade necessária** e **La universidad latinoamericana**, em que expôs seu projeto baseado em interdisciplinaridade, investimento em pesquisa científica avançada, compromisso social e participação do corpo discente na tomada de decisões.

Diego Viana. **Darcy Ribeiro**: a chama da utopia. *Revista Pesquisa FAPESP*, 30/10/2022 (com adaptações).

A respeito das ideias do texto CB1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 De acordo com o texto, Darcy Ribeiro se considerava fracassado por ter-se dedicado a muitas áreas do conhecimento.
- 2 Com o emprego da expressão ‘em voz alta’ (segundo parágrafo), o sociólogo Fabrício Pereira da Silva sugere uma semelhança entre a escrita de Darcy Ribeiro e o discurso falado.
- 3 O texto informa que Darcy Ribeiro foi pioneiro no campo educacional de antropologia cultural no Brasil.
- 4 Infere-se do texto que Darcy Ribeiro atuou pouco tempo como professor universitário no Brasil.
- 5 De acordo com o texto, Darcy Ribeiro era rotulado como pensador pós-colonial.
- 6 O texto apresenta elementos do projeto pensado por Darcy Ribeiro para o ensino superior brasileiro.

Em relação a aspectos linguísticos do texto CB1A1-I, julgue os próximos itens.

- 7 O texto é essencialmente narrativo, pois relata fatos da vida de um personagem principal.
- 8 No primeiro período do segundo parágrafo, o verbo **projetar** tem o mesmo sentido de **planejar**.
- 9 No primeiro período do último parágrafo, as vírgulas empregadas têm a finalidade de separar itens de uma enumeração.
- 10 No segundo período do primeiro parágrafo, os vocábulos “indigenista”, “público” e “militante” são adjetivos que qualificam, respectivamente, os termos “etnólogo”, “gestor” e “político”.
- 11 No primeiro período do segundo parágrafo, se a forma verbal ‘projetaram’ fosse flexionada no singular — **projetou** —, a concordância verbal, nesse caso, passaria a ser estabelecida com o termo ‘figura’, sem prejuízo da correção gramatical do texto.
- 12 No segundo parágrafo, o pronome ‘Este’ veicula a mesma ideia de **agora**, considerado o contexto enunciativo da fala citada.
- 13 No terceiro parágrafo, as expressões “Na mesma época” (segundo período) e “Nesse período” (quarto período) fazem referência a um mesmo espaço de tempo.
- 14 No início do último parágrafo, o termo “Apesar” introduz uma oração que expressa noção de causa.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação — Lei Federal n.º 9.394/1996 e suas alterações, julgue os itens a seguir.

- 15 Um dos princípios da educação, constantes da referida lei, é a coexistência de educação digital com a garantia de conectividade em todas as instituições públicas.
- 16 A lei em questão prevê a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos — Resolução CNE-CEB n.º 07/2010, julgue os itens que se seguem.

- 17 Quando a escola fizer opção pelo regime seriado, não será necessário considerar os três anos iniciais do ensino fundamental como um bloco pedagógico ou um ciclo sequencial.
- 18 Na parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental, deve ser incluído, obrigatoriamente, a partir do 5.º ano, o ensino de, no mínimo, duas línguas estrangeiras modernas, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar.

Em relação à Política de Ensino da Rede Municipal do Recife alinhada à BNCC, julgue os itens subsequentes.

- 19 Meio ambiente é um eixo da política de ensino que institui conteúdos curriculares sem priorizar a responsabilidade com a construção e a manutenção de uma sociedade ecologicamente sustentável.
- 20 A Política de Tecnologia da Rede Municipal de Recife visa ao desenvolvimento do senso crítico, da criatividade, do trabalho colaborativo e da autoria por parte dos estudantes.

No que se refere aos docentes do município do Recife, julgue o item que se segue, de acordo com a Base Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-FC), instituída pela Resolução CNE/CP n.º 1/2020.

- 21 Para criar uma ponte orgânica e contextualizada entre educação superior e educação básica, é recomendada às instituições de ensino superior a criação de institutos e(ou) unidades integradas para a formação de professores, que tenham no seu corpo docente professores experientes das redes escolares de ensino.

Considerando a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI), instituída pela Resolução CNE/CP n.º 2/2019, julgue o próximo item.

- 22 A formação docente pressupõe o desenvolvimento das aprendizagens iniciais, a serem garantidas aos estudantes, relacionadas, prioritariamente, a aspectos intelectuais e culturais.

Julgue o próximo item, relativo ao artigo 205 da Constituição Federal de 1988.

- 23 A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

A respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue o item seguinte.

- 24 A instituição de ensino deve assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas ilícitas.

Com base na Lei n.º 13.146/2015, julgue o item a seguir.

- 25 Considera-se profissional de apoio escolar a pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência apenas em instituições públicas, incluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

A respeito do Estatuto dos funcionários públicos do município do Recife, julgue o próximo item.

- 26 O servidor poderá se afastar para estudo ou missão de qualquer natureza, com ou sem vencimento, independentemente de autorização ou designação pelo prefeito ou pelo presidente da Câmara Municipal, conforme o caso.

Além de ser um direito humano, a educação é um processo indispensável para a efetivação dos demais direitos. Acerca desse tema, julgue os itens subsequentes.

- 27 A educação é um direito humano expresso em inúmeros tratados internacionais ratificados pelo Brasil.
- 28 Um dos desafios a ser enfrentando pelo sistema escolar brasileiro para a implementação de uma educação em direitos humanos é a adoção de uma postura mais receptiva à diversidade e ao multiculturalismo.
- 29 Na Declaração Universal dos Direitos Humanos, está expresso que todo ser humano tem direito à instrução, gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais.

Considerando o princípio de que a teoria histórico-cultural de Vygotsky pressupõe uma natureza social da aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 30 A didática da pedagogia histórico-cultural implica uma prática tecnicista em sala de aula.
- 31 Para Vygotsky, é por meio das interações sociais que o indivíduo desenvolve suas funções psicológicas superiores, as quais incluem as ações reflexas, as associações simples e as reações automatizadas.
- 32 A teoria histórico-cultural se expressa em uma didática de elaboração do conhecimento científico na perspectiva da transformação social.

Julgue os itens que se seguem, relativos à teoria psicogenética na perspectiva de Piaget.

- 33 O pensamento simbólico independe do desenvolvimento da linguagem.
- 34 A equilibração só ocorre quando a criança passa de um estágio de desenvolvimento para outro.
- 35 No estágio sensório-motor, a criança domina o pensamento abstrato.

Murilo é professor de matemática dos anos finais do ensino fundamental. No início de cada ano letivo, ele faz uma avaliação para detectar o nível de aprendizagem de seus estudantes. A partir daí, em todos os bimestres, ele avalia seus alunos e suas alunas por meio de provas, trabalhos, rendimento individual em sala de aula e autoavaliações, valorizando o nível de aprendizagem de cada um.

A partir da situação hipotética apresentada, julgue os itens seguintes.

- 36 A avaliação aplicada no início de cada ano letivo é conhecida como avaliação diagnóstica.
- 37 É correto concluir que o referido professor considera aspectos quantitativos e qualitativos em suas avaliações.
- 38 Pelos tipos de avaliação utilizados pelo professor, conclui-se que ele utiliza apenas a avaliação somatória.

Acerca dos conceitos, das formas de uso e das ferramentas do ambiente Windows, julgue os itens que se seguem.

- 39 Para facilitar o acesso a arquivos ou pastas de uso corrente, estes podem ser fixados na área de trabalho, ou *desktop*, do Windows.
- 40 O Explorador de Arquivos é a ferramenta do Windows utilizada para a navegação em arquivos da Internet.
- 41 No MS Word, para salvar, com outro nome, um arquivo já nomeado, deve-se usar a opção Salvar.
- 42 Em uma apresentação Power Point, quando se define a orientação do eslaide mestre como paisagem, todos os eslaides da apresentação serão apresentados na orientação paisagem.
- 43 No MS PowerPoint, a opção para editar os efeitos de transição de eslaides é chamada de Animações.

Com relação aos conceitos básicos e ao uso da Internet bem como às ferramentas Google utilizadas na área da educação, julgue os itens a seguir.

- 44 Um navegador da Internet, ou *web browser* em inglês, é uma ferramenta que apresenta uma aba que contém uma ou mais janelas que podem ser abertas cada uma com um endereço diferente para visitação.
- 45 Um usuário pode fazer o *backup*, ou a cópia de segurança, de arquivos por meio da ferramenta Google Drive.
- 46 O Histórico de navegação do *browser* é a pasta em que ficam armazenados os arquivos baixados pelo usuário durante a navegação na Internet.
- 47 No Google Sala de Aula, os trabalhos a serem corrigidos pelo professor ficam na seção Pendentes do *menu*.
- 48 A opção envio de resumos por *e-mail* para responsáveis é um recurso do Google Sala de Aula que informa as notas que os alunos tiraram em atividades.
- 49 Para compartilhar um arquivo no Google Documentos com outra pessoa, esta deve criar uma conta de *e-mail* no Gmail.
- 50 O Google Planilhas pode ser utilizado para a elaboração de uma lista de tarefas por data, em forma de *checklist*, para o controle de atividades.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

No que se refere ao ofício de historiador, julgue os itens a seguir.

- 51** O historiador é um tipo de porta-voz da sociedade a qual pertence.
- 52** A escrita historiográfica considera a interação da tríade objeto, fontes e procedimentos e métodos.
- 53** A utilização do aparato crítico permite ao historiador construir um relato com admissibilidade científica.
- 54** O historiador reconstitui os fatos por meios de fontes como os vestígios.
- 55** O ensino de história é apolítico, uma vez que se baseia na escrita neutra da própria história.
- 56** A divisão da história em períodos é um fato que não necessita de interpretação, já que se fundamenta em eventos incontestáveis.

Acerca da relação do historiador com suas fontes, julgue os itens que se seguem.

- 57** A pergunta do historiador situa-se entre o campo objetivo e o subjetivo, já que, por exemplo, o questionamento a fontes é importante para a obtenção de respostas.
- 58** Na história positivista, que buscava a cientificidade da escrita historiográfica, o documento deveria ser isento de qualquer tipo de crítica.
- 59** Relatos orais podem ser utilizados como fontes para a construção de uma narrativa historiográfica.
- 60** Documentos fantasiosos ou falsificados devem ser descartados pelos historiadores, pois não servem à análise histórica.
- 61** As fontes históricas possuem uma verdade concreta, sendo vedada a sua interpretação por parte dos historiadores.

O Alcorão foi escrito pelos discípulos de Maomé, os quais reuniram ensinamentos que ele havia transmitido de forma oral.

Acerca da expansão do islã a partir do século VI, julgue os itens a seguir.

- 62** As cruzadas cristãs de reconquista da terra santa também serviram para abrandar a tensão com as camadas empobrecidas propícias a envolver-se em revoltas.
- 63** O islã teve pouca influência e pouco impacto no continente africano, exatamente o contrário do que ocorreu na península ibérica.
- 64** O islã proíbe a escravização de quaisquer seres humanos.
- 65** O *Jihad* era o núcleo da expansão muçulmana, pois combinava atividades econômicas, políticas e religiosas.

No que se refere ao período do feudalismo, julgue os itens a seguir.

- 66** O campesinato pagava em moeda os impostos devidos aos senhores feudais pelo uso do manso servil e dos equipamentos de uso comum.
- 67** No contrato feudo-vassálico, o nobre que cedia o bem era chamado de suserano, ao passo que aquele que recebia o benefício chamava-se vassalo.
- 68** Os senhores feudais proibiram a presença de mosteiros em seus territórios no intuito de diminuir o poder concorrente da igreja.
- 69** O senhorio era o tipo predominante de organização econômica que se dividia em três partes: a reserva senhorial, o manso servil e as terras comunais.
- 70** Ao estabelecer uma relação com um vassalo, o suserano, além de ceder terra, comprometia-se a prestar auxílio militar por meio dos cavaleiros.

Acerca dos reinos africanos, julgue os seguintes itens.

- 71** Os reis de Axum declaravam-se como parte de uma dinastia que remontava à linhagem do rei Salomão, o qual teria tido um filho com a rainha etíope Makeda.
- 72** Durante os séculos IV e V, o reino de Axum unificou os pequenos principados bem como conquistou Meroé, antiga capital do império Kush.
- 73** O reino de Axum resistiu fortemente à expansão do cristianismo, sendo responsável pela interrupção da expansão das cruzadas cristãs.

Em relação ao início da Idade Moderna, julgue os seguintes itens.

- 74** A desagregação da realidade medieval está ligada a fatores como estagnação do comércio, declínio da camada dos mercadores e fortalecimento da nobreza feudal.
- 75** Todas as civilizações ameríndias ou pré-colombianas eram alheias a técnicas como o cálculo, a escrita e a arquitetura.
- 76** A busca por riquezas suscitou o interesse pelas américas e contribuiu para a rivalidade entre as nações europeias.
- 77** Em oposição à cultura eminentemente religiosa e teocêntrica do mundo medieval, o Renascimento cultural, ou a Renascença, representou o surgimento de uma cultura leiga e antropocêntrica.

Acerca das características do período conhecido como modernidade, julgue os itens a seguir.

- 78** A Reforma Protestante ensinou, no contexto do ocidente europeu, cessão do poder político para o papa.
- 79** Os setores da sociedade que influenciaram a Revolução Francesa reivindicavam, por exemplo, mais poder para a burguesia bem como o fim de encargos e mudanças na estrutura agrária.
- 80** O absolutismo, que era caracterizado pela concentração total do poder político nas mãos dos reis, rompeu completamente com características feudais no plano social.
- 81** Entre as características do sistema econômico mercantilista incluem-se o metalismo, a balança comercial favorável, o protecionismo, a formação de monopólio e o intervencionismo estatal.

A respeito do contexto histórico mundial após a Revolução Francesa, julgue os itens a seguir.

- 82** Ao contrário de outras nações, países europeus como Itália e Alemanha iniciaram a unificação nacional no final da Idade Média, processo que só se consolidou no início da Idade Moderna.
- 83** As regiões conquistadas durante as guerras napoleônicas e que foram incorporadas ao Império Francês passaram por reformas que aboliram as instituições representativas e fortaleceram as instituições do antigo regime.
- 84** A expansão dos Estados Unidos da América consolidou-se essencialmente em função de tratados amigáveis e com base na compra de terras, tendo, por exemplo, a conquista do Oeste sido resultado da cooperação entre plantadores sulistas e mexicanos.
- 85** O neocolonialismo usava como justificativa ideológica para a conquista e a dominação da África, da Ásia e da Oceania teorias como o darwinismo e a ideia de superioridade racial.

No que se refere à configuração política e econômica global no contexto da Revolução Industrial, julgue os seguintes itens.

- 86** A Revolução Industrial, que intensificou o processo de separação entre trabalhadores e meios de produção, foi fundada na mecanização da indústria, cuja força motriz foi inicialmente o petróleo e a eletricidade e, posteriormente, o vapor.
- 87** Tendo como referência a independência dos Estados Unidos bem como a Revolução Industrial e as lutas da Inglaterra contra a França napoleônica na Europa, desenrolou-se, na primeira metade do século XIX, o processo de emancipação política das colônias espanholas.
- 88** A ascensão da direita radical, que não existia antes da Primeira Guerra Mundial, foi uma resposta ao perigo representado pelo movimento operário, pela Revolução Russa e pelo leninismo.
- 89** Com conflitos de proporções globais entre potências imperialistas, a Primeira Guerra Mundial envolveu a luta pelo domínio das colônias para onde seriam exportados produtos manufaturados e de onde se importariam matérias-primas.

No que se refere a aspectos políticos, econômicos e sociais do século XX, julgue os itens a seguir.

- 90** Dominado pelas potências mundiais Estados Unidos da América, Rússia, China, Índia e França, o Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas (ONU) caracteriza-se pelos interesses convergentes desses países que buscam solucionar os conflitos mundiais.
- 91** A aliança global contra o nazifascismo na Segunda Guerra Mundial uniu tanto o bloco capitalista, representado pelos Estados Unidos da América, quanto o bloco comunista, representado pela União Soviética.
- 92** Os anos que vão do fim da Segunda Guerra Mundial até o colapso da União Soviética correspondem a um período político homogêneo marcado pela Guerra Fria, com pontos de conflito em todo o planeta, com exceção da Ásia, onde imperava a hegemonia soviética.

Acerca da colonização e da emancipação política do Brasil, julgue os itens seguintes.

- 93** Ao contrário dos mitos criados a respeito do sistema colonial que afirmam que os negros eram dóceis e submissos, a escravidão no Brasil foi marcada pela violência do colonizador e da resistência dos escravizados.
- 94** O regime imperial instituído no Brasil fundou-se tanto na centralização política, para evitar uma possível desintegração do território, quanto na exclusão sistemática da maioria da sociedade, marginalizada do processo econômico e político do país.
- 95** A empresa colonial encontrou oposição ativa por parte do negro escravo tanto por meio da resistência dentro do engenho quanto por meio da fuga para quilombos.
- 96** As religiões de origem africana, hoje quase inexistentes nas zonas que receberam maiores quantidades de escravos, estruturaram-se, sobretudo, no interior do país, onde os cativos gozavam de maior independência.
- 97** Após a independência do Brasil, as classes dominantes buscaram desestruturar os três pilares que sustentavam o sistema colonial: o latifúndio, a escravidão e o liberalismo econômico.

No que se refere ao período que compreende os anos 1960 a 1964, julgue os itens a seguir.

- 98** No início da década de 60 do século passado, após a renúncia de Jânio Quadros, os chefes militares das três Forças Armadas tentaram impedir a posse do vice-presidente João Goulart no cargo de presidente da República.
- 99** Na década de 60 do século passado, Leonel Brizola, então governador do Rio Grande do Sul, iniciou a Campanha da Legalidade, com o objetivo de resistir, naquele contexto, a ações dos militares e garantir o cumprimento da Constituição.
- 100** Em 1963, o parlamentarismo foi rejeitado por meio do voto popular e o Brasil voltou a ser uma nação presidencialista.
- 101** No contexto em questão, Miguel Arraes, que era prefeito de Recife, posicionou-se contra a posse de João Goulart.
- 102** A Campanha da Legalidade foi vitoriosa e garantiu a posse de João Goulart; este, entretanto, assumiu a presidência com poderes limitados, devido à aprovação da Emenda Constitucional que instituiu o parlamentarismo no Brasil.

Acerca do governo Getúlio Vargas, julgue os itens que se seguem.

- 103** Devido à política autoritária adotada por Getúlio Vargas durante o seu governo, a sua morte não provocou comoção social e, por isso, o seu velório foi tranquilo.
- 104** Em 1937, Getúlio Vargas instaurou o Estado Novo, centralizado em sua figura.
- 105** Logo após o Estado Novo, Getúlio Vargas realizou uma cerimônia para queimar na Praça do Roosevelt, no Rio de Janeiro, todas as bandeiras dos estados da federação.
- 106** Getúlio Vargas apoiou a formação do Partido Comunista Brasileiro durante todo o seu governo.
- 107** Nas eleições de 1945, Getúlio Vargas se elegeu governador do estado do Rio Grande do Sul, apoiado pelo Partido Social Democrático, com um programa de governo voltado a trabalhadores.
- 108** Em 1954, Getúlio Vargas, que se elegeu presidente de forma democrática e direta, sofreu oposição do partido denominado União Democrática Nacional.

Com relação à ditadura militar (1964-1985), julgue os itens subsequentes.

- 109** O período em questão foi marcado pela violação dos direitos humanos no Brasil por meio de diferentes práticas, entre as quais, torturas.
- 110** A tortura era utilizada nesse período como um meio de extrair informações de prisioneiros políticos.
- 111** Durante a ditadura militar, pessoas que apenas demonstravam opinião política de oposição ao regime foram preservadas da prisão; somente pessoas consideradas comunistas eram presas.
- 112** Na ditadura militar, a censura abarcava os meios de comunicação e diferentes práticas artísticas.

No que diz respeito ao Brasil da última década do século XX, julgue os itens subsequentes.

- 113** Em 1993, por meio de um plebiscito para a mudança de sistema de governo, foi implementado o parlamentarismo no país.
- 114** Mesmo com a Lei de Anistia de 1979, na última década do século XX, diversos militares que cometeram crimes na ditadura militar foram condenados pela justiça penal a prisão.
- 115** Após o estabelecimento do plano real, Fernando Henrique Cardoso, ex-ministro da Fazenda, elegeu-se presidente da República.

Acerca da Política de Ensino da Rede Municipal do Recife, julgue os itens que se seguem.

- 116** O educador Paulo Freire integra os teóricos que compõem o documento que trata da política educacional do município de Recife.
- 117** Uma das mais importantes tarefas do ensino jovens, adultos e idosos (EJAI) é o cuidado com os sonhos e projetos dessas pessoas. Portanto, cabe ao corpo docente e pedagógico evitar que práticas alheias ao princípio da humanização assolem a expectativa dos estudantes.
- 118** Embora não realize seus processos de aprendizagem sozinha, a criança exerce um papel importante nesses processos, os quais ocorrem, em uma instituição de ensino, por meio da ação dos adultos, que definem o currículo e selecionam seus conteúdos.
- 119** A política educacional no município de Recife preza por uma educação democrática, questionadora e inclusiva.
- 120** Embora seja pedagogicamente importante, a diferenciação de atividades e espaços não contribui afirmativamente para a efetivação da educação com qualidade social.
-

Espaço livre
