

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CB1A1-I

À medida que o homem cria, recria e decide, vão se formando as épocas históricas. E é também criando, recriando e decidindo como deve participar nessas épocas. É por isso que obtém melhor resultado toda vez que, integrando-se no espírito delas, se apropria de seus temas e reconhece suas tarefas concretas.

Ponha-se ênfase, desde já, na necessidade permanente de uma atitude crítica, a única com a qual o homem poderá apreender os temas e tarefas de sua época para ir se integrando nela. Uma época, por outro lado, realiza-se na proporção em que seus temas forem captados e suas tarefas, resolvidas. E se supera na medida em que os temas e as tarefas não correspondem a novas ansiedades emergentes.

Uma época da história apresentará uma série de aspirações, de desejos, de valores, em busca de sua realização. Formas de ser, de comportar-se, atitudes mais ou menos generalizadas, das quais somente os visionários que se antecipam têm dúvidas e frente às quais sugerem novas fórmulas.

A passagem de uma época para outra caracteriza-se por fortes contradições que se aprofundam, dia a dia, entre valores emergentes em busca de afirmações, de realizações, e valores do ontem em busca de preservação.

Quando isso ocorre, verifica-se o que chamamos transição. Observa-se um aspecto fortemente dramático que vai atingir as mudanças de que se nutre a sociedade. Porque é dramático, é fortemente desafiador. E a transição se torna então um tempo de opções. Nutrindo-se de mudanças, a transição é mais que as mudanças. Implica realmente a marcha que faz a sociedade na procura de novos temas, de novas tarefas ou, mais precisamente, de sua objetivação. As mudanças se produzem numa mesma unidade de tempo, sem afetá-la profundamente. É que se verificam dentro do jogo normal, resultante da própria busca de plenitude que fazem estes temas.

Quando, por fim, estes temas começam a esvaziar e a perder sua significação, emergindo novos temas, a sociedade começa a passar para outra época. Nestas fases, mais do que nunca, se faz indispensável a integração. Mais do que nunca se faz indispensável o desenvolvimento de uma mente crítica, com a qual o homem possa se defender dos perigos dos irracionaisismos, encaminhamentos distorcidos da emoção, característica dessas fases de transição.

Paulo Freire. *Educação e mudança*. 41.ª ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2020, p. 87-89 (com adaptações).

Com relação às ideias e à tipologia do texto CB1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 Depreende-se do quarto parágrafo do texto que, na “passagem de uma época para outra”, uma vez que se observam “valores do ontem em busca de preservação”, o conservadorismo se exacerba.

- 2 Conforme o último parágrafo do texto, “o desenvolvimento de uma mente crítica” possibilita que se evitem “encaminhamentos distorcidos da emoção”.
- 3 Embora o texto seja predominantemente dissertativo, verificam-se nele traços do tipo narrativo.
- 4 De acordo com o texto, os homens que participam das épocas históricas com melhores resultados são aqueles que nelas se integram, no que se refere tanto às ideias quanto às ações.
- 5 No primeiro período do texto, o autor apresenta uma constatação a respeito da ação do homem na formação das épocas históricas, enquanto, no segundo período, ele opina sobre a forma como o homem deve participar dessas épocas.

Acerca de aspectos linguísticos do texto CB1A1-I, julgue os próximos itens.

- 6 Estaria mantida a correção gramatical do texto caso o pronome “se”, em “se apropria” (último período do primeiro parágrafo), fosse deslocado para logo após a forma verbal — **apropria-se**.
- 7 Estabelece-se relação de oposição entre as duas orações que compõem o período “Porque é dramático, é fortemente desafiador.” (penúltimo parágrafo).
- 8 A coerência e a correção gramatical do texto seriam mantidas, embora seus sentidos fossem alterados, caso o trecho “É por isso que obtém melhor resultado” (último período do primeiro parágrafo) fosse reescrito da seguinte forma: **É por isso que se obtém melhores resultados**.
- 9 A substituição da forma verbal “apreender” (primeiro período do segundo parágrafo) por **aprender** preservaria os sentidos do texto.
- 10 No trecho “correspondem a novas ansiedades emergentes” (final do segundo parágrafo), seria gramaticalmente correta a inserção do acento indicativo de crase no vocábulo “a”, haja vista a regência do verbo **corresponder** e a flexão da palavra “novas” no feminino.
- 11 A vírgula imediatamente após “tarefas” (penúltimo período do segundo parágrafo) foi empregada para isolar um aposto explicativo.
- 12 Seria mantida a correção gramatical do texto caso o trecho “das quais” (último período do terceiro parágrafo) fosse substituído por **sobre as quais**.
- 13 No final do quinto parágrafo, o termo “estes temas” exerce a função de sujeito.
- 14 No primeiro período do segundo parágrafo, o trecho “para ir se integrando nela” remete a um evento que se prolonga no tempo.
- 15 A coerência do texto seria mantida, embora seu sentido fosse alterado, caso a palavra “característica”, empregada no último período do texto, fosse flexionada no masculino plural: **característicos**.

Com base no disposto no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal e no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, julgue os itens a seguir.

- 16 Segundo o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, a obrigatoriedade de criação das comissões de ética, encarregadas de orientar e aconselhar os servidores a respeito da ética profissional, existe apenas no âmbito da administração pública direta, ao passo que, no tocante à administração pública indireta, a instituição de tais comissões é facultativa.
- 17 O direito à licença-maternidade, regulamentado pela Lei n.º 8.112/1990, estende-se ao servidor público federal que seja pai genitor monoparental.
- 18 A advertência é penalidade passível de ser aplicada ao servidor público pela comissão de ética.
- 19 Segundo a Lei n.º 8.112/1990, no âmbito da apuração de irregularidades cometidas por servidor público, é possível a aplicação de medidas cautelares, a exemplo do afastamento preventivo, a ser implementado pela autoridade instauradora do processo disciplinar.

À luz da Lei n.º 8.429/1992 (improbidade administrativa) e da Lei n.º 9.784/1999 (processo administrativo), julgue os itens que se seguem.

- 20 Os atos administrativos que veiculem decisão em processos administrativos relativos a concurso público são de motivação obrigatória.
- 21 A ausência de ato doloso com fim ilícito no exercício de função pública afasta de imediato a responsabilidade por ato de improbidade administrativa.
- 22 Caso um agente público incorra em ato de improbidade administrativa que cause prejuízo ao erário, seu herdeiro responderá subsidiariamente com todo o seu patrimônio em relação à obrigação de reparar o dano.
- 23 A configuração de ato de improbidade administrativa que atente contra os princípios da administração pública exige a demonstração de ofensa ao bem jurídico tutelado pela legislação de regência, ainda que a lesão observada tenha sido ínfima.

Em relação à Constituição Federal de 1988 (CF), julgue os itens a seguir.

- 24 A CF pode ser classificada como cesarista, uma vez que, após a sua aprovação na Assembleia Nacional Constituinte, houve um plebiscito para aprová-la.
- 25 A CF assenta a soberania como um dos fundamentos do Estado brasileiro: no plano internacional, no que diz respeito às relações da República Federativa do Brasil com outros Estados soberanos, a soberania nacional funda-se no princípio da independência nacional.
- 26 O texto constitucional estabelece que todo poder emana do povo, que pode exercê-lo diretamente, nos termos estabelecidos na CF.

No que se refere aos direitos e às garantias fundamentais, julgue os itens que se seguem.

- 27 Apesar de o artigo 5.º da CF estabelecer que os direitos fundamentais são garantidos aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no país, os estrangeiros não residentes podem ser beneficiados com *habeas corpus*.
- 28 A CF garante a todos o acesso à informação, resguardando o sigilo da fonte, quando necessário ao exercício profissional.
- 29 Somente pode haver a cassação ou a perda dos direitos políticos nos seguintes casos: cancelamento da naturalização por sentença judicial transitada em julgado; incapacidade civil absoluta; condenação criminal transitada em julgado, enquanto durarem seus efeitos; recusa de cumprir obrigação a todos imposta ou prestação alternativa; e improbidade administrativa.
- 30 Nem todos os direitos e as garantias fundamentais estão expressos no texto constitucional, havendo a possibilidade de reconhecimento de direito ou garantia decorrente dos princípios constitucionais ou dos tratados internacionais em que a República Federativa do Brasil seja parte.
- 31 A inscrição de estrangeiros e brasileiros naturalizados poderia ser restringida no concurso público do Ministério da Educação (MEC), caso houvesse previsão nesse sentido na lei de regência, uma vez que a lei pode prever distinção entre brasileiros natos e naturalizados.

Acerca da administração pública e dos servidores públicos, julgue os itens seguintes.

- 32 Suponha-se que a administração pública tenha criado vagas para cargo no âmbito do MEC e, devido à necessidade de servidores para compor os quadros do referido ministério, mesmo havendo concurso com prazo de validade vigente e candidatos aprovados e não nomeados para esse cargo, o MEC tenha aberto novo concurso para selecionar servidores para o mesmo cargo. Nessa situação hipotética, o novo concurso não poderia ter sido aberto, pois teria sido necessário aguardar o término de validade do concurso anterior ou a nomeação de todos os aprovados.
- 33 A remuneração dos servidores públicos organizados em carreira pode ser feita por subsídio fixado em parcela única, vedado o acréscimo de qualquer gratificação, adicional, abono, prêmio, verba de representação ou outra espécie remuneratória.
- 34 Considere-se que José, servidor do MEC, além do cargo efetivo que ocupa, exerça função de confiança há quinze anos. Nessa situação hipotética, como José já exerce a função de confiança há mais de dez anos, caso ele seja exonerado da referida função, o valor relativo ao exercício da função será incorporado à sua remuneração.

A respeito de organizações e seus aspectos estruturantes, julgue os itens a seguir.

- 35 Em organizações altamente centralizadas, o fluxo decisório ocorre em formato *bottom-up*.
- 36 Para estabelecer os departamentos de uma organização, pode-se optar pela diferenciação vertical, que gera múltiplos níveis hierárquicos.
- 37 Na departamentalização por processos, deve-se adotar o ponto de vista do cliente, seja ele um cliente interno ou externo, para estabelecer as divisões funcionais da organização.
- 38 Na departamentalização funcional, opta-se por definir a estrutura organizacional com base na distribuição geográfica da organização.

Acerca de organização administrativa, julgue os itens que se seguem.

- 39** Na descentralização por colaboração, embora haja transferência da execução de um serviço público a uma pessoa de direito privado, a titularidade do referido serviço permanece sob a responsabilidade do poder público.
- 40** A redistribuição de cargos entre órgãos, assim como o remanejamento de órgãos, cabe à administração pública direta.
- 41** A gestão de processos considera desde aspectos estratégicos, como planejamento, até aspectos comportamentais, como capacitação.
- 42** Empresas públicas, autarquias e ministérios fazem parte da administração pública indireta.

Com base no Decreto n.º 8.539/2015 e na Portaria MEC n.º 1.042/2015, julgue os itens seguintes.

- 43** Cabe ao próprio órgão estabelecer ações de proteção contra a obsolescência de seus equipamentos e programas.
- 44** Somente agentes públicos têm permissão para enviar requerimentos via Sistema Eletrônico de Informações (SEI), mas usuários externos podem acessar esse sistema para acompanhamento de processos.
- 45** Para que os documentos nato-digitais e assinados eletronicamente sejam considerados válidos para efeitos legais, sua versão original física deve ser conferida e validada por agente público.

O relatório da Organização Meteorológica Mundial sobre o clima global de 2021 mostra que eventos climáticos extremos levaram a centenas de bilhões de dólares em perdas econômicas e causaram um grande impacto em vidas humanas no mundo inteiro. No Brasil, segundo dados do Tribunal de Contas da União (TCU), entre 2013 e 2022, o governo federal gastou R\$ 13,4 bilhões em recuperação e resposta a desastres e R\$ 5,9 bilhões em prevenção.

Internet: <unicamp.br> (com adaptações).

Considerando o fragmento de texto precedente como motivador, julgue os itens a seguir, a respeito dos múltiplos aspectos relativos a desenvolvimento sustentável e ecologia.

- 46** Secas extremas, inundações catastróficas, furacões, tornados e incêndios em vegetação são eventos extremos intensificados pelo fenômeno do aquecimento global e pela ação humana.
- 47** A ação antrópica tem aumentado a temperatura média do planeta, o que desregula os ciclos naturais do clima e o meio ambiente, afetando populações em diversos países.
- 48** As mudanças climáticas são irreversíveis e os danos ambientais e econômicos dos eventos extremos não podem mais ser mitigados ou solucionados.

Desde o começo do ano, a geração de energia elétrica no Brasil tem ganhado cada vez mais evidência. Segundo dados de junho de 2023 da Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEEL), o Brasil concluiu o primeiro semestre de 2023 com um acréscimo de 5,1 gigawatts (GW) na capacidade instalada de geração de energia elétrica. Desses, 2,3 GW (44,53% do total) são de fonte eólica e 2,2 GW (42,76%) de solar. O total de 121,5 MW (2,36%) vêm de pequenas centrais hidrelétricas (PCHs) e 11,4 MW (0,22%) de três centrais geradoras hidrelétricas. Apenas 521,4 MW (10,13%) vieram de termelétricas.

Internet: <gov.br/mme> (com adaptações).

Considerando o fragmento de texto precedente, julgue os itens seguintes, acerca da temática referente à matriz energética brasileira.

- 49** As fontes de energia eólica e solar são renováveis e se encontram em expansão na matriz energética brasileira.
- 50** Todas as fontes de energia citadas no texto são consideradas renováveis e limpas.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Com relação à análise de políticas públicas e a seus modelos de tomada de decisão, julgue os itens seguintes.

- 51** As teorias incremental, de múltiplos fluxos e do equilíbrio pontuado constituem modelos teóricos oriundos da racionalidade limitada no âmbito das políticas públicas.
- 52** *Problems, policies e politics* são os três principais aspectos considerados para a definição das políticas públicas, conforme o modelo do equilíbrio pontuado.
- 53** O incrementalismo atende a um efeito amplificador de impactos na base orçamentária, à medida que altera o *status quo* contra as mudanças na política orçamentária.
- 54** Para a definição de estudos orçamentários no âmbito das políticas públicas no Brasil, são considerados aspectos legais, técnicos e administrativos.
- 55** O foco da teoria incrementalista é a mudança marginal que se ancora em uma mudança pautada no consenso.

Acerca do modelo de múltiplos fluxos, julgue os itens a seguir.

- 56** Servidores públicos exercem maior influência no processo de formulação da agenda governamental que na geração de alternativas e no processo de implementação de políticas.
- 57** De acordo com o referido modelo, políticas públicas constituem-se por processos que consistem na definição de uma agenda, no estabelecimento de alternativas, na escolha da alternativa dominante e na implementação da decisão.
- 58** No modelo de múltiplos fluxos, estágios pré-decisórios são secundários para a construção da agenda e de alternativas na formulação de políticas.
- 59** Pesquisadores, acadêmicos, funcionários públicos, analistas pertencentes a grupos de interesses, entre outros atores, formam as comunidades geradoras de alternativas.
- 60** Poder, influência, pressão, estratégia e ideias devem ser suprimidos do processo decisório dentro e em torno de um governo.
- 61** O clima nacional (*national mood*) e as mudanças no interior do governo (*turnover*) são inibidores da mudança na agenda governamental.

Julgue os seguintes itens, referentes ao mecanismo de controle social e às políticas públicas.

- 62** Políticas redistributivas demandam pouco esforço econômico por parte da população e se caracterizam pela coerção centralizada e o envolvimento de grandes categorias de interesse privado.
- 63** Controle social é um mecanismo de representação da sociedade civil na fiscalização das políticas públicas, sendo exercido por conselhos gestores, em caráter deliberativo ou consultivo.
- 64** Políticas distributivas possuem impacto restrito, com grande número de interesses organizados, multiplicidade de participantes e centralização coercitiva.
- 65** Políticas regulatórias situam-se distantes do pluralismo, tendem ao desequilíbrio no sistema e à elevada coercitividade.
- 66** Políticas alocativas constituem-se por ação intervencionista, a qual impõe certa ordem nas áreas econômica e social, tendendo a aumentar a centralidade e a coercitividade.

Conforme a Lei n.º 9.394/1996 — Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) — e as regras aplicáveis à organização da educação nacional, julgue os itens a seguir.

- 67** As instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada fazem parte dos sistemas de ensino dos estados e do Distrito Federal.
- 68** A atribuição de supervisionar e avaliar os cursos das instituições de educação superior pertence à União e não pode ser delegada.

Com base no que dispõe a Lei n.º 9.394/1996, julgue os itens que se seguem.

- 69** A educação básica obrigatória engloba a pré-escola, o ensino fundamental e o ensino médio.
- 70** O acesso à pré-escola é um direito público subjetivo.
- 71** A educação infantil engloba a alfabetização e a educação básica.
- 72** A educação básica deve ser organizada em séries anuais conforme critérios de idade e competência, sendo vedada a inclusão de alunos em grupos não-seriados.
- 73** O chamado *novo ensino médio* passou a prever um currículo baseado em itinerários formativos diversos, não havendo mais a previsão de disciplinas de caráter obrigatório.
- 74** Nos estabelecimentos de ensino fundamental que adotem a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial.

Tendo como referência as normas contidas na legislação educacional federal, julgue os itens subsequentes no que se refere à educação profissional técnica, à educação de jovens e adultos e à educação profissional e tecnológica.

- 75** A educação profissional técnica de nível médio pode ser articulada com o ensino regular ou ser desenvolvida de forma subsequente, sendo a segunda modalidade oferecida em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- 76** No âmbito da educação profissional técnica, é possível a obtenção de certificado de qualificação para o trabalho, mesmo que o aluno não tenha concluído o ensino médio.
- 77** O acesso a cursos e exames supletivos voltados à educação de jovens e adultos é exclusivo para alunos que já tenham completado dezoito anos.
- 78** Cursos de educação profissional e tecnológica são voltados à formação profissional inicial e não abrangem cursos de pós-graduação.

Com base na legislação aplicável, julgue os itens seguintes a respeito da educação superior e da educação especial.

- 79** A educação superior abrange os cursos de graduação, de pós-graduação, de extensão e sequenciais.
- 80** As normas aplicáveis à educação especial de alunos superdotados ou com altas habilidades não são aplicáveis no âmbito da educação superior.
- 81** A principal diferença entre as universidades e as faculdades é que as universidades são instituições pluridisciplinares, enquanto as faculdades são instituições especializadas em um campo do saber.
- 82** Os diplomas expedidos pelas instituições de ensino superior serão por elas próprios registrados.

Julgue os próximos itens no que concerne à aplicação de recursos financeiros na educação e às regras do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), tendo por base as normas constitucionais e a legislação federal aplicável.

- 83** Os recursos oriundos da arrecadação da contribuição social do salário-educação devem ser incluídos na complementação da União aos fundos do FUNDEB.
- 84** Para efeito do cálculo do valor mínimo da receita de impostos que deve ser aplicada pela União na manutenção e no desenvolvimento do ensino público previsto na Lei de Diretrizes e Bases, a parcela da arrecadação de impostos a ser transferida pela União aos municípios não será considerada como receita da União.

Acerca das dimensões filosóficas, socioculturais, políticas e pedagógicas da relação entre educação e sociedade, julgue os itens a seguir.

- 85** Althusser observou como a escola pode criar alienação e desigualdade, uma vez que a educação promovida muitas vezes não capacita os indivíduos a questionar ou superar as estruturas sociais opressivas.
- 86** Na concepção de Paulo Freire, os temas sociais e políticos devem ser evitados como base para a alfabetização, pois este processo deve se voltar exclusivamente ao ensino do código linguístico.
- 87** Segundo Bourdieu, estudantes que possuem maior capital cultural, devido à sua herança cultural privilegiada, estão mais familiarizados com a cultura legítima valorizada pela instituição e, portanto, têm mais facilidade de se adaptar às normas e expectativas da escola.
- 88** A aprendizagem centrada no estudante é um pensamento pedagógico novo que surge com o atual movimento das metodologias ativas, em nada se aproximando de princípios orientadores que fundamentaram metodologias pedagógicas anteriormente fundadas no Brasil.

No que se refere à concepção democrática de gestão escolar, julgue os itens subsequentes.

- 89** A participação ativa de diferentes membros da comunidade escolar e a promoção de espaços de diálogo e decisões compartilhadas são elementos-chave da gestão democrática escolar.
- 90** A elaboração do projeto político-pedagógico refere-se à organização das ações administrativas da escola, uma vez que as ações pedagógicas devem constar apenas do planejamento do professor.
- 91** No que diz respeito aos princípios do estilo de liderança democrática em relação ao contexto da gestão democrática escolar, é correto afirmar que a descentralização do poder decisório é uma característica desse tipo de liderança que pode ser promovida na escola por meio da criação de grêmios estudantis e conselhos escolares.
- 92** A prática educativa emancipatória, defendida por Paulo Freire, encoraja os diversos atores educativos a assumirem seu papel na instituição escolar, sendo que a responsabilidade de construir a escola democrática é dos especialistas em educação.

Com relação à pesquisa participante como instrumento de inovação e de avaliação do ensinar e aprender, julgue o próximo item.

- 93** A pesquisa participante surge como abordagem alternativa à pesquisa tradicional no trato de problemas e processos escolares, e tem como principal característica a neutralidade do pesquisador e dos instrumentos de pesquisa como condição essencial para sua realização.

Com relação às tendências pedagógicas, julgue os itens a seguir.

- 94** Na perspectiva da tendência pedagógica tradicional, é papel da escola preparar os sujeitos para o ato criativo.
- 95** A característica da escola de poder explorar as aptidões dos sujeitos é expressão da tendência crítico-social dos conteúdos.
- 96** Consoante a perspectiva da tendência renovada progressivista, os indivíduos devem ser levados a assumir seu papel na sociedade.

A respeito das dimensões e dos níveis do processo de planejamento, julgue os itens que se seguem.

- 97** No nível político, são elencados os fundamentos das práticas coletivas no contexto escolar.
- 98** A dimensão temporal de um planejamento sintetiza a relação entre os objetivos a serem alcançados e a cronologia da realização de cada ação.
- 99** A dimensão da abrangência de um planejamento é constituída de modo independente dos setores nos quais serão realizadas as ações.
- 100** No nível operacional, focam-se os resultados das ações.

No que se refere à constituição de equipes e a encontros e avaliações sistemáticas no âmbito escolar, julgue os seguintes itens.

- 101** No processo de planejamento, o desenvolvimento de equipes favorece a sinergia das ações, de modo que a soma dos resultados individuais de cada membro se torna o objetivo central da equipe.
- 102** No processo de trabalho em equipe, a avaliação sistematiza a articulação entre as ações individuais e o resultado global do objetivo a ser alcançado.
- 103** O processo de comunicação no trabalho em equipe favorece tanto a distribuição adequada das informações entre os agentes quanto a construção de novas ideias.
- 104** O trabalho em equipe é capaz de evidenciar a potencialidade da interação social em uma relação interdependente entre aquisições de técnicas e as ações dos agentes.

Acerca das etapas do planejamento participativo, julgue os itens subsecutivos.

- 105** O marco referencial descreve as práticas já realizadas pelo grupo ou pela instituição como ponto de partida para o planejamento.
- 106** O diagnóstico sistematiza o juízo que determinado grupo ou instituição tem acerca da realidade na qual se insere.
- 107** O marco doutrinal expressa as propostas concretas por meio das quais um grupo ou uma instituição irá intervir na realidade.
- 108** O marco operativo expressa os aspectos com base nos quais um grupo ou uma instituição procura direcionar-se para a transformação da realidade.

Julgue os itens a seguir, relativos à leitura e interpretação de indicadores socioeducacionais.

- 109** O grau de cobertura populacional adequado aos objetivos a que um indicador socioeducacional se presta a analisar é relevante para a sua constituição.
- 110** A desagregação dos indicadores em termos geográficos e socioeconômicos garante a possibilidade de comparações no tempo.
- 111** O conceito a ser analisado por meio dos indicadores independe dos seus descritores correspondentes.

Acerca de aprendizagem organizacional, julgue o seguinte item.

- 112** Aspectos da vida social e cultural, entre outros, compõem o ambiente organizacional.

A respeito de planejamento educacional, julgue o próximo item.

- 113** Por seu caráter político, o projeto pedagógico deve ser construído pelas esferas superiores à escola.

Com relação aos elementos do planejamento de ensino, julgue o seguinte item.

- 114** O desenvolvimento de competências interpessoais não é conteúdo de aprendizagem.

No que se refere a pesquisa participante, julgue os itens que se seguem.

- 115** Apesar de reconhecer a importância da participação popular, a pesquisa participante tem como meta precípua uma resposta teórica ao problema inicial.
- 116** A metodologia de investigação participativa é considerada um projeto pedagógico de desenvolvimento social.

No que diz respeito a interdisciplinaridade e globalização do conhecimento, julgue os itens a seguir.

- 117** O conceito de interdisciplinaridade surge como alternativa a um sistema de ensino focado na hiperespecialização.
- 118** Na aplicação da interdisciplinaridade, não se diferenciam as disciplinas científicas das escolares.
- 119** O currículo globalizado tem pontos de aproximação com o movimento de desescolarização do conhecimento.

Julgue o item subsequente, que trata da relação entre educação e sociedade.

- 120** A escola se constitui como um conjunto de diversas aglomerações sociais que compartilham o mesmo espaço.

Espaço livre