



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - EDITAL Nº 18/2022

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA - HISTÓRIA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará **14 (catorze) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 05 (cinco) questões, Educação Brasileira - Temas Educacionais e Pedagógicos 05 (cinco) questões, Noções de Igualdade Racial e de Gênero 05 (cinco) questões, Conhecimentos Interdisciplinares 05 (cinco) questões e Conhecimentos Específicos 30 (trinta) questões.**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **2 (duas) horas após seu início** mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados ao fiscal de sala.
- XII. O candidato **poderá levar seu Caderno de Questões somente após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas do seu início.** Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.
- XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

**Boa Prova!**



**GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO**



NOME:

ASSINATURA DO CANDIDATO:

INSCRIÇÃO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										

# RASCUNHO

## LÍNGUA PORTUGUESA

### RENDA VARIÁVEL

A renda variável, como o próprio nome sugere, é um investimento em que o rendimento não é garantido. Diferente da poupança, na qual você sempre ganha, em um investimento de renda variável, você pode ganhar ou perder, perder até o capital principal, ou seja, o capital que foi investido inicialmente.

Quando pensamos em renda variável, pensamos imediatamente em ações, elas são o investimento mais característico da renda variável. Ao comprar uma única ação, o comprador se torna sócio dessa empresa.

É muito simples investir, basta criar uma conta em uma corretora ou banco que ofereça o serviço de Home Broker. Esse sistema permite monitorar o fluxo de negócios da Brasil Bolsa Balcão, a bolsa brasileira ou B3 como é conhecida.

Após a abertura da conta, é hora de escolher uma empresa para investir, geralmente, as empresas maiores e mais seguras pagam menos dividendos e as empresas menores e menos estáveis procuram atrair mais acionistas pagando mais.

Há milhares de vídeos na internet explicando como investir, mas cuidado, além do risco inerente da renda variável, esses vídeos não são sugestões de investimentos. É melhor ser precavido e procurar uma consultoria especializada.

- 1) Segundo Bechara (2019, p. 616), “A compreensão de texto consiste em analisar o que realmente está escrito, ou seja, coletar dados do texto. E interpretação consiste em saber o que se infere (conclui) do que está escrito”. Analise as afirmativas a seguir e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) A renda variável é uma modalidade de investimento em que o rendimento é garantido.  
 ( ) A poupança é uma modalidade de investimento na qual você sempre ganha.  
 ( ) Você pode ganhar ou perder em um investimento de renda variável.  
 ( ) Você nunca perderá o capital principal, ou seja, o capital que foi investido inicialmente.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) F - V - V - F  
 b) V - F - F - V  
 c) V - V - V - F  
 d) F - F - F - F  
 e) V - F - V - V

- 2) Mantenha o foco na compreensão e interpretação do texto. Releia-o, examine os argumentos e assinale a **ÚNICA** alternativa **CORRETA**.

- a) Segundo o autor, ao pensarmos em renda variável, pensamos em câmbio, criptomoedas, fundos imobiliários, ETFs, mas nunca em ações.  
 b) Segundo o autor, você só se tornará sócio de uma empresa ao comprar uma única ação dessa empresa.  
 c) O autor afirma que não é muito simples investir em renda variável, pois, é necessário conhecer o mercado de ações.  
 d) O autor lembra que você não precisa criar uma conta em uma corretora para investir em renda variável.  
 e) O autor reforça que as empresas maiores e mais seguras pagam mais dividendos, pois negociam mais e têm mais lucros.

- 3) Assinale a alternativa que **não** apresenta declarações corretas quanto ao uso do hífen.

- a) O hífen é usado para separar sílabas de uma mesma palavra. Exemplo: me-ta-fí-si-ca.  
 b) O hífen é usado para ligar os pronomes oblíquos (enclíticos ou mesoclíticos) ao verbo. Exemplo: convidar-me-ão.  
 c) O prefixo “bem” se separa por hífen somente se a palavra seguinte não tiver vida autônoma. Exemplo: bemamado; bemhumorado.  
 d) O hífen é usado para ligar os elementos dos adjetivos compostos. Exemplos: econômico-financeiro.  
 e) Os prefixos auto, contra, extra, infra, intra, neo, proto, pseudo, semi, supra, ultra eram separados por hífen quando a palavra seguinte começava por vogal e por h, r ou s. auto-análise; contra-regra, mas devido ao novo acordo ortográfico perderam o hífen. Agora são grafadas: autoanálise; contrarregra.

- 4) Analise atentamente as palavras: “variável”, “sugere” e “sócio” e assinale a alternativa correta em referência à acentuação e tonicidade.

- a) “variável” e “sugere” são palavras paroxítonas, já “sócio” é uma palavra proparoxítona.  
 b) “sócio” é uma palavra oxítona, por sua vez, “variável” e “sugere” são palavras proparoxítonas.  
 c) “variável”, “sugere” e “sócio” são palavras proparoxítonas.  
 d) “variável”, “sugere” e “sócio” são todas palavras paroxítonas.  
 e) “variável”, “sugere” e “sócio” são palavras oxítonas.

**5) Analise o emprego da pontuação nas estruturas a seguir e assinale a alternativa correta.**

- I. Uma manhã, depois de um grande silêncio de Basílio, recebeu da Bahia uma longa carta, que começava: “Tenho pensado muito e entendo que devemos considerar a nossa inclinação como uma “criancice”...” (Eça de Queiroz).
- II. O fato de ter cultivado tantos amigos e granjeado o respeito de todos, é prova suficiente de que ele teve uma vida digna.
- III. Nessa altura, entrava em detalhes secretos da vida feminina e aduzia: “foi uma grande tristeza em saber que o doutor R. S. sabe de teus particulares moral”, sic, (Lima Barreto).

**Assinale a alternativa correta.**

- a) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura I.
- b) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura II.
- c) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura III.
- d) O emprego da pontuação está correto nas estruturas I, II e III.
- e) O emprego da pontuação está incorreto nas estruturas I, II e III.

**EDUCAÇÃO BRASILEIRA  
TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS**

**6) Os fundamentos e princípios da interdisciplinaridade e a contextualização no ensino médio procuram melhorar a visão de mundo dos estudantes. Durante a formação do estudante o propósito é desconstruir a ideia da verdade absoluta em relação aos fatos e temas que compõem a vida em sociedade e motivar os jovens e os adultos a investigarem os dados consultando suas origens. A seguir, estão descritos alguns dos fundamentos e dos princípios interdisciplinares, e definições, que podem ser estratégias pedagógicas positivas na formação do estudante. Analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).**

- ( ) O diálogo entre os estudantes proporciona a aprendizagem de si mesmo, dos outros e do mundo.
- ( ) O diálogo promove a reflexão, a autonomia de pensamento, a criticidade, a defesa de seus posicionamentos, a valorização das diferenças e a resolução de problemas.
- ( ) Conhecer os desejos, e desafios, reais do estudante favorece e desenvolve o conhecimento, conhecer o seu projeto de vida abre caminhos para articular a proposta pedagógica e as necessidades reais do estudante.
- ( ) Utilizar e realizar o registro como uma ação secundária. O registro das vivências, experiências, deve ser feito quando o tempo for suficiente na programação pedagógica.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) V - V - V - V
- b) V - V - F - F
- c) V - V - V - F
- d) F - F - V - V
- e) F - V - V - F

**7) Para construir um padrão de qualidade torna-se imprescindível assegurar o acesso, a inclusão e a permanência dos estudantes na escola. A construção do processo para a qualidade social necessita da ação coletiva, o envolvimento de todos que fazem parte do processo educativo, para tornar-se realidade. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, no Artigo 9º, lemos “a escola de qualidade adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos”:**

- I. Ratear o projeto político-pedagógico e, também a avaliação das aprendizagens que são instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- II. Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.
- III. Integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias e dos agentes da comunidade interessados na educação.
- IV. Realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social e desenvolvimento humano, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde e meio ambiente.

**Assinale a alternativa correta referente aos requisitos disposto no Artigo 9º.**

- a) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- c) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

8) A escola de qualidade social ressalta em sua prática pedagógica a importância de viver a Pluralidade Cultural ensinando e proporcionando a evolução da temática no processo para a aprendizagem. A construção do respeito a diversidade cultural depende do envolvimento de todos, sabendo que um depende do outro para ativar comportamentos contra a exclusão. Assinale a alternativa que apresenta o significado da temática Pluralidade Cultural nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira
- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais. Valorizando o território e aprofundando o conhecimento do ambiente cultural do entorno escolar
- Conhecimento das desigualdades socioeconômicas para trabalhar interdisciplinarmente no currículo da escola
- Conhecimento excludentes e o preconceito cotidiano que causam as injustiças e criam violência frequente nas mídias sociais
- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais, mas releva a igualdades socioeconômicas e à crítica aos comportamentos sociais discriminatórias e excludentes que permeiam nossa sociedade

9) Leia com atenção as diretrizes orientadoras do Plano Estadual de Educação da Bahia (Lei nº 13.559/2016), Artigo 2º Incisos III, IV e V.

“III - superação das desigualdades educacionais, com ênfase no desenvolvimento integral do sujeito, na promoção da cidadania e na \_\_\_\_\_ de todas as formas de discriminação;

IV - melhoria da qualidade da educação;

V - formação para o desenvolvimento integral do sujeito, para a \_\_\_\_\_ e para o trabalho, com ênfase nos valores \_\_\_\_\_ nos quais se fundamenta a sociedade;”

**Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.**

- erradicação / cidadania / éticos
- erradicação / equidade / morais
- intensificação / equidade / éticos
- intensificação / cidadania / morais e éticos
- erradicação / cidadania / morais e éticos

10) No Plano Estadual de Educação da Bahia (Lei nº 13.559/2016), Artigo 4º, lemos que “A execução do PEE-BA, o alcance de suas diretrizes e a eficácia de suas metas e estratégias serão objeto de processo de monitoramento contínuo e avaliações periódicas, realizadas pelas seguintes instâncias: I - Secretaria da Educação - SEC, que o coordenará; II - Comissão de Educação da Assembleia Legislativa; III - Conselho Estadual de Educação - CEE; IV - Fórum Estadual de Educação da Bahia - FEE-BA.

**Leia as afirmativas a seguir do Artigo 4º, parágrafo 1º, sobre o registro da competência às instâncias referidas.**

- Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet.
- Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos murais das escolas e da Secretaria da Educação – SEC.
- Analisar para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas.
- Analisar e propor a revisão do percentual de investimento público em educação.

**Assinale a alternativa correta.**

- Apenas as afirmativas I e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

#### **NOÇÕES DE IGUALDADE RACIAL E DE GÊNERO**

11) O artigo 1º da Constituição Federal de 1988 enumera cinco fundamentos da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa que **não** constitui um desses fundamentos.

- A soberania
- A cidadania
- A dignidade da pessoa humana
- O pluralismo político
- A defesa da paz

12) O artigo 5º da Constituição Federal compõe todo o capítulo dos direitos e deveres individuais e coletivos do Título II (dos direitos e garantias fundamentais) da Constituição Federal de 1988. Em consonância com esse artigo, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) Homens e mulheres são iguais em direitos, mas não em obrigações.
- ( ) As normas definidoras dos direitos e garantias fundamentais têm aplicação 30 (trinta) dias depois de oficialmente publicadas.
- ( ) Ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- ( ) As ações de "habeas-corpus" e "habeas-data" são gratuitas.
- ( ) É livre a manifestação do pensamento e autorizado o anonimato.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- F - F - V - V - F
- F - F - F - V - V
- F - F - V - F - V
- F - F - V - F - F
- F - V - V - V - F

**13) Sobre o capítulo XXIII da Constituição do Estado da Bahia, que dispõe acerca de deveres do Estado para com o Negro, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Com países que mantiverem política oficial de discriminação racial, o Estado da Bahia poderá admitir participação através de empresas neles sediadas, desde que justificada a pertinência econômica e social pela administração pública.
- II. O Estado da Bahia não poderá manter intercâmbio cultural ou desportivo, através de delegações oficiais, com países que mantiverem política oficial de discriminação racial.
- III. A rede estadual de ensino e os cursos de formação e aperfeiçoamento do servidor público civil e militar incluirão em seus programas disciplina que valorize a participação do negro na formação histórica da sociedade brasileira.
- IV. Sempre que for veiculada publicidade estadual com mais de duas pessoas, será assegurada a inclusão de uma da raça negra.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas

**14) A respeito da Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho sobre Povos Indígenas e Tribais, assinale a alternativa correta.**

- a) A aplicação das disposições desta Convenção não considerará como critério a consciência de sua identidade indígena ou tribal
- b) Os governos deverão assumir a responsabilidade de desenvolver uma ação coordenada e sistemática com vistas a proteger os direitos desses povos e a garantir o respeito pela sua integridade, sendo defesa a participação dos povos interessados
- c) As ações coordenadas de responsabilidade dos governos contemplarão medidas que ajudem os membros dos povos interessados a eliminar as diferenças socioeconômicas que possam existir entre os membros indígenas e os demais membros da comunidade nacional, independente de suas aspirações e formas de vida
- d) As disposições desta Convenção serão aplicadas sem discriminação aos homens e mulheres desses povos
- e) Deverão ser adotadas as medidas especiais que sejam necessárias para salvaguardar as pessoas, as instituições, os bens, as culturas e o meio ambiente dos povos interessados, ainda que contrárias aos desejos expressos livremente pelos povos interessados

**15) A respeito do Estatuto da Igualdade Racial, Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010, assinale a alternativa correta.**

- a) Considera-se discriminação racial ou étnico-racial toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica
- b) Considera-se desigualdade racial toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada
- c) Considera-se desigualdade de gênero e raça toda assimetria existente no âmbito da sociedade que acentua a distância social entre mulheres brancas e os demais segmentos sociais
- d) Considera-se ações afirmativas os programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada para a correção das desigualdades raciais e para a promoção da igualdade de oportunidades
- e) Considera-se políticas públicas as ações, iniciativas e programas adotados pelo Estado no cumprimento de suas atribuições institucionais voltadas ao conjunto de pessoas que se autodeclararam pretas e pardas, conforme o quesito cor ou raça usado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ou que adotam autodefinição análoga

**CONHECIMENTOS INTERDISCIPLINARES**

**16) Compreendemos a linguagem como um fenômeno que nos capacita para a comunicação. A correta aprendizagem da linguagem verbal contribui para o entendimento de conteúdos indispensáveis na formação do alunado. Ademais, ainda existe a chamada linguagem não verbal que apresenta a mesma relevância em sala de aula, principalmente, ao longo dos desafios que cada geração apresenta ao chegar em idade escolar. Sobre linguagem verbal e não verbal, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Um texto narrado e um debate em sala de aula são considerados linguagem verbais.
- II. A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é considerada uma linguagem verbal.
- III. A linguagem em Braile é uma forma de comunicação não verbal.
- IV. Uma placa de sinalização que contém uma figura é exemplo de linguagem não verbal.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas

**17) Leia atentamente o trecho a seguir.**

“- Meu pai! Disse João Aguiar com um tom de ressentimento que fez pasmar o comendador.

- Que é? Perguntou este.

João Aguiar não respondeu. O comendador arrugou a testa e interrogou o rosto mudo do filho. Não leu, mas adivinhou alguma coisa desastrosa; desastrosa, entenda-se, para os cálculos conjunto-políticos ou políticos-conjugais, como melhor nome haja.

- Dar-se-á caso que... começou a dizer comendador.

- Que eu namore? Interrompeu galhofeiramente o filho.”

(ASSIS, Machado. Contos. 26ª ed. São Paulo: Ed. Ática, 2002, p. 43).

**Correlacionando ao texto apresentado, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O texto apresenta um discurso direto pois o narrador introduz a fala das personagens - um pai e um filho - em seguida, passa a palavra a elas e as deixa falar.
- II. O texto apresenta um discurso direto pois as personagens falam, conversam entre si, expõem ideias. Quando o narrador conta o que elas disseram, insere na narrativa uma fala que não é de sua autoria.
- III. O texto apresenta um discurso direto pois a fala das personagens é anunciada por um verbo que pode vir antes, no meio ou depois da fala das personagens. A fala das personagens aparece nitidamente separada da fala do narrador.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) As afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- e) As afirmativas I, II e III estão incorretas

**18) Leia o texto a seguir de Albert Einstein, extraído do livro Como Vejo o Mundo, da editora Nova Fronteira.**

“Minha condição humana me fascina. Conheço o limite de minha existência e ignoro o por que estou nesta terra, mas às vezes o pressinto. Pela experiência cotidiana, concreta e intuitiva, eu me descubro vivo para alguns homens, porque o sorriso e a felicidade deles me condicionam inteiramente, mas ainda para outros que, por acaso, descobri terem emoções semelhantes às minhas.

E cada dia, milhares de vezes, sinto minha vida — corpo e alma — integralmente tributária do trabalho dos vivos e dos mortos. Gostaria de dar tanto quanto recebo e não paro de receber. Mas depois experimento o sentimento satisfeito de minha solidão e quase demonstro má consciência ao exigir ainda alguma coisa de outrem. Vejo os homens se diferenciarem pelas classes sociais e sei que nada as justifica a não ser pela violência. Sonho ser acessível e desejável para todos uma vida simples e natural, de corpo e de espírito.”

**A partir da leitura, podemos afirmar que o texto apresenta o seguinte tipo de conhecimento:**

- a) Filosófico
- b) Empírico
- c) Teológico
- d) Científico
- e) Analógico

**19) Entender o próprio homem e tudo que o rodeia sem recorrer aos deuses era o objetivo inicial das ciências humanas. Visa-se a sistematização do conhecimento, o abandono dos mitos e a gradual substituição pela racionalização. A amplitude do conhecimento humano não pode ser razão de limitação do conhecer, antes, deveria permitir compor uma constante ampliação de competências aos profissionais de todas as áreas. As facilidades tecnológicas e de comunicação, em si, compõem grandes oportunidades de interações e diálogos, sobretudo, em meio à estrutura do sistema capitalista fordista. Contudo, caso tal sistema traga ausência de uma formação humanizada, poder-se-á gerar consequências desagradáveis nos diversos campos profissionais com prejuízos que se acumulam e avolumam na sociedade. Isto não significa que o teor técnico profissional deva ser abandonado, mas sim, que a formação nas ciências humanas contribua no enriquecimento deste conhecimento, sendo valorizadas, estudadas e aprofundadas. Após leitura e reflexão sobre o texto apresentado, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O texto versa sobre a necessidade de uma formação na qual a humanização, reflexão e o diálogo não sejam colocados de lado em nome da automação funcionalista.
- II. Os humanos carecem de uma formação puramente tecnicista em prol de melhor realizarem suas atividades profissionais no mundo globalizado.
- III. As ciências humanas – como formação – desenvolve a consciência do mundo, amplia o senso crítico, cria autonomia, capacidade de resolução de problemas de forma integrada e integradora.
- IV. O pensamento no âmbito humanista vê o conhecimento e as pessoas como parte de um todo sistêmico.

**Após análise das afirmativas, assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- e) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas

20) Sobre as linguagens das ciências e das artes em sua relação com a comunicação humana, grandes cientistas, como Galileu Galilei e Leonardo da Vinci, transitaram pelas vias de conexão entre a ciência e a arte ao desenvolverem o conhecimento e comunicação das mais diferentes formas, deixando legados inestimáveis à humanidade. Artistas têm uma sensibilidade apurada para a percepção dos problemas da sociedade e comumente sintetizam e antecipam questões cruciais. O ser humano nunca viveu sem utilizar a arte como forma de expressão, uma indicação de que a linguagem da arte é a própria linguagem da humanidade. Por isso, e para isso, a arte precisa ser mais bem compreendida e valorizada na educação, em todos os níveis de ensino, para a formação de docentes e cientistas com orientação holística. A arte pode se combinar com a ciência como parte de uma estratégia pedagógica explícita para a educação científica da população. Com base no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Atividades de ciência e arte possibilitam o desenvolvimento de novas intuições, ajudam a construir um discurso interno e público sobre a relação entre arte, ciência, atividades humanas e tópicos relacionados a atividades multidisciplinares e multiculturais.
- II. A arte pode ser incluída na educação científica não apenas para tornar as coisas mais belas, apesar de frequentemente isso acontecer, mas primariamente porque os artistas oferecem olhares sobre a natureza diferentes daquelas que fazem os cientistas.
- III. Os artistas usam bases diferentes para tomar decisões enquanto criam suas obras - seus experimentos - mas, tanto artistas como cientistas, nos ajudam no entendimento da natureza e de seus efeitos nas pessoas.

**Após análise das afirmativas, assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- c) As afirmativas I, II e III estão corretas
- d) Apenas a afirmativa II está correta
- e) Apenas a afirmativa III está correta

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) “Canudos não se rendeu. Exemplo único em toda a história, resistiu até ao esgotamento completo. Expugnado palmo a palmo, na precisão integral do termo, caiu no dia 5, ao entardecer, quando caíram os seus últimos defensores, que todos morreram. Eram quatro apenas: um velho, dois homens feitos e uma criança, na frente dos quais rugiam raivosamente cinco mil soldados”.

CUNHA, Euclides da. *Os sertões: (campanha de Canudos)*. 2. ed. São Paulo: Ateliê Editorial, Imprensa Oficial do Estado, Arquivo do Estado, 2001, p.778.

**O excerto acima, retirado do livro *Os Sertões*, obra publicada em 1902 por Euclides da Cunha, refere-se a um dos principais conflitos da história do Brasil. Sobre este conflito, assinale a alternativa incorreta.**

- a) O fenômeno do messianismo é fundamental para compreender o contexto da Guerra de Canudos, sobretudo pelo papel de Antônio Conselheiro na liderança do movimento através de sua figura profética
- b) O movimento assinala um período histórico importante do país, já que se situava entre a queda da monarquia e a instalação do regime republicano
- c) Embora as pregações do líder Antônio Conselheiro possuíssem elementos religiosos, a indignação contra a seca, a fome e a completa desassistência por parte do governo brasileiro também fizeram parte do cotidiano do movimento
- d) A forte violência por parte do governo brasileiro para extinguir o movimento impediu que outras revoltas ocorressem no período
- e) A destruição de Canudos só foi possível depois de quatro tentativas

22) **A respeito da Revolução Francesa, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) para cada uma delas.**

- ( ) Ao contrário de muitas das revoluções do século XX, pode-se dizer que a Revolução Francesa não chegou a ter “líderes” até o surgimento da figura de Napoleão Bonaparte.
- ( ) Embora tenha sido resultado da combinação sistêmica de uma crise que era política, econômica e social ao final do século XVIII na França, essa revolução não foi capaz de extinguir a monarquia absolutista do país, tampouco seus privilégios.
- ( ) A Revolução Francesa foi importante no contexto da universalização dos direitos sociais e das liberdades individuais através da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão em 1789.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) V - V - V
- b) V - F - V
- c) F - V - V
- d) F - V - F
- e) V - F - F

**23) “A sociedade nascida no Nordeste açucareiro transcendeu sua finalidade puramente mercantil e constituiu-se, com seus próprios valores, na *civilização do açúcar*.”**

FERLINI, Vera Lúcia Amaral. *A civilização do açúcar*. 11. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994, p. 9.

**O excerto traz à tona como a consolidação da produção de açúcar no Nordeste brasileiro engendrou uma série de modificações sociais, técnicas e econômicas no país entre os séculos XVI a XVIII. Sobre essas modificações, assinale a alternativa incorreta.**

- A preferência pela produção do açúcar por Portugal estava justificada na sua experiência, nos contatos comerciais que lhe permitiam a inserção do produto no mercado europeu e ao fato de que o açúcar poderia ser produzido em larga escala no Brasil
- Para a formação dos canaviais o preparo do solo consistia na derrubada da mata e posterior ateuo de fogo à vegetação. Os restos das ramagens eram reunidos e novamente incendiados. Nesse trato, o arado não era utilizado e o revolvimento da terra era realizado através da enxada pelos escravos
- No caso dos engenhos de grande porte, chamados “reais”, os rios não eram utilizados para fornecer força motriz ao empreendimento
- O manejo de um engenho exigia a utilização de lenha, fundamental para alimentação das fornalhas, o que fez acelerar o desmatamento das matas próximas aos empreendimentos
- A moagem da cana-de-açúcar tinha início geralmente em agosto e prolongava-se até abril ou início de maio do ano seguinte

**24) “A chegada dos portugueses representou para os índios uma verdadeira catástrofe. Vindos de muito longe, com enormes embarcações, os portugueses e em especial os padres foram associados na imaginação dos tupis aos grandes xamãs, que andavam pela terra, de aldeia em aldeia, curando, profetizando e falando de uma terra de abundância. Os brancos eram ao mesmo tempo respeitados, temidos e odiados, como homens dotados de poderes especiais.”**

FAUSTO, Boris. *História concisa do Brasil*. 3. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2018, p. 16.

**Dentre as consequências mais imediatas para os povos indígenas brasileiros diante da chegada dos portugueses, assinale a alternativa incorreta.**

- Os portugueses conseguiram encontrar aliados indígenas aproveitando-se muitas vezes do conflito entre grupos tradicionalmente rivais
- A resistência indígena foi intensa, sobretudo quando os portugueses intentavam escravizá-los. Dentre os mecanismos de resistência, o deslocamento para outras regiões mostrou-se, no curto prazo, exitoso
- Violências cultural, física e corporal, epidemias e mortes marcaram parte significativa do contato entre portugueses e indígenas
- Embora tenha sido descrito como uma catástrofe o encontro entre portugueses e indígenas, o decréscimo da população nativa brasileira se deu apenas durante os primeiros anos de contato com os portugueses, voltando a aumentar ao longo da história do país
- Milhões de indígenas viviam no Brasil na época da incursão portuguesa no país

**25) A *Era Vargas* tem sido tradicionalmente dividida em três fases: o Governo Provisório, que vai de 1930 a 1934, o Governo Constitucional, de 1934 a 1937 e o Estado Novo, de 1937 a 1945. Sobre este contexto, assinale a alternativa incorreta.**

- A dissolução do Congresso Nacional foi uma das primeiras medidas de centralização do poder durante o Governo Provisório
- A Aliança Libertadora Nacional (ANL), liderada por Luís Carlos Prestes, realizou levantes revolucionários entre 1935 e 1936 contra a radicalização política de Vargas, num episódio denominado “Intentona” Comunista
- O Estado Novo coincidiu com a fase ditatorial de Vargas por meio da redução das liberdades civis, mecanismos de censura e tentativas de aproximação do governo com o povo através de propagandas políticas
- Embora considerada moderna para a época, a Constituição de 1934 não proibia a distinção salarial baseada em critérios de sexo, idade, nacionalidade ou estado civil
- Do ponto de vista econômico, a valorização do café foi inicialmente uma solução imediata da crise

**26) A modernização da agricultura brasileira, sobretudo a partir dos anos 1960, trouxe consigo uma série de consequências de ordens social, política e econômica. Sobre essas consequências, analise as afirmativas a seguir.**

- Novas formas de acumulação de capital no campo integraram não apenas a agricultura, mas também suas diversas classes sociais em relações de produção que ultrapassavam o contexto rural e chegavam no contexto urbano e industrial.
- Embora a modernização da agricultura brasileira tenha feito desaparecer algumas formas de relacionamento entre trabalhadores(as) e proprietários(as), não podemos dizer que tenhamos assistido a um processo de proletarização do campo.
- O acentuamento do êxodo rural foi uma marca do período.

**Assinale a alternativa correta.**

- Apenas a afirmativa I está correta
- As afirmativas I e III estão corretas
- Apenas a afirmativa III está correta
- As afirmativas I, II e III estão corretas
- Apenas a afirmativa II está correta

27) “É 7 de maio de 1888. A Câmara dos Deputados do Brasil recebe um seco projeto de lei composto de dois artigos somente. O primeiro dizia: “É declarada extinta a escravidão no Brasil”, e o segundo: “Revogam-se as disposições em contrário”. O laconismo do projeto, que se converteria na Lei Áurea, refletia a radicalização a que se chegara em relação à questão servil. Nenhuma dilação ou concessão ao escravismo seriam mais toleradas...”.

QUEIROZ, Suely R. Reis de. A abolição da escravidão. São Paulo: Brasiliense, 1999, p. 83.

**A respeito da sociedade escravista e do abolicionismo, assinale a alternativa correta.**

- A luta pela extinção da escravidão no Brasil tornou-se uma das mais longas e difíceis lutas da história do Brasil, iniciada por volta de 1810 e estendendo-se até 1888
- O aumento da repulsa internacional pelo trabalho escravizado e as mudanças econômicas e sociais que se passavam no Brasil não foram suficientes para se gerar um espírito antiescravagista no período que antecedeu a extinção da escravidão no país
- As lutas contra o cativo pelos escravizados, utilizando-se dos meios de que dispunham, foram episódicas durante todo o período escravocrata brasileiro
- À abolição seguiram-se mecanismos de garantia de segurança e assistência econômica aos ex-escravizados
- Os abolicionistas exprimiram apenas interesses partidários

28) Entre os séculos XVII e XVIII alguns países como França, Inglaterra e Alemanha assistiram à aceleração do lento e complexo processo de transição do modo de produção feudal para o modo capitalista de produção, que estava se esboçando de modos distintos em cada país desde o século XV. Sobre este contexto, analise as afirmativas a seguir.

- A aristocracia rural dos países-chave da Europa foi gradativamente perdendo seu poder econômico e político e, em seu lugar, foi se consolidando uma nova classe, a burguesia.
- O enfraquecimento da figura do “senhor feudal” abalou também a Igreja, que foi perdendo o poder absoluto e dogmático que tradicionalmente exercia.
- A transição para o modo capitalista de produção deslocou também a atenção a respeito do mundo: a transcendência pôde dar lugar a imanência, e a própria História teve um papel relevante para que o conhecimento acumulado pudesse ser utilizado na produção do bem-estar.

**Assinale a alternativa correta.**

- Apenas a afirmativa III está correta
- As afirmativas I e III estão corretas
- As afirmativas I, II e III estão corretas
- Apenas a afirmativa II está correta
- Apenas a afirmativa I está correta

29) A disputa por mercados consumidores, matérias-primas e metais preciosos na Ásia e África pelas grandes potências europeias em meados do século XIX aumentou concomitantemente o investimento em armamentos para a salvaguarda e soberania destes países. Este contexto, combinado a uma série de fatores, deu início à Primeira Guerra Mundial, entre 1914 e 1918. A respeito deste conflito, assinale a alternativa **incorreta**.

- A unificação da Alemanha na segunda metade do século XIX fortaleceu os elos com países como a Rússia, França e Grã-Bretanha, que tinham interesse em compartilhar mercados consumidores e colônias
- O assassinato do arquiduque austriaco Francisco Ferdinando no dia 28 de junho de 1914 em Sarajevo é considerado um estopim do conflito
- Durante o conflito, a Tríplice Aliança (cujas principais forças eram a Alemanha, Áustria-Hungria, Império Otomano e, em um primeiro momento, Itália) concorria com a Tríplice Entente (Rússia, Grã-Bretanha e França)
- O Tratado de Versalhes determinou que a Alemanha aceitasse todas as responsabilidades por ocasionar o conflito, com necessárias reparações às nações adversárias
- O conflito envolveu países de todos os continentes, inclusive o Brasil

30) Pode-se afirmar que entre 1930 e 1970 o poder Executivo possuía maior hegemonia no Estado brasileiro, porque dispunha das bases constitucionais, recursos financeiros, condições organizatórias e pessoal especializado para atuar. Sobre o contexto da pós-Revolução de 1930, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) para cada uma delas.

- A revolução criou condições para o desenvolvimento do Estado burguês, a partir de valores sociais e culturais e também representou, em certo sentido, a derrota do Estado oligárquico.
- A política dos anos 1930 a 1945 representou interesses de grupos econômicos e políticos em reformular a dependência estrutural do sistema econômico brasileiro.
- A Revolução de 1930 e a reestruturação das relações com o próprio capitalismo ocorreram simultaneamente, quando passaram a existir possibilidades de redefinição das relações do país com o capitalismo mundial.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- F - V - F
- V - F - V
- F - F - F
- V - F - F
- V - V - V

**31) “A vida social foi quase exclusivamente rural nos dois primeiros séculos da história da Bahia. Existia a cidade do Salvador, sede dos governos gerais e vice-reinados, centro administrativo, religioso, militar e comercial e ativo porto de embarque de açúcar, fumo, algodão, entre outros. A maioria dos proprietários vivia nos sobrados e casas de suas plantações, engenhos e fazendas e só começaram a ter residência fixa na cidade na segunda metade do século XVII.”**

TAVARES, Luís Henrique Dias. *História da Bahia*. 11. ed. São Paulo: Ed. da UNESP; Salvador: EDUFPA, 2008, p. 73.

**A respeito da sociedade agrária, escravista e mercantil da Bahia, assinale a alternativa correta.**

- a) Várias grandes propriedades produziam e consumiam, em regime de economia natural, feijão, milho, mandioca e bananas das lavouras de subsistência que concorriam com as grandes lavouras de fumo, algodão e cana-de-açúcar
- b) O Estado real monárquico português tinha o costume de deixar de levar em consideração a figura do grande proprietário, uma vez que este possuía nulo poder político local
- c) As pessoas na Bahia não se destacavam pela posição social ou política de suas famílias nesta época
- d) Em virtude das peculiaridades locais da Bahia, Portugal não administrava as terras com as leis e práticas burocráticas do estado real monárquico e frequentemente decisões eram tomadas sem licença de Lisboa
- e) Os grandes proprietários de terras, plantações, escravos, engenhos e fazendas de gado estavam hierarquicamente acima das autoridades coloniais

**32) A diáspora africana foi um processo histórico caracterizado pela imigração forçada de homens, mulheres e crianças do continente africano para outras regiões do planeta. Sobre esse tema, analise as afirmativas a seguir.**

- I. A imigração forçada sustentou o regime escravocrata por meio de intensa violência e exploração da vida humana.
- II. A elevada brutalidade que se seguiu a essa imigração forçada dificultou que essas pessoas criassem laços de sociabilidade nos locais em que chegavam.
- III. A História enquanto disciplina deve abordar o estudo da história e da cultura africana e afro-brasileira em razão dos conhecimentos e saberes africanos produzidos no continente africano e nas suas diásporas.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas a afirmativa II está correta
- c) Apenas a afirmativa III está correta
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas
- e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas

**33) As Pólis da civilização grega tinham autonomia política e econômica, o que fez com que a Grécia Antiga não fosse um império centralizado e com fronteiras muito bem definidas. A respeito das Pólis, assinale a alternativa incorreta.**

- a) A Pólis estava geralmente fortificada e possuía a Acrópole como sua zona principal e reunia ali as principais construções da cidade, além dos seus templos
- b) Com o desenvolvimento da civilização grega, era comum que na Acrópole houvesse prédios reservados para a discussão política local, a Assembleia
- c) Atenas e Esparta foram as maiores pólis gregas, tendo acumulado poder econômico, político e militar
- d) A participação nas Assembleias era garantia de todos os moradores da pólis
- e) Além da intensificação da vida política, as Pólis foram favorecidas pelos progressos no trato agrícola e do comércio e manufatura

**34) Denomina-se de BRICS o agrupamento econômico composto de cinco países: Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul. Sobre este agrupamento, assinale a alternativa correta.**

- a) Embora sejam países emergentes, apresentam pouca quantidade de recursos minerais e pouca capacidade tecnológica para explorá-los
- b) Dentre os membros do BRICS, a Índia tem apresentado as maiores taxas de crescimento nos últimos anos
- c) Em 2006, na 61ª Assembleia Geral das Nações Unidas, Brasil, Rússia, Índia e China formalizaram diplomaticamente o grupo, seguido da África do Sul em 2011
- d) Os países do BRICS têm tido pouco investimento de empresas internacionais em seus respectivos mercados de capitais
- e) Do ponto de vista internacional, o papel econômico do BRICS pode ser classificado como diminuto

**35) Estima-se que 6 milhões de pessoas façam parte de comunidades tradicionais no Brasil (povos indígenas, quilombolas, fundo e fecho de pasto, caiçaras, extrativistas, pescadores, ribeirinhos, dentre outros). O aumento do conflito pela água tem sido um problema para essas comunidades e a Bahia concentrou 25,96% das ocorrências desse tipo em 2013, em um universo de 600 comunidades tradicionais pesqueiras litorâneas e ribeirinhas, de acordo com a Comissão Pastoral da Terra.**

**Sobre a pesca artesanal, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Em virtude de o acesso à terra estar geralmente bloqueado, a solução de pescadores e pescadoras artesanais tem sido utilizar o mangue e a maré como mecanismos de sobrevivência cotidiana
- b) Embora conflituosos, a implantação de novos empreendimentos e a privatização de áreas dos rios tem garantido o acesso de pescadores às áreas de pesca e dado ampla consulta prévia às comunidades tradicionais
- c) O espaço de pesca, sobretudo com a consolidação capitalista no Brasil, tem sido historicamente um local de conflitos e disputas sociais
- d) Na região do Rio São Francisco, a intensificação da mineração, expansão da agricultura irrigada e impacto das barragens tem aumentado os conflitos pela água nos últimos anos
- e) Os espaços utilizados por pescadores e pescadoras tradicionais, em virtude de serem espaços de reprodução de sua vida social e econômica, costumam ter como característica principal a boa preservação ambiental

**36) O absolutismo monárquico, comum na Europa entre os séculos XVI e XIX, foi uma forma de governo que defendia o poder absoluto do rei sobre toda a nação. A respeito do absolutismo, assinale a alternativa correta.**

- a) A consolidação do Estado Nacional requeria que a figura de um monarca tivesse controle centralizado na tomada de decisões, diferentemente do que ocorria na Idade Média, quando o poder real não era completamente unânime
- b) Embora centralizador, o absolutismo não procurava a padronização, tendo mantido as diferenças culturais locais, os idiomas e as preferências sociais das respectivas nações
- c) A obra *O Príncipe* de Nicolau Maquiavel não procurava justificar o poder absoluto ao dizer que os fins justificavam os meios
- d) O Iluminismo não teve papel relevante no fim do absolutismo
- e) A centralização do poder normalmente ocorreu sem a necessidade da construção de exércitos profissionais

**37) A Revolução Industrial a partir do século XVIII consolidou o capitalismo como o sistema econômico que até hoje rege os mercados financeiros e as relações entre os países do planeta. Sobre esta revolução, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).**

- ( ) Mais que o desenvolvimento de tecnologias a vapor, a Revolução Industrial também contou com intensa exploração do trabalho do proletariado, o que não impediu que esta classe passasse a se organizar em representações políticas como os sindicatos.
- ( ) O excedente de capital de que dispunha a Inglaterra ajuda a explicar seu pioneirismo e liderança dessa Revolução, embora também seja importante considerar a quantidade elevada de reservas de carvão no país, fundamentais para fazer girar as máquinas a vapor.
- ( ) Embora tenha sido uma revolução na forma de se produzir mercadorias, as relações entre trabalhadores e detentores do capital permaneceu a mesma do contexto pré-revolução.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) V - V - F
- b) F - V - F
- c) F - F - V
- d) V - F - V
- e) F - F - F

**38) A publicação da Encíclica *Rerum Novarum* em 1891 pelo papa Leão XIII deu início a uma doutrina social progressista por parte da Igreja Católica, procurando uma espécie de “terceira via” entre o socialismo e o capitalismo. Com relação à religião no Brasil na virada do século XIX para o XX, assinale a alternativa incorreta.**

- a) A Constituição de 1891 concedeu liberdade religiosa fazendo com que o catolicismo perdesse sua condição histórica de religião oficial do Brasil
- b) Com a promulgação da Constituição de 1891 a Igreja perdeu subsídios Estatais e deixou de deter o ensino religioso nas escolas
- c) A remoção de barreiras estatais a partir da promulgação da Constituição de 1891 aumentou o processo de europeização do clero, diminuindo a participação e formação de padres brasileiros no catolicismo brasileiro
- d) Embora na virada do século XIX para o XX o número de freiras tenha aumentado no Brasil, os quadros religiosos femininos jamais ultrapassaram os masculinos
- e) Em 1889 oficiais militares orientados por posicionamento positivista procuravam apartar a Igreja do Estado

39) Uma das consequências do chamado *milagre brasileiro* foi a “reconcentração” de renda no período de 1960-70 (especialmente entre 1967-72, quando o crescimento se tornou mais acentuado). Essa concentração de renda derivou da política de compressão salarial do período, que derrubou o valor do salário-mínimo e, conseqüentemente, o poder aquisitivo dos grupos de mais baixa renda. Durante esse período, a agricultura do país aumentou a utilização de fertilizantes e defensivos, aumentou as exportações e a dependência de crédito rural, mas não trouxe melhoras significativas nos índices de renda para a maior parte de trabalhadores e trabalhadoras do campo. Esse fenômeno já foi chamado de modernização conservadora ou modernização sem mudança. Sobre esse fenômeno, analise as afirmativas a seguir.

- I. A dificuldade do capital em transformar a agricultura do país deveu-se, dentre outros fatores, ao papel determinante que a propriedade de terra assumia por vezes como mera reserva de valor.
- II. A persistência e recriação da pequena produção, por meio de pequenas e pequenos proprietárias (os), posseiras (os), arrendatárias (os), parceiras (os), dentre outras categorias, mostrava como a mobilização das pessoas que não eram assimiladas no processo de modernização do campo tornava possível a sua manutenção econômica e social.
- III. A exploração da mão de obra familiar no período diminuiu.
- IV. Os instrumentos de política agrícola conseguiram superar o privilégio de regiões e cultivos como a cana-de-açúcar, algodão e soja.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas a afirmativa II está correta
- c) As afirmativas II e IV estão corretas
- d) As afirmativas I e II estão corretas
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas

40) Ao contrário da Inconfidência Mineira de 1789, a Inconfidência Baiana, ocorrida dez anos depois, contou com a participação de negros escravizados e libertos, trabalhadores pobres e membros da elite, incluindo médicos e religiosos. Dentre as principais exigências do movimento, analise as afirmativas a seguir.

- I. Abolição da escravatura
- II. Proclamação da República
- III. Diminuição dos impostos
- IV. Diminuição dos salários.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- c) Apenas a afirmativa I está correta
- d) Apenas a afirmativa II está correta
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas

41) “Para as faltas leves, prisão a ferro na solitária, por um a cinco dias, a pão e água; faltas leves repetidas, idem, por seis dias, no mínimo; faltas graves, vinte e cinco chibatadas, no mínimo.” Este decreto, publicado no Diário Oficial da União em 12 de abril de 1890 fez parte do conjunto de insatisfações de marujos com as injustiças presentes na Marinha brasileira, o que fez iniciar um movimento social em novembro de 1910 durante a Primeira República. Assinale a alternativa que nomeia corretamente esse movimento.

- a) Revolta da Vacina
- b) Revolta do Contestado
- c) Revolta da Chibata
- d) Revolta do Juazeiro
- e) Cangaço

42) “Onde houve escravidão houve resistência. E de vários tipos. Mesmo sob a ameaça do chicote, o escravo negociava espaços de autonomia com os senhores ou fazia corpo mole no trabalho, quebrava ferramentas, incendiava plantações, agredia senhores e feitores, rebelava-se individual e coletivamente. (...) Houve um tipo de resistência que poderíamos caracterizar como a mais típica da escravidão – e de outras formas de trabalho forçado. Trata-se da fuga e da formação de grupos de escravos fugidos”.

REIS, João José; GOMES, Flávio dos Santos (orgs.). *Liberdade por um fio: história dos quilombos no Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 2006, p. 9.

**O Quilombo dos Palmares chegou a reunir 20 mil habitantes, o que representava 20% da população total de Pernambuco à época. Com 100 anos de resistência, este local foi o epicentro de uma aguerrida luta contra a escravidão no Brasil. Sobre esta afirmação, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Assim como ocorria em outros quilombos espalhados pelo Brasil, a intenção de ex-escravos que ali chegavam era manter uma vida em liberdade com seus próprios costumes
- b) Havia um claro contraste entre a miséria da população do litoral alagoano e a abundância alimentar de Palmares, já que, em sua subsistência, os quilombolas comercializavam a produção excedente com seus vizinhos em troca de produtos de que não eram capazes de produzir
- c) Zumbi, o segundo rei do Quilombo dos Palmares, é considerado um dos maiores símbolos da resistência à opressão contra negros e negras
- d) Pode-se afirmar que o problema dos quilombos, para as metrópoles e senhores escravistas era em certo sentido mais político e social do que propriamente econômico
- e) Embora Quilombo dos Palmares tenha sido objeto de atenção das autoridades luso-brasileiras, senhores de engenho não se alarmaram com as fugas em massa em direção ao quilombo, nem pressionavam para que as autoridades colocassem um fim no movimento

43) “Madeira de Melo não capitulou. Na madrugada do dia 2 – o amanhecer apontava para um dia de sol, sem o menor sinal de chuva –, embarcou o que ainda havia de tropas portuguesas na cidade. Foram embarcadas nas praias da Gamboa, do Arsenal e do Noviciado (São Joaquim), em lanchas e embarcações menores. Não é possível marcar o número exato. Mas aceito que embarcaram 2.743 soldados, 642 inferiores e soldados rasos, 1.135 praças de combate, além de marinheiros, conforme informação do chefe de divisão da Marinha de Portugal, João Félix Pereira de Campos, recolhida pelo historiador Pedro Calmon em documento existente no Arquivo Ultramarino (ex Arquivo Colonial).”

TAVARES, Luís Henrique Dias. *Independência do Brasil na Bahia*. Salvador: EDUFPA, 2005, p. 218.

**Sobre o excerto anterior, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Inácio Luís Madeira de Melo, a que o excerto faz referência, comandou as tropas portuguesas nos combates da Guerra da Independência da Bahia. Em 19 de fevereiro de 1822, Madeira de Melo exigiu a rendição dos rebelados, o que foi prontamente atendido.
- II. Embora seja hoje um dia festivo, o 2 de julho de 1823 é também relatado como um dia de intensa dor e sofrimento, quando milhares de soldados famintos, estavam com tifo e tuberculose.
- III. O Governo provisório não chegou na cidade de Salvador com o exército. No dia 7 de julho de 1823 editou uma proclamação aos habitantes da cidade para tentar efetivar as ordens do Imperador.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) Apenas a afirmativa III está correta
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas
- e) Apenas a afirmativa I está correta

44) Com a crise do açúcar, muitas autoridades enxergaram o sul da Bahia como uma alternativa para saída da crise. Nesse sentido, o objetivo era explorar a área abrindo estradas, intensificar a implantação de fazendas e povoados e aproveitar os terrenos e matas da área a partir do estreitamento das comunicações e comércios com Minas Gerais. A intensificação da ocupação humana na região e o estabelecimento de atividades econômicas teve uma pressão evidente nas populações indígenas ali residentes. Sobre este contexto, assinale a alternativa incorreta.

- a) Campanhas ou bandeiras eram realizadas contra grupos de *botocudos* (aimorés ou grens, também chamados de kren ou krenak), mas também de maxakalys e pataxós
- b) Durante o Segundo Reinado o avanço sobre o território das populações indígenas ali residentes recuou
- c) A partir da década de 1840 o conflito deslocou-se para o extremo sul da Bahia, em que predominavam pataxós, maxakalys e naquenenuques
- d) Os capuchinhos gozavam de boa reputação perante as autoridades, vistos como bem-preparados para realizar uma “civilização” dos indígenas sobretudo com relação ao preparo para o trabalho
- e) Alegando dificuldade financeira, o Governo da Província via como alternativa a utilização do trabalho indígena nas obras públicas

45) Entre 1939 e 1945 a Segunda Guerra Mundial causou um cenário de guerra total e fez com que nações se enfrentassem na Europa, África, Ásia e Oceania. Sobre o conflito, assinale a alternativa correta.

- a) Após o término do conflito foram criados tribunais de julgamento de crimes de guerra cometidos pelos combatentes alemães e japoneses. Como exemplo, podemos citar o Tribunal Militar Internacional de Nuremberg e o Tribunal Internacional para o Extremo Oriente
- b) Houve um fortalecimento da Organização das Nações Unidas, que havia sido criada ao final da Primeira Guerra Mundial
- c) O final do conflito representou também o final da bipolarização do mundo, com os soviéticos de um lado e os estadunidenses de outro
- d) Embora importante, não se pode afirmar que a razão para o início do conflito tenha sido derivada do expansionismo alemão
- e) A chamada Batalha de Stalingrado não foi um episódio importante na derrocada final do eixo

**46) A respeito dos povos que habitavam as terras da atual Bahia, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Os povos que os portugueses encontraram no litoral foram os Tupi, que possivelmente instaram-se ali cerca de dois séculos antes deste encontro em 1500, no sul da Bahia.
- II. O fato de existirem mais informações sobre os Tupi das tribos Tupinambás e Tupiniquins na correspondência das autoridades coloniais, além de cartas, crônicas e livros de padres da Companhia de Jesus é um indicativo de que foram essas as tribos as primeiras que os europeus conheceram.
- III. Diferentemente do que ocorreu em outros lugares do Brasil, os povos que habitavam as terras da atual Bahia não foram impactados pelas violências físicas dos europeus, além de estarem imunes às doenças trazidas pelo povo lusitano.
- IV. As habitações tupinambás eram denominadas ocas e estavam distribuídas em grupos de quatro a sete, ocupando um espaço no formato quadrangular denominado ocará.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- b) Apenas a afirmativa II está correta
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas

**47) “Certas tribos Tupi mais adiantadas já experimentavam a pequena lavoura de raízes comestíveis e duas espécies de milho quando os europeus chegaram. Também conheciam três ou cinco espécies de feijão, variedades de pimenta, abóbora, banana, caju e mamão, entre outras frutas. Sabiam preparar o campo para o plantio pela queima do mato, a coivara, técnica também praticada na península Ibérica e utilizada nas terras do Brasil. Pergunta-se: o que ficou da cultura material indígena na vida baiana?”**

TAVARES, Luís Henrique Dias. *História da Bahia*. 11. ed. São Paulo: Ed. da UNESP; Salvador: EDUFPA, 2008, p. 25.

**Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela que não exemplifica um elemento da cultura material dos povos anteriores à chegada dos europeus que passaram a fazer parte da história da sociedade baiana.**

- a) Hábito de ficar ou dormir na rede
- b) Cerâmicas de Maragojipinho e Najé, com suas gamelas, talhas, potes e moringas de barro
- c) Alimentação com uso de raízes comestíveis como aipim, inhame e batata-doce
- d) Embora tendo observado, europeus não conseguiram aprender com os indígenas a técnica de conservação dos alimentos chamada “moquém”
- e) A prática da agricultura de coivara

**48) “Na verdade, a agricultura brasileira só começou a existir concretamente como setor econômico diferenciado a partir da independência política do país e, principalmente, da formação em seu interior de uma economia de mercado. (...) Enquanto o Brasil foi colônia de Portugal e apêndice do seu mercado interno, as atividades agrícolas aqui existentes nunca chegaram a constituir-se num setor econômico claramente delimitado”.**

SZMRECSÁNYI, Tamás. *Pequena história da agricultura no Brasil*. São Paulo: Contexto, 1990, p. 11.

**Analise as afirmativas abaixo.**

- I. As primeiras práticas agrícolas depois da incursão europeia no país tinham caráter intermitente e confundiam-se com as atividades do próprio extrativismo.
- II. O caráter nômade e extrativista das primeiras práticas agrícolas no país após a incursão europeia parece ter moldado um tipo de colonização muito mais direcionado ao enriquecimento rápido através da exploração dos recursos naturais e do trabalho de bases servis.
- III. Os componentes fundamentais da organização social do Brasil-Colônia foram a grande propriedade fundiária, a monocultura de exportação e o trabalho escravo.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) As afirmativas I, II e III estão corretas
- c) Apenas a afirmativa I está correta
- d) Apenas a afirmativa II está correta
- e) Apenas a afirmativa III está correta

49) “Assim, dentro de um espírito antropológico, proponho a seguinte definição de nação: uma comunidade política imaginada – e imaginada como sendo intrinsecamente limitada e, ao mesmo tempo, soberana. Ela é *imaginada* porque mesmo os membros da mais minúscula das nações jamais conhecerão, encontrarão ou nem sequer ouvirão falar da maioria de seus companheiros, embora todos tenham em mente a imagem viva da comunhão entre eles”.

ANDERSON, Benedict. *Comunidades imaginadas*. Trad. Denise Bottman. São Paulo: Companhia das Letras, 2008, p. 32.

O excerto tenta dar conta de como uma nação pode ser concebida com uma profunda identificação horizontal entre as pessoas, embora existam desigualdades na exploração de cada uma delas dentro de cada nação correspondente. A respeito da identidade nacional brasileira, assinale a alternativa incorreta.

- Embora existam diversas particularidades locais e regionais, a existência de uma língua portuguesa comum ao território foi um elemento facilitador da construção da identidade nacional brasileira
- Conflitos separatistas no Brasil das décadas de 1830 e 1840 eram um obstáculo à integridade do território e foram contornados sem a necessidade de aparatos e mecanismos de violência por parte do estado
- Pode-se considerar como elemento importante na construção da identidade brasileira a fundação do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro em 1838
- Durante o período da ditadura militar no Brasil, elementos nacionalistas foram utilizados para fundir a identidade nacional do período
- A criação de mecanismos e instituições que buscavam a uniformidade no trato com cidadãos e cidadãs, como o Ministério do Trabalho durante o governo de Getúlio Vargas, também podem ser vistos como instrumentos de fortalecimento da identidade nacional

50) A Revolta dos Malês foi um levante de escravos africanos que ocorreu em janeiro de 1835 em Salvador, Bahia. Analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- Os protagonistas dessa revolta eram africanos muçulmanos de língua iorubá.
- Na época da revolta a Bahia concentrava um quinto da população brasileira.
- Diferente de outras revoltas do período no Brasil, a revolta dos Malês foi pouco marcada por castigos físicos e condenações à morte, em virtude de um alinhamento entre líderes da revolta e os senhores de escravos.
- Os malês, que eram muçulmanos de origem iorubá, organizaram-se a partir de núcleos islâmicos espalhados pela cidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- V - V - F - V
- F - V - V - F
- V - F - F - V
- V - V - V - F
- F - V - F - V