



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - EDITAL Nº 18/2022

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA - FILOSOFIA

NOME DO CANDIDATO	ASSINATURA DO CANDIDATO	RG DO CANDIDATO
-------------------	-------------------------	-----------------

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará **15 (quinze) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 05 (cinco) questões, Educação Brasileira - Temas Educacionais e Pedagógicos 05 (cinco) questões, Noções de Igualdade Racial e de Gênero 05 (cinco) questões, Conhecimentos Interdisciplinares 05 (cinco) questões e Conhecimentos Específicos 30 (trinta) questões.**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **2 (duas) horas após seu início** mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados ao fiscal de sala.
- XII. O candidato **poderá levar seu Caderno de Questões somente após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas do seu início.** Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.
- XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



NOME:					ASSINATURA DO CANDIDATO:					INSCRIÇÃO:									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

RENDA VARIÁVEL

A renda variável, como o próprio nome sugere, é um investimento em que o rendimento não é garantido. Diferente da poupança, na qual você sempre ganha, em um investimento de renda variável, você pode ganhar ou perder, perder até o capital principal, ou seja, o capital que foi investido inicialmente.

Quando pensamos em renda variável, pensamos imediatamente em ações, elas são o investimento mais característico da renda variável. Ao comprar uma única ação, o comprador se torna sócio dessa empresa.

É muito simples investir, basta criar uma conta em uma corretora ou banco que ofereça o serviço de Home Broker. Esse sistema permite monitorar o fluxo de negócios da Brasil Bolsa Balcão, a bolsa brasileira ou B3 como é conhecida.

Após a abertura da conta, é hora de escolher uma empresa para investir, geralmente, as empresas maiores e mais seguras pagam menos dividendos e as empresas menores e menos estáveis procuram atrair mais acionistas pagando mais.

Há milhares de vídeos na internet explicando como investir, mas cuidado, além do risco inerente da renda variável, esses vídeos não são sugestões de investimentos. É melhor ser precavido e procurar uma consultoria especializada.

- 1) Segundo Bechara (2019, p. 616), “A compreensão de texto consiste em analisar o que realmente está escrito, ou seja, coletar dados do texto. E interpretação consiste em saber o que se infere (conclui) do que está escrito”. Analise as afirmativas a seguir e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () A renda variável é uma modalidade de investimento em que o rendimento é garantido.
 () A poupança é uma modalidade de investimento na qual você sempre ganha.
 () Você pode ganhar ou perder em um investimento de renda variável.
 () Você nunca perderá o capital principal, ou seja, o capital que foi investido inicialmente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F - V - V - F
 b) V - F - F - V
 c) V - V - V - F
 d) F - F - F - F
 e) V - F - V - V

- 2) Mantenha o foco na compreensão e interpretação do texto. Releia-o, examine os argumentos e assinale a **ÚNICA** alternativa **CORRETA**.

- a) Segundo o autor, ao pensarmos em renda variável, pensamos em câmbio, criptomoedas, fundos imobiliários, ETFs, mas nunca em ações.
 b) Segundo o autor, você só se tornará sócio de uma empresa ao comprar uma única ação dessa empresa.
 c) O autor afirma que não é muito simples investir em renda variável, pois, é necessário conhecer o mercado de ações.
 d) O autor lembra que você não precisa criar uma conta em uma corretora para investir em renda variável.
 e) O autor reforça que as empresas maiores e mais seguras pagam mais dividendos, pois negociam mais e têm mais lucros.

- 3) Assinale a alternativa que **não** apresenta declarações corretas quanto ao uso do hífen.

- a) O hífen é usado para separar sílabas de uma mesma palavra. Exemplo: me-ta-fí-si-ca.
 b) O hífen é usado para ligar os pronomes oblíquos (enclíticos ou mesoclíticos) ao verbo. Exemplo: convidar-me-ão.
 c) O prefixo “bem” se separa por hífen somente se a palavra seguinte não tiver vida autônoma. Exemplo: bemamado; bemhumorado.
 d) O hífen é usado para ligar os elementos dos adjetivos compostos. Exemplos: econômico-financeiro.
 e) Os prefixos auto, contra, extra, infra, intra, neo, proto, pseudo, semi, supra, ultra eram separados por hífen quando a palavra seguinte começava por vogal e por h, r ou s. auto-análise; contra-regra, mas devido ao novo acordo ortográfico perderam o hífen. Agora são grafadas: autoanálise; contrarregra.

- 4) Analise atentamente as palavras: “variável”, “sugere” e “sócio” e assinale a alternativa correta em referência à acentuação e tonicidade.

- a) “variável” e “sugere” são palavras paroxítonas, já “sócio” é uma palavra proparoxítona.
 b) “sócio” é uma palavra oxítona, por sua vez, “variável” e “sugere” são palavras proparoxítonas.
 c) “variável”, “sugere” e “sócio” são palavras proparoxítonas.
 d) “variável”, “sugere” e “sócio” são todas palavras paroxítonas.
 e) “variável”, “sugere” e “sócio” são palavras oxítonas.

5) Analise o emprego da pontuação nas estruturas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Uma manhã, depois de um grande silêncio de Basílio, recebeu da Bahia uma longa carta, que começava: “Tenho pensado muito e entendo que devemos considerar a nossa inclinação como uma “criancice”...” (Eça de Queiroz).
- II. O fato de ter cultivado tantos amigos e granjeado o respeito de todos, é prova suficiente de que ele teve uma vida digna.
- III. Nessa altura, entrava em detalhes secretos da vida feminina e aduzia: “foi uma grande tristeza em saber que o doutor R. S. sabe de teus particulares moral”, sic, (Lima Barreto).

Assinale a alternativa correta.

- a) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura I.
- b) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura II.
- c) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura III.
- d) O emprego da pontuação está correto nas estruturas I, II e III.
- e) O emprego da pontuação está incorreto nas estruturas I, II e III.

**EDUCAÇÃO BRASILEIRA
TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS**

6) Os fundamentos e princípios da interdisciplinaridade e a contextualização no ensino médio procuram melhorar a visão de mundo dos estudantes. Durante a formação do estudante o propósito é desconstruir a ideia da verdade absoluta em relação aos fatos e temas que compõem a vida em sociedade e motivar os jovens e os adultos a investigarem os dados consultando suas origens. A seguir, estão descritos alguns dos fundamentos e dos princípios interdisciplinares, e definições, que podem ser estratégias pedagógicas positivas na formação do estudante. Analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O diálogo entre os estudantes proporciona a aprendizagem de si mesmo, dos outros e do mundo.
- () O diálogo promove a reflexão, a autonomia de pensamento, a criticidade, a defesa de seus posicionamentos, a valorização das diferenças e a resolução de problemas.
- () Conhecer os desejos, e desafios, reais do estudante favorece e desenvolve o conhecimento, conhecer o seu projeto de vida abre caminhos para articular a proposta pedagógica e as necessidades reais do estudante.
- () Utilizar e realizar o registro como uma ação secundária. O registro das vivências, experiências, deve ser feito quando o tempo for suficiente na programação pedagógica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V
- b) V - V - F - F
- c) V - V - V - F
- d) F - F - V - V
- e) F - V - V - F

7) Para construir um padrão de qualidade torna-se imprescindível assegurar o acesso, a inclusão e a permanência dos estudantes na escola. A construção do processo para a qualidade social necessita da ação coletiva, o envolvimento de todos que fazem parte do processo educativo, para tornar-se realidade. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, no Artigo 9º, lemos “a escola de qualidade adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos”:

- I. Ratear o projeto político-pedagógico e, também a avaliação das aprendizagens que são instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- II. Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.
- III. Integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias e dos agentes da comunidade interessados na educação.
- IV. Realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social e desenvolvimento humano, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde e meio ambiente.

Assinale a alternativa correta referente aos requisitos disposto no Artigo 9º.

- a) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- c) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

8) A escola de qualidade social ressalta em sua prática pedagógica a importância de viver a Pluralidade Cultural ensinando e proporcionando a evolução da temática no processo para a aprendizagem. A construção do respeito a diversidade cultural depende do envolvimento de todos, sabendo que um depende do outro para ativar comportamentos contra a exclusão. Assinale a alternativa que apresenta o significado da temática Pluralidade Cultural nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira
- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais. Valorizando o território e aprofundando o conhecimento do ambiente cultural do entorno escolar
- Conhecimento das desigualdades socioeconômicas para trabalhar interdisciplinarmente no currículo da escola
- Conhecimento excludentes e o preconceito cotidiano que causam as injustiças e criam violência frequente nas mídias sociais
- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais, mas releva a igualdades socioeconômicas e à crítica aos comportamentos sociais discriminatórias e excludentes que permeiam nossa sociedade

9) Leia com atenção as diretrizes orientadoras do Plano Estadual de Educação da Bahia (Lei nº 13.559/2016), Artigo 2º Incisos III, IV e V.

“III - superação das desigualdades educacionais, com ênfase no desenvolvimento integral do sujeito, na promoção da cidadania e na _____ de todas as formas de discriminação;

IV - melhoria da qualidade da educação;

V - formação para o desenvolvimento integral do sujeito, para a _____ e para o trabalho, com ênfase nos valores _____ nos quais se fundamenta a sociedade;”

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- erradicação / cidadania / éticos
- erradicação / equidade / morais
- intensificação / equidade / éticos
- intensificação / cidadania / morais e éticos
- erradicação / cidadania / morais e éticos

10) No Plano Estadual de Educação da Bahia (Lei nº 13.559/2016), Artigo 4º, lemos que “A execução do PEE-BA, o alcance de suas diretrizes e a eficácia de suas metas e estratégias serão objeto de processo de monitoramento contínuo e avaliações periódicas, realizadas pelas seguintes instâncias: I - Secretaria da Educação - SEC, que o coordenará; II - Comissão de Educação da Assembleia Legislativa; III - Conselho Estadual de Educação - CEE; IV - Fórum Estadual de Educação da Bahia - FEE-BA.

Leia as afirmativas a seguir do Artigo 4º, parágrafo 1º, sobre o registro da competência às instâncias referidas.

- Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet.
- Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos murais das escolas e da Secretaria da Educação – SEC.
- Analisar para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas.
- Analisar e propor a revisão do percentual de investimento público em educação.

Assinale a alternativa correta.

- Apenas as afirmativas I e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

NOÇÕES DE IGUALDADE RACIAL E DE GÊNERO

11) O artigo 1º da Constituição Federal de 1988 enumera cinco fundamentos da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa que **não** constitui um desses fundamentos.

- A soberania
- A cidadania
- A dignidade da pessoa humana
- O pluralismo político
- A defesa da paz

12) O artigo 5º da Constituição Federal compõe todo o capítulo dos direitos e deveres individuais e coletivos do Título II (dos direitos e garantias fundamentais) da Constituição Federal de 1988. Em consonância com esse artigo, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- Homens e mulheres são iguais em direitos, mas não em obrigações.
- As normas definidoras dos direitos e garantias fundamentais têm aplicação 30 (trinta) dias depois de oficialmente publicadas.
- Ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- As ações de "habeas-corpus" e "habeas-data" são gratuitas.
- É livre a manifestação do pensamento e autorizado o anonimato.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- F - F - V - V - F
- F - F - F - V - V
- F - F - V - F - V
- F - F - V - F - F
- F - V - V - V - F

13) Sobre o capítulo XXIII da Constituição do Estado da Bahia, que dispõe acerca de deveres do Estado para com o Negro, analise as afirmativas a seguir.

- I. Com países que mantiverem política oficial de discriminação racial, o Estado da Bahia poderá admitir participação através de empresas neles sediadas, desde que justificada a pertinência econômica e social pela administração pública.
- II. O Estado da Bahia não poderá manter intercâmbio cultural ou desportivo, através de delegações oficiais, com países que mantiverem política oficial de discriminação racial.
- III. A rede estadual de ensino e os cursos de formação e aperfeiçoamento do servidor público civil e militar incluirão em seus programas disciplina que valorize a participação do negro na formação histórica da sociedade brasileira.
- IV. Sempre que for veiculada publicidade estadual com mais de duas pessoas, será assegurada a inclusão de uma da raça negra.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas

14) A respeito da Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho sobre Povos Indígenas e Tribais, assinale a alternativa correta.

- a) A aplicação das disposições desta Convenção não considerará como critério a consciência de sua identidade indígena ou tribal
- b) Os governos deverão assumir a responsabilidade de desenvolver uma ação coordenada e sistemática com vistas a proteger os direitos desses povos e a garantir o respeito pela sua integridade, sendo defesa a participação dos povos interessados
- c) As ações coordenadas de responsabilidade dos governos contemplarão medidas que ajudem os membros dos povos interessados a eliminar as diferenças socioeconômicas que possam existir entre os membros indígenas e os demais membros da comunidade nacional, independente de suas aspirações e formas de vida
- d) As disposições desta Convenção serão aplicadas sem discriminação aos homens e mulheres desses povos
- e) Deverão ser adotadas as medidas especiais que sejam necessárias para salvaguardar as pessoas, as instituições, os bens, as culturas e o meio ambiente dos povos interessados, ainda que contrárias aos desejos expressos livremente pelos povos interessados

15) A respeito do Estatuto da Igualdade Racial, Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010, assinale a alternativa correta.

- a) Considera-se discriminação racial ou étnico-racial toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica
- b) Considera-se desigualdade racial toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada
- c) Considera-se desigualdade de gênero e raça toda assimetria existente no âmbito da sociedade que acentua a distância social entre mulheres brancas e os demais segmentos sociais
- d) Considera-se ações afirmativas os programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada para a correção das desigualdades raciais e para a promoção da igualdade de oportunidades
- e) Considera-se políticas públicas as ações, iniciativas e programas adotados pelo Estado no cumprimento de suas atribuições institucionais voltadas ao conjunto de pessoas que se autodeclararam pretas e pardas, conforme o quesito cor ou raça usado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ou que adotam autodefinição análoga

CONHECIMENTOS INTERDISCIPLINARES

16) Compreendemos a linguagem como um fenômeno que nos capacita para a comunicação. A correta aprendizagem da linguagem verbal contribui para o entendimento de conteúdos indispensáveis na formação do alunado. Ademais, ainda existe a chamada linguagem não verbal que apresenta a mesma relevância em sala de aula, principalmente, ao longo dos desafios que cada geração apresenta ao chegar em idade escolar. Sobre linguagem verbal e não verbal, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um texto narrado e um debate em sala de aula são considerados linguagem verbais.
- II. A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é considerada uma linguagem verbal.
- III. A linguagem em Braile é uma forma de comunicação não verbal.
- IV. Uma placa de sinalização que contém uma figura é exemplo de linguagem não verbal.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas

17) Leia atentamente o trecho a seguir.

“- Meu pai! Disse João Aguiar com um tom de ressentimento que fez pasmar o comendador.

- Que é? Perguntou este.

João Aguiar não respondeu. O comendador arrugou a testa e interrogou o rosto mudo do filho. Não leu, mas adivinhou alguma coisa desastrosa; desastrosa, entenda-se, para os cálculos conjunto-políticos ou políticos-conjugais, como melhor nome haja.

- Dar-se-á caso que... começou a dizer comendador.

- Que eu namore? Interrompeu galhofeiramente o filho.”

(ASSIS, Machado. Contos. 26ª ed. São Paulo: Ed. Ática, 2002, p. 43).

Correlacionando ao texto apresentado, analise as afirmativas a seguir.

- I. O texto apresenta um discurso direto pois o narrador introduz a fala das personagens - um pai e um filho - em seguida, passa a palavra a elas e as deixa falar.
- II. O texto apresenta um discurso direto pois as personagens falam, conversam entre si, expõem ideias. Quando o narrador conta o que elas disseram, insere na narrativa uma fala que não é de sua autoria.
- III. O texto apresenta um discurso direto pois a fala das personagens é anunciada por um verbo que pode vir antes, no meio ou depois da fala das personagens. A fala das personagens aparece nitidamente separada da fala do narrador.

Assinale a alternativa correta.

- a) As afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- e) As afirmativas I, II e III estão incorretas

18) Leia o texto a seguir de Albert Einstein, extraído do livro Como Vejo o Mundo, da editora Nova Fronteira.

“Minha condição humana me fascina. Conheço o limite de minha existência e ignoro o por que estou nesta terra, mas às vezes o pressinto. Pela experiência cotidiana, concreta e intuitiva, eu me descubro vivo para alguns homens, porque o sorriso e a felicidade deles me condicionam inteiramente, mas ainda para outros que, por acaso, descobri terem emoções semelhantes às minhas.

E cada dia, milhares de vezes, sinto minha vida — corpo e alma — integralmente tributária do trabalho dos vivos e dos mortos. Gostaria de dar tanto quanto recebo e não paro de receber. Mas depois experimento o sentimento satisfeito de minha solidão e quase demonstro má consciência ao exigir ainda alguma coisa de outrem. Vejo os homens se diferenciarem pelas classes sociais e sei que nada as justifica a não ser pela violência. Sonho ser acessível e desejável para todos uma vida simples e natural, de corpo e de espírito.”

A partir da leitura, podemos afirmar que o texto apresenta o seguinte tipo de conhecimento:

- a) Filosófico
- b) Empírico
- c) Teológico
- d) Científico
- e) Analógico

19) Entender o próprio homem e tudo que o rodeia sem recorrer aos deuses era o objetivo inicial das ciências humanas. Visa-se a sistematização do conhecimento, o abandono dos mitos e a gradual substituição pela racionalização. A amplitude do conhecimento humano não pode ser razão de limitação do conhecer, antes, deveria permitir compor uma constante ampliação de competências aos profissionais de todas as áreas. As facilidades tecnológicas e de comunicação, em si, compõem grandes oportunidades de interações e diálogos, sobretudo, em meio à estrutura do sistema capitalista fordista. Contudo, caso tal sistema traga ausência de uma formação humanizada, poder-se-á gerar conseqüências desagradáveis nos diversos campos profissionais com prejuízos que se acumulam e avolumam na sociedade. Isto não significa que o teor técnico profissional deva ser abandonado, mas sim, que a formação nas ciências humanas contribua no enriquecimento deste conhecimento, sendo valorizadas, estudadas e aprofundadas. Após leitura e reflexão sobre o texto apresentado, analise as afirmativas a seguir.

- I. O texto versa sobre a necessidade de uma formação na qual a humanização, reflexão e o diálogo não sejam colocados de lado em nome da automação funcionalista.
- II. Os humanos carecem de uma formação puramente tecnicista em prol de melhor realizarem suas atividades profissionais no mundo globalizado.
- III. As ciências humanas – como formação – desenvolve a consciência do mundo, amplia o senso crítico, cria autonomia, capacidade de resolução de problemas de forma integrada e integradora.
- IV. O pensamento no âmbito humanista vê o conhecimento e as pessoas como parte de um todo sistêmico.

Após análise das afirmativas, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- e) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas

20) Sobre as linguagens das ciências e das artes em sua relação com a comunicação humana, grandes cientistas, como Galileu Galilei e Leonardo da Vinci, transitaram pelas vias de conexão entre a ciência e a arte ao desenvolverem o conhecimento e comunicação das mais diferentes formas, deixando legados inestimáveis à humanidade. Artistas têm uma sensibilidade apurada para a percepção dos problemas da sociedade e comumente sintetizam e antecipam questões cruciais. O ser humano nunca viveu sem utilizar a arte como forma de expressão, uma indicação de que a linguagem da arte é a própria linguagem da humanidade. Por isso, e para isso, a arte precisa ser mais bem compreendida e valorizada na educação, em todos os níveis de ensino, para a formação de docentes e cientistas com orientação holística. A arte pode se combinar com a ciência como parte de uma estratégia pedagógica explícita para a educação científica da população. Com base no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Atividades de ciência e arte possibilitam o desenvolvimento de novas intuições, ajudam a construir um discurso interno e público sobre a relação entre arte, ciência, atividades humanas e tópicos relacionados a atividades multidisciplinares e multiculturais.
- II. A arte pode ser incluída na educação científica não apenas para tornar as coisas mais belas, apesar de frequentemente isso acontecer, mas primariamente porque os artistas oferecem olhares sobre a natureza diferentes daquelas que fazem os cientistas.
- III. Os artistas usam bases diferentes para tomar decisões enquanto criam suas obras - seus experimentos – mas, tanto artistas como cientistas, nos ajudam no entendimento da natureza e de seus efeitos nas pessoas.

Após análise das afirmativas, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- c) As afirmativas I, II e III estão corretas
- d) Apenas a afirmativa II está correta
- e) Apenas a afirmativa III está correta

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) A Filosofia nasce em um momento e lugar específicos, ou seja, na Antiga Grécia, século VI a.C. caracterizando-se como uma forma específica de discurso, no qual procura-se entender o mundo que nos cerca. Este discurso tem uma especificidade que difere em relação ao pensamento mítico que o precedeu na Antiga Grécia. A respeito da relação entre o discurso filosófico e o mítico assinale a alternativa incorreta.

- a) O discurso dos primeiros filósofos pretende buscar uma explicação do mundo natural (a *physis*) baseada essencialmente em causas naturais, o que consistirá na chamada “atitude naturalista”. Já o discurso mítico tem como um de seus elementos essenciais sua forma de explicar a realidade com a ajuda de elementos sobrenaturais, misteriosos, sagrados e mágicos
- b) A ruptura entre o pensamento filosófico e o mito não ocorre de forma completa e imediata. Embora a Filosofia proponha uma nova forma de explicação do mundo, isso não significa o desaparecimento por completo do mito, o qual sobrevive e vai mudando de função progressivamente tornando-se uma parte da tradição cultural do povo grego e menos uma explicação da realidade. Entretanto, podemos ainda ver sua influência em escolas de pensamento filosófico como o pitagorismo e na obra de Platão
- c) A Filosofia por se apresentar como uma expressão da verdade exige uma adesão e aceitação, por todos, aos seus pressupostos e conceitos. Já o mito é parte de uma tradição cultural e engendra uma visão de mundo nos indivíduos que é coletiva, orientando uma maneira de vivenciar a realidade. Por ser uma crença ele não pressupõe a adesão e aceitação por parte de todos indivíduos participantes
- d) A Filosofia grega antiga, mesmo quando organizada por escolas filosóficas, é fruto de indivíduos com autoria e assinatura. Já o mito é essencialmente fruto de uma tradição cultural e não da elaboração de um determinado indivíduo
- e) A Filosofia compreende que nossos pensamentos operam obedecendo à leis, regras e normas universais e necessárias, às quais quando conduzidas corretamente conduzem a distinção do verdadeiro e do falso. O mito ao contrário não se preocupa com contradições, com o fabuloso e o incompreensível, sendo estes os traços próprios do discurso mítico

22) Aristóteles, no livro I da Metafísica definiu um filósofo como sendo o primeiro. Dentre os nomes abaixo, segundo Aristóteles, o primeiro filósofo seria:

- a) Anaximandro de Mileto
- b) Heráclito de Éfeso
- c) Pitágoras de Samos
- d) Tales de Mileto
- e) Xenófanes de Cólofon

23) “Quando acompanhamos a história das ideias éticas, desde a Antiguidade clássica (greco-romana) até nossos dias, podemos perceber que, em seu centro, encontra-se o problema da violência e dos meios para evitá-la, diminuí-la, controlá-la. Diferentes formações sociais e culturais instituíram conjuntos de valores éticos como padrões de conduta, de relações intersubjetivas e interpessoais, de comportamentos sociais que pudessem garantir a integridade física e psíquica de seus membros e a conservação do grupo social.” (CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. SP: Ed. Ática, 2000; p.432).

Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conceito de agente autônomo é essencial no pensamento ético. Suas origens são do grego antigo, sendo a junção das palavras *autos* que significa “eu mesmo” ou “si mesmo” e a palavra *nomos* que significa “lei”, “norma”, “regra”. Portanto trata-se daquele que tem o poder para dar a si mesmo a regra, a norma, a lei, gozando de liberdade e autonomia.
- II. O valor supremo da ética é a liberdade, então nada pode restringir a ação de um agente livre, mesmo quando ele causa dor para outros indivíduos. A moral como relativa historicamente e variável para cada sociedade não pode ter valores universais. Uma determinada sociedade pode conter indivíduos que gostem de sentir dor e serem humilhados.
- III. No pensamento ético existe uma relação entre meios e fins para se atingir objetivos. Porém, essa relação pressupõe a ideia de *discernimento*, ou seja, o uso da razão para distinguir entre meios morais e imorais, tais como nossa sociedade os definem. Esse discernimento precisa ser educado e desenvolvido para os valores morais, pois ele é criado pela vida intersubjetiva e social, e não nasce conosco, sendo um item fundamental no desenvolvimento de uma pedagogia voltada para o desenvolvimento humano.
- IV. A conduta ética é aquela na qual o agente não sabe exatamente o que está em seu poder de realizar, deixando-se arrastar pelas circunstâncias e instintos. Também pode ser considerada uma atitude ética quando se submete a uma vontade alheia, recusando-se a independência e capacidade de autodeterminação.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e IV apenas
- b) I, II e IV apenas
- c) I, II, III e IV
- d) II e III apenas
- e) I e III apenas

24) Jean Paul Sartre é considerado um dos maiores filósofos e escritores do século passado. Criou uma interessante relação entre suas filosofias e seus romances, peças teatrais e ensaios filosóficos. Ele foi escritor porque filósofo, ei-lo filósofo porque escritor. Tirava da filosofia o melhor das invenções formais de seus romances, mas também tirou de seu talento de romancista as hipóteses mais audaciosas de sua ontologia e moral. Foi um filósofo famoso nos meios de comunicação da indústria cultural e como figura pública. Provocou um abalo e uma revolução da filosofia acadêmica, embora nunca tivesse ministrado aula na Universidade. Criou frases sintéticas e paradoxais que sempre provocavam controvérsias e discussões apaixonadas. Leia as frases abaixo de Sartre.

- 1) A _____ precede a _____.
 - 2) No mundo estamos condenados a ser _____.
- Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.**
- a) essência / existência / infelizes
 - b) filosofia / magia / passivos
 - c) luta / vontade / infiéis
 - d) sabedoria / filosofia / torturados
 - e) existência / essência / livres

25) Sobre os objetivos e condições do ensino de filosofia no ensino médio, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () A elevação do senso comum à consciência crítica é um dos elementos centrais do significado do conhecimento filosófico, como também uma das principais razões que sustentam a necessidade de ensinar conteúdos de Filosofia na escola e fazer a experiência do filosofar entre os estudantes.
- () A Lei Nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Artigo 36, inciso 12 IV, institui “serão incluídas a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio.” A partir da implantação dessa obrigatoriedade, a disciplina de Filosofia volta a fazer parte do currículo do Ensino Médio.
- () O pensar filosófico é essencial para a formação de cidadãos críticos e responsáveis, autônomos e capazes de mudar os rumos da sociedade. A motivação da Filosofia é a descoberta de um problema, ao contrário das outras ciências que procuram resolver os problemas.
- () O conteúdo da filosofia é o filosofar. Este é entendido como exercício de pensamento cujas características são o pensar meditante, reflexivo, a busca, a admiração, o espanto, o diálogo, a escolha, o amor, a paixão, o diálogo consigo mesmo e com os autores ao longo da história da filosofia, a abertura, a suspeita, a crítica, a criação, o questionamento, a imaginação, o sonho, a desmistificação da realidade, o desvelamento da ideologia e do processo ideológico e de alienação, a responsabilidade ética, o compromisso, a criatividade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V
- b) V - V - F - F
- c) V - F - F - V
- d) F - F - V - V
- e) F - V - V - V

26) Reflita sobre o seguinte processo lógico de pensamento: **REGRA:** Todos os feijões deste saco são brancos. **CASO:** Estes feijões são deste saco. **RESULTADO:** Estes feijões são brancos. Sobre como se nomeia na lógica esse tipo de raciocínio, assinale a alternativa correta.

- a) Indutivo
- b) Dedutivo
- c) Abduutivo
- d) Hipotético
- e) Falacioso

27) Platão foi um filósofo discípulo de Sócrates e cidadão ateniense. Fundou em Atenas a escola com o nome de Academia, na qual ensinava-se filosofia, matemática e ginástica. Considerando o núcleo central da filosofia de Platão em sua maturidade, tais como sua epistemologia, política e ética, analise as afirmativas a seguir.

- I. Uma das principais questões para Platão foi analisar e diferenciar aquilo que é eterno e imutável em contraposição aquilo que flui, movimentando-se. Concluiu que aquilo que é eterno e imutável está no plano ideal da razão, o qual chamou de mundo das ideias. Já aquilo que flui pertence ao mundo dos sentidos e acontecimentos, sendo sujeito à corrosão do tempo.
- II. Para Platão, a razão é eterna e imutável sempre emitindo juízos verdadeiros, pois ela se manifesta sobre dados que são eternos e universais. Já as opiniões do senso comum as quais são baseadas naquilo que é transitório são simples acontecimentos percebidos pelos sentidos que podem nos dar ideias falsas ideias, noções e conceitos sobre o que sentimos ou percebemos. As opiniões dos homens estão baseadas na transitoriedade e não podem ascender por nenhum método para o mundo das verdades.
- III. Platão concebeu uma sociedade ideal, a qual ele compara com o corpo humano. A cabeça seria a sede da razão, o peito seria a sede da vontade e os desejos seriam a sede do baixo-ventre. A razão deve desenvolver a sabedoria; a vontade deve desenvolver a coragem e os desejos devem ser controlados. Essa sociedade ideal e harmônica deveria ser organizada, em analogia com o corpo humano, com os governantes sendo a cabeça, os soldados sendo o peito e os trabalhadores em geral sendo o baixo-ventre. Esse conceito platônico de sociedade foi considerado como a origem da concepção de “bem-estar social” e da democracia.
- IV. Na filosofia de Platão existe uma divisão entre dois mundos, a qual engendra também sua visão do homem como um ser separado por corpo de alma. O corpo sofre inclinações e paixões, sendo irracional, sensível e inferior, contaminando a pureza da alma racional e impedindo-a de contemplar as ideias perfeitas e eternas. A alma por não ser material pode ter acesso ao mundo das ideias.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- c) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- e) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas

28) O cultivo da Filosofia proporcionou um crescente desenvolvimento dos conhecimentos e acúmulo de informações gerando uma constante busca para a produção de conhecimentos verdadeiros. Assim, no século XVII surge um método científico baseado na experiência e cuja aplicação a cada objeto de estudo constitui uma ciência diferente: a física, a química, a biologia e a partir do século XIX, as chamadas ciências humanas e sociais: psicologia, sociologia e humanidades em geral, possui o seu próprio método, o qual depende do objeto de conhecimento.

Diante do exposto, assinale a alternativa correta.

- a) A ciência tem como característica básica a adequação do objeto com o método. Assim, muda o objeto, muda o método. Assim sendo, podemos dizer que a ciência não busca uma única explicação do universo que é homogêneo, contínuo e infinito
- b) A filosofia pode ser construída de várias maneiras, não possuindo um único método. Ela possui um campo privilegiado de estudo que é a Metafísica, por influência direta de Aristóteles
- c) As ciências historicamente surgiram da filosofia e, mesmo hoje, possuem a mesma forma de conhecimento
- d) A Filosofia tornou-se ao longo do tempo uma forma de conhecimento totalmente especulativa a qual contrasta com a ciência que possui um método rigoroso de busca da verdade
- e) Filosofia e ciência caracterizam-se por buscar formas de conhecimentos verdadeiras, fundamentado racionalmente esse conhecimento e que não se permite aceitar explicações imediatas e definitivas

29) De acordo com Carol Gilligan, as formas femininas de pensar sobre as decisões morais são baseadas em uma “ética do cuidado” e não em princípios (masculinos) impessoais e abstratos. Os críticos da ética feminista apontam que, embora uma ética do cuidado possa soar bem, ela é menos útil do que uma ética da justiça para lidar com os problemas gerados nas sociedades ocidentais modernas. A essa crítica, as feministas da linha da “ética do cuidado” respondem que:

- a) se não confiássemos nas teorias éticas tradicionais (por exemplo, utilitarismo, ética do dever kantiana), não saberíamos como tomar decisões morais
- b) as práticas sociais devem se concentrar em cultivar relações com os outros, em vez de encorajar a competição e o individualismo egoísta
- c) a competição de mercado e o comportamento racional de interesse próprio são questões de interesse econômico e político e, portanto, não são questões de importância ética
- d) ser responsável ou cuidar de outras pessoas em nossa sociedade pode ser melhor atingido encorajando a competição e o individualismo egoísta
- e) a ética não é uma questão científica, portanto ela é sempre relativista

30) Em sociedades totalitárias apenas um ou poucos tem o poder político, todos os outros indivíduos não têm poder algum. De onde viria o poder desse indivíduo ou grupo? Por que todos se submetem aos seus desejos? Etienne de la Boétie em seu livro Discurso da servidão voluntária elaborou uma teoria política, colocando em perspectiva que o sustentáculo do tirano não é sua própria autoridade, mas a entrega dos súditos, isto é, a dominação só é possível com o concurso direto dos próprios dominados. Para tanto, o tirano constrói em torno de si uma rede de interesses semelhante a uma cebola, na qual uma série de cascas são sobrepostas em torno de um núcleo central. Reflita sobre esta questão e assinale a alternativa incorreta.

- a) O poder ilimitado, antes de tudo, é um agente político que tem a capacidade de transformar as vontades dos outros na sua própria vontade. Ele assim o faz por meio da propaganda, manipulando informações e convencendo as vontades divergentes ou neutras, tornando-as todas numa única vontade que favorece o poderoso e com a qual os demais devem concordar
- b) O poder tirânico é considerado enquanto fundamento de legitimação popular e de limitação do exercício do poder, formatando-se como um método político, o qual se preocupa, inclusive, com a organização dos procedimentos administrativos realizados pelos poderes políticos legitimados e limitados, incluindo a Constituição e a separação entre os poderes
- c) O que garante o poder do tirano é uma rede e estrutura de micropoderes e interesses que se constrói a sua volta e, ao invés de diluí-lo ou enfraquecê-lo, fortalece-o, sendo mesmo o seu próprio sustentáculo e garantia
- d) O poder do tirano pode acabar se os indivíduos se recusarem a lhe servir ou não mais compartilhar de sua vontade. Assim, uma sociedade servil depende do consentimento dos indivíduos. Caso esses indivíduos resolvam não mais obedecer ao tirano e solucionar seus próprios problemas políticos, tornando-se cidadãos poderão construir novas formas de relação social
- e) O Tirano além de usar a propaganda para o convencimento e manipulação das vontades, ele também usa o poder da força bruta, legitimada por sua vontade e pelo apoio da maioria. Seu poder depende de criar uma percepção de um permanente perigo de ações terroristas

31) A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Artigo 36, inciso 12-IV, institui: “serão incluídas a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio.” A partir da implantação dessa obrigatoriedade, a disciplina de Filosofia volta a fazer parte do currículo do Ensino Médio. Refletindo sobre os benefícios dessa nova volta, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () A Filosofia é uma forma de conhecimento e possui um pensar próprio que é essencial para a formação de cidadãos críticos e responsáveis, autônomos e capazes de mudar e reformar o mundo político para melhor atender os cidadãos. A motivação da Filosofia é a descoberta de um problema, ao contrário das outras ciências que procuram resolver os problemas, pois é na discussão desse problema que decisões são tomadas, mesmo que provisórias e serão com o tempo reformadas e melhoradas com o apoio e opinião dos cidadãos.
- () A Filosofia também deve se debruçar sobre os problemas contemporâneos e assumir um compromisso com a vida cotidiana. De fato, quando estudamos o surgimento da Filosofia na Grécia Antiga podemos constatar o quanto ela estava ligada aos problemas cotidianos dos cidadãos atenienses.
- () O trabalho de formação do indivíduo é um assunto importante e exclusivamente pedagógico. Trata-se então de educá-lo para um conhecimento que deve ser aprendido e utilizado de forma prática com o desenvolvimento da memória e as disciplinas separadas do ensino médio. A Filosofia tem o papel de educar o indivíduo para as verdades eternas, a convivência harmônica e o desenvolvimento da memória por meio da história da Filosofia.
- () A Filosofia é importante na formação da consciência crítica do ser humano. Além disso, ela possui um caráter interdisciplinar, o qual pode contribuir para o diálogo entre as várias disciplinas. Ao se aprender Filosofia, desenvolve-se várias capacidades cognitivas que podem contribuir eficazmente para o desenvolvimento das outras ciências.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V
- b) V - V - F - F
- c) V - F - F - V
- d) F - F - V - V
- e) V - V - F - V

32) “A Filosofia, no espaço escolar, acompanhada de todo processo educativo desenvolvido na escola, não só é responsável por formar as novas gerações, mas também precisa oferecer aos novos cidadãos aquilo que a humanidade possui de melhor, e não o que nos envergonha como humanos. Uma sociedade ou um Estado que neguem a seus cidadãos as conquistas mais qualitativas da humanidade promovem a barbárie e contribuem para a animalização do ser humano, transformando-o em coisa, em objeto [...]”. (GHEDIN, Evandro. Ensino de Filosofia no Ensino Médio. São Paulo: Cortez, 2008, p. 144). Reflita sobre o texto acima e assinale a alternativa incorreta.

- a) A elevação do senso comum à consciência crítica é um dos elementos centrais do significado do conhecimento filosófico, como também uma das principais razões que sustentam a necessidade de ensinar conteúdos de Filosofia na escola e fazer a experiência do filosofar entre os estudantes. Essa elevação é um desabrochar para as potencialidades que podem tornar-se em atos por uma boa prática pedagógica
- b) A Filosofia devolve a dignidade ao ser humano sua capacidade de optar e definir o como e o porquê viver de uma determinada forma. Isso só pode ser alcançado por uma vontade livre que não é movida por um instinto que tende a repetir sempre a mesma coisa
- c) Um dos principais objetivos da Filosofia é formar para a cidadania e para o pensar crítico, então nas aulas de Filosofia deve-se desenvolver o exercício da relação Filosofia x prática cotidiana, Filosofia x reflexão de problemas da vida diária, Filosofia x discussão
- d) A Filosofia, como uma das mais antigas formas de saber, pode desenvolver uma erudição e um vasto conhecimento da história das ideias que ajudarão na prática de qualquer profissão ou interações sociais e não interfiram com as demais filosofias do ensino médio
- e) A problematização numa sala de aula de Filosofia deve estar em correlação com a história da Filosofia e quanto mais intensa e múltipla, mais elementos e estímulos terão os alunos para produzir sua própria experiência de pensamento. Descobrir que problemas e vivências contemporâneas já tiveram suas reflexões, proposições e apresentações num passado, causa uma enorme empolgação ao estudante

33) Já nas diretrizes para o ensino da Filosofia do Parecer de nº 277/62, realizada em 1962, procurava-se um princípio para nortear o curso de graduação no sentido de formar professores de filosofia altamente qualificados para introduzir os alunos do 2º grau na atividade crítico-reflexiva (*licenciatura*) e o de formar profissionais capazes de levar adiante, em outras áreas de atividade, a pesquisa filosófica e a reflexão crítica. Estava em questão o problema da flexibilidade e da diversificação aliado, em geral, à intenção de reforço de um ensino voltado mais para o rigor da formação que para o volume da informação. Mas é essa a dificuldade para o professor de Filosofia. **Ensinar Filosofia: mas qual Filosofia. E se não há conteúdos, procedimentos e estratégias e o que deve ser ensinado: o que pode ser ensinado; como ensinar? Diante dessa questão, assinale a alternativa correta.**

- a) A elevação do senso comum à consciência crítica é um dos elementos centrais do significado e do conhecimento filosófico, além de ser também uma de suas principais razões de ser. Essa elevação da consciência sustenta a necessidade de ensinar conteúdos de Filosofia na escola e fazer a experiência do filosofar, promovendo as discussões e trocas e desenvolvendo o senso crítico
- b) Articular os problemas tipicamente filosóficos com questões emergentes da experiência, sem levar em conta a situação cultural, mas apenas captando o imaginário dos alunos
- c) Usar valores, crenças, justificações, os "*eu acho que*" e liberá-los em conversas e discussões sem sistematizá-los, teorizá-los, mas buscando a manifestação emocional dos alunos
- d) Aproveitar a orientação dos estudantes para a Filosofia dado que o jovem tem sede da verdade
- e) Deixar a situação livre na sala de aula, sendo o conteúdo determinado pelos próprios alunos

34) Muitas das discussões contemporâneas oriundas das novas ciências são referências de velhas discussões já acontecidas na Filosofia em outros contextos históricos, agora atualizadas em novos contextos. Uma dessas discussões é a relação entre o corpo e a mente, com propostas dualistas, monistas e “monismo anômalo” (Donald Davidson). Neurociência, Ciências Cognitivas, Ceticismo Científico são novos campos do saber que fazem uso da história da filosofia para realizar suas discussões e defesas de teses. A respeito do pensamento de Descartes, filósofo do século XVII e considerado por muitos como o fundador da ciência moderna, assinale a alternativa correta.

- a) Nunca poderemos saber nada sobre a natureza última da realidade
- b) Devemos primeiramente fazer perguntas sobre o que realmente existe e somente depois poderemos perguntar sobre o que realmente podemos saber
- c) Não importa qual a pergunta fazemos ou a sua ordem metodológica. Podemos conhecer qualquer coisa no universo, desde que sigamos o método correto que varia segundo o objeto pesquisado
- d) Descartes descobriu, com certeza, que ele era a única coisa que existe no universo
- e) Segundo Descartes, percebemos indiretamente objetos que existem fora (e independentemente) de nossa mente; e, percebemos diretamente apenas ideias ou sensações que existem e dependem de nossas mentes

35) Em Filosofia procuramos ler, escrever e comentar artigos científicos, bem como dissertações de mestrado e teses de doutorado. Assinale a alternativa que apresenta quando podemos dizer que um texto de filosofia tem uma proposta ou tese forte e consistente.

- a) O texto possui uma declaração de procedimento
- b) O texto possui uma hipótese a ser testada
- c) O texto possui uma posição que está bem defendida
- d) O texto possui a primeira frase como resumo do conjunto
- e) Não existe um requisito que avalie se um escrito filosófico é forte

36) O estudo e a prática de uma boa escrita filosófica possibilita o desenvolvimento de diversas habilidades e competências. Levando em consideração essa afirmação, assinale a alternativa incorreta.

- a) Desenvolve a apresentação das ideias com clareza
- b) Procura sempre discutir os contra-argumentos
- c) Explicita as declarações e defende as teses
- d) Procura usar sempre exemplos para esclarecimentos
- e) Desenvolve um método único para alcançar a verdade

37) A ética, a estética e a filosofia política são campos explorados pela reflexão filosófica. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na medida em que a ética, a filosofia política e a estética levantam questões sobre julgamentos relativos ao valor, elas se referem à axiologia.
- II. A tentativa filosófica da ética de fornecer um padrão para avaliar leis, religiões, costumes e preferências individuais é, ela mesma, baseada nos valores pessoais de cada filósofo.
- III. Como justificativa utilitária (Filosofia Utilitarismo) para a pena de morte, a teoria da reforma utilitarista recomenda uma mudança na sociedade como um todo por meio da eliminação de indivíduos ameaçadores na comunidade.
- IV. De acordo com Sócrates e Platão, devemos agir virtuosamente pelo bem dos outros, independentemente do agir moralmente melhorar nossa capacidade de discernir o que é bom ou de controlar nossas paixões.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- c) Apenas a afirmativa I está correta
- d) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas
- e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas

38) Existe contemporaneamente um forte interesse pela filosofia helenística, em particular fora dos estudos acadêmicos. Isso porque esses estudos ainda privilegiam Platão e Aristóteles, passando rapidamente para Agostinho ou Aquino. Por vezes, vão direto para Descartes. Apesar desse privilégio acadêmico dado a esses filósofos existe, de fato, um renascimento do interesse pela filosofia helenística, principalmente pelo estoicismo. Portanto, não há muita filosofia helenística no currículo acadêmico voltado para os Grandes Livros. Pensando nas questões estoicas, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Podemos considerar o hedonismo como uma forma de teoria ética teleológica, pois o que essa teoria recomenda é que tenhamos atitudes segundo o princípio de produzir maior felicidade como consequência de nossas ações, a qual é entendida como prazer.
- () Os estoicos observam que, ao agir, procuramos acumular poder e riqueza, restringindo nossos desejos a coisas sobre as quais temos controle.
- () Para o estoico, a razão pela qual alguém cumpre seu dever é que é a única maneira pela qual uma pessoa pode alcançar a verdadeira felicidade.
- () Segundo os estoicos, a única maneira de cumprir nosso dever de viver em harmonia com o universo é ceder às nossas paixões, desejos e emoções.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V
- b) V - V - F - F
- c) V - F - V - F
- d) F - F - V - V
- e) F - F - F - F

39) Abaixo se encontram duas famosas frases de dois famosos filósofos: Jean-Jacques Rousseau e Thomas Hobbes respectivamente.

“O homem nasce _____, e por toda a parte se encontra a _____.” (ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Do contrato social*. in: Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978, p. 22.)

“O homem é o ___ do próprio homem”.

(HOBBS, Thomas. *Do cidadão*. São Paulo: Martin Claret, 2006, p. 9)

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) prisioneiro / serviço / fim
- b) carente / desejoso / mártir
- c) cansado / caçar / cordeiro
- d) livre / ferros / lobo
- e) livre / ferros / sentido

40) A “liberdade” é um sentimento e um valor que busca evitar que o homem seja submetido ao controle externo ou coerção e permite que ele tome decisões independentes e aja de acordo com sua vontade. A liberdade em um sentido político é livre de subjugação. No sentido econômico, a liberdade significa expressar e trabalhar na área desejada para ganhar a vida; no sentido ético, a liberdade significa tornar alguém livre do controle dos outros. É também a capacidade de as pessoas se expressarem livremente e desenvolverem seu potencial. Refletindo sobre essa questão assinale a alternativa incorreta.

- a) A história da humanidade está cheia de dominação de um homem por outro homem, de uma sociedade por outra sociedade e de uma nação por outra nação. Porém, a história também registra a luta do homem contra tal dominação e pela conquista da liberdade
- b) A noção de liberdade tem sido diferente em diferentes pontos dos tempos históricos. Diferentes considerações socioeconômicas moldaram o significado de liberdade. Às vezes, foi considerada em seu aspecto negativo e em outras vezes um aspecto positivo da liberdade desenvolvida nas mãos de pensadores e filósofos políticos que mantiveram a ênfase na criação de um ambiente propício para o avanço e desenvolvimento adequados da personalidade humana
- c) No ambiente democrático global de hoje, prevalece o aspecto positivo da liberdade, que também permite algumas restrições e coerção razoáveis
- d) O conceito predominante de liberdade, ou seja, o aspecto positivo da liberdade tornou possível o desenvolvimento do indivíduo e também o desenvolvimento da sociedade. O amplo significado de liberdade tornou as pessoas responsáveis e disciplinadas, o que fortaleceu a sociedade interna e externamente
- e) A liberdade não pode permitir nenhum tipo de coerção ou restrições, mesmo àquelas que invadem a privacidade e limitam a liberdade do outro. Uma sociedade livre não possui restrições nem constrangimentos. Mesmo quando essas restrições são razoáveis e com boas intenções e sejam emitidas por autoridades legítimas

41) No Livro I do *Contrato Social*, capítulo 7, Rousseau faz a seguinte declaração:

“A fim pois de o pacto social não ser um vão formulário, nele tacitamente se inclui essa obrigação, a única que pode fortificar as outras; que, se qualquer um se recusa obedecer à vontade geral, todo o corpo o force à obediência; isso não significa outra coisa exceto que o obrigarão a ser livre porque a condição com a qual se dá cada cidadão à pátria lhe assegura toda a independência pessoal; condição que faz o artifício e jogo da máquina política, e que só legítima os compromissos civis, os quais sem isso se tornariam absurdos, tirânicos e sujeitos aos maiores abusos.”

(ROUSSEAU, Jean-Jacques. Do Contrato Social. Ou princípios do direito político. Capítulo VII – Do soberano, 2011, p. 28 – grifo nosso.)

Assinale a alternativa incorreta sobre o que Rousseau quer dizer quando escreve que o cidadão será “obrigado a ser livre”.

- Ao entrar na sociedade civil, os indivíduos ganham a liberdade civil, que não está disponível para elas no estado de natureza. Essa liberdade é caracterizada por uma capacidade de ser racional e moral. Segundo Rousseau, essa liberdade só é possível mediante a concordância com o contrato social, tornando-se parte do soberano e obedecendo à vontade geral expressa nas leis
- Pessoas que infringem a lei ou violam o contrato social estão violando a própria instituição que tornou possível sua liberdade. Ao obrigar as pessoas a obedecer ao contrato social e às leis, o Estado estaria apenas obrigando as pessoas a se apegarem à liberdade civil que as torna plenamente humanas
- Rousseau, ao conceber o contrato social, faz uma importante distinção entre os oprimidos que estão a ferros e os opressores que os mantêm sob sujeição. É exatamente essa situação de injustiça e desarmonia que obriga a criação do contrato social
- Quando um indivíduo deseja os benefícios advindos de uma vida estável em sociedade, deve também desejar manter os meios pelos quais essa estabilidade é conseguida, o que inclui aceitar o estabelecimento de sanções penais que devem se aplicar a todos, incluindo a si mesmo
- Rousseau estabelece uma importante distinção entre o fato de se submeter à vontade de um homem ou um grupo, e, diferentemente, submeter-se à vontade geral, ou seja, à vontade do corpo político como um todo

42) Assinale a alternativa que apresenta em qual dos seguintes campos da filosofia sobre a natureza do significado seria melhor categorizada como uma discussão.

- Metafísica
- Epistemologia
- Filosofia da Ciência
- Filosofia da Religião
- Filosofia da Linguagem

43) “Chama-se *ética* a parte da filosofia que se dedica a pensar as ações humanas e os seus fundamentos. Um dos primeiros filósofos a pensar a ética foi Aristóteles, que viveu na Grécia, no século IV a.C. Esse filósofo ensinava numa escola à qual deu o nome de Liceu, e muitas de suas obras são o resultado das anotações que os alunos faziam de suas aulas [...] Em suas aulas, Aristóteles fez uma análise do agir humano que marcou decisivamente o modo de pensar ocidental. O filósofo ensinava que todo conhecimento e todo trabalho visa a algum bem.” (GALLO, Sílvio. *Ética e cidadania. Caminhos da filosofia*. 15ª Edição. Grupo de Estudos sobre Ensino de Filosofia. Campinas, SP: Papyrus Editora, 2003, p. 54).

Diante do exposto, analise as afirmativas abaixo:

- Segundo Aristóteles, as virtudes morais são hábitos e por isso mesmo não podem ser ensinadas, mas apenas aprendidas na medida em que se vive cada vez mais de acordo com elas.
- Segundo Aristóteles é possível se atingir uma vida boa ou feliz por meio de um comportamento que combina moderação, boa sorte e sabedoria.
- De acordo com Aristóteles a felicidade é um objetivo para todos os seres humanos e por isso cada um possui uma forma de alcançá-la, não existindo um padrão ético último e universal.
- Na ética da virtude de Aristóteles, o valor moral é uma questão puramente privada, desvinculada de como as pessoas interagem com as outras numa determinada comunidade.

Assinale a alternativa correta.

- Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- As afirmativas I, II, III e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- Apenas a afirmativa I está correta

44) A respeito das características presentes nos argumentos da Filosofia, assinale a alternativa incorreta.

- Premissas
- Conclusões
- Raciocínios
- Hostilidades
- Inferências

45) Cecília Meireles escreveu a estrofe abaixo em homenagem à Inconfidência Mineira, que foi um dos primeiros movimentos políticos sociais a buscar a independência do Brasil.

"...Liberdade, essa palavra
que o sonho humano alimenta
que não há ninguém que explique
e ninguém que não entenda..."

Cecília Meireles – Romanceiro da Inconfidência

Dentre os filósofos do século XX, Jean-Paulo Sartre foi um dos que mais se destacou ao colocar o conceito de liberdade como central em seu pensamento. Analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F), tendo a Filosofia de Sartre como parâmetro.

- () Segundo Sartre, a má-fé é autocontraditória porque envolve a livre escolha de um indivíduo em acreditar que não é livre.
- () Sartre argumenta que uma pessoa é, em última análise, livre para agir da maneira que escolher, não importa quais sejam suas inclinações pessoais ou como ela foi criada.
- () De acordo com Sartre, a escolha em acreditar que não somos livres e que somos determinados por forças sobre as quais não temos controle é em si uma escolha livre.
- () Embora diga que estamos “condenados a ser livres” e que podemos “transcender” nossa situação social ou pessoal, Sartre reconhece que nem sempre somos responsáveis pelo que fazemos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V
- b) V - V - V - F
- c) V - F - F - V
- d) F - F - V - V
- e) F - V - V - V

46) Para Kant é por meio da relação entre a razão e as experiências que se desenvolve o conhecimento. Ou seja, as experiências (sensações e percepções) fornecem a matéria-prima do conhecimento e a razão opera de modo a organizar e categorizar as suas estruturas. De acordo com Kant, os problemas da metafísica não são meramente ociosos ou prescindíveis senão que são problemas necessários produzidos pelo próprio funcionamento da razão. Nesse sentido, eles devem poder ser determinados como possíveis de serem resolvidos ou não. O conhecimento da metafísica é possível com o uso dos juízos _____.

Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

- a) analíticos
- b) sintéticos *a posteriori*
- c) sintéticos *a priori*
- d) analíticos *a posteriori*
- e) puros

47) Segundo Platão, as Formas são _____, enquanto os objetos da sensação são _____.

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) Universais / únicos
- b) Universais / particulares
- c) Sensíveis / múltiplos
- d) Perfeitas / absolutos
- e) Imanentes / transcendentos

48) De acordo com os filósofos que propõem o princípio do determinismo (por exemplo Holbach) de nossas ações, pensamos de forma ilusória que somos livres, embora na verdade não o sejamos. Por quê?

Diante do exposto, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Não conhecemos as causas de nossas ações e, portanto, assumimos que elas não têm causa
- b) As causas de nossas ações são tão complexas que realmente acreditamos que não há nenhuma causa para elas
- c) As próprias escolhas que fazemos não têm causa, embora elas estejam baseadas, em causas e consequências passadas, como uma história que se desenrola por fatos racionalmente explicáveis
- d) Tudo o que existe naturalmente é determinado causalmente (incluindo nosso pensamento de que somos livres)
- e) Tudo no Universo já está predeterminado e seguirá o seu curso com base nas causas e consequências determinadas por regras científicas

49) A respeito do determinismo moral podemos dividir os filósofos em três grandes campos. Os primeiros que defendem que não temos liberdade, mas nossos comportamentos são determinados por forças externas, os segundos que, ao contrário, consideram que por mais que sejamos manipulados ou obrigados a praticar determinados comportamentos, e, finalmente os terceiros que adotam uma atitude de um “determinismo brando”. Uma atitude desses filósofos “brandos” é conceber uma ação “livre”, que normalmente é experienciada como sendo precedido por um ato de vontade ou escolha; e uma ação que não é feita livremente, a qual é precedida por outros eventos ou escolhas. De qualquer forma, afirma Hume, não faz sentido perguntar sobre a causa das escolhas, porque:

- a) as causas de nossas escolhas devem ser outras escolhas, e essas têm outras escolhas como causas, voltando infinitamente
- b) não temos experiência de conjunções constantes de eventos anteriores às escolhas e, portanto, não podemos concluir que existe uma conexão na qual as escolhas são efeitos
- c) sem causas externas não poderia haver explicação de como as escolhas são feitas e de como certos atos não são feitos livremente
- d) a causa de uma escolha é um evento desconhecido que ocorre antes de agirmos, sobre o qual não temos controle e, portanto, é irrelevante em nossa decisão de agir
- e) no universo tudo é determinado e segue o padrão de razão suficiente

50) Assinale a alternativa que não apresenta um argumento contra o determinismo.

- a) É possível que a liberdade humana seja uma característica indeterminada que emergiu de um sistema de coisas causalmente determinadas
- b) Nossa experiência de nós mesmos como livres parece ser um argumento tão bom para a liberdade quanto qualquer outra coisa
- c) Como tudo no universo, as ações humanas devem ser causadas por alguma coisa; nada justifica afirmar que somos exceções à regra
- d) Por razões práticas, poderemos justificar as pessoas moral e legalmente responsáveis por suas ações. Somente poderemos fazer isto rejeitando o determinismo
- e) Tudo no universo tem uma razão de ser e se pode, em última análise, conhecer as suas causas