



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRA-MG
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – EDITAL Nº 07/2022

PROVA OBJETIVA – TARDE (NÍVEL SUPERIOR)

PROFESSOR DE SÉRIES FINAIS

INGLÊS

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **30 (trinta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 30 e distribuídas da seguinte forma:
 - a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
 - b) De 11 a 15 – Raciocínio Lógico;
 - c) De 16 a 20 – Legislação Educacional;
 - d) De 20 a 30 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro)** opções de resposta. Apenas uma resposta responde corretamente à questão.
4. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para marcar o seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta)** minutos de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e o **cartão de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
10. **Boa prova!**

Realização

Instituto

ACCESS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões 01 a 10

Prevenção ao suicídio exige engajamento de toda a sociedade

A vida não fazia mais sentido. Sem sonhos e sem planos, o futuro soava aterrador. Aos 49 anos, sem filhos e sentindo-se velha, a advogada Andrea Dealis pensava não ter nada a perder. Era puro sofrimento – além da angústia, havia a fibromialgia comprometendo a sua qualidade de vida. A morte virou ideia fixa. A família e os amigos, imaginava, se livrariam dela. Era 2015. Ao se dar conta de que chegara ao limite, Andrea reuniu forças e foi em busca de ajuda. Diagnosticada com depressão, recebeu tratamento. E, hoje, a vida voltou a fazer sentido.

Com os medicamentos adequados e terapia, ela trabalha, namora, viaja, diverte-se com os amigos e é síndica do prédio onde mora. Quando se percebe mais vulnerável, cuida dos fatores que podem fazê-la recair. Dormir bem, por exemplo, é fundamental para a advogada.

Andrea vem de uma família marcada pela doença mental. Seu pai sofria de transtorno bipolar. Sua mãe, sem nunca ter recebido o tratamento adequado para depressão, tentou o suicídio três vezes. De seus quatro irmãos, três desenvolveram o mesmo distúrbio do pai e um, como ela, é depressivo.

Apesar do convívio íntimo com os pacientes de distúrbios psiquiátricos, ela não deu atenção aos sinais iniciais da primeira crise de depressão, em 2010. E olha que, por causa do pai e de um irmão, ela frequentava encontros de parentes e amigos de pacientes de transtornos mentais. "Eu tinha me separado, estava trabalhando demais... e pensava: 'É o stress. Vai passar.'"

Não era e não passou. A doença se agravou. Veio a ideia suicida. Uma conhecida em uma das reuniões de um grupo de apoio soou o alerta: "Você deve estar com depressão." Incentivada pela moça, a advogada procurou um psiquiatra e começou o tratamento.

Andrea ilustra à perfeição a jornada exitosa da recuperação de um paciente em profunda depressão. De como é possível retomar o controle da própria vida mesmo nos momentos de maior sofrimento psíquico, quando nada parece mais fazer sentido e o suicídio parece ser a única saída para a dor. A recuperação é sim possível, há caminhos para sair do sofrimento agudo.

A cada 40 segundos, em algum lugar do planeta, alguém morre por suicídio. São cerca de 800 mil vítimas, por ano. A quase totalidade é portadora de doença mental. "Delas, entre 50% e 60% sofrem de depressão", diz o médico Humberto Corrêa, professor titular de Psiquiatria da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Impossível, portanto, pensar em prevenção do suicídio sem conceituar a depressão como emergência médica. Atualmente, apenas metade dos doentes está em tratamento e, deles, só 20% são, de fato, bem assistidos. Além disso, cerca de 30% têm depressão resistente ao tratamento (DRT), quando o paciente apresenta episódios depressivos moderados a graves e não responde ao uso de pelo menos dois antidepressivos, de classes diferentes, por dose e tempo adequados. "O suicídio, como a depressão, precisa ser entendido como uma questão de saúde pública", defende o

psiquiatra, autor do recém-lançado "Tratado de Suicidologia".

É preciso falar sobre suicídio. Falar muito e abertamente. Para começar, é imprescindível livrá-lo de todos os estigmas religiosos, morais e culturais e abordá-lo como previsto na medicina – depressão, como todos os distúrbios psiquiátricos, é uma doença como qualquer outra.

A mudança na compreensão do suicídio é um movimento que exige o comprometimento de todos. De pacientes, familiares, amigos, profissionais de saúde e da sociedade em geral. E isso só acontece com a disseminação de conhecimento e informação qualificada. Dessa forma, é possível construir um ambiente empático e sem julgamentos, no qual as pessoas se sintam confortáveis em compartilhar suas experiências e emoções.

Para alguém com ideia suicida, considerações do tipo "pare de bobagem", "deixe de ingratidão" ou "você só está querendo chamar a atenção" são extremamente prejudiciais. Reforçam os sentimentos de culpa, inadequação e baixa autoestima e jogam-no em um estado de profunda solidão. Não se deve jamais duvidar ou julgar uma pessoa que realiza uma tentativa ou fala em suicídio.

"O acolhimento e o incentivo daqueles que estão ao redor dos pacientes são fundamentais para que eles se sintam seguros, dispostos a seguir em frente e amparados diante dos desafios naturais da jornada de recuperação", diz Jorge Neves, líder da Unidade de Neurociências da farmacêutica Janssen, do grupo Johnson & Johnson.

Em 2020, a empresa lançou o movimento Falar Inspira Vida, com o objetivo de engajar os pacientes de depressão a procurar ajuda especializada. Para o Setembro Amarelo deste ano, a Janssen traz a campanha Mensagens de Transformação, um manifesto inspirado nos maiores e mais motivadores discursos da história. Falas que, em momentos difíceis da humanidade, mobilizaram multidões e mostraram que, por mais dura que a realidade pareça ser, é sempre possível resistir e lutar. Como afirma o ex-presidente americano Barack Obama, "nós podemos".

E, como podemos. No ano 2000, a Organização Mundial de Saúde (OMS) convocou as nações membros a elaborar estratégias nacionais de prevenção ao suicídio. Desde então, globalmente, o número de pessoas que se matam vem caindo. "O Brasil assinou compromisso, mas nunca fez nada", afirma o psiquiatra Corrêa. Não por acaso, por aqui, as taxas de suicídio, em 16 anos, subiram 35%. São, no mínimo, 12 mil mortes anuais.

A prevenção do suicídio pode ser difícil, mas é factível. "Que a liberdade ressoe", repetiu por nove vezes o ativista americano Martin Luther King (1929-1968), ao longo do discurso *Eu tenho um sonho*. No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos. Quase 60 anos depois, as palavras de Martin Luther King soam como uma mensagem de esperança em tempos de incertezas e medos. A de que a transformação é sempre possível.

(<https://estudio.folha.uol.com.br/janssen-falar-inspira-a-vida/2022/09/prevencao-ao-suicidio-exige-engajamento-de-toda-a-sociedade.shtml>. 10.set.2022)

Questão 01

Em relação às ideias do texto e as possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir.

- I. Quando se subestima em alguém a ideação suicida, tal atitude funciona como motivação para superar a crise.
- II. Para a sociedade melhor lidar com o suicídio, é necessário que as informações cheguem corretamente a todos os seus segmentos.
- III. As estratégias de prevenção do suicídio estimuladas pela ONU levaram à redução das estatísticas de morte por essa causa no mundo, mas não em todos os países.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 02

O texto, conforme construído para o alcance de seus objetivos, se classifica eminentemente como

- (A) descritivo.
- (B) injuntivo.
- (C) narrativo.
- (D) dissertativo-argumentativo.

Questão 03

“Era puro sofrimento – além da angústia, havia a fibromialgia comprometendo a sua qualidade de vida.” (L.4-5)

A ideia de encontrar no suicídio a única saída se relaciona a vários fatores. No período acima, a ideia apresentada constitui uma

- (A) causa.
- (B) consequência.
- (C) finalidade.
- (D) concessão.

Questão 04

“E isso só acontece com a disseminação de conhecimento e informação qualificada.” (L.65-66)

O pronome sublinhado no período acima exerce função

- (A) catafórica.
- (B) anafórica.
- (C) dêitica.
- (D) exofórica.

Questão 05

A quase totalidade é portadora de doença mental. (L.42)

O termo sublinhado no período acima exerce a função sintática de

- (A) adjunto adnominal.
- (B) complemento nominal.
- (C) objeto indireto.
- (D) agente da passiva.

Questão 06

Assinale a opção em que a palavra não tenha sido formada por composição.

- (A) fibromialgia (L.5)
- (B) suicídio (L.19)
- (C) recém-lançado (L.56)
- (D) Suicidologia (L.56)

Questão 07

No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos. (L.104-108)

Assinale a opção que apresente pontuação igualmente correta para o período acima.

- (A) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos – nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 –, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
- (B) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos –, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 –, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
- (C) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 – ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
- (D) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos – nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 – ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.

Questão 08

Assinale a opção em que a palavra indicada exerça, no texto, papel adjetivo.

- (A) advogada (L.3)
- (B) ideia (L.6)
- (C) três (L.19)
- (D) saída (L.37)

Questão 09

Assinale a alternativa em que a palavra indicada tenha sido acentuada seguindo regra distinta da das demais.

- (A) angústia (L.4)
- (B) família (L.16)
- (C) suicídio (L.19)
- (D) saída (L.37)

Questão 10

Falas que, em momentos difíceis da humanidade, mobilizaram multidões e mostraram que, por mais dura que a realidade pareça ser, é sempre possível resistir e lutar. (L.88-91)

O segmento sublinhado no período acima apresenta papel

- (A) causal.
- (B) concessivo.
- (C) condicional.
- (D) comparativa.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

No fim de semana, André e os seus dois irmãos costumam ir ao parque fazer uma atividade chamada *plogging*, que consiste em apanhar lixo enquanto praticam exercício físico. Num domingo, a média do número de garrafas de plástico recolhidas, antes das 10 horas, por cada irmão, foi 15. Depois das 10 horas, Maria recolheu 6 garrafas de plástico, enquanto os seus irmãos não recolheram garrafa nenhuma.

A média do número de garrafas de plástico recolhidas, por cada irmão, nesse domingo, é igual a

- (A) 8,5.
- (B) 10,5.
- (C) 17.
- (D) 21.

Questão 12

O carro de Arthur percorre 24km com 3 litros de gasolina. Sabe-se que um litro de gasolina custa R\$ 6,00.

Quantos reais serão gastos em gasolina para percorrer 600km?

- (A) 75.
- (B) 150.
- (C) 300.
- (D) 450.

Questão 13

Um canil possui 60 cachorros e possui quantidade de ração para alimentação desses cachorros para um período de 40 dias; entretanto, 20 deles foram adotados, e a ração foi reduzida à metade.

Por qual período de dias os cachorros restantes poderão ser alimentados com a quantidade de ração existente agora?

- (A) 15.
- (B) 30.
- (C) 45.
- (D) 60.

Questão 14

Um instituto de pesquisa levantou a opinião a respeito da emissora de TV a que os entrevistados costumam assistir, obtendo os seguintes dados:

- 40% dos entrevistados assistem à emissora A;
- 55% dos entrevistados assistem à emissora B;
- 35% dos entrevistados assistem à emissora C;
- 12% dos entrevistados assistem às emissoras A e B;
- 15% dos entrevistados assistem às emissoras A e C;
- 19% dos entrevistados assistem às emissoras B e C;
- 7% dos entrevistados assistem às emissoras A, B e C;
- 135 pessoas entrevistadas não assistem a nenhuma das três emissoras.

Considerando-se esses dados, é correto afirmar que o número de entrevistados foi

- (A) 1200.
- (B) 1250.
- (C) 1350.
- (D) 1500.

Questão 15

Em uma escola, o auditório possui 23 cadeiras na primeira fila. Na segunda fileira, 2 cadeiras a menos que a primeira fila; na terceira, 2 cadeiras a menos que a segunda; e assim, sucessivamente, até à última fila, que tem 11 cadeiras.

Quantas cadeiras tem esse auditório?

- (A) 110.
- (B) 119.
- (C) 143.
- (D) 161.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 16

Em relação ao que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as afirmativas a seguir:

- I. Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.
- II. Entende-se por família extensa ou ampliada aquela que se estende para além da unidade pais e filhos ou da unidade do casal, formada por parentes próximos com os quais a criança ou adolescente convive e mantém vínculos de afinidade e afetividade.
- III. O reconhecimento do estado de filiação é direito personalíssimo, indisponível e imprescritível, podendo ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observado o segredo de Justiça.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 17

Com base no que estabelece a Meta 1 da Lei 13.005/14, analise a afirmativa a seguir.

Universalizar a educação infantil na pré-escola para as crianças de ____ anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do Plano Nacional de Educação.

Assinale a opção que apresente corretamente o conteúdo que preencha a lacuna da afirmativa acima.

- (A) 3 (três) a 5 (cinco)
- (B) 3 (três) a 6 (seis)
- (C) 4 (quatro) a 5 (cinco)
- (D) 4 (quatro) a 6 (seis)

Questão 18

Com base na Resolução CNE/CEB 4/2009, analise as afirmativas a seguir:

- I. O Atendimento Educacional Especializado tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- II. Para fins das Diretrizes, consideram-se recursos de acessibilidade na educação aqueles que asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, promovendo a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e dos demais serviços.
- III. O Atendimento Educacional Especializado é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 19

Em relação ao que estabelece a Resolução CNE/CP 1/2004, analise as afirmativas a seguir:

- I. As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.
- II. O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, nos termos da Lei 10.639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Ensino Religioso, Literatura e História do Brasil.
- III. Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas, com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 20

De acordo com a Resolução CNE/CEB 7/10, o Ensino Fundamental deve comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano. A educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa.

Em relação a essas qualidades, analise as afirmativas a seguir:

- I. A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- II. A equidade refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- III. A pertinência alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

Assinale

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se nenhuma afirmativa estiver correta.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para as questões 21 a 27

Square Dance

João loved Teresa who loved Raimundo
 who loved Maria who loved Joaquim who loved Lili
 who didn't love anyone.
 João went to the United States, Teresa to a convent,
 Raimundo died in an accident, Maria became a spinster,
 Joaquim committed suicide, and Lili married J. Pinto Fernandes,
 who had nothing to do with the story.

(Carlos Drummond de Andrade translated by
 Richard Zenith in "Multitudinous Heart")

Questão 21

According to the poem it is possible to say that

- (A) love is an always reciprocated feeling.
- (B) people choose to love who loves them.
- (C) love may not come true.
- (D) people can make their decisions about love.

Questão 22

In "João went to the United States, Teresa to a convent", it is possible to infer that Teresa

- (A) went to a convent to become a nun.
- (B) ran away from the convent.
- (C) visited many convents.
- (D) was delivered to the convent when she was a baby.

Questão 23

Choose the alternative that better substitutes the underlined expression in "Maria became a spinster".

- (A) Maria is very happy in her marriage.
- (B) Maria didn't get married.
- (C) Maria is very sad in her new marriage.
- (D) Maria is getting divorced.

Questão 24

Choose the alternative that better substitutes the underlined preposition in “Raimundo died in an accident”.

- (A) for
- (B) between
- (C) by
- (D) without

Questão 25

In “Joaquim committed suicide, and Lili married J. Pinto Fernandes, / who had nothing to do with the story”, the pronoun *who* refers to

- (A) Joaquim.
- (B) Lili.
- (C) J. Pinto Fernandes.
- (D) the story.

Questão 26

Choose the alternative that better substitutes “who had nothing to do with the story”.

- (A) who didn’t have anything to do with the story
- (B) who had something to do with the story
- (C) who had things to do with the story
- (D) who had a thing to do with the story

Questão 27

Choose the best alternative.

“João went to the United States, _____?”

- (A) doesn’t he?
- (B) wasn’t he?
- (C) hasn’t he?
- (D) didn’t he?

Questão 28

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular para a Língua Inglesa, a Língua Inglesa é considerada

- (A) estrangeira, por se tratar de língua materna em outros países, chamados anglófonos.
- (B) global, por permitir o exercício da cidadania em diferentes países, mesmo os não anglófonos.
- (C) franca, por ser falada por pessoas de diferentes idiomas e permitir comunicação com falantes do mundo todo.
- (D) franca, porque é falada em mais de um continente, em diversos membros do Reino Unido.

Questão 29

Assim como a sociedade e a cultura, a língua está em um constante processo de transformação, o que significa, em grande parte, que

- (A) o inglês estadunidense tem prioridade em razão do poder econômico dos Estados Unidos.
- (B) o inglês britânico é o mais formal e por isso deve ser o ensinado nas escolas.
- (C) o domínio dos Estados Unidos na produção audiovisual determina que a pronúncia falada lá seja a ensinada nas escolas.
- (D) faz cada vez menos sentido considerar que a Língua Inglesa ensinada seja apenas a falada por nativos da Inglaterra e dos Estados Unidos.

Questão 30

Nas opções a seguir estão listados eixos organizadores propostos para o componente Língua Inglesa, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) vocação poética
- (B) leitura
- (C) escrita
- (D) conhecimentos linguísticos

Instituto
ACCESS