



**PREFEITURA MUNICIPAL DA
ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PERUIBE**

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

009. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a crônica de Rachel de Queiroz para responder às questões de números **01** a **06**.

Criar seu filho

Alguém me escreve pedindo qualquer coisa sobre a arte de criar um filho. Neste mundo confuso de hoje, uma pobre mãe se vê tonta; dantes era só ensinar o ABC e o temor a Deus e aos pais e dormir de coração descansado, porque a batalha estava ganha. Mas hoje, o menino não aceita temor nenhum, do céu nem da terra.

E há tantas teorias, tantas receitas de vencer na vida... Eu é que não lhe posso indicar nada. Não tenho filhos. Mas, se tivesse um filho, suponho que o haveria de amar com uma cegueira de amor tão grande que provavelmente esse amor tão excessivo me incapacitaria para qualquer esforço educativo.

Contudo, caso eu conseguisse vencer essa fraqueza, nem assim acredito que meu sistema de educação fosse lhe parecer desejável, porque não ensinaria a meu filho nenhuma das artes de vencer na vida, não inculcaria nele nenhum desejo de triunfo e grandeza. Pelo contrário, a primeira coisa que eu haveria de ensinar seria a humildade, a consciência profunda da nossa pequenez, da nossa transitoriedade.

Depois, ensinaria o amor aos seus semelhantes e encaminharia esse amor de preferência aos pequenos, aos sem nome e sem história. Jamais lhe contaria os feitos de Alexandre¹ ou de César² – tremo só de pensar no perigo de ver meu filho contaminado pelo abjeto culto ao herói. Basta um homem acreditar em si, imaginar-se diferente ou único para representar uma ameaça, e eu lhe ensinaria a temer essa autoridade que não representa a força coletiva da defesa comum.

Nos estudos, deixaria que sua curiosidade o guiasse. Se ele tivesse sede da verdade e da ciência, procuraria satisfazer o seu desejo: o amor ao estudo, como qualquer outro amor, tem de ser espontâneo.

E, acima de tudo, não lhe inculcaria noções de bem e de mal, porque todo o meu esforço seria no sentido de tornar para meu filho o bem uma necessidade em si, indiscutível, algo obrigatório e sem alternativa.

Vê, minha senhora, que o meu programa não serve, porque a senhora não deseja para o seu rapaz destino tão humilde, quer fazer dele um cidadão-modelo e uma glória para o seu país. É o que em geral desejam todas as mães, eu é que sou uma miserável e solitária unidade.

(<https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/8556/criar-seu-filho> IMS – Portal da Crônica Brasileira. Texto publicado na revista *O Cruzeiro* em 16.07.1949. Adaptado)

1. Alexandre, o Grande

2. Júlio César, importante governante do Império Romano

01. De acordo com o conteúdo do texto, é correto afirmar que a autora

- (A) responde titubeante à solicitação da leitora, pois, como é uma mulher sem filhos, não tem ideia de quais princípios educacionais seguir para educar uma criança.
- (B) menospreza a figura do herói, associando-a pejorativamente ao altruísmo e ao apreço pelos demais indivíduos.
- (C) reconhece o anseio das mães de verem nos filhos cidadãos exemplares, que elas entendem como pessoas de destaque e sucesso na vida.
- (D) defende uma escola que priorize disciplinas voltadas para a área das ciências, pois são estas que conduzem a criança a um aprendizado espontâneo.
- (E) age de forma pretensiosa ao assegurar que seu programa educacional é apropriado para as mães aflitas que lhe pedem conselhos.

02. Considere as passagens do texto.

- Alguém me escreve pedindo **qualquer coisa** sobre a arte de criar um filho. (1º parágrafo)
- ... era só ensinar o ABC e o temor a Deus e aos pais e **dormir de coração descansado**... (1º parágrafo)
- ... **provavelmente esse amor tão excessivo** me incapacitaria para qualquer esforço educativo. (2º parágrafo)

Os trechos destacados podem ser substituídos, respectivamente e preservando-se o sentido do texto, por

- (A) orientações; manter-se serena; possivelmente esse amor tão desmedido.
- (B) dicas secretas; mimar os filhos tranquilamente; seguramente esse amor tão urgente.
- (C) entrevistas com psicólogos; crer na educação dada; fatalmente esse amor tão instintivo.
- (D) sugestões; ser firme nas punições; eventualmente esse amor tão inexplicável.
- (E) obras pedagógicas; sentir-se em paz absoluta; supostamente esse amor tão constrangedor.

03. Considere a passagem do terceiro parágrafo.

Contudo, caso eu conseguisse vencer essa fraqueza, nem assim acredito que meu sistema de educação fosse lhe parecer desejável, **porque** não ensinaria a meu filho nenhuma das artes...

Assinale a alternativa que indica, correta e respectivamente, as relações entre ideias estabelecidas pelos elementos destacados e apresenta termos ou expressões que podem substituí-los, preservando o sentido original do texto.

- (A) Adição; condição; concordância – E; ainda que; tanto que
- (B) Adição; tempo; causa – Mas também; antes que; pois
- (C) Conclusão; tempo; consequência – Assim; enquanto; de modo que
- (D) Oposição; condição; causa – Todavia; se; visto que
- (E) Oposição; finalidade; consequência – Entretanto; para que; à medida que

04. Leia as frases elaboradas com base no texto.

- Há tantas teorias e receitas de como vencer na vida, porém a autora não pretende **ensinar essas teorias** à sua leitora.
- Segundo a autora, ser humilde é um precioso aprendizado para a vida, e o que **justifica esse aprendizado** é a evidência de nossa pequenez e insignificância no mundo.

Atendendo à norma-padrão de emprego e de colocação dos pronomes, os trechos destacados podem ser substituídos por

- (A) ensiná-las; se justifica
- (B) ensiná-las; o justifica
- (C) ensiná-las; justifica-o
- (D) ensinar-lhes; o justifica
- (E) ensinar-lhes; se justifica

05. Assinale a alternativa cuja frase apresenta o sinal indicativo de crase corretamente empregado.

- (A) Caso tivesse tido um filho, a escritora dedicaria à essa criança um amor incondicional.
- (B) Não é de hoje que os filhos têm se recusado à sentir temor dos pais e de certas regras.
- (C) No processo de aprendizagem, a curiosidade deve ser levada à sério, pois é elemento motivador.
- (D) A autora sabe que existem várias teorias pedagógicas à que as mães podem recorrer.
- (E) A escritora manifestou à mãe que lhe fez um apelo a sua solidariedade e compreensão.

06. A autora declara que levaria seu filho a _____ desvalidos, e não o _____ noções acerca do bem e do mal, porque a prática do bem deveria ser _____ sua conduta.

As lacunas dessa frase devem ser preenchidas, respectivamente e de acordo com a norma-padrão de regência verbal e nominal, por

- (A) dar preferência com os ... impregnaria de ... inerente com
- (B) dar preferência aos ... impregnaria de ... indissociável de
- (C) dar preferência para os ... submeteria em ... inerente à
- (D) zelar pelos ... impregnaria a ... indissociável com
- (E) zelar aos ... submeteria a ... inerente na

Leia o texto para responder às questões de números **07 a 09**.

Passarinhada em SP

Um sábado por mês, em algum parque da Prefeitura de São Paulo, um grupo se encontra às 7 horas da manhã para observar pássaros – no último evento havia 50 pessoas. A iniciativa é da Secretaria Municipal do Verde e do Meio Ambiente, em parceria com a organização não governamental SAVE Brasil.

A bióloga e coordenadora de equipe, Letícia Bolian Zimback, diz que é preciso entender que, no mesmo local em que as pessoas estão ou bem perto de suas casas, existem várias outras formas de vida, vivendo e sobrevivendo. “Então, com as aves, conseguimos ilustrar isso muito bem, usamos a passarinhada para conectar as pessoas com a natureza”, afirma a especialista.

Durante os encontros sempre há um biólogo que conduz o grupo e tem o conhecimento de quais espécies podem aparecer em determinado parque. “Nosso papel é ser um trampolim para a observação de aves, e a atividade acaba sendo mais proveitosa para o público”, diz Letícia.

No final de cada passarinhada, após o piquenique comunitário, o grupo faz o levantamento do que foi avistado e os dados são inseridos em um aplicativo chamado eBird. No encontro do parque Cemucam, foram identificadas 50 espécies diferentes.

(Bruno Nogueirão. <https://www.estadao.com.br/sao-paulo/projeto-usa-as-aves-dos-parques-de-sp-para-conectar-as-pessoas-com-a-natureza/> Publicado em 14.04.2023. Adaptado)

07. De acordo com as informações apresentadas, é correto afirmar que o texto

- (A) prestigia pessoas leigas que, graças às passarinhadas, aprenderam a identificar novas espécies de aves ainda desconhecidas dos especialistas.
- (B) expõe diversos pareceres acerca da relevância das passarinhadas, corroborados por biólogos e por participantes do evento.
- (C) notifica que o parque Cemucam, diferentemente dos demais parques da cidade de São Paulo, abriga uma vasta e inusitada variedade de animais.
- (D) traz esclarecimentos a respeito da atividade denominada passarinhada, cujos princípios estão associados à valorização do ecossistema.
- (E) orienta os leitores na organização desses eventos, sugerindo o uso de áreas verdes públicas e privadas para promover a integração entre natureza e ser humano.

08. No trecho do segundo parágrafo – Então com as aves, conseguimos ilustrar **isso** muito bem... –, o pronome **isso** retoma a ideia

- (A) do sucesso das passarinhadas, cujo número de interessados amplia a cada encontro.
- (B) da escolha de parques públicos para a realização mensal das passarinhadas.
- (C) da disponibilidade do material coletado nas visitas, que é feita por meio de um aplicativo.
- (D) da importância de se ter um especialista em Biologia para sanar as dúvidas dos integrantes do grupo.
- (E) da necessidade de se compreender que humanos partilham o espaço com outros seres vivos.

09. Assinale a afirmação correta acerca do termo destacado na passagem do texto.

- (A) ... um grupo se encontra às 7 horas da manhã para **observar** pássaros... (1º parágrafo) – está empregado em sentido próprio, significando *fotografar*.
- (B) ... existem várias outras **formas** de vida, vivendo e sobrevivendo. (2º parágrafo) – está empregado em sentido figurado, significando *concepções*.
- (C) Durante os encontros, sempre há um biólogo que **conduz** o grupo... (3º parágrafo) – está empregado em sentido próprio, significando *seleciona*.
- (D) “Nosso papel é ser um **trampolim** para a observação de aves...” (3º parágrafo) – está empregado em sentido figurado, significando *meio*.
- (E) No final de cada passarinhada, após o piquenique **comunitário**... (4º parágrafo) – está empregado em sentido figurado, significando *comemorativo*.

10. A alternativa que está em conformidade com a norma-padrão de concordância verbal e nominal encontra-se em:

- (A) Os organizadores disponibilizam binóculos apropriados para a observação dos pássaros, que pode ser utilizado pelos participantes.
- (B) Publica-se, via aplicativo eBird, os relatos e imagens do que foi avistado durante os passeios, e aqueles que têm interesse podem acessar o conteúdo.
- (C) Amanda M., uma das participantes, não tira fotos dos pássaros, pois diz que lhe é suficiente guardar o que viu na memória, apenas para si mesma.
- (D) Certamente, deve existir outros parques públicos que ainda não receberam o grupo de “passarinheiros” para explorar tais locais.
- (E) O perfil das pessoas que se reúnem para as passarinhadas são bastantes diversificados, mas todas são entusiastas apreciadoras da natureza.

11. Se Marcos não nasceu em 01.01.2019, então Rosa nasceu em 01.01.2020. Sabendo-se que Rosa completou 5 anos em janeiro de 2023, conclui-se, corretamente, que
- (A) Rosa nasceu em 2017.
 - (B) Rosa completará 10 anos em 2030.
 - (C) Marcos não completou 4 anos em 2023.
 - (D) Marcos completará 15 anos em 2034.
 - (E) Marcos é 1 ano mais velho que Rosa.
12. Em uma escola com 50 professores que lecionam no período da manhã ou da tarde, 7 lecionam nos dois períodos. Sabendo-se que o número de professores que lecionam somente no período da tarde excede em 5 o número de professores que lecionam somente no período da manhã, é correto afirmar que, nessa escola, ao todo,
- (A) 26 professores lecionam no período da manhã.
 - (B) 24 professores lecionam no período da tarde.
 - (C) 19 professores lecionam no período da manhã.
 - (D) 26 professores lecionam no período da tarde.
 - (E) 31 professores lecionam no período da manhã.
13. Na sequência dos números ímpares 1, 3, 5, 7, 9, 11, ..., o primeiro elemento é 1. O 83º elemento dessa sequência é:
- (A) 159.
 - (B) 161.
 - (C) 163.
 - (D) 165.
 - (E) 167.

14. Considere a seguinte afirmação:

No Brasil, o número de mulheres é maior do que o número de homens, e o Município de Santos é o que, proporcionalmente, concentra o maior número de mulheres. Uma negação lógica para a afirmação apresentada é:

- (A) No Brasil, o número de mulheres é menor do que o número de homens, e o Município de Santos não é o que, proporcionalmente, concentra o maior número de mulheres.
- (B) No Brasil, o número de mulheres é menor do que o número de homens, e o Município de Santos é o que, proporcionalmente, concentra o menor número de mulheres.
- (C) No Brasil, o número de mulheres é menor do que o número de homens, ou o Município de Santos não é o que, proporcionalmente, concentra o maior número de mulheres.
- (D) No Brasil, o número de mulheres é menor ou igual ao número de homens, e o Município de Santos não é o que, proporcionalmente, concentra o maior número de mulheres.
- (E) No Brasil, o número de mulheres é menor ou igual ao número de homens, ou o Município de Santos não é o que, proporcionalmente, concentra o maior número de mulheres.

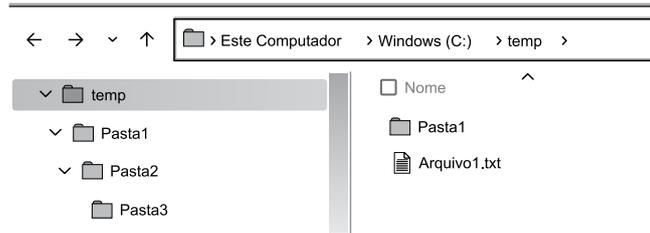
15. Considere falsidade a seguinte afirmação:

Se $x + y = 12$, então $x \neq 10$.

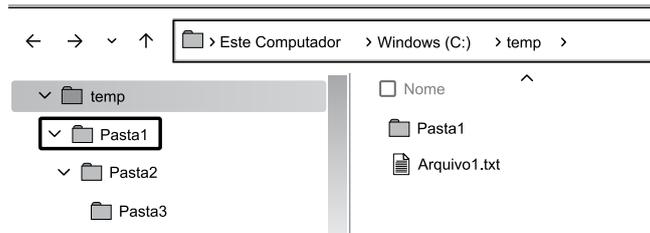
Com base nas informações apresentadas, é verdade que:

- (A) não é possível identificar o valor numérico de y .
- (B) não é possível identificar o valor numérico de x .
- (C) $x - y = 8$.
- (D) $y - x = 12$.
- (E) $y \neq 2$.

16. Tem-se a seguinte estrutura de pastas, exibida no Explorador de Arquivos do Microsoft Windows 10, ambos em sua configuração padrão, com o conteúdo da pasta C:\temp.

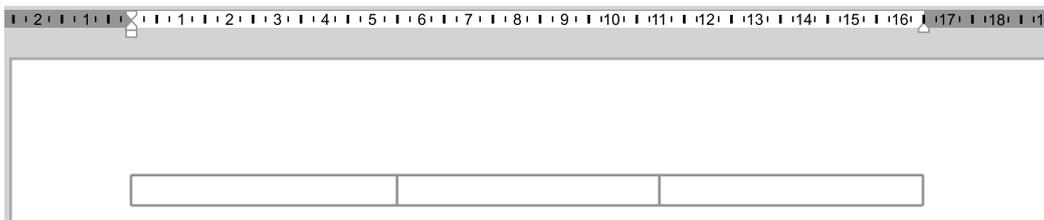


Ao clicar sobre Pasta1, destacada na imagem a seguir, logo abaixo da pasta Temp, pressionar a tecla DEL, e confirmar quaisquer eventuais solicitações de confirmação do Windows, assinale a alternativa que indica o que será enviado para a Lixeira do Windows.

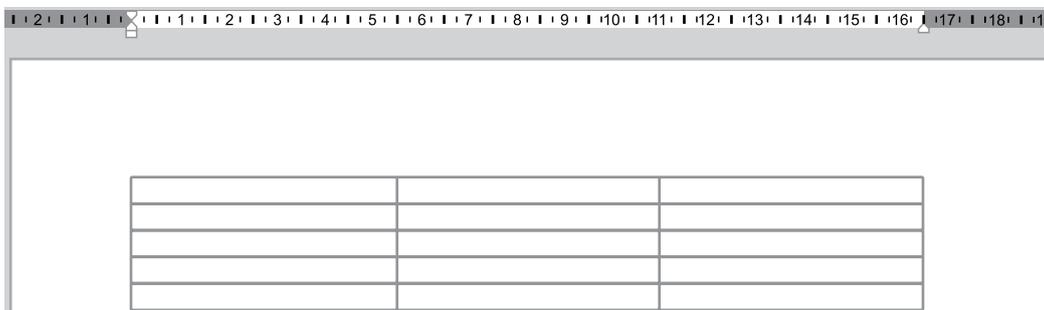


- (A) Pasta1, Pasta2 e Pasta3, e todo o conteúdo dentro dessas pastas, mas não Arquivo1.txt.
- (B) Pasta1 e todo seu conteúdo, apenas, mas não Pasta2, Pasta3 e Arquivo1.txt.
- (C) Pasta1 e Pasta2 com todo o conteúdo dentro dessas pastas, apenas, mas não Pasta3 e Arquivo1.txt.
- (D) Pasta1, Pasta2, Pasta3, e todo conteúdo dentro dessas pastas, e Arquivo1.txt.
- (E) Pasta2 e Pasta3 com todo o conteúdo dentro dessas pastas, apenas, mas não Pasta1 e Arquivo1.txt.

17. Tem-se a seguinte tabela, criada no Microsoft Word 2016, em sua configuração padrão, com 1 linha e 3 colunas.



Com o cursor do mouse posicionado na primeira célula, um usuário pressionou _____, _____ vezes e, com isso, a tabela ficou com o formato da imagem a seguir.



Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas do texto do enunciado.

- (A) ENTER ... 5
- (B) TAB ... 4
- (C) ENTER ... 12
- (D) TAB ... 12
- (E) TAB ... 5

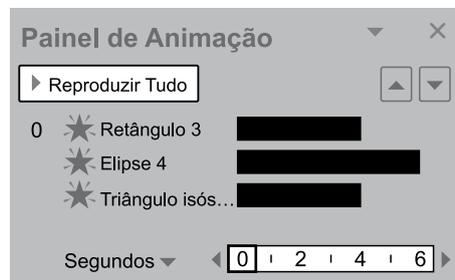
18. Tem-se a seguinte planilha criada no Microsoft Excel 2016, em sua configuração padrão.

	A	B
1	8	6
2	7	4
3	5	2
4		

Ao inserir na célula A4 a função =MÍNIMO(A1:B3;1) o resultado será

- (A) 0
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3
- (E) 8

19. Usando o Microsoft PowerPoint 2016, em sua configuração original, um usuário criou uma apresentação com 1 slide, não oculto e sem transição, e 3 AutoFormas, e configurou uma animação em cada uma das AutoFormas, conforme imagem a seguir do Painel de Animação.



Ao iniciar o Modo de Apresentação pressionando a tecla F5 e considerando que o usuário não clicou no mouse, tampouco no teclado após iniciar o Modo de Apresentação, quantos segundos serão necessários para concluir a exibição de todas as 3 AutoFormas?

- (A) 0.
- (B) 4.
- (C) 6.
- (D) 8.
- (E) 14.

20. Usando o navegador Google Chrome 112, em sua configuração padrão, um usuário clicou nos três pontos no canto superior direito e viu o seguinte menu, exibido parcialmente.

Nova guia	Ctrl+T
Nova janela	Ctrl+N
Nova janela anônima	Ctrl+Shift+N
<hr/>	
Downloads	Ctrl+J
Favoritos	▶

Ao selecionar a opção _____ o Chrome abre uma nova janela, onde o histórico de navegação _____ gravado.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas do texto anterior.

- (A) Nova janela ... não fica
- (B) Nova guia ... não fica
- (C) Nova janela anônima ... fica
- (D) Nova janela anônima ou Nova guia ... fica
- (E) Nova janela anônima ... não fica

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

21. A escola de tempo integral no Brasil promove o cumprimento do direito à educação? Com esta indagação Cavaliere (2014) inicia uma reflexão sobre escola pública de tempo integral. Quanto aos marcos legais que hoje envolvem a ampliação da jornada escolar no Brasil, de acordo com a autora, é correto afirmar que
- (A) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996) define que a ampliação da jornada escolar será feita somente nas redes escolares urbanas.
 - (B) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996) estabelece que a educação em tempo integral se destina apenas ao novo ensino médio.
 - (C) o Plano Nacional de Educação (2014-2024) e o Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação (PDE, 2007) negligenciaram o tema.
 - (D) o Plano Nacional de Educação (2001) trata da Escola de Tempo Integral (ETI) para o ensino médio, mas desconsiderou o tema para a educação infantil e ensino fundamental.
 - (E) a Constituição Federal de 1988 prevê a implementação gradual da jornada integral para os docentes de Escola de Tempo Integral (ETI) e Escolas profissionalizantes.

22. Considere as seguintes definições:

- A inclusão diz respeito a todos os grupos vulneráveis à exclusão.
- A inclusão é uma resposta a exclusões disciplinares.
- A inclusão se refere à deficiência e à necessidade de educação especial.

(Ainscowa, 2009)

A partir dessas definições de inclusão, Ainscow (2009) pretende demonstrar que

- (A) as sociedades que ainda defendem a inclusão como resposta a exclusões disciplinares têm visão restritiva sobre o tema.
- (B) os países do ocidente defendem a inclusão como respeito a todos os grupos, ainda que não vulneráveis.
- (C) o melhor modo de definir inclusão no século XXI é promover a educação escolar pública para os que dela necessitam.
- (D) os grupos diferentes, em contextos diferentes pensam a inclusão de forma diversa.
- (E) os países desenvolvidos não compreendem mais a inclusão como necessidade de educação especial.

23. De acordo com Barbosa e Horn (2008), historicamente, os projetos foram construídos com o intuito de inovar e de quebrar a apatia da escola tradicional. Por que voltar a falar em projetos? Para as autoras, atualmente, aponta-se uma urgente necessidade de

- (A) ampliação dos modos de memorizar os conteúdos escolares.
- (B) modificação da estruturação e organização da vida escolar.
- (C) diversificação das técnicas e dos métodos de aprendizagem.
- (D) transmissão de conhecimentos mais lúdicos.
- (E) definição dos interesses de estudo pelos educadores.

24. Citado por Barbosa (2007) no texto Culturas escolares, culturas de infâncias e culturas familiares, Thin (2006) defende que, para compreender as relações entre as famílias populares e a escola, é preciso levar em conta o fato de que essas relações colocam em jogo maneiras de

- (A) massificar.
- (B) motivar.
- (C) comunicar.
- (D) globalizar.
- (E) aculturar.

25. A proposta da sala de aula invertida surge em um momento de disseminação das tecnologias digitais de informação e comunicação. Nessa abordagem, segundo José Valente (*In: Bacich e Moran, 2018*), a sala de aula torna-se

- (A) o espaço para receber os conteúdos e as instruções.
- (B) um ambiente virtual de aprendizagem.
- (C) um espaço tradicional e dispensável.
- (D) o local para socializações primária e secundária.
- (E) o lugar de trabalhar os conteúdos já estudados.

26. O modelo da escola seriada difundiu-se no mundo ocidental a partir de meados do século XIX e tornou-se hegemônico ao longo do século XX. No âmbito desse modelo, a luta em defesa de uma escola na qual todos aprendam entra em choque com a perspectiva de uma escola para poucos. Segundo Ocimar Alavarse (2009), se, socialmente, o efetivo triunfo de todos é algo que extrapola as tarefas da escola, o que se pode constatar é que
- (A) o caráter compulsório da política de ciclos fez com que as camadas populares saíssem da escola sem nada aprender.
 - (B) a obrigatoriedade escolar é um retrocesso em sociedades democráticas por ferir o poder de escolhas dos cidadãos.
 - (C) o sistema seriado prioriza a aprendizagem, enquanto o sistema de ciclos prioriza as questões sociais dos alunos menos favorecidos.
 - (D) a organização do ensino fundamental em ciclos, tanto quanto a organização em série tem um caráter autoritário.
 - (E) o projeto educacional consubstanciado na escola seriada não favoreceu sua democratização.
27. A professora Cláudia, após aprovação no concurso público, participou de sua primeira reunião de professores na escola de educação infantil. Na ocasião, houve uma divergência entre o professor Paulo e a professora Luana. Aquele entendia que a função da educação infantil era oferecer exercícios de prontidão para a aprendizagem da leitura e da escrita. Esta entendia que é mais proveitoso que todas as crianças aprendam a ler na educação infantil. Analisando as discussões, Cláudia defendeu com fundamento na obra *Ler e escrever na educação infantil*, de Ana Brandão e Ester Rosa, que
- (A) a leitura e a escrita na educação infantil não constituem uma disciplina isolada, mas integra projetos de trabalho com as crianças.
 - (B) o trabalho na educação infantil deve evitar qualquer contato direto com a leitura e a escrita.
 - (C) o foco na educação infantil é o estímulo aos pré-requisitos para aprender a ler a escrever.
 - (D) as crianças, antes de seis anos de idade, não são capazes de compreender a função simbólica da escrita.
 - (E) a escrita deve ser ensinada como uma habilidade motora e, depois, como uma atividade cultural.
28. Na obra *Afinal, o que fazem os bebês no berçário?*, Fochi (2015) trata dos caminhos metodológicos traçados por meio da abordagem da documentação pedagógica. Para o autor, a tríade da documentação pedagógica que permite tornar públicas as ações do bebê é
- (A) avaliação, verificação e classificação.
 - (B) comunicação, sentimento e ação.
 - (C) valutazione, classificação e ação.
 - (D) observação, registro e progettazione.
 - (E) participação, verificação, observação.
29. “Criada em novembro de 1945, logo após a 2ª Guerra Mundial, a UNESCO denunciava ao mundo as profundas desigualdades entre os países e alertava para o papel que deveria desempenhar a educação, em especial _____, no processo de desenvolvimento das nações categorizadas como atrasadas”
- (Haddad; DI Pierro, 2000)
- A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna é:
- (A) a educação das pessoas com deficiência
 - (B) a educação de adultos
 - (C) o ensino superior
 - (D) a pós-graduação
 - (E) o ensino à distância
30. Ao tratar da formação docente, Antonio Novoa (2009) indaga: O que será necessário fazer para materializar na prática o consenso que se vem elaborando em torno da aprendizagem docente e do desenvolvimento profissional? O autor responde afirmando que a primeira medida é
- (A) criar e difundir práticas discursivas em educação comparada.
 - (B) tornar o professor um profissional mais produtivo e eficiente.
 - (C) passar a formação de professores para dentro da profissão.
 - (D) usar conceitos-chave para os problemas da profissão docente.
 - (E) treinar e capacitar os professores mais inexperientes.

31. Mariana é uma aluna do primeiro ano do ensino fundamental que sabe contar até 10. Ao iniciar o ano letivo, a professora pediu para ela ir ao fundo da sala e procurar as tampas que faltavam para fechar todas as garrafas. Todavia, a aluna não conseguiu resolver esse problema. Tratando da didática da Matemática, Parra e Saiz (1996) descrevem um exemplo semelhante para defender
- (A) a concepção estruturalista na qual a situação matemática e a psicologia são inseparáveis.
 - (B) a importância da situação para a atualização e funcionalidade dos conhecimentos escolares.
 - (C) a necessidade de cursos de reciclagem para os professores de matemática que não têm didática.
 - (D) o pressuposto de que o conhecimento sobre o ensino de matemática é resultado de conhecimentos provenientes de outras áreas.
 - (E) o saber do senso comum como superior aos conhecimentos das situações didáticas de sala de aula.
32. Atos cooperativos, imitações, diálogos, disputas de objetos e mesmo brigas, entre outros, são situações frequentes em creches e pré-escolas, devendo os professores criar condições para lidar coletivamente com elas. Zilma Oliveira (2002) destaca essas situações para apontar
- (A) os aspectos lógico-matemáticos das ações infantis.
 - (B) o desenvolvimento da identidade pessoal das crianças.
 - (C) as interações criança- criança como recurso de desenvolvimento.
 - (D) a inteligência como uma competência individual inata.
 - (E) a dificuldade de administrar as emoções na educação infantil.
33. A pedagogia é, antes de tudo, uma prática que reflete sobre as formas de transmissão da cultura, e a própria prática de transmiti-la. Abordando o tema currículo, conhecimento e transmissão cultural, Roberto da Silva (2016) trata de três fortes exclusões na base da forma curricular humanista, sendo elas a exclusão
- (A) da secundarização da tarefa de ensinar, das metas e perfis formativos preestabelecidos e do envolvimento ativo do aprendiz.
 - (B) das metas e perfis formativos preestabelecidos, da transmissão mecânica e da valorização das culturas populares.
 - (C) do envolvimento ativo do aprendiz, da transmissão unilateral e dos modismos pedagógicos.
 - (D) da cultura contemporânea, dos modismos pedagógicos e da secundarização da tarefa de ensinar.
 - (E) das culturas populares, da cultura contemporânea e da voz das crianças e adolescentes.
34. No entendimento de Veiga (2009), o projeto político-pedagógico (PPP), como proposta, deve constituir-se em tarefa comum do corpo diretivo, da equipe escolar, dos serviços pedagógicos. Para a autora, a ideia-chave de projeto é, então, de unidade e considera o coletivo em suas dimensões de
- (A) qualidade técnico-política e de democracia participativa.
 - (B) práxis e participação.
 - (C) autonomia e de inovação constante.
 - (D) intencionalidade e de investigação da prática.
 - (E) teoria e prática.
35. A professora Beatriz e a professora Camila participaram de um fórum sobre alfabetização nas séries iniciais. Na ocasião, sobre alfabetização e letramento, a professora Beatriz defendeu que o sistema alfabético deve ser objeto de instrução direta, com certa autonomia em relação ao desenvolvimento de práticas de leitura e escrita. Já a professora Camila afirmou que o sistema alfabético não constitui propriamente objeto de ensino, pois a criança é capaz de descobrir por si mesma as relações fonema-grafema.
- Com fundamento nos estudos de Magda Soares (2004) é correto afirmar que
- (A) a professora Camila está correta, pois alfabetização e letramento são processos independentes, e apenas a alfabetização se relaciona com a maturação biológica da criança.
 - (B) as duas professoras estão equivocadas, visto que, primeiro é preciso deixar a criança descobrir a relação fonema-grafema e depois ensiná-la as práticas sociais de letramento.
 - (C) as duas professoras estão corretas, pois no que se refere à compreensão da função social da leitura e da escrita, pode-se iniciar pela alfabetização ou pelo letramento.
 - (D) as duas professoras estão equivocadas, não se deve dissociar alfabetização e letramento, pois a entrada da criança no mundo da escrita ocorre por esses dois processos.
 - (E) as duas professoras estão equivocadas porque alfabetização e letramento são processos idênticos que envolvem consciência fonológica e experiências com a leitura e a escrita.

36. No entendimento de Zabala (1998), a avaliação que busca o conhecimento de como cada aluno aprende ao longo do processo de ensino/aprendizagem, para se adaptar às novas necessidades que se colocam, é o que se pode, corretamente, denominar de avaliação
- (A) procedimental.
 - (B) conceitual.
 - (C) factual.
 - (D) reguladora.
 - (E) mediadora.
37. Para Perrenoud (2004), os ciclos de aprendizagem impõem uma reflexão sobre as estruturas, os dispositivos, os calendários, os espaços e os tempos de formação, a organização do trabalho. Nessa direção, o autor destaca três condições para aprender. São as situações:
- (A) não-ameaçadoras, mobilizadoras e sob medida.
 - (B) estratégicas, flexíveis e mobilizadoras.
 - (C) reflexivas, cooperativas e espontâneas.
 - (D) sob medida, flexíveis e cooperativas.
 - (E) espontâneas, negociadas e não-ameaçadoras.
38. De acordo com Frade, Araújo e Gloria (2018), a multimodalidade é entendida como o uso de variados modos de representação que se articulam para a construção do sentido do texto e demandam novas práticas de escrita e de leitura.
- Acerca da multimodalidade na alfabetização, é correto afirmar que
- (A) a cultura digital permite à criança desconsiderar os elementos semióticos do texto para atribuir sentido.
 - (B) o conceito de multimodalidade exige a compreensão do texto com base no verbal e tendo a escrita como centro.
 - (C) os tipos e os níveis de letramento se modificam na medida em que as demandas de leitura e escrita são ampliadas.
 - (D) a cultura digital e multimodal em que as crianças estão imersas criam obstáculos para a alfabetização e para o letramento.
 - (E) os jogos digitais favorecem o letramento digital, mas criam obstáculos para o aluno desenvolver estratégias com o texto escrito.
39. O professor Pedro organizou com a sua turma a realização de um estudo do meio. “Os Estudos do Meio podem fortalecer, para além de sua dimensão _____, a dimensão _____ da educação”.
- (Lopes; Pontuschka, 2009)
- Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto, de acordo com Lopes e Pontuschka, 2009.
- (A) lúdica ... estatal
 - (B) pública ... ecológica
 - (C) pedagógica ... lúdica
 - (D) ecológica ... humana
 - (E) estatal ... pública
40. Vitor Paro (2001) afirma que não é possível conceber uma educação pública de qualidade sem levar em consideração os fins sociais da escola, o que significa educar para
- (A) o futuro.
 - (B) a democracia.
 - (C) a vida.
 - (D) o presente.
 - (E) a paz.
41. A Constituição Federal de 1988, o artigo 208, III, prevê o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino. Tratando da inclusão escolar, Mantoan (2013) defende que
- (A) o direito à igualdade é a luta para igualar todos os educandos.
 - (B) o direito à diferença é alcançado na busca pelo sujeito universal.
 - (C) a pedagogia da inclusão deve acolher a diferença.
 - (D) a pedagogia da diferença estabiliza as identidades.
 - (E) a diferença, como valor negativo, desestabiliza a inclusão.

42. Ao explicar o processo de formação dos conceitos, na perspectiva de Vygotsky, Oliveira (*In: La Taille et al.*, 1992) afirma que a linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem duas funções básicas, a saber, as de
- internalização e a de assimilação.
 - pensamento generalizante e a de acomodação.
 - equilíbrio e a de intercâmbio social.
 - ato motor e ato mental.
 - intercâmbio social e a de pensamento generalizante.
43. A meta 19 do Plano Nacional de Educação (PNE) prevê a efetivação da gestão democrática no âmbito das escolas públicas. Uma das estratégias definidas para o alcance dessa meta é
- favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.
 - fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social dos recursos da educação.
 - implementar o custo aluno/qualidade como parâmetro para o financiamento da educação.
 - estimular a existência de comissões permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino.
 - constituir um fórum permanente para acompanhamento da evolução salarial dos profissionais da educação básica.
44. O censo de 1920 indicou que 72% da população brasileira, acima de 5 anos, era analfabeta. Em 1960, o índice de analfabetismo ainda era de 46,7% (Hadda; DI Pierro, 2000). Tais dados evidenciam a relevância da educação de jovens e adultos (EJA) para a melhoria dos níveis de escolarização da população brasileira.
- De acordo com a LDB, sobre a EJA, é correto afirmar que
- os sistemas de ensino manterão exames supletivos habilitando para o prosseguimento dos estudos em cursos, desde que supletivos.
 - constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.
 - os exames supletivos serão realizados, para conclusão do ensino fundamental para os maiores de 13 anos.
 - os exames supletivos serão realizados, para conclusão do ensino médio para os maiores de 16 anos.
 - abrangerá cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
45. Sasseron e Carvalho (2011) afirmam que uma pessoa alfabetizada científica e tecnologicamente compreende que a sociedade exerce controle sobre as ciências e as tecnologias, bem como as ciências e as tecnologias refletem a sociedade. O documento Currículo Paulista propõe o letramento científico e, como princípio orientador da área de ciências da natureza, o procedimento da
- hipótese científica.
 - crítica.
 - responsabilidade social.
 - investigação.
 - experimentação.
46. Na obra de Eliane Cavalleiro (2001), argumenta-se em favor da formação de educadores para o combate ao racismo. Avançando nessa direção, a Resolução CNE/CP nº 01/2004, no artigo 6º, estabelece que os órgãos colegiados dos estabelecimentos de ensino encaminharão soluções para situações de discriminação buscando-se
- levar o caso ao conselho tutelar para a avaliação da situação e apresentação das medidas cabíveis.
 - criar situações educativas para o reconhecimento, valorização e respeito à diversidade.
 - chamar as famílias das pessoas envolvidas em situação de discriminação para atribuição de responsabilidades.
 - elaborar propostas de repressão e, se cabível, a substituição da matrícula para outra unidade escolar.
 - divulgar nas redes sociais do ocorrido como medida de coação e repressão aos responsáveis.
47. O artigo 9º da Resolução CNE/CEB 07/2010 estabelece que o currículo do ensino fundamental é entendido como constituído pelas _____ que se desdobram em torno do _____, permeadas pelas relações sociais.
- Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- mediações ... saber
 - interações extraescolares ... aluno
 - políticas ... conhecimento
 - culturas ... saber
 - experiências escolares ... conhecimento

48. O artigo 26 da LDB determina que os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum. No documento Base Nacional Comum Curricular (BNCC – MEC, 2017).

Quanto aos fundamentos pedagógicos da BNCC, o documento assinala o foco no desenvolvimento

- (A) de competências.
- (B) de conhecimentos.
- (C) da equidade.
- (D) da igualdade.
- (E) do ensino propedêutico.

49. Ao tratar das formas para a organização curricular, a Resolução CNE/CEB 04/2010 afirma que tanto a transversalidade quanto a interdisciplinaridade rejeitam a concepção de conhecimento que toma a realidade como algo estável, pronto a acabado. Todavia, a transversalidade refere-se à dimensão _____, e a interdisciplinaridade, à abordagem _____ dos objetos de conhecimento.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) epistemológica ... integrada
- (B) humana ... social
- (C) social ... cultural
- (D) didático-pedagógica ... epistemológica
- (E) político-pedagógica ... cultural

50. A Lei Complementar nº 177/2011, da Estância Balneária de Peruíbe, institui e normatiza o Estatuto para os integrantes do magistério público municipal. De acordo com o artigo 21 da referida Lei, é correto afirmar que

- (A) a investidura no cargo público ocorre com o exercício do magistério.
- (B) o exercício é a aceitação expressa das atribuições do cargo público.
- (C) a nomeação é uma forma de provimento do cargo público.
- (D) a posse é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público.
- (E) a nomeação para cargo público depende do exercício do magistério.

