Prefeitura Municipal de Itanhaém

CONCURSO PÚBLICO Nº 05/2019

302 – Professor de Educação Básica II

Transcreva a frase a seguir no espaço destinado na Folha de Respostas: **"Numa folha qualquer, eu desenho um Sol amarelo".**

INSTRUÇÕES GERAIS

1) O candidato receberá do fiscal:
a) Um caderno de questões contendo as questões objetivas de múltipla escolha.
b) Uma folha de respostas personalizada para a Prova Objetiva.
2) Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Caso contrário, solicite ao fiscal um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3) O tempo de realização da prova, o tempo mínimo de permanência em sala, assim como o tempo mínimo necessário requerido para o candidato levar o caderno de questões, **caso seja permitido**, estão previstos no Edital de Abertura do certame.

ATENÇÃO

- Verifique se seus dados estão corretos na folha de respostas; caso não estejam, informe ao fiscal imediatamente.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na folha de respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma) resposta certa** – mais de uma letra assinalada implicará a anulação da questão.
- Para responder cada questão, é necessário interpretá-la de forma correta e precisa, o que exige atenção e capacidade de abstração por parte do candidato, que deve estar ciente de que existe apenas **UMA** alternativa a ser assinalada.
- Qualquer rasura no preenchimento anulará a questão. Portanto, a folha de respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, fortemente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo.

Exemplo: ☐ ■ ☐ ☐

- Conforme disposto no edital do certame, o candidato que se recusar a ser fotografado será eliminado do certame, posto que não será possível confirmar sua identidade.

GABARITO DO CANDIDATO																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					

NOSSO RUMO
Instituto de Educação & Desenvolvimento Social

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões 1 e 2.

Estudo compara palavras ligadas a emoções em diferentes idiomas

A palavra “amor” pode ser traduzida como *sevgi* em turco e *szerelem* em húngaro. Mas será que o conceito tem o mesmo significado para os falantes das três línguas?

Pesquisadores da Universidade da Carolina do Norte em Chapel Hill e do Instituto Max Planck para a Ciência da História Humana usaram uma nova ferramenta em linguística comparada para examinar conceitos emocionais em todo o mundo. Descobriram que a maneira como pensamos em coisas como raiva, medo ou alegria depende do nosso idioma.

O artigo se baseou em dados de quase 2,5 mil idiomas, dos grandes com milhões de falantes até os pequenos com milhares, e foi publicado na revista Science na última semana. Às vezes, as palavras usadas para descrever emoções são tão únicas, que parecem estar enraizadas exclusivamente em uma cultura específica.

A palavra alemã *sehnsucht*, que se refere a um forte desejo por uma vida alternativa, não tem tradução para o português. Assim como a palavra *awumbuk*, usada pelo povo Baining da Papua-Nova Guiné para descrever sentimentos de apatia que os anfitriões sentem depois que os convidados partem.

Mas muitos outros estados emocionais são nomeados em todas as línguas do mundo, levando os cientistas a se perguntarem o quão próximo seus significados realmente são. Para abordar a questão, a equipe contou com palavras “colexificadas”, que se refere a quando uma palavra tem mais de um significado e os diferentes significados são vistos pelos falantes dessa língua como conceitualmente semelhantes.

Por exemplo, a palavra em inglês *funny* pode significar engraçado e também estranho, e o humor é frequentemente encontrado em coisas estranhas. Em russo, a palavra *ruka* é usada tanto para a mão quanto para o braço; em japonês, *ki* pode significar tanto árvore quanto madeira e, em francês, *femme* significa mulher e esposa.

Os pesquisadores construíram redes de conceitos emocionais colexificados e os compararam entre idiomas e famílias de idiomas, descobrindo que as palavras variavam bastante em suas nuances, mesmo que seu significado fosse igualado nos dicionários de tradução.

Nas línguas austronésias, por exemplo, “surpresa” estava estreitamente associada ao “medo”, enquanto nas línguas Tai-Kadai do sudeste da Ásia e sul da China, “surpresa” estava ligada aos conceitos de “esperança” e “desejo”.

“Ansiedade” estava intimamente relacionada à “raiva” entre as línguas indo-europeias, mas estava mais ligada ao “luto” e “arrependimento” entre as línguas austroasiáticas, enquanto o conceito de “orgulho” também se correlacionava com emoções positivas ou negativas, dependendo da cultura.

Disponível em: https://domtotal.com/noticia/1411676/2020/01/estudo-compara-palavras-ligadas-a-emocoes-em-diferentes-idiomas/

1. De acordo com o texto, é correto afirmar que

(A) as palavras comuns aos idiomas estão sempre ligadas às mesmas emoções independentemente da língua.
(B) há palavras que existem apenas em alguns idiomas e expressam emoções que não podem ser encontradas em todos os lugares do mundo.
(C) culturalmente, o significado das palavras muda conforme o lugar onde são faladas e isso independe de idioma.
(D) a palavra “surpresa” pode ser traduzida como “medo” ou como “esperança” a depender do idioma.
(E) uma mesma palavra pode estar relacionada a sentimentos positivos ou negativos, dependendo da língua falada.

2. Assinale a alternativa cuja pontuação alterada no texto **NÃO** causou prejuízo gramatical ou de sentido.

(A) “Mas muitos outros estados emocionais, são nomeados em todas as línguas do mundo (...).”
(B) “A palavra “amor” pode ser traduzida como *sevgi*, em turco, e *szerelem*, em húngaro.”
(C) “O artigo se baseou, em dados de quase 2,5 mil idiomas (...).”
(D) “Em russo, a palavra *ruka* é usada, tanto para a mão quanto para o braço.”
(E) “Os pesquisadores construíram, redes de conceitos emocionais colexificados (...).”

3. Assinale a alternativa que apresenta uma palavra escrita de forma **INADEQUADA** ao contexto no qual está inserida.

(A) Foi autuado e preso em flagrante.
(B) A multa foi infligida ao motorista infrator, que dirigia acima da velocidade.
(C) A professor agradeceu a cessão do equipamento de som para sua apresentação.
(D) Apesar da dose, o remédio não sortiu efeito.
(E) Houve dissensão sobre a matéria, impossibilitando o acordo.

Leia a tirinha abaixo, de *Calvin e Haroldo*, para responder à questão 4.

4. De acordo com os verbos contidos na tirinha, assinale a alternativa correta.

(A) Há pelo menos um verbo conjugado no imperativo afirmativo.
(B) Há mais de um verbo conjugado no pretérito imperfeito do indicativo.
(C) Há mais de um verbo conjugado no futuro do presente do indicativo.
(D) Há pelo menos um verbo conjugado no presente do subjuntivo.
(E) Há pelo menos um verbo conjugado no futuro do pretérito do indicativo.

5. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta em relação à ocorrência de crase.

(A) Era prodígio, começou à cantar aos três anos de idade.
(B) Entreguei à ela o restante do trabalho.
(C) Foi à Minas Gerais para tratar de negócios.
(D) O prato do dia é bife à parmegiana.
(E) Aos domingos, gostava de andar à cavalo.

Leia a tirinha abaixo para responder à questão 6.

6. No primeiro quadrinho a oração “enquanto eu vou ali no caixa eletrônico” exprime uma ideia de

(A) finalidade.
(B) tempo.
(C) condição.
(D) consecução.
(E) concessão.

7. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, analise a oração abaixo.

Durante a temporada de inverno, preferia montanha do que praia.

É correto afirmar que, na oração acima, ocorre um **ERRO** de

(A) concordância verbal.
(B) pontuação.
(C) regência verbal.
(D) conjugação verbal.
(E) concordância nominal.

8. Assinale a alternativa cujas palavras são **ANTÔNIMAS**.

(A) estupefato/ perplexo
(B) leviano/ ponderado
(C) complexo/ rigoroso
(D) incisivo/ detalhista
(E) oneroso/ pesado

9. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta em relação ao uso e à colocação dos pronomes.

(A) Cometeram o delito e agora negam-se a depor.
(B) Me empresta seu livro de Matemática?
(C) Não encontrei-o, apesar de procurá-lo o dia todo.
(D) Essa tarefa é para mim fazer.
(E) Isso fica entre mim e você.

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta conjugação verbal, conforme a norma-padrão da Língua Portuguesa.

(A) Os alunos se proporam a chegar mais cedo na escola.
(B) A professora interviu na briga entre os alunos.
(C) Após o ocorrido, a sala toda manteu silêncio.
(D) Os professores se dispuseram a auxiliar os alunos na recuperação.
(E) Os inspetores deteram os alunos que corriam no corredor.

MATEMÁTICA

11. Se um valor de R$3.480,00 for aplicado durante 8 meses em um regime de juros simples a 2% a.m., o montante obtido será de

(A) R$3.967,20.
(B) R$4.036,80.
(C) R$4.103,60.
(D) R$3.889,40.
(E) R$4.137,50.

12. Se 268 metros de calçada são construídos em 8 dias, em 17 dias serão construídos

(A) 524 metros.
(B) 636,5 metros.
(C) 603 metros.
(D) 536 metros.
(E) 569,5 metros.

13. Assinale a alternativa que apresenta o volume de um cone que possui 18cm de raio e 26cm de altura.

Use para π = 3,14

(A) 1.469,52cm^3
(B) 13.225,68cm^3
(C) 26.451,36cm^3
(D) 8.817,12cm^3
(E) 4.408,56cm^3

14. Assinale a alternativa que apresenta os valores de x na equação abaixo.

$$x^2 + 2x - 18 = 10 - x$$

(A) S = {–4, 7}
(B) S = {–4, –7}
(C) S = {8, 7}
(D) S = {4, –7}
(E) S = {8, –13}

15. Sabe-se que em uma escola há 200 alunos. Desses 200, 36% fazem parte do Ensino Médio. Sabe-se que, no Ensino Médio, 25% dos alunos são do sexo masculino. Dessa forma, é correto afirmar que a quantidade de meninas no Ensino Médio é:

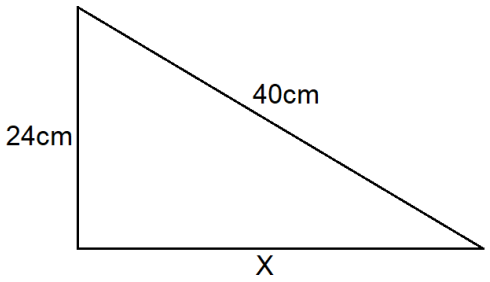
(A) 18.
(B) 54.
(C) 72.
(D) 96.
(E) 32.

16. Assinale a alternativa que apresenta o valor de y no sistema abaixo.

$$\begin{cases} x + y = 348{,}7 \\ x - y = 114{,}3 \end{cases}$$

(A) 121,4
(B) 231,5
(C) 117,2
(D) 234,4
(E) 203,5

17. Assinale a alternativa que apresenta a área do triângulo retângulo abaixo.



(A) 384cm^2
(B) 768cm^2
(C) 960cm^2
(D) 480cm^2
(E) 720cm^2

18. Se Marina gasta, por dia, 2 horas e 47 minutos com a casa, ao final de 8 dias, Marina terá gastado

(A) 988 minutos.
(B) 1.124 minutos.
(C) 856 minutos.
(D) 1.976 minutos.
(E) 1.336 minutos.

19. Assinale a alternativa que apresenta a área de um círculo cujo diâmetro mede 18cm.

Use para π = 3,14

(A) 1.017,36cm^2
(B) 254,34cm^2
(C) 324,14cm^2
(D) 56,52cm^2
(E) 28,26cm^2

20. Assinale a alternativa que apresenta o 9º termo da progressão geométrica abaixo.

21, 42, 84...

(A) 1.344
(B) 21.504
(C) 10.752
(D) 5.376
(E) 2.688

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

21. Conforme a Constituição da República Federativa do Brasil, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

(A) progressiva universalização do ensino médio, seja ele gratuito ou privado.
(B) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições da instituição de ensino.
(C) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
(D) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até 6 (seis) anos de idade.
(E) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede especializada de ensino.

22. Assinale a alternativa correta em relação à Educação Básica, conforme as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96.

(A) A escola poderá reclassificar os alunos, exceto quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
(B) O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para aprovação.
(C) A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior em outras escolas.
(D) A carga horária mínima anual será de seiscentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos e cinquenta dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
(E) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, com isso podendo reduzir o número de horas letivas previsto em lei.

23. A Lei nº 8.069/90 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. De acordo com essa lei, assinale a alternativa correta em relação à guarda.

(A) A guarda destina-se a regularizar a posse de fato, podendo ser deferida, liminar ou incidentalmente, nos procedimentos de tutela e adoção, inclusive no de adoção por estrangeiros.
(B) A guarda confere à criança ou ao adolescente a condição de dependente, para todos os fins e efeitos de direito, exceto previdenciários.
(C) A guarda obriga a prestação de assistência material, moral e educacional à criança ou adolescente, porém não confere a seu detentor o direito de opor-se a terceiros, principalmente os pais.
(D) O poder público estimulará, por meio de assistência jurídica, incentivos fiscais e subsídios, o acolhimento, sob a forma de guarda, de criança ou adolescente afastado do convívio familiar.
(E) A inclusão da criança ou adolescente em programas de acolhimento familiar terá preferência a seu acolhimento institucional, observado, em qualquer caso, o caráter permanente e usual da medida, nos termos da lei.

24. Conforme a Resolução CNE/CEB nº 2/01, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar:

I. a dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social.
II. a busca da identidade social e política de todos os educandos, o reconhecimento e a valorização das suas semelhanças, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências.
III. o desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

É correto o que se apresenta em

(A) I e II, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) III, apenas.
(E) I, II e III.

25. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, o ensino será ministrado com base em alguns princípios, sendo um deles:

(A) singularidade de ideias e de concepções pedagógicas.
(B) diversidade de condições para o acesso e permanência na escola.
(C) coexistência do ensino público gratuito em estabelecimentos oficiais e não oficiais.
(D) gestão democrática do ensino privado, garantindo o padrão de qualidade.
(E) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Neste tipo de teoria, o currículo é entendido com algo que gera uma referência de gêneros, colocando-se a favor do reconhecimento das formas culturais dos mais diversos grupos sociais. Estas teorias posicionam-se na busca por um currículo multicultural (identidade, alteridade e diferença), currículo este que implica a capacidade de entender, respeitar e apreciar a outra cultura mesmo esta sendo a cultura diferente. São teorias baseadas nas ideias de aceitação, de prestígio e familiaridade amigável entre e com as diversas culturas existentes. Tratam-se das teorias

(A) críticas.
(B) tradicionais.
(C) pós-críticas.
(D) convencionais.
(E) construtivistas.

27. A respeito do período das operações concretas, conforme Jean Piaget, assinale a alternativa correta.

(A) É caracterizado pelo egocentrismo intelectual e social (incapacidade de se colocar no ponto de vista de outros).
(B) Um aspecto importante nesse estágio refere-se ao aparecimento da capacidade da criança de interiorizar as ações, ou seja, ela começa a realizar operações mentalmente e não mais apenas através de ações físicas.
(C) Nessa fase a criança, ampliando as capacidades conquistadas na fase anterior, já consegue raciocinar sobre hipóteses na medida em que ela é capaz de formar esquemas conceituais abstratos e através deles executar operações mentais dentro de princípios da lógica formal.
(D) De acordo com a tese piagetiana, ao atingir essa fase, o indivíduo adquire a sua forma final de equilíbrio, ou seja, ele consegue alcançar o padrão intelectual que persistirá durante a idade adulta.
(E) O que marca a passagem para esse período é o aparecimento da função simbólica ou semiótica, ou seja, é a emergência da linguagem.

28. Tendência que visa à defesa da autogestão pedagógica e ao antiautoritarismo. Também conhecida como a pedagogia de Paulo Freire, vincula a educação à luta e organização de classe do oprimido. Paulo Freire não considera o papel informativo, o ato de conhecimento na relação educativa, mas insiste que o conhecimento não é suficiente se, ao lado e junto deste, não se elabora uma nova teoria do conhecimento e se os oprimidos não podem adquirir uma nova estrutura do conhecimento que lhes permita reelaborar e reordenar seus próprios conhecimentos e apropriar-se de outros. Trata-se da tendência

(A) liberal tecnicista.
(B) progressista crítico-social dos conteúdos.
(C) progressista libertadora.
(D) liberal renovada não diretiva.
(E) progressista libertária.

29. É a parte do Projeto Político-Pedagógico (PPP) que compreende o planejamento das ações a serem tomadas pela comunidade escolar para efetivar o projeto de escola traçado nos dois primeiros marcos. Tal planejamento é um processo contínuo de conhecimento e análise da realidade escolar em busca da solução de problemas no propósito de tomada de decisões. Trata-se do marco

(A) conceitual.
(B) operacional.
(C) situacional.
(D) estratégico.
(E) básico.

30. De acordo com Paulo Freire, em “Pedagogia da Autonomia”, é correto afirmar que

(A) ensinar pode se esgotar no tratamento do objeto ou do conteúdo.
(B) ensinar não exige, necessariamente, rigorosidade metódica.
(C) há uma ruptura na distância entre a ingenuidade e a criticidade, o saber de pura experiência feito e o que resulta de procedimentos metodicamente rigorosos.
(D) pensar certo, do ponto de vista do professor, não implica referências ao senso comum.
(E) não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino.

31. É neste nível que as crianças passam a fazer relações mais aprofundadas acerca da composição das sílabas, pois em vez de representar uma letra para cada sílaba, percebem que é necessário “juntar” determinadas letras para se conseguir os sons que as sílabas representam, ou seja, se antes escreviam BONECA com O E A, nesta fase a hipótese utilizada poderia ser: BO – E – CA. Trata-se do nível

(A) pré-silábico.
(B) silábico sem valor sonoro.
(C) silábico com valor sonoro.
(D) silábico-alfabético.
(E) alfabético.

32. Conforme Mizukami (1986), nesta abordagem, a escola deverá respeitar a criança tal qual é, oferecendo condições para que ela possa desenvolver-se em seu processo de vir-a-ser. É uma escola que ofereça condições que possibilitem a autonomia do aluno. Trata-se da abordagem

(A) cognitivista.
(B) humanista.
(C) sociocultural.
(D) tradicional.
(E) comportamentalista.

33. Emilia Ferreiro esquematiza algumas propostas fundamentais sobre o processo de alfabetização inicial, como:

I. restituir a língua escrita seu caráter de objeto social.
II. desde o início (após a pré-escola), é aceito que todos na escola podem produzir e interpretar escritas, cada qual em seu nível.
III. não se pode imediatamente, ocorrer correção gráfica nem correção ortográfica.
IV. não se supervaloriza a criança, supondo que de imediato compreendera a relação entre a escrita e a linguagem.

É correto o que se apresenta em

(A) I e III, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I, III e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) I, II, III e IV.

34. A respeito da avaliação, assinale a alternativa correta.

(A) A avaliação, quando se restringe ao julgamento sobre sucessos ou fracassos do aluno, é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica.
(B) Acontece contínua e sistematicamente por meio da interpretação quantitativa do conhecimento construído pelo aluno. Possibilita conhecer o quanto ele se aproxima ou não da expectativa de aprendizagem que o professor tem em determinados momentos da escolaridade.
(C) A avaliação das aprendizagens só pode acontecer se forem relacionadas com as oportunidades oferecidas, isto é, analisando a adequação das situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos alunos e aos desafios que estão em condições de enfrentar.
(D) Para o professor, a avaliação possibilita definir prioridades e localizar quais aspectos das ações educacionais demandam maior apoio, para que este possa agir em seu favor.
(E) Para a escola, a avaliação é o instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender.

35. Por muito tempo, a Pedagogia focou o processo de ensino no professor, supondo que, como decorrência, estaria valorizando o conhecimento. O ensino, então, ganhou autonomia em relação à aprendizagem, criou seus próprios métodos e o processo de aprendizagem ficou relegado a segundo plano. Hoje, sabe-se que é necessário ressignificar a unidade entre aprendizagem e ensino, uma vez que, em última instância, sem aprendizagem o ensino não se realiza. A esse respeito, leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

A configuração do marco explicativo _____ para os processos de educação escolar deu-se, entre outras influências, a partir da psicologia genética, da teoria sociointeracionista e das explicações da atividade significativa. Vários autores partiram dessas ideias para desenvolver e conceitualizar as várias dimensões envolvidas na educação escolar, trazendo inegáveis contribuições à teoria e à prática educativa.

(A) crítico-social dos conteúdos
(B) crítico-reprodutivo
(C) da pedagogia nova
(D) da escola enquanto aparelho ideológico do estado
(E) construtivista