

CADERNO DE PROVA

2S13 | Professor de Português

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de janeiro



35 questões



8h30 às 11h30



3h de duração*



CONCURSO PÚBLICO

Secretaria de Educação

EDITAL 002/2021



Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

Carta a uma jovem senhora que, estando em uma roda em que dava aos presentes o tratamento de “você” se dirigiu ao autor chamando-o “o senhor”:

— Senhora.

Aquele a quem chamastes senhor aqui está, de peito magoado, a cara triste, para vos dizer que senhor ele não é, de nada, nem de ninguém.

Bem o sabeis, por certo, que a única nobreza do plebeu está em não querer esconder sua condição, e esta nobreza tenho eu. Assim se entre tantos senhores ricos e nobres a quem chamáveis «você» escolhestes a mim para tratar de «senhor», é bem de ver que só poderíeis ter encontrado essa senhoria nas rugas de minha testa e na prata dos meus cabelos. Senhor de muitos anos, eis aí; o território onde eu mando é no país do tempo que foi. Essa palavra “senhor”, no meio de uma frase, ergueu entre nós dois um muro frio e triste.

Vi o muro, e calei. Não é de muito, eu juro, que me acontece essa tristeza; mas também não era a vez primeira. De começo eram apenas os «brotos» ainda mal núbeis que me davam senhoria; depois assim começaram a tratar-me as moças de dezoito a vinte, com essa mistura de respeito, confiança, distância e desprezo que é o sabor dessa palavra melancólica. Sim, eu vi o muro; e, astuto ou desanimado, calei. Mas havia na roda um rapaz de ouvido fino e coração cruel; ele instou para que repetisses a palavra; fingistes não entender o que ele pedia, e voltastes a dizer a frase sem usar nem «senhor», nem «você». Mas o danado insistiu, e denunciou o que ouvira, e que, no embaraço de vossa delicadeza, evitáveis repetir. Todos riram, inclusive nós dois. A roda era íntima, e o caso era de riso.

O que não quer dizer que fosse alegre; é das tristezas que rimos de coração mais leve. Vim para casa, e como sou um homem forte, olhei-me ao espelho; e como tenho minhas fraquezas, fiz um soneto. Não vou escrevê-lo aqui; não cabe na coluna. Para vos dar o tom, direi que no fim do segundo quarteto eu confesso que às vezes já me falece valor «para enfrentar o tédio dos espelhos»; e no último terceto digo a mim mesmo: “Volta, portanto a cara e vê de perto – a cara, a tua cara verdadeira – ó Braga envelhecido, envilecido”.

Sim, a velhice é coisa vil; Bilac o disse em prosa, numa crônica, ainda que nos sonetos ele almejassem envelhecer sorrindo. Não sou Bilac; e nem me dá

consolo, mas tristeza, pensar que as musas desse poeta andam por aí hoje encanecidas e murchas, se é que ainda andam e já não desceram todas à escuridão do túmulo. Vivem apenas, eternamente moças e lindas, na música de seus versos, cheios de sol e outras estrelas. Mas a verdade (ouvi, senhora, esta confissão de um senhor ido e vivido, ainda que mal e tristemente), a verdade é o instante. E vosso instante é de graça, juventude e extraordinária beleza. Tendes todos os direitos; sois um belo momento da aventura do gênero humano sobre a terra. De trás de meu muro frio eu vos saúdo e canto. Mas ser senhor é triste; eu sou, senhora, e humildemente, o vosso servo.

(Rubem Braga)

1. Analise as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. O tratamento cerimonioso que recebeu o autor da crônica lhe causou um dissabor.
2. Ao autor, por vezes, falta-lhe a valentia para afrontar o aborrecimento dos espelhos.
3. Sutilmente, o autor lembra à jovem que o chamou de “senhor” que a juventude é efêmera.
4. O autor, além de se reconhecer velho, também se considera “envilecido”, ou seja, a idade o transformou em “vilão” para a juventude.
5. As leitoras do autor já estão encanecidas e murchas, vivem apenas como musas em seus poemas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Assinale a alternativa que apresenta vício de linguagem.

- a. ☐ As rubricas eram daquele chefe.
- b. ☐ Esta frase pode ter mais de um sentido.
- c. ☐ Poderão ainda ocorrer casos mais sérios que este.
- d. ☒ Quando você o ver, diga-lhe que, nesse interim, deve rever seus princípios.
- e. ☐ Calcula-se que duas mil pessoas ficaram sem conhecer aquele autor.

3. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), considerando o texto.

- () Os verbos e os pronomes usados pelo autor ao se dirigir à jovem denotam um tom cerimonioso.
- () Há no texto o uso de vocativo por quatro vezes.
- () O autor presume que a jovem sabe qual a única nobreza de um plebeu.
- () Os risos alegres da roda de amigos fizeram o autor não se olhar no espelho.
- () Na frase: "Bilac o disse em prosa", o pronome enclítico retoma a frase "velhice é vil".

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ V • V • V • F • F
- b. ☐ V • V • F • F • V
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • F • V • V

4. Observe o uso da vírgula nas duas frases retiradas do texto.

- I. "Vi o muro, e calei".
- II. A roda era íntima, e o caso era de riso.

Analisar as afirmativas abaixo sobre o uso da vírgula.

- 1. Em I, o uso da vírgula não encontra abrigo na norma-padrão, já que a conjunção "e" liga duas orações com sujeitos idênticos.
- 2. Em II, o uso da vírgula está correto.
- 3. A frase: "Vi a garota, e achei-a bonita" apresenta o mesmo uso indevido da vírgula, como posto em I.
- 4. Como em II, está correto o uso da vírgula na frase: "O cronista foi chamado de "senhor", e um jovem de coração cruel instou esse tratamento.
- 5. A vírgula usada na frase: "O soldado estava ferido, e continuou lutando." está correta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

5. Apenas uma alternativa apresenta uma frase cujo verbo, quanto à predicação, é intransitivo. Assinale-a.

- a. ☒ Ele chegou cedo.
- b. ☐ Bastou-lhe a minha palavra.
- c. ☐ Convidei-o para a ceia de Natal.
- d. ☐ O proprietário subiu o preço do aluguel.
- e. ☐ O rapaz cruel bebeu seu próprio veneno.

Temas da Atualidade

5 questões

6. São critérios para a avaliação anual dos Servidores Públicos Municipais, de acordo com a Lei Complementar 131/2009:

- 1. Afiliação político-partidária
- 2. Apresentação pessoal
- 3. Assiduidade e pontualidade
- 4. Conhecimento do trabalho
- 5. Dedicção ao serviço público

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. Nos Estados Unidos, no período pós-Covid, muitas empresas como, por exemplo, o Walmart, enfrentam um sério problema que atrapalha seus planos de crescimento.

Assinale a alternativa que indica a dificuldade de que trata o texto.

- a. ☐ A falta de mercadorias "Made in USA".
- b. ☒ A escassez alarmante de empregados.
- c. ☐ A migração em massa para os Estados Unidos, de imigrantes mexicanos.
- d. ☐ A recusa do governo norte-americano de emitir novos vistos para estrangeiros.
- e. ☐ A queda da demanda, provocada pelo empobrecimento da população e falta de ajuda governamental.

8. Garantir o acesso à água potável já é, em nossos dias, um dos grandes desafios que tendem a agravar-se a cada ano que passa.

Assinale a alternativa **correta** sobre o tema.

- a. ☐ Aumentar a proporção de águas residuais não tratadas e eliminar a reciclagem e reutilização segura globalmente, contribui para a solução do problema.
- b. ☐ Evitar a restauração dos ecossistemas relacionados com a água, incluindo montanhas, florestas, zonas úmidas, rios, aquíferos e lagos, que devem ser mantidos como estão em nossos dias, para evitar novas agressões.
- c. ☐ Criar um organismo internacional, dirigido pelas Nações Unidas e pela OMS, para gerir a produção da água e do saneamento, eliminando as regras e proibições das comunidades locais, quase sempre despreparadas para enfrentar o problema.
- d. ☐ Substituir os atuais mananciais de água potável, em franco declínio, por unidades de dessalinização da água do mar, para abastecer a custos reduzidos e de pequeno impacto ambiental, a população do planeta.
- e. ☒ Melhorar a qualidade da água, reduzindo a poluição, eliminando despejo e minimizando a liberação de produtos químicos e materiais perigosos deve ser um dos objetivos permanentes dos governos mundiais.

9. Mohammed Omar, também conhecido como Mulá Omar, fundou em 1994 um grupo de estudantes transformado em milícia armada durante a Guerra Civil Afegã. Hoje o grupo controla a maior parte do território do Afeganistão. Rigoroso na repressão aos que contrariam 'valores islâmicos ou afegãos', governa com ferro e fogo o território conquistado após a saída das tropas norte-americanas do país.

Assinale a alternativa que identifica o grupo a que se refere o texto.

- a. ☐ Al-Qaeda
- b. ☐ Califado de Bagdá
- c. ☐ Estado Islâmico do Iraque e Levante (EI)
- d. ☐ Harakat al-Shabab al-Mujahideen
- e. ☒ Taliban (Talebã, ou Talebã)

10. Assinale a alternativa **correta** a respeito da economia de Pinhalzinho.

- a. ☐ Graças ao trabalho de sua gente, Pinhalzinho é hoje um município em desenvolvimento. Sua economia está concentrada no setor agrícola, mas expande-se grandemente o setor de serviços, como os de criação de softwares.
- b. ☒ Graças ao trabalho de sua gente, Pinhalzinho é hoje um município em desenvolvimento. Sua economia distribui-se entre os setores da indústria, agricultura e comércio, predominando o setor industrial.
- c. ☐ Graças ao trabalho de sua gente, Pinhalzinho é hoje um município em desenvolvimento. Sua economia distribui-se entre os setores da indústria, agricultura, comércio, extrativismo e silvicultura, predominando o setor extrativo.
- d. ☐ Graças ao trabalho de sua gente, Pinhalzinho é hoje um município em desenvolvimento. Sua economia distribui-se entre os setores da agricultura e comércio, predominando o setor agrícola.
- e. ☐ Graças ao trabalho de sua gente, Pinhalzinho é hoje um município em desenvolvimento. Sua economia distribui-se entre os setores da indústria e comércio, predominando o setor comercial.

Noções de Informática

5 questões

11. São configurações possíveis dentre as opções do MS Word do Microsoft 365 em português:

- 1. A Barra de Ferramentas de Acesso Rápido pode ser exibida acima ou abaixo da Faixa de Opções.
- 2. Pode-se configurar o Word para salvar automaticamente ou não os documentos salvos no disco rígido do computador.
- 3. Mostrar ou não a Mini Barra de Ferramentas após a seleção de um determinado texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. Qual função do MS Excel do Microsoft 365 procura um item especificado em uma matriz ou intervalo de células e retorna à posição relativa desse item no intervalo?

- a. ☐ PROCX
- b. ☐ PROCV
- c. ☐ PROCH
- d. ☐ CONT.SE
- e. ☒ CORRESPX

13. São sistemas operacionais nos quais é possível instalar e executar o Outlook Express de forma nativa:

- 1. Windows XP
- 2. Windows 2000
- 3. Windows 10
- 4. Windows 8

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

14. Qual a denominação do recurso de propriedade do mouse em sistemas operacionais Windows 10 Pro em português que permite destacar ou arrastar itens sem ter de manter o botão do mouse pressionado?

- a. ☐ Clique duplo
- b. ☒ Trava de clique
- c. ☐ Segurar e arrastar
- d. ☐ Manter pressionado
- e. ☐ Arrastar automático

15. Qual o nome da funcionalidade do Firefox que permite ao usuário salvar artigos da internet e lê-los com tranquilidade e sem distrações posteriormente?

- a. ☐ Save
- b. ☐ Later
- c. ☒ Pocket
- d. ☐ To Read
- e. ☐ Reading List

Conhecimentos Específicos

20 questões

Texto 1

Educar, pensar e agir.

Não há como falar em Escola Cidadã sem lembrar que educar é impregnar de sentido cada ato do cotidiano, conforme estudiosos renomados.

Com esse pensamento, este texto se propõe tecer algumas conjugações possíveis no campo da educação. A terminologia gramatical é empregada não para explicar a língua e suas articulações, mas como figura metafórica para, numa metalinguagem, figurativizar as ações possíveis e desejáveis em uma Escola Cidadã, entendendo que essa escola é toda aquela que permite as relações abertas e igualitárias de poder.

Pensar em uma escola que garanta a manutenção da cidadania, não como um lugar em que se adquira a cidadania, deveria ser objetivo precípua de toda e qualquer instituição, seja ela pública ou privada, do primeiro ou do terceiro setor. Mas pensar simplesmente não basta, é preciso agir. Verbos essenciais e necessários à conquista da manutenção da cidadania, via escola. São verbos de ação. Ação que demanda participação.

Para que essa proposição seja tomada como valor de verdade (pelo menos dentro de provisoriedade das verdades) há que se perguntar: qual o objeto da educação na vida presente e na vida futura que nos cabe conjugar para pensar e anteciper as possibilidades de uma escola cidadã? Qual o lugar da educação no processo de manutenção das condições de cidadania?

(...)

(Ormezinda Maria Ribeiro, in: Na teia de Penélope – Metáforas na educação - adaptado)

16. Na frase: "Projetaram escolas que elegi como pioneiras nessa proposição.", assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a análise morfossintática da palavra "que".

- a. ☐ pronome relativo / sujeito
- b. ☒ pronome relativo / objeto direto
- c. ☐ pronome adjetivo / complemento nominal
- d. ☐ conjunção subordinativa integrante / sujeito
- e. ☐ conjunção / objeto indireto

17. Analise as afirmativas abaixo sobre o texto 1.

1. A autora usa terminologias gramaticais para trabalhar a metalinguagem.
2. A autora admite uma possível efemeridade em sua proposição que julga verdadeira.
3. Um argumento apresentado pela autora para sua ratificar sua proposta é a necessidade de a escola asseverar a subsistência da cidadania.
4. O texto defende a ideia de que deveria ser basilar para as escolas o objetivo de fazer com que os alunos granjeiem a cidadania.
5. A autora reconhece que a tese apresentada carece ainda de respostas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

18. Assinale a alternativa **correta** considerando o texto 1.

- a. ☐ Há no texto argumentação por citação.
- b. ☐ O último parágrafo estabelece coesão com o anterior de maneira catafórica.
- c. ☐ Há, no terceiro parágrafo, uma coesão estabelecida por conjunção que denota concessão.
- d. ☒ O segundo parágrafo, por meio de um pronome anafórico, faz, com o parágrafo anterior, uma perfeita coesão.
- e. ☐ O primeiro parágrafo, pela extensão apresentada, não se valeu de elementos coesivos para sua construção.

19. Considerando a análise sintática, assinale a alternativa **correta**, observando a seguinte frase: "Chego à conclusão de que o contrato só beneficiou os diretores."

- a. ☐ Há três adjuntos adnominais.
- b. ☐ O verbo da oração principal é intransitivo.
- c. ☐ A oração principal não tem sujeito.
- d. ☐ A oração subordinada é substantiva predicativa.
- e. ☒ A oração subordinada é substantiva completiva nominal.

20. Analise as afirmativas abaixo, considerando o primeiro parágrafo do texto 1.

1. Há uma oração subordinada adjetiva, com função de objeto direto.
2. O verbo lembrar apresenta-se na sua forma não pronominal e com regência verbal adequada.
3. Há um adjunto adverbial.
4. É um período composto por subordinação e, entre outras, apresenta uma oração subordinada adverbial que denota conformidade.
5. Não há a presença de adjuntos adnominais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

21. Assinale a alternativa cuja indicação do tipo de relação entre a oração principal e a subordinada esteja colocada **corretamente** entre parênteses.

- a. ☐ Rebelde que seja, não deve ser punido. (comparação)
- b. ☒ A aula foi suspensa porque o professor faltou. (causa)
- c. ☐ Cumprimentou a todos como um verdadeiro cavalheiro. (explicação)
- d. ☐ Falaram tão mal do livro que ninguém o quis comprar. (finalidade)
- e. ☐ Fiz-lhe sinal que se pronunciasse naquele momento. (concessão)

Texto 2

Alfredo vê Fernando, depois de muitos dias em que o amigo esteve hospitalizado, e comenta:

- Legal que você teve alta.
- O médico me garantiu que eu ia andar muito bem depois da cirurgia.
- E acertou?
- Em cheio. Até vendi o carro para pagar a operação!
(<https://www.tudoporemail.com.br>)

22. Analise as afirmativas abaixo sobre o texto 2.

1. Quanto ao gênero textual, é uma piada.
2. Quanto ao gênero textual, é considerado secundário.
3. Quanto ao tipo textual, é uma narração.
4. Quanto ao gênero textual, é considerado primário.
5. Quanto ao tipo textual, é um diálogo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

23. Considerando o texto 2, assinale a alternativa correta.

- a. ☐ A primeira frase do texto apresenta problemas de coesão.
- b. ☒ A última fala do texto faz uso da ironia e provoca humor.
- c. ☐ O texto, de acordo com as variações linguísticas, mostra uma variante diatópica.
- d. ☐ A primeira frase do texto apresenta problemas de coesão e coerência textual.
- e. ☐ A frase: “Legal que você teve alta” apresenta sujeito implícito.

24. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) partindo da concepção de língua escrita como sistema formal.

- () Possui regras, convenções e normas de funcionamento.
- () É legitimada pela possibilidade de uso efetivo nas mais diversas situações de funcionamento.
- () Não tem legitimação de uso efetivo para diferentes fins.
- () É uma estrutura abastadamente fechada, vedada a transgressões sob pena de perder inteligibilidade e comunicação.
- () É um recurso insuficientemente aberto que permite dizer tudo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ V • V • F • V • F
- b. ☐ V • F • V • F • V
- c. ☐ V • F • F • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • V
- e. ☐ F • F • V • V • F

25. Analise as afirmativas abaixo:

1. Capacita o sujeito a realizar ações, isto é, atuar sobre o seu ouvinte/leitor.
2. Volta a atenção, também, ao falante e às questões sociais que estão imbricadas no fenômeno da linguagem.
3. Enfatiza os gêneros discursivos como elementos construtivos do processo discursivo.
4. Reconhece o sujeito como agente social e afirma que, por meio do diálogo, ocorre a comunicação, a troca de conhecimentos e de experiências de vida.

Assinale a alternativa que com elas corrobora.

- a. ☐ Operações cognitivas de Piaget
- b. ☐ Operações de interação, segundo Chomsky.
- c. ☒ Concepção de linguagem como processo de interação
- d. ☐ Concepção de linguagem como instrumento de comunicação
- e. ☐ Função metalinguística da linguagem.

26. Para que o aluno produza textos de qualidade, ele precisa:

1. Saber o que dizer.
2. Saber para quem dizer.
3. Saber qual gênero textual melhor exprime suas ideias.
4. Ler muito e revisar constantemente a escrita.
5. Conhecer a estrutura fixa do gênero escolhido.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ Em 1, está colocada uma verdade que depende única e exclusivamente do aluno e do conhecimento que adquiriu da língua até o momento de sua escolaridade.
- b. ☐ A necessidade posta em 2 depende do contexto escolar. Deve haver por parte do professor um incentivo ao conhecimento mútuo em sala de aula.
- c. ☐ A 3 corrobora a afirmação correta posta em 5.
- d. ☒ Em 4, está uma oportunidade de reconhecimento de diversos tipos de gênero textual discursivo, essenciais para o planejamento e organização das ideias.
- e. ☐ Em 5, está uma necessidade apresentada ao professor que deve buscar ensinar todos os modelos de gêneros textuais, a fim de que o aluno possa seguir o modelo daquele que lhe agrada.

27. De acordo com a concepção da linguagem como processo de interação, assinale a alternativa que mostra um ponto-chave do processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa.

- a. ☐ A relação entre as palavras e o mundo, já que a língua consiste em uma estrutura organizada segundo determinados princípios.
- b. ☒ A análise linguística que capacita o aluno a compreender os usos dos recursos linguísticos e a utilizá-los nos diversos gêneros textuais.
- c. ☐ O uso ideal da língua, em modelos de autores consagrados, como motivador para ampliar a competência comunicativa/discursiva dos alunos.
- d. ☐ O entendimento da língua como sistema autônomo, buscando a capacidade de compreender e de produzir diferentes textos nas diversas situações comunicativas.
- e. ☐ A necessidade de um bom vocabulário e o conhecimento, também, das regras de combinação das unidades da língua, para que haja compreensão mútua e a comunicação se dê de forma efetiva.

28. Assinale a alternativa que valida a concepção de linguagem como expressão do pensamento.

- a. ☒ As pessoas que pensam corretamente escrevem corretamente.
- b. ☐ A linguagem é social e traduz o pensamento de cada enunciador.
- c. ☐ A língua é um conjunto de signos que se combinam por meio de regras.
- d. ☐ A língua pode ser compreendida fora de seu contexto de uso.
- e. ☐ Para se comunicar, basta o falante aprender o sistema de códigos de sua língua.

29. Analise a frase abaixo:

“Da perspectiva da língua, o ensino da Língua Portuguesa deve basear-se tanto na compreensão do sujeito-falante quanto dos processos intra e extralinguísticos na produção de enunciados verbais e não verbais.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ☐ tradicional
- b. ☐ piagetiana
- c. ☐ funcionalista
- d. ☐ construtivista
- e. ☒ interacionista

30. Assinale a alternativa que apresenta as correntes que interferiram significativamente no ensino da gramática e da norma-padrão.

- a. ☐ Análise do Discurso, Modelo Chomskyano e Sociolinguística
- b. ☐ Sociolinguística e Etnolinguística e Modelo Jakobsoniano
- c. ☒ Sociolinguística, Psicolinguística e Análise do Discurso
- d. ☐ Linguística Aplicada, Modelo Saussuriano e Análise Linguística
- e. ☐ Psicolinguística, Modelo Jakobsoniano e Sociolinguística

31. Sobre gêneros e tipos textuais, assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ Os gêneros textuais compõem os tipos de texto.
- b. ☐ A resenha de um livro pode ser dita do tipo textual secundário.
- c. ☐ A estrutura composicional de um gênero textual, qualquer que seja ele, oral ou escrito, deve obedecer à mesma sequência do começo ao fim.
- d. ☐ Entre as características dos gêneros textuais está a apresentação de tipos instáveis de enunciados; eles variam de acordo com a situação comunicativa.
- e. ☒ Gênero textual varia de acordo com três características: conteúdo temático, estilo e estrutura composicional.

Texto 3

As questões 32 e 33 abordam o tópico do Programa posto no Edital, a saber: Gramática e o ensino da língua. Sobre esse tema, leia o texto que segue.

Ao longo do tempo, o ensino de língua materna perpassou por várias mudanças e recebeu diferentes influências de teorias linguísticas diversas, alterando as concepções de linguagem, levando uma a se sobrepor à outra, mas sem substituir totalmente a anterior. Por essa razão, a compreensão a respeito da concepção de linguagem que o professor possui é essencial para sua própria formação, bem como o auxilia na sua atuação. Por outro lado, os estudos avançam e fica cada vez mais claro que os estudos sobre o ensino tradicional da norma-padrão, ou não, em sala de aula, “resumem-se a uma única grande ideia: fazer com que o ensino de português deixe de ser visto como a transmissão de conteúdos prontos, e passe a ser uma tarefa de construção de conhecimento por parte dos alunos, uma tarefa em que o professor deixa de ser a única fonte autorizada de informações, motivações e sanções. O ensino deveria subordinar-se a aprendizagem” (POSSENTI, Sírio. **Porque (Não) ensinar gramática na escola?** (1999)

32. Analise as afirmativas abaixo sobre Gramática e o ensino da língua, quanto às abordagens usadas para esse processo.

1. Busca levar o aluno a substituir seus padrões de atividade linguística considerados errados/inaceitáveis por outros tidos como corretos/aceitáveis.
2. Objetiva mostrar a estrutura e o funcionamento de uma língua, sua forma e função.
3. Procura desenvolver as habilidades linguísticas. Aumenta o conhecimento do aluno sobre os usos dos recursos da sua língua.

Assinale a alternativa **correta**, considerando as afirmativas.

- a. ☐ A abordagem posta em 1 está materializada no ensino de gramática descritiva, consubstanciada em uma metalinguagem própria, compondo um conhecimento teórico sobre a língua.
- b. ☐ A abordagem posta em 2 dá ênfase ao ensino da gramática normativa, da variedade culta da língua, eleita como “padrão”, ou seja, a melhor forma de falar e de escrever.
- c. ☒ A abordagem posta em 3, sem desconsiderar os conhecimentos linguísticos pré-existentes, desenvolve as habilidades linguísticas do aluno, incluindo o domínio da norma culta e o da modalidade escrita.
- d. ☐ O professor poderá adotar os três tipos de abordagem, priorizando, obviamente, aquela posta em 2.
- e. ☐ Todas as abordagens negam as variantes linguísticas e têm como foco o ensino da gramática prescritiva.

33. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Vigora no Brasil a ideia de que o domínio da norma-padrão é a chave para a ascensão social, sendo assim um dos principais motivos para o ensino predominante dessa norma.
- () Segundo alguns linguistas, um ensino voltado exclusivamente ou predominantemente à norma-padrão serve como ferramenta de poder, a qual exclui não somente a variedade cotidiana do falante, mas também omite a cultura do alunado em sala de aula, ou seja, trata-se de uma “violência simbólica”.
- () Estudiosos do tema, em uma postura crítica em relação à norma-padrão, admitem a necessidade de uma revisão do ensino de Língua Portuguesa, pois, para eles, seu predomínio nas aulas dessa disciplina acarreta graves problemas, a exemplo da distância e das incongruências entre o proscrito e o uso efetivo, real e/ou concreto dos falantes.
- () Sabe-se que se deve excluir a base linguística que o aluno traz para escola, isto é, o seu modo de falar e escrever; assim como deve-se ensinar a norma-padrão. Esse é o papel da escola.
- () A norma-padrão pouco ou quase nada serve para a sala de aula, e, por outro lado, há que rever o uso de determinadas normas em lugares periféricos, uma vez que todas têm igual valor, em uma perspectiva sociolinguística.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ V • V • V • F • F
- b. ☐ V • V • F • F • V
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • V • V • F

34. Dadas as situações de concordância nominal/verbal abaixo:

- Situação 1: As histórias brasileira e portuguesa.
- Situação 2: A história brasileira e a portuguesa.
- Situação 3: A história brasileira e portuguesa.
- Situação 4: Hajam vista os seguintes exemplo...
- Situação 5: Donde vieste, ó gentil cavalheiro?

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☒ As três primeiras situações encontram abrigo na norma-padrão.
- b. ☐ A situação 3 está errada, há necessidade da repetição do artigo “a” diante da palavras “portuguesa”.
- c. ☐ Na situação 4, há erro de concordância. Para corrigi-lo basta colocar no singular o verbo haver.
- d. ☐ A situação 5 só encontra abrigo na linguagem popular.
- e. ☐ Todas as 5 situações não encontram respaldo na norma-padrão.

35. De acordo com a análise sintática e morfológica, sabe-se que uma expressão expletiva ou de realce não têm função sintática.

Assinale a alternativa que apresenta a expressão expletiva “é que”.

- a. ☐ A verdade é que saíram.
- b. ☐ Este é que fez a proposta.
- c. ☐ Ele é que merece a premiação.
- d. ☒ Nós é que somos catarinenses.
- e. ☐ Por que saíram? É que precisavam ir ao jogo.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		2513 Professor de Português	19	
2			20	
3			21	
4			22	
5			23	
6			24	
7			25	
8			26	
9			27	
10			28	
11			29	
12			30	
13			31	
14			32	
15			33	
16			34	
17			35	
18				



CONCURSO PÚBLICO

Secretaria de Educação

EDITAL 002/2021





FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>