



CADERNO DE PROVA	CARGO
08	PROFESSOR EBT AGROPECUÁRIA / AGRONOMIA COM ÊNFASE EM ENGENHARIA AGRÍCOLA

INSTRUÇÕES

Este é o Caderno de Prova do Concurso Público para provimento de **cargos efetivos da Carreira de Técnicos Administrativos em Educação do Quadro de Pessoal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO**, Edital nº 94/2022, e contém 50 questões: 25 de Conhecimentos Básicos e 25 de Conhecimentos Específicos. Cada questão contém cinco alternativas e apenas uma delas deverá ser escolhida. Confira sua prova e solicite uma nova prova se faltar alguma questão.

Cada candidato receberá um Cartão-Resposta no qual não poderá haver rasuras, emendas ou dobraduras, pois isso impossibilitará sua leitura. O Cartão-Resposta é **nominal** e não haverá substituição do Cartão-Resposta por erro do candidato, sendo de inteira responsabilidade do candidato.

O candidato deverá transcrever as respostas das questões do Caderno de Prova escrita para o Cartão-Resposta utilizando **caneta esferográfica de tinta PRETA**, fabricada em material transparente. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão.

Assine o Cartão-Resposta no local indicado e preencha todo o espaço correspondente a cada alternativa selecionada, não ultrapassando seus limites e evitando borrões.

O candidato com cabelos longos deverá prendê-los e deixar as orelhas à mostra. O candidato deverá guardar, antes do início da prova, em embalagem fornecida pelo fiscal, telefone celular desligado, relógios, óculos de sol e quaisquer outros equipamentos eletrônicos e de telecomunicações desligados. **Será motivo de eliminação do candidato o funcionamento (emissão de ruídos) de equipamentos eletrônicos guardados na embalagem.**

Será eliminado do concurso o candidato que:

- A) utilizar qualquer meio de comunicação com outros candidatos após o início da prova;
- B) portar qualquer material ou equipamento vedados por este edital;
- C) não comparecer ao local da prova no horário e na data prevista;
- D) comprovadamente usar de fraude ou para ela concorrer;
- E) atentar contra a disciplina ou desacatar a quem quer que esteja investido de autoridade para supervisionar, coordenar, fiscalizar ou auxiliar na realização das provas.

A prova terá duração máxima de **04 (quatro) horas**. O candidato só poderá retirar-se do local da prova escrita decorrido o tempo de 2 horas de seu início, não sendo permitido o retorno para retirada do Caderno de Prova. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova depois de transcorrido o tempo de três horas do início da aplicação desta.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo se retirar da sala concomitantemente e após assinatura da ata de aplicação de provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda as questões de 1 a 8.

Em termos gerais, parece haver dois métodos para reunir forças de combate – para convencer ou obrigar com sucesso coleções de homens a se envolverem no empreendimento violento, profano, sacrificial, incerto, masoquista e essencialmente absurdo conhecido como guerra. Os dois métodos levam a modos de guerrear distintos, e a distinção pode ser importante.

Intuitivamente, poderia parecer que o método mais fácil (e mais barato) para recrutar combatentes é alistar indivíduos que se deleitam com violência e a adotam rotineiramente, ou que a empregam para se enriquecerem ou as duas coisas. Na vida civil, temos um nome para essas pessoas – criminosos... Os conflitos violentos em que pessoas desse tipo são maioria podem ser chamados de guerras criminais, uma forma em que os combatentes são induzidos a causar violência primeiramente pelo divertimento e pelo proveito material que tiram da experiência.

Os exércitos de criminosos parecem surgir por dois processos. Às vezes, os criminosos – assaltantes, bandidos, aventureiros, sequestradores de cargas, vândalos, arruaceiros, salteadores, piratas, gangsters, indivíduos fora da lei – se organizam ou se juntam em gangues, bando ou máfias. Quando essas organizações se tornam suficientemente grandes, podem ficar parecidas com verdadeiros exércitos e agir praticamente da mesma forma como estes o fariam.

Alternativamente, os exércitos criminosos podem ser formados quando um governante precisa de combatentes para levar a termo uma guerra e conclui que empregar ou recrutar criminosos e bandidos é o método mais eficaz para conseguir isso. Neste caso, os criminosos e bandidos agem essencialmente como mercenários.

Acontece, porém, que criminosos e bandidos tendem a ser guerreiros indesejáveis. Para começar, são frequentemente difíceis de controlar. São desordeiros, indisciplinados, desobedientes e rebeldes, cometendo frequentemente, em serviço ou fora dele, crimes não autorizados que podem ser prejudiciais ou mesmo deletérios para a ação militar.

O mais importante é que criminosos tendem a ser pouco dispostos a resistir e combater quando as situações se tornam perigosas, e muitas vezes simplesmente desertam, quando há uma oportunidade que coincide com seus caprichos. O crime comum, afinal de contas, faz vítimas entre os fracos – velhinhas e não atletas sarados – e criminosos com frequência mostram ser executores prontos e eficientes de pessoas indefesas. Mas quando aparecem os guardas, estão sempre prontos para fugir. O lema para o criminoso, afinal, não é uma variante de “Sempre fiéis”, “Um por todos e todos por um”, “Dever, honra, pátria”, “Banzai” ou “Lembrem-se de Pearl Harbour”, mas “Pega a grana e dá no pé” ...

Esses problemas com o emprego de criminosos como combatentes levaram a esforços para recrutar pessoas comuns – pessoas que, à diferença dos criminosos e bandidos, não cometem violências em nenhum outro momento da vida.

O resultado tem sido o desenvolvimento de um guerrear disciplinado, no qual os homens se infligem a violência em geral não por diversão e interesse, mas porque seu treinamento e doutrinação incutiram neles a necessidade de obedecer ordens; de observar um código de honra coerentemente orientado e cuidadosamente restritivo; de buscar a glória e a reputação em combate; de amar, honrar ou temer seus oficiais; de acreditar numa causa; de temer a vergonha, humilhação e custos da rendição; ou, em particular, de ser leal a e merecer a lealdade de seus companheiros de armas.

(MUELLER, John. Os remanescentes da guerra. In: PINKER, Steven. Guia de escrita: como conceber um texto com clareza, precisão e elegância. São Paulo: Contexto, 2018, p. 233-234).

Questão 1

Sobre o texto acima, é **incorreto** afirmar:

- A) Há uma defesa no texto de que exércitos formados por criminosos são alternativas para os governantes.
- B) O autor expõe sobre dois temas que podem ser coerentemente nomeados como guerra criminosa e guerra disciplinada.
- C) O tema guerra criminosa é essencialmente desenvolvido nos seis primeiros parágrafos do texto.
- D) O tema guerra disciplinada é desenvolvido nos dois últimos parágrafos do texto.
- E) Quando o autor desenvolve o tema guerra criminosa, ele apresenta uma descrição do que é um criminoso e como funciona a guerra quando fica por conta de criminosos.

Questão 2

Sobre o texto acima, é **incorreto** afirmar:

- A) O autor, noutra sequência temática, elenca termos e expressões como *homens comuns, treinamento, doutrinação, honra, glória, reputação, vergonha, lealdade, código de honra, acreditar numa causa*, que se relacionam entre si em torno do tema guerra disciplinada.
- B) A discussão dos temas guerra criminosa e guerra disciplinada é coerente não só porque é localizada num segmento de parágrafos consecutivos, mas também porque se refere aos temas usando termos relacionados entre si de forma transparente.
- C) O autor, numa sequência temática, elenca termos e expressões como *criminosos, guerra criminosa, crime, diversão, interesse, gangues, máfias, bandidos, mercenários, desordeiros, assalto contra os fracos, executores violência, deserção, fugir, capricho, ocasião e dar no pé*, que se relacionam entre si em torno do tema guerra criminosa.
- D) Para o autor, grandes organizações criminosas nunca se assemelhariam a verdadeiros exércitos e não seriam capazes de agir de forma similar a estes.
- E) O autor, através de argumentos convincentes, evidencia que um governante de um Estado moderno procuraria um modo mais confiável de mostrar força montando um exército bem treinado.

Questão 3

Sobre o primeiro parágrafo do texto acima, é **incorreto** afirmar:

- A) Na sentença “Guerra é um empreendimento violento, profano, sacrificial, incerto, masoquista e essencialmente absurdo”, a construção sublinhada funciona como predicativo do sujeito “guerra”.
- B) A construção no empreendimento funciona como objeto indireto do verbo *envolveram*.
- C) Os termos violento, profano, sacrificial, incerto, masoquista e absurdo funcionam com adjunto adnominal de *empreendimento*.
- D) A construção empreendimento violento, profano, sacrificial, incerto, masoquista e essencialmente absurdo tem como referente o substantivo guerra.
- E) A construção Em termos gerais exerce a função de adjunto adnominal.

Questão 4

Com base no terceiro parágrafo do texto acima, escolha a única alternativa **incorreta**.

- A) Os dois travessões inseridos no segundo período têm o objetivo de separar um aposto e poderiam ser substituídos por duas vírgulas ou dois parênteses sem prejuízo da construção sintática ou semântica do período.
- B) O sujeito dos verbos “organizam” e “juntam”, segundo período, é “gangues, bando ou máfias”.
- C) A vírgula empregada no último período tem a função de separar uma oração subordinada adverbial.
- D) O pronome demonstrativo “estes” em destaque no último período tem como referente anafórico “verdadeiros exércitos”.
- E) O sujeito do primeiro período é “Os exércitos de criminosos”.

Questão 5

Sobre o segundo parágrafo do texto acima, analise os itens a seguir:

- I. A primeira vírgula empregada no primeiro período tem a função de separar um adjunto adverbial e seu emprego nesse caso é facultativo.

II. A vírgula empregada no segundo período tem a função de separar um adjunto adverbial e seu emprego nesse caso é facultativo.

III. O travessão empregado no segundo período tem a função de inserir uma explicação e poderia ser substituído por uma vírgula sem prejuízo sintático ou semântico do período.

Escolha a única alternativa **correta**.

- A) Somente o item III está correto.
- B) Somente o item I está correto.
- C) Somente o item II está correto.
- D) Estão corretos os itens I, II e III.
- E) Somente os itens I e III.

Questão 6

Sobre as palavras acentuadas graficamente no segundo parágrafo do texto acima, *método*, *fácil*, *indivíduos*, *violência* e *experiência*, analise os itens a seguir:

- I. A palavra *método* recebe acento gráfico por ser proparoxítona.
- II. As palavras *indivíduos*, *violência* e *experiência* recebem acento gráfico pela mesma regra de acentuação.
- III. A palavra *fácil* recebe acento gráfico por ser paroxítona terminada em L.

Escolha a única alternativa **correta**.

- A) Somente os itens I e II estão corretos.
- B) Estão corretos os itens I, II e III.
- C) Somente os itens I e III estão corretos.
- D) Somente o item I está correto.
- E) Somente o item II está correto.

Questão 7

O verbo *guerrear*, antecedido do artigo *um*, no último parágrafo do texto, teve sua classificação gramatical alterada para substantivo, em que a expressão *um guerrear disciplinado* é equivalente semanticamente a *um combate disciplinado* ou mesmo a *uma batalha disciplinada*. Indique a seguir o processo de formação de palavras que nomeia essa derivação.

- A) Derivação sufixal.
- B) Derivação parassintética.
- C) Derivação imprópria.
- D) Derivação regressiva.
- E) Derivação prefixal.

Questão 8

No último parágrafo do texto, o autor, ao elencar uma série de ações que complementam o sentido do substantivo *necessidade* (necessidade de obedecer ordens), deixa de repeti-lo diante das demais construções que o complementam, como em (de observar um código de honra; de buscar a glória; de amar, honrar ou temer seus oficiais; de acreditar numa causa; etc.). A figura de linguagem de que o autor faz uso para omitir esse termo, que é facilmente subentendido no enunciado, se chama:

- A) Elipse.
- B) Silepse.
- C) Antítese.
- D) Perífrase.
- E) Símile.

Questão 9

Em relação ao uso do acento indicativo da crase, analise os itens a seguir.

- I. A ciência permite à humanidade combater a desinformação diante da natural apreensão provocada por uma pandemia.
- II. No Brasil, o sanitarista Oswaldo Cruz adotou medidas impopulares no combate à febre amarela.
- III. O tratamento dado a pandemia no Brasil tem sido especialmente catastrófico para nós.

Escolha a única alternativa **correta**.

- A) Somente os itens I e II estão corretos.
- B) Somente os itens I e III estão corretos.
- C) Somente os itens II e III estão corretos.
- D) Somente o item I está correto.
- E) Somente o item II está correto.

Questão 10

Analise os itens a seguir sobre concordância verbal e preencha os parênteses com o verbo flexionado de acordo com a sintaxe de concordância adequada à norma-padrão.

- I. A flexibilidade e a versatilidade das línguas humanas () de várias propriedades. (resultar)
II. Boa parte das pesquisas desenvolvidas recentemente () que bebês com quatro dias podem distinguir sua língua materna de uma língua estrangeira. (mostrar)
III. Nas últimas décadas, () diferentes hipóteses sobre como as crianças adquirem a linguagem. (aparecer)
IV. A convivência de duas ou mais línguas no mesmo território () sempre objeto de muitas controvérsias na história da humanidade. (ser)
V. () de nota os diferentes registros de provérbios populares feitos na Inglaterra do século 18. (ser digno)

A sequência **correta** dos verbos flexionados de I a V é:

- A) resulta, mostra, apareceram, são, é digno.
B) resulta, mostra, apareceram, são, são dignos.
C) resultam, mostra, apareceram, é, são dignos.
D) resultam, mostra, apareceram, é, é digno.
E) resulta, mostra, apareceu, são, são dignos.

O texto a seguir servirá de base para as questões 11 e 12.

Quebrando a Lei da Selva

Durante a segunda metade do século XX, a Lei da Selva finalmente foi quebrada, se é que foi suspensa. Na maior parte das regiões, as guerras eram raras. Enquanto nas antigas sociedades agrícolas a violência humana foi a causa de 15% de todas as mortes, durante o século XX a violência provocou apenas 5% dos óbitos, e no início do século XXI foi responsável por cerca de 1% da mortalidade global. Em 2012, aproximadamente 56 milhões de pessoas morreram no mundo inteiro; 620 mil morreram em razão da violência humana (guerras mataram 120 mil pessoas, o crime matou outras 500 mil). Em contrapartida, 800 mil

cometeram suicídio, e 1,5 milhão morreram de diabetes. O açúcar é mais perigoso que a pólvora.

(HARARI, Yuval Noah. *Homo Deus: uma breve história do amanhã*. São Paulo: Companhia das Letras, 2016, p. 24)

Questão 11

Com base no texto acima, escolha a única alternativa **falsa**.

- A) A ideia central do texto é a de que no século XXI as pessoas morrem mais devido a causas consideradas naturais do que em razão de guerras como aconteciam nas sociedades agrícolas.
B) Na sentença “O açúcar é mais perigoso que a pólvora” há uma comparação estabelecida entre açúcar e pólvora em que o açúcar funciona como uma metáfora das mortes causadas pelo seu consumo excessivo.
C) Na sentença “O açúcar é mais perigoso que a pólvora” há uma comparação estabelecida entre açúcar e pólvora em que a pólvora funciona como uma metáfora das mortes causadas pela violência humana.
D) Na sentença “a Lei da Selva finalmente foi quebrada, se é que foi suspensa” o autor ao mesmo tempo que exalta a criação de tratados entre as nações que regulam as guerras coloca dúvidas sobre o seu cumprimento pelos governantes.
E) A ideia central do texto é colocar em realce a quantidade de mortes que ocorreram no ano de 2012 e acender o alerta para as causas danosas do consumo excessivo de açúcar.

Questão 12

No texto acima, o autor utiliza a expressão Lei da Selva para falar de momentos da história da humanidade quando as guerras eram constantes e desprovidas de qualquer justificativa para que ocorressem ou de qualquer tratado entre os povos que as regulasse ou as condenasse. Da Idade da Pedra à era do vapor, cada pessoa na Terra sabia que a qualquer momento os vizinhos poderiam invadir seu território, derrotar seu exército, chacinar seu povo e ocupar sua terra. A figura de linguagem empregada para expressar o sentido da

expressão Lei da Selva, um estado das coisas em que tudo é válido, é:

- A) Metonímia.
- B) Metáfora.
- C) Antítese.
- D) Paradoxo.
- E) Símile.

FUNDAMENTOS EM EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

Questão 13

Perspectivas para a educação em nosso tempo
Marco Silva*

Estar on-line não significa estar incluído na cibercultura. Internet na escola não é garantia da inserção crítica das novas gerações e dos professores na cibercultura. O professor convida o aprendiz a um site, mas a aula continua sendo uma palestra para a absorção linear, passiva e individual, enquanto o professor permanece como o responsável pela produção e pela transmissão dos "conhecimentos". Professor e aprendizes experimentam a exploração navegando na Internet, mas o ambiente de aprendizagem não estimula fazer do hipertexto e da interatividade próprios da mídia on-line uma valiosa atitude de inclusão cidadã na cibercultura. Assim, mesmo com a Internet na escola, a educação pode continuar a ser o que ela sempre foi: distribuição de conteúdos empacotados para assimilação e repetição.

De que modo traduzir as quatro exigências da cibercultura em prática docente, em aprendizagem significativa? Cada professor, com seus aprendizes, pode criar possibilidades, as mais interessantes e diversas. É tempo de criar e partilhar on-line soluções locais. É tempo, até mesmo, de reinventar a velha sala de aula presencial "infopobre" a partir da dinâmica hipertextual e interativa das interfaces on-line.

A dinâmica e as potencialidades da interface on-line permitem ao professor superar a prevalência da pedagogia da transmissão. Na interface, ele propõe desdobramentos, arquiteta percursos, cria

oportunidade de engendramentos, de agenciamentos, de significações. Ao agir assim, estimula que cada participante faça o mesmo, criando a possibilidade de co-professorar o curso com os aprendizes.

Em lugar de guardião da aprendizagem transmitida, o professor propõe a construção do conhecimento disponibilizando um campo de possibilidades, de caminhos que se abrem quando elementos são acionados pelos aprendizes. Ele garante a possibilidade de significações livres e plurais, e, sem perder de vista a coerência com sua opção crítica embutida na proposição, coloca-se aberto a ampliações, a modificações vindas da parte dos aprendizes. Assim, ele educa na cibercultura. Assim, ele constrói cidadania em nosso tempo.

* Sociólogo, doutor em Educação pela USP, professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Estácio e da Faculdade de Educação da UERJ. Extrato do Artigo: Internet na escola e inclusão. Disponível em <<<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/2sf.pdf>>> Acesso em: 14/01/2022.

Quanto ao texto, podemos afirmar que

- I. O autor considera que a internet veio para revolucionar a educação. A partir dela não é mais possível voltar àquelas aulas lineares e passivas, em que só o professor era o responsável pela transmissão de conhecimentos.
- II. Segundo o autor, o uso de tecnologias pode possibilitar uma aprendizagem mais significativa e ativa, em que o estudante, estimulado pelo professor, participa na construção e ampliação de seu conhecimento.
- III. O texto nos mostra que o único problema em relação à educação que utiliza tecnologias seria que a sua utilização poderia possibilitar significações livres e plurais, o que certamente comprometeria alcançar um bom resultado no aprendizado dos estudantes.
- IV. Depreende-se do texto que uma educação mediada por tecnologias, sendo bem conduzida pelo professor, poderá contribuir para um aprendizado plural, rico em significações, contribuindo em tornar os estudantes sujeitos ativos e participantes da cidadania.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) III e IV
- B) IV
- C) I e II
- D) I e III
- E) II e IV

Questão 14

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, IFTO, foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, mediante a integração da Escola Técnica Federal de Palmas e da Escola Agrotécnica Federal de Araguatins. Algumas das finalidades e características dos Institutos Federais, segundo a lei citada, são:

- I - ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
- II – ofertar, especificamente, o ensino técnico fundamental, o ensino técnico de nível médio subsequente, licenciaturas e cursos de graduação tecnólogos;
- III - desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- IV - promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Estão corretas as afirmativas :

- A) II e IV
- B) I, II e IV
- C) I e IV
- D) I, III e IV
- E) I, II e III

Questão 15

Considerando o disposto na Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases para a educação nacional, podemos afirmar:

- I. São princípios da gestão democrática do ensino público na educação básica: a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- II. O controle de frequência, na educação básica, fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- III. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, deve ser organizada contendo carga horária mínima anual de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- IV. Na educação superior, o ano letivo regular será organizado conforme o ano civil e terá, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) III e IV
- B) I e II
- C) I e III
- D) I, III e IV
- E) II e IV

Questão 16

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 preceitua que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, a ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Isso posto, foram estabelecidos princípios a partir do qual o ensino será ministrado. São eles:

- I. Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- II. Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

III. Gestão tecnocrata do ensino público, na forma da lei.

IV. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e, se possível, coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

V. Onerosidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

Após a análise dos itens acima, assinale a alternativa correta:

- A) I e II, apenas esses itens estão corretos.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) I, II e IV, apenas esses itens estão corretos.
- D) I, III e V, apenas esses itens estão corretos.
- E) Todos os itens estão incorretos.

Questão 17

A Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, e criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, que possuem finalidades, características, objetivos e estrutura organizacional próprias. Isso posto, julgue os itens a seguir:

I. Os Institutos Federais têm por finalidades e características, promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

II. No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos, e o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para ministrar em nível de educação superior cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

III. Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria,

exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.

IV. A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Docentes e o Conselho Universitário.

V. Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, composta por 1 (um) Reitor, 1 (um) Vice-Reitor e 4 (quatro) Pró-Reitores.

Após a análise dos itens acima, assinale a alternativa correta:

- A) Todos os itens estão incorretos.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) I e III, apenas esses itens estão corretos.
- D) II, IV e V, apenas esses itens estão incorretos.
- E) IV e V, apenas esses itens estão incorretos.

Questão 18

Com base na Lei n.º 12.772, de 28 de dezembro de 2012, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, assinale a alternativa correta:

A) O professor, inclusive em regime de dedicação exclusiva, ainda que investido em cargo em comissão ou função de confiança, poderá participar dos órgãos de direção de fundação de apoio de que trata a Lei n.º 8.958, de 20 de dezembro de 1994, nos termos definidos pelo Conselho Superior da Instituição Federal de Ensino, observado o cumprimento de sua jornada de trabalho e vedada a percepção de remuneração paga pela fundação de apoio.

B) No caso dos ocupantes de cargos da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, para fins de percepção da Retribuição por Titulação - RT, será considerada a equivalência da titulação exigida com o Reconhecimento de Saberes e Competências - RSC, que inclusive poderá ser utilizado para fins de equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na carreira.

C) Excepcionalmente, a Instituição Federal de Ensino poderá, mediante aprovação de órgão colegiado superior competente, admitir a adoção do regime de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, observando 2 (dois) turnos diários completos, sem dedicação exclusiva, para áreas com características específicas.

D) No regime de dedicação exclusiva, não será admitida, independentemente das condições da regulamentação própria de cada Instituição Federal de Ensino, a percepção de retribuição por participação em comissões julgadoras ou verificadoras relacionadas ao ensino, pesquisa ou extensão, quando for o caso.

E) A progressão na Carreira de Magistério Superior ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos nesta Lei e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 18 (dezoito) meses de efetivo exercício em cada nível e aprovação em avaliação de desempenho.

Questão 19

Um dos objetivos da proposta do Currículo integrado e interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica é:

A) integrar componentes curriculares que fomentem conhecimentos teóricos voltados para a formação geral e formação profissional para o mundo do trabalho e para o mundo das profissões.

B) integrar componentes curriculares com conhecimentos específicos com vistas a preparação de pessoas para o mundo do trabalho e para o mundo das profissões contemporâneas.

C) integrar disciplinas com conhecimentos que fomentem a formação e preparação profissionalizante de pessoas para uma plena atuação no mundo do trabalho contemporâneo.

D) integrar componentes curriculares com conhecimentos que fomentem a unificação entre formação geral e formação profissional na preparação de pessoas para o mundo do trabalho.

E) integrar na organização do currículo disciplinas com conhecimentos gerais e específicos com vistas a preparação de pessoas para a profissionalização e para o mundo do trabalho.

Questão 20

A propósito da formação humana e integral pode se afirmar corretamente.

A) as categorias trabalho, ciência, tecnologia e cultura são dimensões essenciais para a formação

humana integral, destacando dentre estas a centralidade do trabalho e da ciência como necessidade natural para a produção do capital e de novos conhecimentos.

B) as categorias trabalho, ciência, tecnologia e cultura são dimensões essenciais para a formação humana integral, destacando dentre estas a centralidade da ciência como necessidade para a produção de novos conhecimentos.

C) as categorias trabalho, ciência, tecnologia e cultura são dimensões essenciais para a formação humana integral, destacando dentre estas a centralidade da tecnologia como necessidade para a realização das atividades sociais.

D) as categorias trabalho, ciência, tecnologia e cultura são dimensões essenciais para a formação humana integral, destacando dentre estas a centralidade da cultura como necessidade de expressão das sociedades.

E) as categorias trabalho, ciência, tecnologia e cultura são dimensões essenciais para a formação humana integral, destacando dentre estas a centralidade do trabalho como necessidade natural da vida social.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 21

A função deste componente de hardware é acelerar, endereçar, resolver ou preparar dados, dependendo da aplicação. Assinale a alternativa que o identifica.

- A) Processador.
- B) Memória RAM.
- C) Placa mãe.
- D) Memória ROM.
- E) Disco rígido.

Questão 22

“É um dispositivo de segurança da rede que monitora o tráfego de rede de entrada e saída e decide permitir ou bloquear tráfegos específicos de acordo com um conjunto definido de regras de segurança.”(Cisco)

Assinale a alternativa que representa a descrição acima.

- A) Criptografia.
- B) IDS.
- C) IPS.
- D) Bridge.
- E) Firewall.

Questão 23

Segundo a empresa MacAfee, *malware* é um termo genérico para qualquer tipo de *software* malicioso projetado para prejudicar ou explorar qualquer dispositivo, serviço ou rede programável. Assinale a alternativa que representa o conceito abaixo:

“Consegue se disfarçar no computador, passando-se por um programa legítimo. Assim, pode fazer acesso remoto; registro de informações digitadas e roubo de senhas; roubo de informações do sistema; abertura de brechas no sistema operacional, facilitando a entrada de outras ameaças, entre outros.”

- A) Cavalo de troia.
- B) Worm.
- C) Spyware.
- D) Adware.
- E) Keylogger.

Questão 24

Assinale a alternativa correta.

Em um sistema operacional GNU/Linux Ubuntu versão 20.04, é possível utilizar comandos em um terminal para os mais diversos fins. Desta forma, se um usuário que digitou um comando de forma errada e quiser limpar todo o seu conteúdo de uma vez desta linha por teclas de atalho, ele deve utilizar as teclas:

- A) ctrl+s
- B) ctrl+p
- C) ctrl+u
- D) ctrl+k
- E) ctrl+t

Questão 25

Partindo do diretório raiz “/” em um sistema operacional GNU/Linux Ubuntu versão 20.04, pode-se acessar vários outros diretórios. Dentre esses diretórios, há um que possui os usuários cadastrados no sistema operacional. Assinale a alternativa que representa este diretório.

- A) etc.
- B) tmp.
- C) mnt.
- D) home.
- E) bin.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 26**

Sobre as funções básicas do trator marque a alternativa ERRADA.

- A) O trator tem como principal função a tração.
- B) São funções básicas do trator: tracionar máquinas e implementos de arrasto.
- C) São funções básicas do trator: acionar máquinas estacionárias, tais como batedoras de cereais e bombas de recalque d’água através de polia e correia ou da tomada de potência.
- D) São funções básicas do trator: tracionar máquinas simultaneamente com o acionamento de seus mecanismos, tais como colhedoras, enxada rotativa e pulverizadores através da barra de tração ou do engate de três pontos e da tomada de potência.
- E) O trator tem como principal função acionar máquinas. Podendo ser utilizado para andar em altas velocidades.

Questão 27

No estudo de hidrostática, quando se considera a pressão, implicitamente relaciona-se uma força à unidade de área sobre a qual ela atua.

Neste sentido, uma das leis muito estudadas em hidrostática enuncia que “Em qualquer ponto do interior de um líquido em repouso, a pressão é a mesma em todas as direções.”

A qual lei o enunciado se refere:

- A) Lei de Bernoulli.
- B) Lei de Stevin.
- C) Lei de Newton.
- D) Lei da Continuidade.
- E) Lei de Pascal.

Questão 28

A classificação climática de Köppen é largamente utilizada em sua forma original ou com modificações, sendo considerada a melhor expressão do clima de uma região. Dentre os aspectos abaixo qual deles NÃO é considerado na classificação de Köppen?

- A) Temperatura.
- B) Características sazonais.
- C) Vento.
- D) Chuva.
- E) Vegetação.

Questão 29

Sobre acoplamentos de implementos agrícolas marque a alternativa ERRADA.

- A) Alguns implementos além de estarem acoplados no sistema de três pontos do trator, também devem ser acoplados à tomada de potência do trator, como por exemplo uma roçadeira, que tem lâminas que giram através da força gerada pela TDP.
- B) Os arados devem ser acoplados ao trator utilizando a barra de tração.
- C) As grades devem ser acopladas ao trator utilizando a barra de tração.
- D) Os implementos montados devem ser acoplados no sistema hidráulico de 3 pontos localizados na parte traseira do trator.
- E) Os implementos de arrasto são acoplados ao trator utilizando a barra de tração ou a Tomada de Potência - TDP.

Questão 30

A Evapotranspiração é proveniente de dois processos que ocorrem simultaneamente: a evaporação (perda de água do solo) e a transpiração

(perda de água da planta) e ambos precisam ser igualmente mensurados.

Quando se considera apenas a evapotranspiração, a eficiência do uso da água pela cultura do arroz é definida como a relação entre a produção comercial e a quantidade de água evapotranspirada, sendo comparável à eficiência de outros cereais.

Neste sentido, a taxa de evapotranspiração do arroz irrigado por inundação está relacionada:

- A) Com temperatura, umidade do ar, movimento e intensidade do vento, duração da luz solar, número e tamanho das folhas.
- B) Com temperatura, umidade do ar, movimento e intensidade do vento e duração da luz solar, e não com o número e o tamanho das folhas.
- C) Com temperatura, precipitação pluviométrica, umidade do ar, movimento e intensidade do vento e duração da luz solar, e não com o número e o tamanho das folhas.
- D) Com temperatura, precipitação pluviométrica, umidade do ar, movimento e intensidade do vento, duração da luz solar, número e tamanho das folhas.
- E) Com temperatura, movimento e intensidade do vento e duração da luz solar, e não com o número e o tamanho das folhas.

Questão 31

O armazenamento de grãos pode ser feito de forma convencional ou a granel. Considere as afirmativas abaixo sobre armazenamento de grãos no Brasil:

I O armazenamento convencional, ainda muito empregado no país, utiliza como armazéns e/ou depósitos estruturas de construção relativamente simples, de alvenaria ou madeira, na quase totalidade, com o acondicionamento dos grãos em sacaria.

II. No sistema convencional de armazenamento, a principal desvantagem está na versatilidade, pois esse permite a estocagem de vários produtos, na mesma construção, embora não favoreça a automação no manuseio, nem no controle da qualidade, durante a armazenagem.

III. A armazenagem a granel se caracteriza pela dispensa do uso de embalagem, utilizando, para a estocagem dos grãos, estruturas como silos, armazéns graneleiros e/ou granelizados, metálicos ou de concreto, ou outros materiais de construção

disponíveis ou adaptados, principalmente em situações emergenciais.

IV. Em qualquer um dos sistemas ou métodos de armazenamento na propriedade, a grande vantagem é que o produtor diminui o seu poder de barganha.

V. Ao serem reduzidas as perdas qualitativas e quantitativas, diminuem os efeitos de safra e entressafra. Produtor e consumidor perdem menos.

Estão corretas as afirmativas contidas em:

- A) I, III, IV e V.
- B) I, II, e V.
- C) I, III e V.
- D) I, IV e V.
- E) I, II e IV.

Questão 32

A agricultura brasileira apresentou, nas últimas décadas, ganhos de produtividade que impressionam o mundo. Nesse sentido, não há como prescindir de tecnologias e conhecimentos da automação e agricultura de precisão que aperfeiçoem e tornem o processo de produção no campo mais eficiente para aumentar o desempenho tanto qualitativo como quantitativo de forma expressiva.

A automação agropecuária pode ser entendida como um sistema no qual os processos operacionais de produção agrícola, pecuária e/ou florestal são monitorados, controlados e executados por meio de máquinas e ou dispositivos mecânicos, eletrônicos ou computacionais, para ampliar a capacidade de trabalho humano.

Desse modo, podem ser consideradas vantagens da automação agropecuária, exceto:

- A) Limitação do uso de tempo, insumos e capital.
- B) Aumento de produtividade do sistema e do trabalho.
- C) Redução de perdas na produção.
- D) Aumento da qualidade dos produtos.
- E) Melhoria na qualidade de vida dos trabalhadores da lavoura.

Questão 33

Sobre Agricultura de Precisão avalie as afirmativas abaixo:

I. Os fundamentos para a agricultura de precisão atual vêm do início do século XX, mas somente na década de 1980, na Europa e nos EUA, com o desenvolvimento de microcomputadores, sensores e softwares é que a agricultura de precisão se tornou viável para os produtores.

II. Apesar da importância do Brasil no cenário agrícola, a agricultura de precisão brasileira ainda está em uma fase muito incipiente.

III. A ampliação da Agricultura de Precisão favorecerá o negócio agrícola nacional através da otimização dos investimentos de recursos na produção.

IV. O uso de ferramentas adequadas da agricultura de precisão contribui para a diminuição de perdas na agricultura.

Estão corretas as afirmativas contidas em:

- A) Apenas em I e IV.
- B) Apenas em I.
- C) Apenas em II, III e IV.
- D) I, II, III, IV.
- E) Apenas em I, III e IV.

Questão 34

Um aspecto importante quanto a Desenho Técnico está relacionado às escalas e sua utilização / interpretação de forma correta. Essa (a escala) pode ser definida como a relação entre as medidas do desenho de um objeto e seu tamanho real e que permite a representação, no papel, de objetos de qualquer tamanho. Dessa forma, assinale a alternativa correta.

- A) Na escala de 50:1, cada 1 cm no desenho corresponde a 50 cm na realidade.
- B) Na escala de 1:50, cada 1 cm na realidade corresponde a 50 cm no desenho.
- C) Na escala de 1:50, cada 50 cm no desenho corresponde a 1 cm na realidade.
- D) Na escala de 1:50, cada 1 cm no desenho corresponde a 50 cm na realidade.

- A) 43 cm, 43 cm e 113 cm
- B) 113 cm, 43 cm e 43 cm
- C) 43 cm, 113 cm, 43 cm
- D) 113 cm, 41 cm, 41 cm
- E) 100 cm, 43 cm e 43 cm

Questão 40

A compreensão das relações no sistema solo – planta – atmosfera, caracterizado pelos processos que envolvem a água em equilíbrio e em movimento no sistema, é fundamental para o manejo adequado da água na agricultura. Nesse sentido, os fatores que afetam a absorção de água e a transpiração das plantas podem ser classificados em dois grandes grupos. Assinale a alternativa que contenha corretamente esses dois grupos com seus respectivos exemplos.

- A) Fatores relacionados às plantas (temperatura do ambiente) e fatores ambientais (relação raiz e parte aérea).
- B) Fatores ambientais (características das folhas) e fatores relacionados às plantas (disponibilidade de água no solo).
- C) Fatores ambientais (temperatura do ambiente) e fatores relacionados às plantas (balanço de energia radiante).
- D) Fatores ambientais (relação raiz e parte aérea) e fatores relacionados às plantas (sistema radicular).
- E) Fatores ambientais (disponibilidade de água no solo) e fatores relacionados às plantas (características das folhas).

Questão 41

Os métodos de irrigação, forma de aplicação da água às culturas, podem ser classificados em quatro:

- I. superfície: lançamento de jatos d'água sob pressão no ar atmosférico.
- II. aspersão: condução da água pela superfície do solo.
- III. localizada: por meio de emissores que trabalham sob pressão e localizam o volume de água necessário nas áreas de interesse.
- IV. subirrigação: manutenção do lençol freático em profundidade capaz de permitir fluxo de água adequado à zona radicular da cultura.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III
- B) I e II
- C) III e IV
- D) II e IV
- E) I, II, III e IV

Questão 42

A drenagem agrícola pode ser entendida como a remoção do excesso de água (de origem das chuvas, da irrigação ou de áreas alagadas), com objetivo de favorecer o bom desenvolvimento vegetal e manter a qualidade dos solos. Essa remoção pode ser feita por dois métodos. Assinale a alternativa que contenha esses dois métodos, acompanhados do exemplo correto de um sistema que o representa:

- A) drenagem superficial (sistema de interceptação) e drenagem subterrânea (sistema de alívio).
- B) drenagem superficial (sistema de alívio) e drenagem subterrânea (alteração da conformação na superfície do terreno).
- C) drenagem subterrânea (natural) e drenagem superficial (sistema de interceptação).
- D) drenagem superficial (natural) e drenagem subterrânea (alteração da conformação na superfície do terreno).
- E) drenagem superficial (natural) e drenagem subterrânea (sistema de alívio).

Questão 43

Em um experimento de avaliação de 3 doses de adubação nitrogenada para a produção de milho (100, 200, 300 Kg/ha), no delineamento em blocos ao acaso (DBA) com oito repetições, foram obtidos os resultados do número de fileiras no milho, o tamanho da espiga e o peso de mil grãos. De acordo com o descrito, quantos blocos e quantas unidades experimentais tinha o experimento?

- A) 3 blocos e 24 unidades.
- B) 8 blocos e 24 unidades.
- C) 2 blocos e 24 unidades.
- D) 11 blocos e 23 unidades.

E) 7 blocos e 23 unidades.

Questão 44

Na avaliação de um experimento de produtividade de tomate inteiramente atualizado com 15 repetições e 5 tratamentos, realizado dentro de uma casa de vegetação, com controle de temperatura, de iluminação e de irrigação, ao final das análises estatísticas o coeficiente de variação (CV%) do experimento deu $CV = 78\%$. Durante a condução do experimento não houve nenhuma intercorrência e os tratamentos foram utilizados nas repetições como preconiza a experimentação agrícola. De acordo com o descrito acima, assinale a alternativa correta.

- A) O coeficiente de variação acima de 60% é aceitável em experimentos de tomate.
- B) O coeficiente de variação de um experimento é aceitável em qualquer valor, independente do que se está trabalhando.
- C) O coeficiente de variação do experimento avaliado deu um valor muito alto, informando dessa forma que a precisão do experimento foi baixa.
- D) O coeficiente de variação é uma medida somente estatística, sem avaliação do experimento.
- E) O coeficiente de variação deve ser obrigatoriamente acima de 50%.

Questão 45

Em uma avaliação de um imóvel rural, o solo é classificado conforme o Manual Brasileiro para Levantamento da Capacidade de Uso da Terra. Quanto ao seu estágio de exploração atual, as terras são classificadas como:

- A) solo sem aptidão, solo com aptidão agrícola, solo com dupla aptidão.
- B) terra bruta, terra nua e terra cultivada.
- C) terra imprópria para lavoura, terra limitada por pedregosidade, declividade ou salinidade, terra própria para lavoura.
- D) solo fértil, solo infértil, solo com dupla aptidão.
- E) terra boa, terra moderadamente boa, terra com limitação.

Questão 46

Foi determinada a perícia de uma propriedade rural para a confirmação da Área de Reserva legal (ARL). A propriedade se situa no município de Pedro Afonso, no Tocantins, em uma área de cerrado. A propriedade não possui área de proteção permanente, e a área total do imóvel é de 890 ha. De acordo com essas informações, a área em hectares de ARL da propriedade será:

- A) 311,50 ha
- B) 712,00 ha
- C) 178,00 ha
- D) 427,20 ha
- E) 560,70 ha

Questão 47

O termo “É a soma de todos os bens e serviços finais produzidos por um país, estado ou cidade, geralmente em um ano. O Brasil em 2021 obteve o valor de R\$ 8,9 trilhões”. (IBGE, 2023)

O texto acima é relacionado ao termo:

- A) Índice de Preço ao Produtor Amplo (IPA)
- B) Índice Nacional de Preço ao Consumidor Amplo (IPCA)
- C) Pesquisa Mensal de Serviços (PMS)
- D) Valor Bruto da Produção (VBP)
- E) Produto Interno Bruto (PIB)

Questão 48

‘É fundamental entender a diferença entre cooperativa e associação para adequar-se ao modelo desejado. A principal diferença entre uma e outra está na natureza dos dois processos.’ Fonte SEBRAE.

De acordo com a afirmação, assinale a alternativa correta.

- A) Nas associações, os ganhos devem ser destinados aos associados.
- B) Nas cooperativas, por meio de assembleia geral, as sobras das relações comerciais podem ser distribuídas entre os cooperados.

- C) Nas cooperativas, o patrimônio formado por taxas pagas pelos cooperados, as doações, os fundos e reservas, não fazem parte do capital social.
- D) Nas associações, o patrimônio formado por taxas pagas pelos associados, doações, fundos e reservas fazem parte do capital social.
- E) Nas associações, o mínimo é de 6 pessoas para sua constituição.

Questão 49

O raio é uma descarga elétrica na atmosfera, acompanhada de trovão e relâmpago, que se produz entre duas nuvens ou entre uma nuvem eletrizada e a terra. A descarga de um raio na terra e em uma propriedade rural pode causar enormes danos, tanto materiais como de vidas humanas e de animais.

Referente ao texto, marque a alternativa correta.

- A) Uma forma de evitar mortes de animais nas fazendas é a utilização de cerca de arame galvanizado.
- B) Somente a água salgada não atrai os raios.
- C) As árvores são ótimos refúgios para os raios.
- D) Uma forma de amenizar ou até mesmo evitar as consequências de um raio é a utilização de um para-raio devidamente instalado.
- E) Em áreas extensas, somente um para-raio é suficiente.

Questão 50

Atualmente em uma propriedade ou indústria rural existem várias formas de se gerar energia para o sustento e até mesmo a venda de energia. São formas de produzir energia em uma propriedade ou indústria rural:

- A) energia eólica, energia solar, energia hidráulica, energia nuclear.
- B) energia eólica, energia solar, energia, bioquímica, energia hidráulica.
- C) queima de resíduos, compostagem, energia solar, energia eólica
- D) energia eólica, energia solar, energia fotovoltaica, energia bioquímica.
- E) somente energia solar.