



CONCURSO PÚBLICO DO MAGISTÉRIO DO MUNICÍPIO DE UBERABA/MG

EDITAL Nº 01/2023

402 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

TARDE

ORIENTAÇÕES

1. Prezado(a) candidato(a), favor conferir se o caderno recebido corresponde ao **CARGO** para o qual você está concorrendo. Em caso de dúvida, dirija-se ao fiscal antes do início desta prova.
2. Este **Caderno de Prova**, contém **40(quarenta)** questões objetivas, com 4(quatro) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D**, das quais somente uma deve ser assinalada, sem repetição ou falha. Confira-o, e em caso de qualquer problema informe **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
3. Após a conferência, assine, no espaço próprio da **Folha de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente. Não **DOBRE**, **AMASSE** ou **MANCHE** a **Folha de Respostas**. Ela **SOMENTE** poderá ser substituída se, no ato da entrega estiver danificada.
4. A duração da prova será de **03h00**, inclusos, nesse tempo, a distribuição da prova, a leitura das instruções e o preenchimento da Folha de Respostas, sendo responsabilidade do candidato observar os horários estabelecidos.
5. Somente será permitido ao candidato retirar-se **DEFINITIVAMENTE** do local de realização das provas, **após** decorrida **METADE DO TEMPO TOTAL DE DURAÇÃO**, mediante a entrega obrigatória da Folha de Respostas, devidamente preenchida e assinada, ao Fiscal.
6. Os candidatos **não poderão** se ausentar da sala ou do local de provas para utilização dos banheiros ou beber água, antes de decorrida **1h** do início ou **15(quinze) minutos** antes do término.
7. Os **03(três) últimos** candidatos deverão permanecer nas respectivas salas até que o último candidato entregue a prova, e somente poderão deixar o local de provas juntos, não sendo possível nem mesmo a utilização do banheiro e bebedouro.
8. Os candidatos **NÃO PODERÃO** levar o Caderno de Questões, que será disponibilizado eletronicamente no endereço eletrônico: **novo.ibgpconcursos.com.br**.

A Comissão Examinadora do IBGP Concursos lhe deseja uma boa prova!



RASCUNHO DA FOLHA DE RESPOSTAS

Resposta de 1 a 15					Resposta de 16 a 30					Resposta de 31 a 40				
1	(A)	(B)	(C)	(D)	16	(A)	(B)	(C)	(D)	31	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	32	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	33	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	34	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	35	(A)	(B)	(C)	(D)
6	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	36	(A)	(B)	(C)	(D)
7	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	37	(A)	(B)	(C)	(D)
8	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	38	(A)	(B)	(C)	(D)
9	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	39	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	40	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)					
12	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)					
13	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)					
14	(A)	(B)	(C)	(D)	29	(A)	(B)	(C)	(D)					
15	(A)	(B)	(C)	(D)	30	(A)	(B)	(C)	(D)					

TEXTO 1**AS MULHERES E AS GUERRAS**

Estados em que mulheres viviam oprimidas apresentavam índices mais altos de prisioneiros políticos, assassinatos, desaparecimentos. Veja artigo sobre mulheres e guerras. A condição social das mulheres guarda relação direta com as guerras. Esse é o tema de uma revisão científica publicada pela revista “Science”.

Desde os primórdios da humanidade, os homens se matam nas batalhas. Esqueletos desenterrados de cavernas pré-históricas exibem mais fraturas na cabeça, quando pertencem ao sexo masculino. No entanto, identificar e separar fatores biológicos daqueles culturais envolvidos na gênese da violência, é tarefa intelectual de alta complexidade. Até a década de 1990, os estudos ressaltavam que o subdesenvolvimento, a falta de democracia, a existência de um grande número de jovens desempregados e o nacionalismo estavam por trás dos conflitos armados. Em 2000, Mary Caprioli, da Universidade de Minnesota, surpreendeu os especialistas ao publicar um trabalho, no qual relacionava a posição subalterna da mulher na sociedade com as revoluções e as guerras entre os países.

A afirmação enfrentou reações acaloradas, porque contrariava o conceito clássico de que o sexo feminino estaria associado à maternidade e à vida em paz por razões evolutivas e por imposições biológicas, como a baixa produção de testosterona. Um dos principais críticos, Erik Melander, da Universidade de Upsala, decidiu testar essa hipótese a partir de uma avaliação do status feminino em diversas sociedades, que levava em conta o sexo da maior liderança do país, a proporção de mulheres no Legislativo e o número delas com acesso ao ensino superior.

Para sua surpresa, os resultados não foram diferentes. Estados em que as mulheres viviam oprimidas apresentavam índices mais altos de prisioneiros políticos, assassinatos, desaparecimentos e maior risco de envolvimento em guerras civis e internacionais. O problema metodológico com esses estudos é que não comprovam a relação de causa e efeito. A desigualdade entre os sexos poderia ser simples consequência de outros fatores ligados ao comportamento violento: pobreza, baixo nível educacional, fanatismo religioso e atraso cultural.

Sociedades em que as minorias são discriminadas têm maior probabilidade de envolver-se em guerras externas e internas. No livro “War and Gender” (Guerra e Gênero) o professor americano Joshua Goldwin abordou o seguinte aspecto: embora existam diferenças biológicas que mantêm a mulher afastada dos campos de batalha — como os cuidados com a prole –, elas sempre interagem com os valores culturais. Segundo ele, os níveis de testosterona que aumentam quando um homem ganha dinheiro, é promovido no trabalho ou ganha um jogo, não explicam as diferenças bélicas entre suecos e paquistaneses, nem entre os suecos de hoje e seus antepassados vikings. Em seus estudos, a visão que mulheres e homens têm da guerra são muito mais semelhantes do que se imagina.

Diante da pergunta: “O conflito árabe-israelense deve ser resolvido pela via militar ou diplomática?”, as escolhas de mulheres e homens israelenses, egípcios, palestinos e kuvaitianos foram praticamente iguais. Quando os mesmos participantes responderam se era mais importante mandar para a escola um menino ou uma menina, as preferências machistas estavam tão associadas à beligerância, que o autor concluiu: “É possível prever quando uma pessoa optará pela guerra ou pela paz entre árabes e judeus, com base apenas no que pensa sobre igualdade sexual”. Conclusões similares foram tiradas nas pesquisas sobre preconceitos étnicos: sociedades em que as minorias são discriminadas têm maior probabilidade de envolver-se em guerras externas e internas.

Disponível em <https://drauziovarella.uol.com.br/mulher/as-mulheres-e-as-guerras-artigo/>. Acesso em 13/10/2023. (Adaptado)

QUESTÃO 1

Os gêneros textuais correspondem a certos padrões de texto que, em geral, são determinados pelo contexto em que são produzidos, pelo público-receptor a que são destinados. Pela leitura do texto 01, reconhece-se que sua função é:

- A) Alertar sobre os perigos da participação da mulher na guerra.
- B) Informar sobre o comportamento das mulheres frente aos conflitos territoriais.
- C) Conscientizar as pessoas sobre a maneira como as mulheres lidam com a guerra.
- D) Apresentar dados sobre os números que revelam a vitimização das mulheres na guerra.

QUESTÃO 2

Releia o trecho:

“A desigualdade entre os sexos poderia ser simples consequência de outros fatores ligados ao comportamento violento: pobreza, baixo nível educacional, fanatismo religioso e atraso cultural.”

Em relação às regras de pontuação, é **CORRETO** afirmar que:

- A) As vírgulas foram empregadas para separar elementos de mesma função sintática.
- B) Os dois pontos anunciam um exemplo de discurso direto na frase.
- C) As vírgulas separam uma oração coordenada sindética de uma assindética.
- D) Os dois pontos indicam uma "uma pausa breve antes de citação".

QUESTÃO 03

Releia o trecho.

“A afirmação enfrentou reações acaloradas, porque contrariava o conceito clássico de que o sexo feminino estaria associado à **maternidade** e à vida em paz por razões evolutivas e por imposições biológicas, como a baixa produção de testosterona”.

Considerando o termo em destaque, marque **CORRETAMENTE** a alternativa que apresenta o mesmo processo de formação de palavras

- A) A **desigualdade** entre os sexos poderia ser simples consequência de outros fatores ligados ao comportamento violento: pobreza, baixo nível educacional, fanatismo religioso e atraso cultural.
- B) Estados em que as mulheres viviam oprimidas apresentavam índices mais altos de **prisioneiros** políticos, assassinatos, desaparecimentos e maior risco de envolvimento em guerras civis e internacionais.
- C) “as preferências machistas estavam tão **associadas** à beligerância, que o autor concluiu”.
- D) “O conflito **árabe-israelense** deve ser resolvido pela via militar ou diplomática?”.

QUESTÃO 4

Releia o trecho.

“Em 2000, Mary Caprioli, da Universidade de Minnesota, surpreendeu os especialistas ao publicar um trabalho, no qual relacionava a posição subalterna da mulher na sociedade com as revoluções e as guerras entre os países.”

A oração em destaque apresenta um valor de

- A) Explicação do termo “**um trabalho**”
- B) Retificação de “**os especialistas**”
- C) Restrição a “**um trabalho**”
- D) Sustentação de “**publicar um trabalho**”

QUESTÃO 05

Analise o texto a seguir.



<https://blogdoaftm.com.br/charge-guerra-na-ucrania/>

Considerando-se a finalidade comunicativa comum do gênero apresentado e o contexto específico que ele representa, é **CORRETO** afirmar que

- A) É um texto híbrido que se caracteriza pela crítica e diferenças sociais.
- B) Tem conexão com a atualidade e é um texto pertencente ao campo da publicidade.
- C) É um texto que não tem inserção política e social, fundamentado no assunto sobre os horrores da guerra.
- D) Tem conexão com a forma como satiriza a guerra, expondo seus personagens ao ridículo.

QUESTÃO 06

Leia o texto a seguir.



Nas falas do texto supracitado, observam-se características que demonstram a intenção do autor em adotar uma linguagem

- I. Típica do discurso direto, em que há predomínio da reprodução direta da fala dos personagens, ou seja, a reprodução integral, literal e bloquial, por meio dos balões.
- II. Coloquial, se considerarmos a fala dos personagens, sem preocupação com as normas da língua, o que torna a comunicação mais eficaz.
- III. Híbrida, levando-se em consideração a associação de diferentes elementos em sua composição.

Em relação aos itens apresentados, é **CORRETO** o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 07

Leia o texto a seguir.

As falhas operacionais na ocupação do Complexo do Alemão derivaram da falta de conhecimento do fenômeno e isso não significa acordo com o crime organizado. O diversionismo em curso só aproveita ao crime organizado. Ele quebra a confiança dos cidadãos nas forças do Estado. Durante anos assistiu-se, nas correlações entre associações criminosas e membros escravizados da comunidade, um vínculo de solidariedade constituído pelo medo. E tal vínculo acabou de ser desfeito com as retomadas. (Wálter Fanganiello Maierovitch, Carta Capital, nº625, 8/12/2010, p. 31)

Disponível em <http://www.realp.unb.br/jspui/bitstream/_NormaLinguisticaHibridismo.pdf> Acesso em 10/10/2023. (Adaptado)

Considere a informação de que o autor deste texto é um jurista renomado e desembargador do Tribunal de Justiça e avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

- I. O texto apresenta um vocabulário erudito e construções sintáticas clássicas
- PORQUE**
- II. Ao mesmo tempo em que encontramos uma dessas construções clássicas – “**só aproveita ao crime organizado**” –, também encontramos uma regência condenada inapelavelmente pela tradição normativa, a do verbo assistir como transitivo direto: “assistiu-se um vínculo de solidariedade”, onde a prescrição exige uma preposição “a”.

A respeito dessas asserções, assinale a opção **CORRETA**.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira. E as asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 08

27 de maio de 1958

A tontura da fome é pior do que a do álcool. A tontura do álcool nos impele a cantar. Mas a da fome nos faz tremer. Percebi que é horrível ter só ar dentro do estômago. Comecei a sentir a boca amarga. Pensei: já não basta as amarguras da vida? [...]. Pensei em guardar para comprar feijão. Mas vi que não podia porque o meu estômago reclamava e torturava-me. Resolvi tomar uma média e comprar um pão. Que efeito surpreendente faz a comida no nosso organismo! Eu que antes de comer via o céu, as árvores, as aves, tudo amarelo, depois que comi, tudo normalizou-se aos meus olhos. A comida no estômago é como combustível nas máquinas. Passei a trabalhar mais depressa.

Meu corpo deixou de pesar. [...] Eu tinha a impressão que eu deslizava no espaço. Comecei a sorrir como se eu estivesse presenciando um lindo espetáculo. E haverá espetáculo mais lindo do que ter o que comer? Parece que eu estava comendo pela primeira vez na minha vida.

JESUS, Carolina Maria de (2007). **Quarto de despejo**: diário de uma favelada. 9. ed. São Paulo: Ática, p. 45-46.

O trecho apresentado faz referência à obra "Quarto de despejo: diário de uma favelada", um livro da autora mineira Carolina Maria de Jesus. Nesse diário, uma mulher negra, pobre, com dois anos de estudo formal, relata fatos ocorridos na favela do Canindé, em São Paulo, entre os anos de 1955 e 1959. A escritora faz reflexões sobre os acontecimentos e mostra a realidade social do Brasil de meados do século XX." Tendo em vista a obra e o contexto em que ela é apresentada, analise as proposições:

- I. O gênero textual utilizado para a escrita da autora é um gênero que consiste no registro frequente de relatos íntimos de uma pessoa sobre as suas impressões e vivências cotidianas.
- II. O nome "Quarto de despejo" é uma metáfora criada pela autora ao longo de seus escritos no livro em que despejo é o local onde lixos são jogados. No caso da favela, o lixo se refere às pessoas, aos pobres, que não cabem na cidade e são depositados na favela, como lixos.
- III. No trecho referido, é possível inferir que a narradora-personagem passou fome, cujo significado é de um Brasil, construído em meio às desigualdades e isso é, nitidamente, notado ao observarmos como se dá a má distribuição de recursos e as possibilidades de acesso à alimentação e o direito à vida em geral.

Em relação aos itens apresentados, é **CORRETO** o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III

QUESTÃO 9

Leia o texto a seguir.



<https://www.gov.br/pt-br/noticias/transito-e-transportes/2021/05/campanha-maio-amarelo-e-lancada-oficialmente-nesta-segunda-feira-3>

Considere as afirmações:

- I. A oração “Estou fora”, embora não esteja de acordo com a gramática normativa, funciona como estratégia discursiva, no contexto em que foi utilizada, tendo em vista os objetivos da propaganda.
- II. Na oração “Se beber”, temos expressa uma circunstância de condição.
- III. Existe uma relação entre linguagem verbal e não verbal, tendo em vista que a imagem funciona como um alerta das consequências do ato de beber e dirigir.
- IV. Na oração “não dirija” temos um modo verbal no imperativo, pelo qual se expressa uma orientação.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) Apenas a afirmativa II está correta.
- B) As afirmativas I e III estão corretas.
- C) As afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas (I, II, III e IV) estão corretas.

Questão 10

Analise a peça publicitária a seguir.



<https://expressoanaliseecritica.blogspot.com/2014/11/analise-de-peca-publicitaria-mon-bijou.html>

Tem-se como interdiscursividade a concepção de que os discursos se relacionam a outros discursos. Dessa forma, são tecidos entre si, seja pelos já ditos, em um dado lugar e momento histórico, seja por aqueles a serem ainda produzidos.

Sobre o texto apresentado, é **INCORRETO** afirmar que a peça

- A) Faz o uso de alguns mecanismos de persuasão: a imagem do produto e a caracterização humorística do garoto-propaganda atingem parâmetros socioculturais e individuais por meio da frase “Mon Bijou deixa sua roupa uma perfeita obra-prima.”
- B) Tem intertextualidade com o famoso quadro Monalisa, de Leonardo da Vinci é, sem dúvida, o principal mecanismo de persuasão, já que dialoga com a obra de um dos mais importantes pintores renascentistas.
- C) Por se tratar de uma paródia, observa-se um rompimento com o que foi dito anteriormente, havendo uma clara alteração da abordagem, o que permite não só um momento de fruição, mas também de reflexão.
- D) Pode ser considerada um exemplo de paráfrase, tendo em vista a forma como é caracterizada. Embora sejam usados diferentes aspectos, as ideias transmitidas no texto original são conservadas, não havendo mudança na temática principal do texto.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

Considere a sequência numérica a seguir, na qual cada quadradinho da fita retangular é numerado com os números naturais, a partir de 1 até um determinado número, conforme a figura ilustrativa a seguir. Sabe-se que todos os quadradinhos têm o formato idêntico. Ao dobrarmos essa fita ao meio, o quadradinho que contém o número 6 fica exatamente em cima do quadradinho com o número 19. Determine quantos são os quadradinhos totais dessa fita e assinale a resposta **CORRETA**.

1	2	3	4	5	6	...
---	---	---	---	---	---	-----

- A) 22
- B) 24
- C) 26
- D) 28

Questão 12

Amanda, Bruna, Cláudio, Dênis e Elisandra se esconderam para fazerem uma brincadeira de criança. Considere os critérios estabelecidos abaixo:

- Uma garota se escondeu sozinha
- O garoto mineiro estava no porão
- Amanda não estava sozinha em seu esconderijo
- Havia exatamente duas crianças no porão
- Dênis, nascido no Espírito Santo, se escondeu junto com Elisandra

A partir dessas informações, responda a seguinte pergunta...

Quem estava no porão?

- A) Amanda e Dênis
- B) Cláudio e Bruna
- C) Amanda e Cláudio
- D) Dênis e Elisandra

QUESTÃO 13

Ana, Bruna e Carla são amigas e têm idades diferentes. A seguir, serão feitas quatro afirmações a respeito das idades das três amigas, das quais apenas uma delas é verdadeira.

- I. Ana e Carla são mais jovens que Bruna.
- II. Ana é mais velha que Bruna.
- III. Ana é mais velha que Bruna e Carla.
- IV. Ana não é nem a mais nova, nem a mais velha das três amigas.

Assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta os nomes das três amigas em ordem crescente de idade.

- A) Ana, Bruna, Carla
- B) Carla, Bruna, Ana
- C) Bruna, Carla, Ana
- D) Ana, Carla, Bruna

QUESTÃO 14

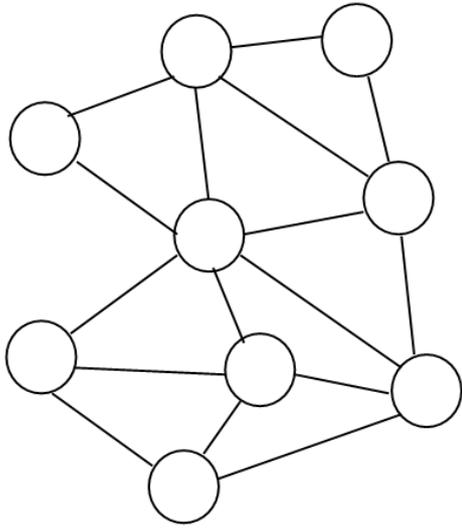
Após a Pandemia de COVID-19, temos percebido uma alta nos preços de vários produtos brasileiros. Uma empresa do ramo de chocolates, para aumentar o valor dos seus produtos, lançou mão de uma estratégia muito utilizada hoje em dia, que consiste em diminuir o volume dos produtos em suas embalagens, mantendo o preço anterior. Essa estratégia gera um aumento efetivo do seu lucro.

Para obter um aumento percentual efetivo de 20% no preço da caixa de bombons, um empresário diminuiu a quantidade de bombons em _____ a cada caixa, sabendo-se que após essa diminuição, as caixas desse produto passaram a ter 200 gramas cada. Qual opção a seguir preenche corretamente a lacuna dessa questão?

- A) 20 gramas
- B) 50 gramas
- C) 100 gramas
- D) 200 gramas

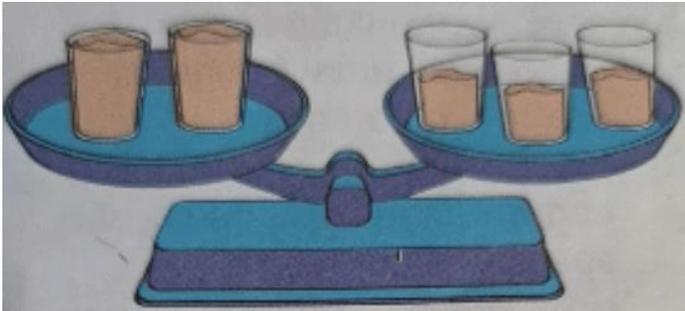
QUESTÃO 15

Para colorir os círculos da figura a seguir, deve-se utilizar apenas as cores azul, vermelha e preta. Círculos ligados por um segmento devem ter sempre cores diferentes. De quantas formas, no máximo, é possível colorir cada um dos círculos, obedecendo os critérios descritos nessa questão?



- A) 6
- B) 4
- C) 3
- D) 2

QUESTÃO 16



As balanças são muito utilizadas para representarem valores desconhecidos em Matemática, como por exemplo na introdução do conteúdo de Equações. Nesse sentido, a balança a seguir encontra-se em equilíbrio, ou seja, os dois lados (pratos) possuem o mesmo “peso”. Nos copos dessa balança encontram-se 1400 gramas de chocolate, no total, e esses copos são idênticos. Os dois copos do prato esquerdo estão completamente cheios de chocolate e os três copos do prato da direita tem chocolate exatamente até as metades de suas capacidades. Calcule qual é o “peso” de cada copo vazio e assinale a resposta correta a seguir.

- A) 220
- B) 200
- C) 175
- D) 125

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 17

Um aluno da Rede Municipal de Uberaba, navegando na internet, acessou um cartão virtual animado. De imediato, foi solicitado para este usuário que executasse o programa no cartão virtual. Após esta execução, o usuário, sem notar, teve seu computador infectado. O programa, que além de executar as funções para as quais foi aparentemente projetado, também executa outras funções normalmente maliciosas, e sem o conhecimento do usuário para que sejam instalados no computador é o:

- A) Trojan.
- B) Backdoor.
- C) Spyware.
- D) Worm.

QUESTÃO 18

Lucas, secretário escolar no município de Uberaba, está trabalhando no MS Excel 2016, versão em português e configuração padrão. Lucas deseja inserir, rastrear e personalizar funções e cálculos. Em qual guia do Excel Lucas deverá acessar para realizar esta ação:

- A) Dados.
- B) Revisão.
- C) Fórmulas.
- D) Configurações.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 19

Metodologias são grandes diretrizes que orientam os processos de ensino e aprendizagem e que se concretizam em estratégias, abordagens e técnicas concretas, específicas e diferenciadas. Sobre as metodologias ativas é possível afirmar, **EXCETO**:

- A) As metodologias ativas dão ênfase ao papel protagonista do aluno, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo, experimentando, desenhando, criando, com orientação do professor.
- B) As metodologias ativas, num mundo conectado e digital, expressam-se por meio de modelos de ensino híbridos, com muitas possíveis combinações.
- C) Os processos de aprendizagem são múltiplos, contínuos, híbridos, formais e informais, organizados e abertos, intencionais e não intencionais. Sendo assim, a junção de metodologias ativas com modelos flexíveis e híbridos inviabiliza o desenho de soluções atuais para os aprendizes de hoje.
- D) Configuram-se por diversas trilhas com movimentos, tempos e desenhos diferentes, que se integram como mosaicos dinâmicos, com diversas ênfases, cores e sínteses, frutos das interações pessoais, sociais e culturais em que estamos inseridos.

QUESTÃO 20

A aprendizagem ativa mais relevante é a relacionada à nossa vida, aos nossos projetos e expectativas. Se o estudante percebe que o que aprende o ajuda a viver melhor, de uma forma direta ou indireta, ele se envolve mais. O currículo, nesta perspectiva, se forma com a combinação de roteiros semi-estruturados e abertos, relacionando sempre o que consideramos socialmente importante com a vida, interesses e necessidades de cada estudante. Com base nesta afirmação relacione as colunas:

() integração maior entre diferentes áreas do conhecimento	1 - o aluno aprende o básico sozinho, no seu ritmo, e o mais avançado por meio de atividades em grupo e com a supervisão de professores. Quanto mais o aluno se envolve em desafios possíveis à sua idade, melhor ele aprende.
() importância do protagonismo e participação do aluno	2 - Desenvolvimento de materiais, metodologias – e sua abrangência – intelectual, emocional, comportamental. Modelos curriculares inter e transdisciplinares mais flexíveis, com acompanhamento e avaliação contínua.
() Formação inicial e continuada de professores	3 - Currículos mais flexíveis, mais integradores, menos disciplinares.
() Planejamento do ritmo das mudanças	4 - Importância do compartilhamento de experiências, da orientação dos mais experientes, da aprendizagem por imersão e por “clínicas” com supervisão.

A sequência **CORRETA** que correlaciona as colunas é:

- A) 2 - 4 - 3 - 1
- B) 1 - 2 - 3 - 4
- C) 2 - 1 - 4 - 3
- D) 4 - 1 - 3 - 3

QUESTÃO 21

A condução do processo de ensino requer uma compreensão clara e segura do processo de aprendizagem: em que consiste como as pessoas aprendem e quais as condições externas e internas que influenciam. Em sentido geral, qualquer atividade humana praticada no ambiente em que vivemos, pode levar a uma aprendizagem. Podemos distinguir, contudo, a aprendizagem casual da aprendizagem organizada. No que tange à aprendizagem organizada, na perspectiva de LIBÂNEO, J. C (2013) é **INCORRETO** afirmar:

- A) A aprendizagem organizada é aquela que tem por finalidade específica aprender determinados conhecimentos, habilidades e normas de convivência social. Embora isso possa ocorrer em vários lugares, é na escola que são organizadas as condições específicas para a transmissão e assimilação de conhecimentos e habilidades.
- B) A organização intencional planejada e sistemática das finalidades e condições de aprendizagem escolar é tarefa específica do ensino. Os processos didáticos correspondem às estratégias assumidas pelos docentes para viabilizar esse ensino.
- C) É quase sempre espontânea e surge naturalmente da interação entre as pessoas e com o ambiente em que vivem, ou seja, pela convivência social, pela observação de objetos e acontecimentos. Pelo contato com os meios de comunicação, leituras conversas, e etc, as pessoas vão acumulando experiências, adquirindo conhecimentos, formando atitudes e convicções.
- D) Desde que nascemos, estamos aprendendo e continuamos a aprender a vida toda. Uma criança pequena aprende a distinguir determinados barulhos, aprende a manipular um brinquedo, aprende a andar, etc. Uma criança maior aprende habilidades de lidar com as coisas, nadar, andar de bicicleta. Essas aprendizagens e o modo como se dão são relevantes para o processo de aprendizagem organizada, mesmo sendo construídas casualmente.

QUESTÃO 22

São aspectos que dizem dos processos de avaliação das aprendizagens, **EXCETO**:

- A) O ato de avaliar está presente em todas as etapas do processo ensino aprendizagem. Compete ao professor conduzir ações educacionais capazes de mobilizar as ações de pesquisa e reflexão em torno de um dado tema\ conteúdo.
- B) A avaliação orienta a prática pedagógica. Como um processo de investigação permanente, todas as atividades devem servir de impulso para novas realizações.
- C) As atividades desencadeadas no processo de aprendizagem não são estanques nem isoladas, fazem parte de um processo contínuo e, portanto, devem fazer parte de um processo contínuo e, por isso, avaliadas progressivamente.
- D) A avaliação das aprendizagens é um processo individual, conduzido exclusivamente pelo professor que, de forma ativa, faz a mediação entre as experiências vividas no cotidiano da sala de aula e o currículo escolar.

QUESTÃO 23

Referem-se a estratégias com foco na aprendizagem personalizada, no contexto das metodologias ativas, **EXCETO**:

- A) Planejar atividades diferentes para que os alunos aprendam de várias formas (rotação por estações, por exemplo).
- B) Desenhar o mesmo roteiro básico para todos os alunos e permitir que eles o executem dentro de um prazo previamente estipulado, considerando um período único para a realização das avaliações referentes ao conteúdo trabalhado.
- C) colocar os alunos numa plataforma adaptativa (p. ex., a Khan Academy, em matemática) e acompanhar as suas atividades on-line, percebendo o grau de domínio em alguns temas em relação a outros, e organizando atividades de apoio de acordo com as necessidades observadas na visualização on-line
- D) desenhar o mesmo roteiro básico para todos os alunos e permitir que eles o executem no seu próprio ritmo, realizando a avaliação quando se sentirem prontos e podendo refazer o percurso sempre que necessário

QUESTÃO 24

“Outro fator crucial para o envolvimento dos alunos e sua atuação ativa no processo de construção do conhecimento diz respeito ao modo como se dá o planejamento das atividades, mais especificamente no que se refere à antecipação dos objetivos de aprendizagem por parte do professor” (BACICH, L.; MORAN, J.2017 p.172) **NÃO** corresponde à noção de planejamento numa perspectiva de participação ativa dos estudantes:

- A) Personalização das aprendizagens com vistas ao desenvolvimento individual e de forma autônoma por parte dos estudantes.
- B) Redimensionamento da ação docente. O professor assume postura de gestão e de orientação dos processos coletivos e individuais.
- C) Reestruturação da organização da sala de aula, na perspectiva da aula ampliada onde há a mescla de várias estratégias metodológicas com vistas à aprendizagem.
- D) Substituição do trabalho individual pelo trabalho em grupo como forma de potencializar as aprendizagem de forma significativa para cada estudante.

QUESTÃO 25

São aspectos que se referem ao processo de avaliação formativa das aprendizagens:

I - O sujeito da avaliação não se centra apenas no estudante, mas também na equipe que intervêm no processo.

II - O objeto da avaliação deixa de ser centrado exclusivamente nos resultados obtidos e passa a situar-se prioritariamente no processo ensino-aprendizagem.

III - A uniformidade é tomada como valor, sendo medida para reconhecer e validar o processo ensino-aprendizagem.

- A) Estão corretas as alternativas I e II.
- B) Estão corretas as alternativas II e III.
- C) Estão corretas alternativas I e III
- D) Estão corretas as alternativas I, II e III

QUESTÃO 26

O Plano Nacional de Educação, instituído pela Lei nº 130005/2014, estabeleceu 20 metas para a educação nacional a serem efetivadas ao longo de sua vigência de 10 anos. Estão entre estas metas, **EXCETO**:

- A) universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.
- B) universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 50% (cinquenta por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- C) universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).
- D) alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

QUESTÃO 27

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta, em sua introdução, o compromisso com a educação integral como um de seus fundamentos pedagógicos. Segundo esta perspectiva, a concepção de Educação Integral:

- A) está vinculada exclusivamente à ampliação do tempo da jornada escolar.
- B) propõe uma organização de oposição entre turno e contraturno.
- C) preocupa-se com a oferta de maior quantidade possível de informação aos estudantes.
- D) visa à formação e ao desenvolvimento humano global da criança, do jovem e do adulto.

QUESTÃO 28

Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Segundo este documento a Educação Especial pode ser entendida como:

- A) Um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- B) Um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que impossibilite recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e evitar o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- C) Um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados informalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e restringir o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- D) Um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e que, em hipótese alguma, possa substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.

QUESTÃO 29

O Plano de Carreira, Cargos e Salários dos Profissionais do Magistério da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Uberaba estabelece como possibilidades para o desenvolvimento na carreira a progressão e a promoção. Segundo essa normativa, a progressão é:

- A) a passagem ao nível correspondente ao qual se encontra o servidor, na mesma classe da carreira a que pertence.
- B) a passagem ao nível subsequente do qual se encontra o servidor, na mesma classe da carreira a que pertence.
- C) a passagem à classe correspondente à formação acadêmica, no mesmo nível no qual se encontra o servidor.
- D) a passagem à classe anterior à formação acadêmica, no mesmo nível no qual se encontra o servidor.

QUESTÃO 30

Observe o seguinte trecho do Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba da Educação Infantil retirado do item 4, página 19:

“(...) a criança tem direito ao lúdico, à imaginação, à criação, ao acolhimento, à curiosidade, à brincadeira, à democracia, à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à convivência. Além disso, ela precisa interagir com os pares e conviver com os adultos para a produção da cultura infantil, uma vez que o cuidado e o acolhimento são aspectos sempre presentes e indissociáveis no cotidiano de uma unidade escolar.” (UBERABA, 2023, p. 19).

Considerando essa perspectiva e os Direitos e Objetivos de Aprendizagem constantes no Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, é **CORRETO** afirmar que as instituições de Educação Infantil devem:

- A) reconhecer as especificidades da infância no planejamento do processo pedagógico.
- B) garantir obrigatoriamente a aprendizagem da leitura e da escrita ainda neste nível de ensino.
- C) restringir os processos ao controle dos corpos e disciplina do comportamento.
- D) considerar que o direito à educação das crianças se dá apenas na aprendizagem com os pares.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Leia os excertos retirados da BNCC:

A Base Nacional Comum Curricular é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação.

(...)

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

Assinale afirmativa **INCORRETA** sobre o código alfanumérico acima e o que ele representa na BNCC:

- A) Trata-se de uma habilidade do Ensino Fundamental.
- B) Trata-se de um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento.
- C) É destinado à faixa etária das crianças bem pequenas.
- D) É destinado à faixa etária que compreende crianças de 2 anos.

QUESTÃO 32

A pedagogia de projetos é uma das alternativas que a escola pode utilizar para formar cidadãos independentes, críticos e participativos na sociedade. Ao propor uma abordagem baseada em projetos, a escola incentiva uma visão interdisciplinar do conhecimento, o aprendizado por meio da experiência e o desenvolvimento da autonomia das crianças. Outra vantagem da pedagogia de projetos é o estímulo ao pensamento crítico, que contribui para a transformação dos estudantes em indivíduos autônomos e socialmente ativos.

De acordo com Barbosa e Horn (2008) são três os momentos decisivos na elaboração e concretização de um projeto pedagógico na educação infantil:

- A) I- Definição do problema; II- o planejamento do trabalho e a concretização do projeto; III- a avaliação e a comunicação.
- B) I- Levantamento das hipóteses; II- Definição do tema; III- Avaliação.
- C) I- Definição do tema; II- Levantamento de hipóteses; III- Planejamento do trabalho.
- D) I- Definição da fonte de pesquisa; II- Planejamento do trabalho; III- Avaliação.

QUESTÃO 33

A Base Nacional Comum Curricular apresenta a seguinte habilidade:

EF02CI04: Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

A partir da análise do código alfanumérico e dos seus conhecimentos sobre a BNCC PODE-SE AFIRMAR que:

- A) Trata-se de uma habilidade da 2ª série do Ensino Médio.
- B) Trata-se de uma habilidade do 2º ano do Ensino Fundamental da unidade temática vida e evolução.
- C) Trata-se de uma habilidade do 4º ano do Ensino Fundamental.
- D) Trata-se de uma habilidade do Ensino Médio da área Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

QUESTÃO 34

Leia o trecho a seguir:

A organização curricular da Educação Infantil se projeta com uma abordagem mais _____, mais _____ e menos _____, entendendo que os conhecimentos não podem ser estruturados por conteúdos compartimentados, separados em caixinhas, em disciplinas ou áreas do conhecimento, isoladas umas das outras. De acordo com Morin (2001), a construção do conhecimento pode ser representada por uma trama de fios estendidos e transversos onde perpassam os diferentes saberes. Sem esta união não é possível entender o todo, não é possível compreender a complexidade do ser humano.

(Trecho retirado do Currículo Referência de Minas Gerais, página 41)

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas.

- A) integradora, contextualizada, fragmentada
- B) fragmentada, contextualizada, integradora
- C) integradora, fragmentada, contextualizada
- D) restrita, fragmentada, abrangente

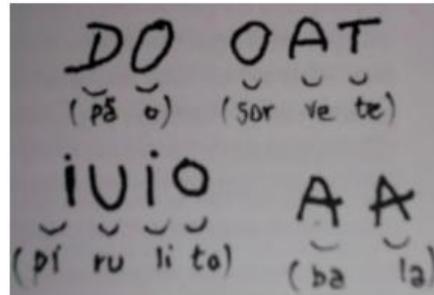
QUESTÃO 35

Segundo Ferreiro e Teberosky (1999), a evolução da escrita é marcada por cinco níveis que levarão o aprendiz a se tornar alfabético. De acordo com os níveis apresentados pelas autoras, relacione as escritas ao nível que cada uma corresponde:

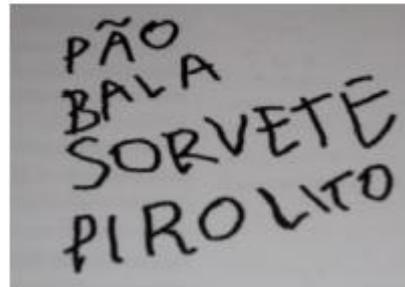
I)



II)



III)



- A) I- garatuja; II- silábico; III- alfabético.
- B) I- pré-silábico; II- silábico-alfabético; III- silábico.
- C) I- garatuja; II- alfabético; III- silábico-alfabético.
- D) I- garatuja; II- pré-silábico; III- silábico.

QUESTÃO 36

Ana tem três anos e quando chega na escola, acompanhada de sua mãe, encontra Maria no portão, uma funcionária que a recebe. Ana logo cumprimenta, conversa, mostra sua mochila e brinquedo, assim como sua mãe também interage com a profissional da portaria.

Sobre as práticas cotidianas da Educação Infantil, assinale **V** para as **afirmativas Verdadeiras** e **F** para as afirmativas **Falsas**.

1- A profissional da portaria, apesar de exercer função ligada à proteção e à recepção, também está no papel de educadoras, ensinando valores e conhecimentos para as crianças como cumprimentar, conversar, etc. A realização dessas ações com respeito e atenção às crianças, exige sintonia com o pensamento educacional da instituição.

2- Todos os colaboradores, desde a cozinheira, passando pela secretária, a servente, a monitora, o porteiro, a professora, de acordo com contextos e especificidades, irão discutir e participar das decisões educacionais da escola: compartilhar ideias, discutir as dificuldades de dividir um espaço comum, trocar opiniões, construir posições.

3- Nem todos os adultos que participam da escola são educadores. Pois, quando estão executando suas funções específicas, não ensinam e cuidam das crianças.

4- Para que haja sintonia entre os diferentes profissionais e para que eles compartilhem e ofereçam no seu cotidiano os valores educacionais preconizados pelo estabelecimento educacional, é preciso criar oportunidades de formação em serviço para todos.

Assinale a opção **CORRETA**:

- A) 1-V; 2-F; 3-F; 4-V
- B) 1-V; 2-V; 3-F; 4-F
- C) 1-F; 2-F; 3-V; 4-F
- D) 1-V; 2-V; 3-F; 4-V

QUESTÃO 37

O Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, é o resultado de um movimento coletivo e democrático, realizado sob a Coordenação Geral da Diretoria de Ensino, que contou com a participação de seus Departamentos, representantes dos profissionais do magistério da Rede Municipal. O documento atende as exigências legais que asseveram sobre a necessidade de realinhar o presente documento com a BNCC (2017). Além de ter sido escrito à luz da BNCC, também dialoga com os seguintes marcos legais, **EXCETO**:

- A) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) no 9394, de 20 de dezembro de 1996 que versa sobre os princípios que regem o ensino no país.
- B) A Lei Federal no 13.005, de 25 de junho de 2014: aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) para o período de 2014-2024.
- C) A Lei Municipal no 12.200, de 22 de maio de 2015: aprova o Plano Decenal Municipal de Educação de Uberaba (PDME) para o decênio 2015-2024.
- D) Os Parâmetros Curriculares Nacionais de 1997, que visa aumentar a qualidade da educação no Brasil.

QUESTÃO 38

Complete as frases com os processos cognitivos de Piaget.

1) Na _____ são incorporados os dados exteriores às organizações mentais do indivíduo. Por exemplo quando uma criança tem novas experiências (ouve ou vê alguma coisa nova) ela tenta adaptar esses novos estímulos às estruturas cognitivas que já possui. Isto significa que a criança terá de adaptar esses estímulos às suas organizações cognitivas, que já possuía até aquele momento.

2) A _____ permite a adaptação do indivíduo ao meio e assim desenvolver o seu pensamento de forma a ficar cada vez mais complexo.

3) A _____ acontece quando a criança não consegue assimilar um novo estímulo, ou seja, não existe a nova informação em função das particularidades desse novo estímulo. Dá-se uma transformação dos esquemas mentais do sujeito por influência da incorporação dos dados do meio.

- A) 1) Assimilação; 2) Equilibração; 3) Acomodação.
- B) 1) Acomodação; 2) Equilibração; 3) Assimilação.
- C) 1) Equilibração; 2) Assimilação; 3) Acomodação.
- D) 1) Assimilação; 2) Acomodação; 3) Equilibração.

QUESTÃO 39

A cognição pode ser definida como os processos conscientes e inconscientes pelos quais o conhecimento é acumulado. Esses processos cognitivos incluem pensar, conhecer, lembrar, julgar e resolver problemas. Estas são funções de nível superior do cérebro e abrangem linguagem, imaginação, percepção e planejamento. Ou seja, a cognição é um estado ou experiência de conhecimento que pode ser distinguido de uma experiência de sentimento ou desejo. Existem muitos tipos diferentes de processos cognitivos.

Relacione as habilidades cognitivas:

- 1) Permite que as pessoas se concentrem em um estímulo específico no ambiente.
- 2) É um processo cognitivo que envolve a capacidade de compreender e expressar pensamentos por meio de palavras faladas e escritas. Permite a comunicação com outras pessoas e desempenha um papel importante no pensamento.
- 3) Requer processos cognitivos envolvidos em assimilar coisas novas, sintetizar informações e integrá-las ao conhecimento prévio.
- 4) É uma importante habilidade cognitiva, que permite às crianças em processo de alfabetização codificar, armazenar e recuperar informações. É um componente crítico no processo de aprendizagem e permite que as elas retenham conhecimento sobre o mundo e suas histórias pessoais.
- 5) É uma parte essencial de todo processo cognitivo. Ele permite que as crianças se envolvam na tomada de decisões, na solução de problemas e em um raciocínio mais elevado.

- A) 1) Atenção; 2) Linguagem; 3) Aprendizagem; 4) Memória; 5) Pensamento.
- B) 1) Linguagem; 2) Aprendizagem; 3) Memória; 4) Pensamento; 5) Atenção.
- C) 1) aprendizagem; 2) Linguagem; 3) Atenção; 4) Pensamento; 5) Atenção.
- D) 1) Aprendizagem; 2) Memória; 3) Pensamento; 4) Linguagem; 5) Atenção.

QUESTÃO 40

O Currículo Referência de Minas Gerais define a integração como sinônimo de articulação, de construção de redes, de trocas de experiências, de processo educativo onde o encontro de saberes permite novas aprendizagens e novos desafios.

O currículo, portanto não deve se limitar à organização rígida de conteúdos a serem ensinados e aprendidos, mas é preciso pensar como e quais são as competências e habilidades, que traduzidas em direitos de aprendizagem contribuirão para a formação integral dos estudantes. Entende-se currículo interdimensional, como aquele que possibilita o exercício dos atuais quatro pilares da Educação, segundo a Comissão Internacional sobre Educação da UNESCO: o aprender a conhecer, o aprender a ser, o aprender a fazer e o aprender a viver.

Diante do exposto acima apresentamos alguns pressupostos a serem construídos em cada escola tendo em vista a reorganização dos Projetos Políticos Pedagógicos e a nova organização curricular pautada pela BNCC.

São pressupostos dessa organização, **EXCETO**:

- A) A concepção de que a educação deve envolver a superação da organização escolar em turnos.
- B) O debate e articulação entre os saberes acadêmicos e os saberes populares.
- C) As práticas curriculares organizadas como ambiências criativas que acolham a participação dos estudantes, que reconheçam e promovam seu envolvimento político-comunitário.
- D) A restrição do espaço escolar para os muros da escola, desenvolvendo a perspectiva do ambiente escolar educativo.

PÁGINA EM BRANCO

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**