



PROCESSO SELETIVO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS-MT SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDITAL N.º 004/2024

PROFESSOR DE LETRAS/INGLÊS

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 5	6 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato será permitido levar seu caderno de questões a partir de **30 (trinta) minutos** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Zelensky se recusa a receber secretário da ONU em Kiev após visita à Rússia

Guterres viajou na quinta-feira ao território russo para encontro com Putin

O presidente ucraniano, Volodimir Zelensky, se recusou a receber em Kiev o secretário-geral da ONU, António Guterres, após sua participação na reunião de cúpula dos Brics na Rússia, informou uma fonte da presidência da ex-república soviética.

"Depois de Kazan, (Guterres) queria visitar a Ucrânia, mas o presidente não confirmou sua visita (...) pela humilhação da razão e do direito internacional em Kazan", declarou a fonte, que pediu anonimato, à AFP.

Kazana é a cidade russa que recebeu o encontro de cúpula dos Brics, que teve o presidente russo, Vladimir Putin, como anfitrião.

Guterres viajou na quinta-feira à Rússia para um encontro com Putin à margem da cúpula, que aconteceu de 22 a 24 de outubro.

O secretário-geral da ONU repetiu a Putin que "a invasão russa da Ucrânia" é uma "violação" do direito internacional, segundo um comunicado divulgado por seu porta-voz.

O Kremlin não fez comentários sobre as discussões entre os dois representantes.

Fonte: <https://odia.ig.com.br/mundo-e-ciencia/2024/10/6940984-zelensky-se-recusa-a-receber-secretario-da-onu-em-kiev-apos-visita-a-russia.html>. Acesso em 28/10/2024

1. A leitura do texto permite concluir que:

- A) Guterres e Zelensky participaram da cúpula dos Brics
- B) o Kremlin é uma pessoa responsável pela política russa
- C) Guterres considera a invasão à Ucrânia um fato negativo
- D) Putin visitou a Ucrânia, para participar da cúpula dos Brics

2. Com relação aos gêneros do discurso, o texto pode ser classificado como um exemplo de:

- A) notícia
- B) editorial
- C) entrevista
- D) artigo de opinião

3. No trecho "O presidente ucraniano, Volodimir Zelensky, se recusou a receber em Kiev o secretário-geral da ONU, António Guterres, após sua participação na reunião de cúpula dos Brics na Rússia, informou uma fonte da presidência da ex-república soviética" (1º parágrafo), o termo em destaque faz referência à participação de uma determinada autoridade na cúpula dos Brics. Essa autoridade é:

- A) Volodimir Zelensky
- B) António Guterres
- C) Vladimir Putin
- D) Kremlin

4. No título do texto ("Zelensky se recusa a receber secretário da ONU em Kiev após visita à Rússia"), o verbo em destaque está flexionado no:

- A) presente do indicativo
- B) presente do subjuntivo
- C) pretérito perfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do subjuntivo

5. "Kazana é a cidade russa que recebeu o encontro de cúpula dos Brics, que teve o presidente russo, Vladimir Putin, como anfitrião" (3º parágrafo). O termo destacado introduz uma oração subordinada:

- A) substantiva completiva nominal
- B) substantiva apositiva
- C) adjetiva explicativa
- D) adjetiva restritiva

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

6. O Cerrado brasileiro enfrenta um dilema nacional: por um lado, desempenha um papel crucial no sucesso econômico do país, especialmente por meio das exportações; por outro, a região é alvo de críticas devido às mudanças causadas pela intervenção humana, resultantes do manejo predominante da terra. Nesse contexto, uma estratégia para promover o desenvolvimento sustentável do setor primário no Cerrado seria a(o):

- A) recuperação de áreas degradadas para aumentar a produtividade
- B) incentivo às monoculturas comerciais voltadas para o mercado nacional
- C) extinção da pecuária de corte e da agricultura de grãos para o exterior
- D) expansão da fronteira agrícola com a incorporação de áreas nativas.

7. Leia o trecho: "O território de Campo Novo do Parecis foi trabalhado em duas direções pelos serviços de linha telegráfica".

Disponível em: <https://www.camponovodoparecis.mt.gov.br/O-Municipio/Historia/>. Acesso em: 17 out. 2024.

As duas direções citadas no trecho acima foram a(ao):

- A) norte encaminhando-se a Boa Nova e Sacre e a sul para Feitoria da Guariroba e Maloca
- B) sul partindo para Itanorte e Rio Verde e, também ao norte, se dirigindo a Caitetu e Taquarinha
- C) leste seguindo a Arinos e Nova Maringá e no sentido oeste chegando a Água Limpa e Sapezal
- D) oeste rumando para Utariiti e Juruena e outra para leste, em busca de Capanema e Ponte de Pedra

8. Leis de iniciativa do Prefeito Municipal estabelecerão o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais, respeitada a Constituição Federal e a legislação federal aplicável. Ainda, no que concernem as disposições acerca dos orçamentos, é vedada a:

- A) participação popular na elaboração dos projetos de leis orçamentárias
- B) instituições de fundos públicos, independentemente de prévia autorização legislativa
- C) realização de despesas ou assunção de obrigações diretas que excedam os créditos orçamentários ou adicionais
- D) autorização para abertura de créditos suplementares e contratação de operação de créditos, ainda que por antecipação da receita nos termos da lei

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

9. Um usuário de um computador, com MS Windows 10 em português, precisa acessar uma ferramenta deste sistema operacional para monitorar o desempenho do sistema e visualizar os processos, de modo que possa finalizar uma tarefa indesejada. Essa ferramenta é o:

- A) Conexões de Rede.
- B) Gerenciador de Tarefas.
- C) Microsoft Edge.
- D) Windows Explorer.

10. Um operador de rede de computadores de uma empresa está procurando um hardware de rede para poder adquiri-lo. Esse hardware de rede é para direcionar o tráfego de rede, entre redes diferentes, de modo que a mensagem chegue ao destino correto, estabelecendo o melhor caminho para conexão entre os computadores. Esse hardware é um(a):

- A) concentrador
- B) modem
- C) ponte
- D) roteador

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXT:

Four Key Language Skills: Speaking, Listening, Reading, and Writing

Discover how these skills interconnect and contribute to language proficiency, communication, and personal development

Language is a multifaceted tool that serves as a means of communication, expression, and understanding. Within the realm of language acquisition, four primary skills play a central role: speaking, listening, reading, and writing. Each of these skills contributes uniquely to one's language proficiency and plays a vital role in different aspects of life. In this post, we will delve into the relative importance of these four key language skills and how they complement each other.

Speaking is often considered the most critical language skill, as it directly enables human communication. It facilitates interaction with others, both socially and professionally, allowing individuals to express their thoughts, ideas, and emotions effectively. The ability to speak fluently is especially crucial in situations like business negotiations, job interviews, and everyday conversations. Effective speaking enhances one's confidence, builds relationships, and fosters cultural understanding.

Listening is the counterpart to speaking, and it is equally essential in effective communication. Without strong listening skills, misunderstandings can arise, leading to breakdowns in communication. Active listening involves not only hearing words but also comprehending their meaning, tone, and context. Proficient listening enhances language learners' ability to engage in meaningful conversations, understand cultural nuances, and respond appropriately. In educational settings, strong listening skills are crucial for learning and comprehension.

Reading expands one's knowledge and understanding of language. It allows individuals to access a vast wealth of information, literature, and culture. Through reading, individuals can explore diverse perspectives, historical accounts, and contemporary issues. Reading also plays a significant role in academic and professional contexts, where individuals are required to process, analyze, and synthesize written information. Strong reading skills lead to improved vocabulary, comprehension, and critical thinking.

Writing is the skill that allows individuals to express their thoughts and ideas in a structured and organized manner. It serves as a means of documentation, creativity, and self-expression. In academic and professional settings, effective writing is essential for creating reports, essays, emails, and other forms of communication. It also plays a crucial role in preserving knowledge, culture, and history through the written word. Strong writing skills enable individuals to convey their thoughts with clarity and precision.

While each of these four language skills holds significance on its own, their importance is interconnected. They complement and reinforce each other, creating a holistic language proficiency. For instance, strong listening skills aid in developing accurate pronunciation when speaking. Reading enhances vocabulary, which in turn improves writing. Writing practice can lead to a deeper understanding of grammatical structures, benefiting both speaking and listening.

Moreover, in the modern world, technology has blurred the lines between these skills. Communication platforms, such as social media and instant messaging, require a combination of speaking, listening, reading, and writing. Multimedia content, including videos and podcasts, encourages learners to engage in both listening and speaking activities.

In conclusion, the four key language skills - speaking, listening, reading, and writing - each hold a unique and essential place in language acquisition and proficiency. Their relative importance depends on the context, goals, and individual preferences. However, it is the interplay of these skills that results in a well-rounded and effective communicator. Language learners benefit most when they strive for balance and competence in all four skills, enabling them to navigate the complexities of language in diverse personal, educational, and professional settings.

Available in: <https://www.verbalplanet.com/blog/the-four-key-language-skills-importance.asp>
Acesso em 21/10/2024

11. Ao relacionar o texto com o ensino de língua inglesa proposto pela BNCC, é possível concluir que sua temática está:

- A) em desacordo com a BNCC, que estabelece apenas o ensino de leitura e escrita
- B) em desacordo com a BNCC, que estabelece apenas o ensino de oralidade e compreensão oral
- C) de acordo com a BNCC, que propõe o ensino das quatro habilidades comunicativas sem estabelecer uma conexão entre elas
- D) de acordo com a BNCC, que propõe o ensino das quatro habilidades comunicativas estabelecendo a conexão existente entre elas

12. De acordo com o texto, a habilidade comunicativa que é considerada como a mais crítica, uma vez que é crucial em situações como negociações comerciais e entrevistas de emprego, além de ajudar a promover a compreensão cultural é a habilidade que envolve a:

- A) produção oral
- B) produção escrita
- C) compreensão oral
- D) compreensão escrita

13. De acordo com o texto, a ação que permite ao aprendiz a expansão do conhecimento e do vocabulário, bem como a exploração de diversas perspectivas e relatos históricos, levando a uma melhor compreensão dos fatos e a um pensamento crítico é a:

- A) fala
- B) leitura
- C) escuta
- D) escrita

14. De acordo com o texto, a falta de proficiência em uma das habilidades comunicativas pode causar falhas na comunicação, como mal-entendidos e incapacidade de compreender nuances culturais e de responder adequadamente. Esta afirmação refere-se à habilidade denominada:

- A) writing
- B) reading
- C) listening
- D) speaking

15. De acordo com o texto, a habilidade que permite aos indivíduos expressar seus pensamentos e ideias de forma estruturada e organizada, com clareza e precisão, preservando o conhecimento e a cultura é a habilidade representada pelo ato de:

- A) ler
- B) falar
- C) escutar
- D) escrever

16. No trecho: "In this post, we will **delve** into the relative importance of these four key language skills and how they complement each other", o termo em destaque tem como definição:

- A) to examine something in detail trying to find information
- B) to get new knowledge or skill in a subject
- C) to try to find out about something
- D) to examine something carefully

17. Na frase: "While each of these four language skills holds significance on its own, their importance is interconnected", o conectivo **while** pode ser substituído, sem prejuízo the significado, por:

- A) Consequently
- B) Although
- C) When
- D) As

18. No trecho: "**For instance**, strong listening skills aid in developing accurate pronunciation", a expressão em destaque expressa a ideia de:

- A) contrast
- B) consequence
- C) exemplification
- D) additional information

19. O termo "well-rounded", usado no último parágrafo do texto, classifica-se como:

- A) verb
- B) noun
- C) adverb
- D) adjective

20. A BNCC propõe que o trabalho com a língua inglesa vá além das habilidades comunicativas, abordando a dimensão cultural da língua inglesa no mundo, o que pode ser feito ensinando expressões idiomáticas. Para se referir a uma pessoa que não ouve o que a outra está dizendo, usamos a expressão idiomática:

- A) to be like talking to a brick wall
- B) to bring someone up to speed
- C) to drop someone a line
- D) to listen up

RA SCUNHO