528

CONCURSO PÚBLICO
SINOP - PREFEITURA MUNICIPAL DE SINOP - MT

EDITAL N.º 001/2024

PROFESSOR LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Duração: 3h (três horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.

07 **Só será permitido ao candidato levar os Cadernos de Provas, a partir de 2 (duas) horas após o início das provas.**

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Única aluna de escola pública do país a tirar 1.000 na redação do Enem é do Coluni, em Viçosa

Além dela, Minas teve outra nota máxima no concurso, mas de um estudante de escola particular; no Brasil, só 12 pessoas "gabaritaram" a redação

A estudante Samille Leão Malta foi a única aluna do Brasil vinda de uma escola pública a tirar nota 1.000 na redação do Enem em 2024. A estudante concluiu o ensino médio no Colégio de Aplicação (Coluni), em Viçosa, na Zona da Mata.

A informação foi confirmada pela Universidade Federal de Viçosa (UFV), instituição a que o Coluni é vinculado. Samille também é ex-estudante da rede de ensino estadual. Ela frequentou a Escola Estadual Nossa Senhora do Patrocínio, em Virginópolis, no Vale do Rio Doce.

"Estou muito feliz e surpresa com o resultado. Sou grata a todos que me apoiaram ao longo do meu caminho de preparação, minha família, meus professores, meus amigos", disse a jovem, que espera que essa nota a ajude a garantir uma vaga no curso de medicina da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Além de Samile, um candidato de uma escola particular também alcançou a nota máxima na redação. Ao todo, 12 participantes do Enem conquistaram tal feito. Minas também foi o estado com mais redações com notas entre 950 e 1000, segundo o Ministério da Educação (MEC).

Para o secretário de Estado de Educação de Minas Gerais, Igor de Alvarenga, esse resultado é motivo de orgulho e motivação para continuar avançando. "Os estudantes mineiros mostraram sua dedicação e capacidade, alcançando resultados expressivos em um exame de relevância nacional, que vai influenciar diretamente no futuro profissional deles", disse.

Os demais estados com estudantes que tiveram as notas máximas são Alagoas, Ceará, Distrito Federal, Goiás, Maranhão, Pernambuco, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte e São Paulo.

Os dados foram apresentados pelo Ministério da Educação (MEC) e o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Mais de 3 milhões de pessoas fizeram as provas da última edição. As notas individuais estão disponíveis na Página do Participante.

Fonte: https://www.hojeemdia.com.br/minas/unica-estudante-de-escola-publica-a-tirar-1000-no-enem-estuda-no-coluni-em-mg-1.1048667

1. A finalidade principal do texto é:

A) informar que a nota máxima no Enem é 1000
B) apresentar a fala do secretário de Estado de Educação de Minas Gerais
C) indicar que uma estudante da rede pública mineira alcançou nota máxima no Enem
D) mostrar que o Estado de Minas Gerais se destaca no Brasil pelos seus índices de aprendizagem no Ensino Fundamental e Médio

2. No texto, lê-se que somente 12 pessoas "gabaritaram" a redação. O emprego de aspas nessa palavra justifica-se pelo fato de que:

A) a redação não conta com gabarito, logo, o uso desse termo não é literal
B) outras pessoas, para além das 12, obtiveram nota 1000 na redação do Enem
C) se trata de um estrangeirismo, já que "gabaritar" não existe no léxico da língua portuguesa
D) o Estado de Minas Gerais foi a unidade da federação com mais estudantes com desempenho máximo no Enem

3. "A estudante Samille Leão Malta **foi** a única aluna do Brasil vinda de uma escola pública a tirar nota 1.000 na redação do Enem em 2024" (1º parágrafo). Nesse trecho, o verbo em destaque está no modo indicativo, flexionado na terceira pessoa do singular do:

A) pretérito perfeito do verbo IR
B) pretérito perfeito do verbo SER
C) pretérito imperfeito do verbo IR
D) pretérito imperfeito do verbo SER

4. "A estudante concluiu o ensino médio no Colégio de Aplicação (Coluni), **em Viçosa**, na Zona da Mata" (1º parágrafo). Nesse trecho, o termo destacado classifica-se como:

A) aposto
B) vocativo
C) adjunto adverbial
D) adjunto adnominal

5. "A informação foi confirmada pela Universidade Federal de Viçosa" (2º parágrafo). Na voz ativa, essa frase seria reescrita da seguinte forma:

A) A informação confirmou a Universidade Federal de Viçosa.
B) A Universidade Federal de Viçosa informou a confirmação.
C) A Universidade Federal de Viçosa confirmou a informação.
D) A confirmação foi dada pela Universidade Federal de Viçosa.

6. "[...] disse a jovem, que espera que essa nota **a** ajude **a** garantir uma vaga no curso de medicina da Universidade Federal de Minas Gerais" (3º parágrafo). Nesse trecho, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

A) artigo e artigo
B) pronome e artigo
C) artigo e preposição
D) pronome e preposição

7. "**Além de** Samile, um candidato de uma escola particular também alcançou a nota máxima na redação" (4º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque tem sentido:

A) aditivo
B) alternativo
C) conclusivo
D) comparativo

8. "Ao todo, 12 participantes do Enem **conquistaram** tal feito" (4º parágrafo). O verbo em destaque classifica-se como:

A) intransitivo
B) transitivo direto
C) transitivo indireto
D) transitivo direto e indireto

9. "Minas também foi o estado com mais redações com notas entre 950 e 1000, segundo o Ministério da Educação (MEC)" (4º parágrafo). Nesse trecho, a vírgula foi empregada para:

A) indicar um aposto
B) incluir uma oração assindética
C) incluir uma oração subordinada adverbial conformativa
D) indicar o uso de um adjunto adverbial de conformidade

10. "Para o secretário de Estado de Educação de Minas Gerais, Igor de Alvarenga, **esse resultado** é motivo de orgulho e motivação para continuar avançando" (5º parágrafo). De acordo com o texto, a expressão em destaque faz referência:

A) às notas de redação do Enem no país
B) aos bons resultados alcançados pelos mineiros no Enem
C) à nota obtida por Samille Leão Malta na redação do Enem
D) ao trabalho desenvolvido pela Secretaria de Educação de Minas Gerais

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Uma empresa ofereceu aos seus 132 funcionários a possibilidade de participação nos planos de saúde **A** ou **B**, sendo possível a participação em ambos. Após todos terem feito suas escolhas, o RH da empresa constatou que todos os funcionários optaram por participar de pelo menos um dos planos e que 36 optaram apenas pelo **Plano A**. Foi constatado ainda, que o número de funcionários que optaram pelo **Plano B** corresponde ao triplo do número de funcionários que optaram por ambos os planos. Portanto, a soma dos algarismos do número que representa a quantidade de funcionários que optaram por participar de ambos os planos é igual a:

A) 4
B) 5
C) 6
D) 7

12. Em um posto de saúde, todas as pessoas atendidas são identificadas por uma sequência formada por duas letras diferentes, seguidas de dois algarismos não necessariamente diferentes. Nessa sequência, são utilizadas apenas as letras **S**, **I**, **N**, **O** e **P** e os algarismos 6, 7, 8 e 9. Nessas condições, o número máximo de pessoas que podem ser identificadas corresponde a:

A) 320
B) 340
C) 360
D) 380

13. Em uma estante, foram colocados 6 livros de Direito Penal e 8 livros de Direito Tributário. Escolhendo-se ao acaso, sem reposição, 3 desses livros, a probabilidade de apenas o segundo livro escolhido ser de Direito Penal é igual a:

A) 1/15
B) 1/13
C) 2/15
D) 2/13

14. A senha de acesso a um arquivo confidencial é um número múltiplo de 9 formado por 6 algarismos, sendo quatro deles iguais a 2, 3, 4 e 7. O maior valor possível para a soma dos outros dois algarismos da senha é:

A) 9
B) 10
C) 11
D) 12

15. No fim do expediente em uma sexta-feira, Mariano afirmou: "*Amanhã eu vou dormir até o meio-dia ou não me chamo Mariano!".*
A negação lógica da afirmação de Mariano é a seguinte proposição:

A) Amanhã eu vou dormir até o meio-dia ou me chamo Mariano.
B) Amanhã eu vou dormir até o meio-dia e não me chamo Mariano.
C) Amanhã eu não vou dormir até o meio-dia e me chamo Mariano.
D) Amanhã eu não vou dormir até o meio-dia ou me chamo Mariano.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. Conforme o Art.23 da Lei de diretrizes e bases, Lei 9394/96, a Educação básica poderá organizar-se em:

A) alternância prorrogada de períodos de estudos
B) grupos seriados, com base na habilidade, na competência e em outros critérios
C) ser exclusivamente em séries anuais, sendo vedado o uso de outros formatos
D) por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar

17. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/90), é obrigação dos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar nos seguintes casos:

A) conduta abusiva em sala de aula
B) falta de vagas na unidade escolar
C) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares
D) falta de verba para merenda escolar

18. A Lei nº 815, de 30 de novembro de 2004, instituída pelo Sistema Municipal de Ensino de Sinop em seu artigo 83 que dispõe sobre o Plano Municipal de Educação, elaborado com a participação da sociedade, aprovado por lei, articulado com os planos nacional e estadual de educação, terá como objetivo básico:

A) proporcionar à criança o desenvolvimento de sua autoimagem e o convívio no seu processo de socialização, com a percepção das diferenças e contradições sociais
B) a melhoria das condições do material de todas as crianças matriculadas e da qualidade de ensino
C) a valorização e a promoção da vida
D) o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o Desenvolvimento da autonomia intelectual

19. Segundo a BNCC, a transição entre as duas etapas da Educação Básica (Educação Infantil e Ensino Fundamental) requer muita atenção para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo:

A) integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças
B) o aperfeiçoamento da competência de leitura e de escrita, com foco nas estruturas gramaticais
C) as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares
D) o fazer pedagógico para uma transição produtiva

20. O correta sobre o conceito de criança e de adolescente conforme o Art. 2º do ECA consiste em:

A) criança é toda pessoa de até 11 anos de idade completos e adolescente é aquela entre 10 e 12 anos incompletos
B) criança é toda pessoa de até 12 anos de idade completos e adolescente é aquela entre 12 e 17 anos de idade
C) criança é toda pessoa com até 12 anos de idade incompletos e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade
D) segundo o ECA, não há diferença entre Criança e adolescente

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Tanto nos debates em nível nacional como internacional, as falas apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporarem de maneira integrada as funções de educar e cuidar, não mais diferenciando nem hierarquizando os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores. Nesse sentido, educar significa propiciar situações:

A) de liberdade expressiva, nas quais as crianças brinquem livremente sem se preocupar com nenhum programa pedagógico
B) de desafio intelectual, nas quais as crianças precisam necessariamente superar os determinantes socioambientais que as cercam
C) de transmissão de conhecimento, nas quais as crianças apenas recebem conteúdos de forma passiva, mas integrado com as demais áreas da vida
D) de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal

22. A função diagnóstica da avaliação, quando a favor da aprendizagem, permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e da atuação do professor, com o objetivo de:

A) reconhecer os estudantes que obtiveram êxito e responsabilizar os que fracassaram nos exames
B) determinar modificações no processo de ensino para ampliar as possibilidades de aprendizagem
C) exercer o controle por meio da manipulação de dados quantitativos
D) classificar os estudantes em aptos e não aptos

23. Bastante atento ao desenvolvimento motor, Wallon destaca que quanto mais a criança passe a dominar os signos culturais e desenvolver os aspectos cognitivos, mais o gesto motor tende a se:

A) ampliar como forma de expressão das emoções negativas (raiva, medo, tristeza)
B) dirigir para si mesmo e menos para os outros, consolidando o egocentrismo
C) intensificar como movimento involuntário, carregado de emotividade
D) reduzir como agitação, ganhando refino e qualidade motora autônoma

24. Em seu livro, *Com todas as letras* (2005), Emilia Ferreiro problematiza a alfabetização de crianças e afirma, com base em pesquisas, que, no processo de aquisição da língua, a repetição desempenha papel:

A) limitado, pois as crianças aprendem muito mais construindo do que repetindo
B) preponderante, porque não é possível que a criança crie no início da alfabetização
C) importante, em virtude de estar inserida em grande parte das atividades alfabetizadoras
D) insignificante, tendo em vista que nenhum criança consegue repetir informações recebidas sobre a língua que está aprendendo

25. Para garantir um bom planejamento, capaz de manejar com flexibilidade a duração das situações didáticas e tornar possível a retomada dos conteúdos em diferentes oportunidades, é preciso pôr em ação diferentes modalidades organizativas, como por exemplo, as sequências didáticas que se:

A) orientam para a elaboração de um produto final tangível
B) apresentam no formato de atividades independentes entre si, mesmo sendo desenvolvidas no mesmo dia
C) organizam de modo seriado, em que cada atividade, seja ela coletiva, grupal ou individual, está ligada a outra, com único propósito
D) justificam pela oportunidade de trabalhar um tema diferente do conteúdo em foco na aula, porque um estudante despertou o interesse por ele

26. Para assegurar o direito da pessoa com deficiência à educação, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

A) oferta de educação bilíngue, na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua e em Libras como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas
B) pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva
C) disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, previamente solicitados e escolhidos pelo estudante com deficiência
D) sistema educacional inclusivo nos níveis fundamental e médio da educação básica, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida

27. Com o uso das tecnologias da educação, grandes desafios aparecem para o educador. O modelo de professor-conteúdo, focado na transmissão de informações não se sustenta mais neste novo cenário; a possibilidade que se apresenta é:

A) o professor-virtual, presente por meio das ferramentas tecnológicas
B) a extinção completa da figura docente, por inadequação aos novos tempos
C) o professor-interface, focado na mediação, na formação
D) a inteligência artificial, que substitui a figura do professor

28. Propor o ensino e a aprendizagem por meio de projetos é, ainda hoje, muito desafiador para a maioria dos professores, tendo em vista o modelo tradicional de ensino que se tornou hegemônico. Para incentivar o corpo docente da escola onde atua, a pedagoga Gisele apresentou uma das vantagens do trabalho com projetos:

A) a aprendizagem se dá de modo significativo, de modo que os conteúdos e as áreas de conhecimento se relacionam em função das necessidades que surgem na busca por resolver um ou mais problemas
B) o tempo de planejamento deixa de ser necessário, pois as atividades e as etapas do projeto não são previamente estabelecidas; surgem no momento da aula
C) a avaliação deixa de ser necessária, pois não há conteúdos a serem ensinados e cobrados numa prova ou num teste, nem notas a serem emitidas
D) o ensino se dá de forma não intencional, tendo em vista as descobertas espontâneas dos estudantes

29. Planejamento participativo é um desafio que a gestão escolar precisa enfrentar, não apenas para garantir o cumprimento de um preceito legal, mas principalmente porque com a prática da participação, é possível:

A) controlar o pensar e o fazer da comunidade escolar
B) permitir que os profissionais da escola tenham voz nas reuniões de planejamento
C) favorecer a presença dos responsáveis na escola, acompanhando as decisões tomadas pela direção
D) superar o exercício do poder individual e promover o poder da competência, centrado na unidade social escolar como um todo

30. São variadas as teorias da aprendizagem e cada uma delas concebe o conhecimento de forma diferente. Segundo a concepção inatista, o conhecimento é:

A) pré-formado, ou seja, já nascemos com as estruturas do conhecimento e elas se atualizam à medida que nos desenvolvemos
B) resultado da interação do sujeito com o ambiente, não havendo qualquer determinação biológica para o seu desenvolvimento
C) construído na experiência que o sujeito vai acumulando ao longo da vida
D) determinado pelo ambiente no qual o sujeito está inserido

31. Classificada como uma metodologia ativa, a aprendizagem baseada em problemas visa ao desenvolvimento do pensamento crítico e de habilidades de solução que culminarão no aprendizado e na aquisição de conhecimentos. Nessa perspectiva, o professor também é chamado de:

A) auxiliar, e a sua principal função é manter o ambiente favorável às descobertas espontâneas dos estudantes, sem qualquer intencionalidade pedagógica que possa alterar o funcionamento do grupo de trabalho
B) tutor, e a sua principal função é orientar os grupos para que a interação entre os alunos seja produtiva, ajudando-os a identificarem o conhecimento necessário para solucionar o problema
C) administrador, e a sua principal função é fazer a gestão do tempo e dos recursos necessário para a transmissão da matéria, de acordo com os objetivos previamente estipulados
D) líder, e a sua principal função é transmitir o conteúdo na forma de verdade a ser usada para resolver problemas

32. Uma das abordagens de organização e de gestão do currículo que evita a fragmentação e a dispersão provocadas por iniciativas com propósitos diferentes e que não se comunicam entre si é a:

A) multidisciplinaridade, que busca a unidade do conhecimento na relação entre a parte e o todo, entre o todo e a parte
B) pluridisciplinaridade, que expressa frações do conhecimento e o hierarquiza de acordo com a sua funcionalidade
C) interdisciplinar, que promove a transversalidade do conhecimento constitutivo de diferentes disciplinas, por meio de projetos temáticos
D) disciplinaridade, que estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo, provocando a integração entre as áreas do conhecimento

33. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Como uma das competências gerais da educação básica anunciadas na BNCC, temos:

A) agir impessoal e coletivamente com autonomia
B) conhecer o próximo, mas pensando primeiro em si mesmo
C) valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais
D) argumentar com base nas informações recebidas das redes sociais

34. De acordo com a lei complementar nº 62, a carreira dos profissionais da educação pública básica do município de Sinop é constituída de 03 (três) funções eletivas de dedicação exclusiva, dentre elas, o Coordenador Pedagógico, que possui a atribuição de:

A) representar a unidade educativa, responsabilizando-se pelo seu funcionamento
B) coordenar e acompanhar as atividades nos horários de hora-atividade na unidade educativa
C) coordenar o processo de avaliação das ações pedagógicas e técnico-administrativo-financeiro desenvolvidas na unidade educativa
D) implementar o Projeto Político-Pedagógico da escola, assegurando a unidade e o cumprimento do currículo e do calendário escolar

35. Uma escola que inclui todos supõe tratar o conhecimento como processo e, portanto, como uma vivência que não se harmoniza com a ideia de interrupção, mas sim de construção, em que o estudante, enquanto sujeito da ação, está continuamente sendo formado, ou melhor, formando-se, construindo significados, a partir das relações dos homens entre si e destes com a natureza. Sendo assim, o currículo deve fundamentar-se numa epistemologia que considera o conhecimento:

A) uma construção sociointerativa
B) uma realidade empírica e tangível
C) uma construção lógica e racionalista
D) um construto de natureza intelectual

36. As grandes contribuições de Vygotsky à educação se devem à sua dedicação ao estudo de processos mentais sofisticados, que se referem a mecanismos intencionais, ações conscientemente controladas que dão ao indivíduo a possibilidade de independência em relação às características do momento e do espaço presente. A esses processos dá-se o nome de:

A) substratos materiais da atividade psíquica
B) reflexos de enraizamento e de busca
C) zonas de desenvolvimento proximal
D) funções psicológicas superiores

37. A tarefa principal do professor, segundo Libâneo (1991), é garantir a unidade didática entre o ensino e a aprendizagem. Assim, embora existam diferentes tipos de aprendizagem, pode-se dizer que a escola é *locus* da:

A) aquisição do saber informal, que se baseia em experiências cotidianas e não requer metas ou objetivos
B) aprendizagem casual, que é espontânea, pois surge naturalmente, sem intencionalidade pedagógica
C) aprendizagem organizada, que tem por finalidade específica aprender determinados conhecimentos, habilidades, normas de convivência social
D) instrução ocasional, que surge da observação de objetos e acontecimentos, e se acumula com o decorrer do tempo, sem a necessidade de sistematização

38. Luiz é professor do 2º ano do ensino fundamental e tem enfrentado, em sua relação com os alunos, um desafio: manter um clima propício à aprendizagem em sala de aula. A pedagoga da escola, Fernanda, propôs a construção do contrato didático com a turma, que é:

A) um regulamento elaborado pelo professor, que deve ser assinado pelos estudantes, contendo as normas a serem por eles cumpridas e as sanções em caso de descumprimento
B) um conjunto de combinados explícitos para regular as relações que os estudantes e o professor mantêm com o conhecimento e com as atividades propostas, bem como entre si
C) um documento formalizado pela gestão da escola, composto de princípios e regras gerais que devem ser seguidos pelos estudantes
D) uma coletânea de hábitos e atitudes, criada pela equipe de professores da instituição, que deve nortear a conduta estudantil

39. Com a conquista de certa autonomia em relação à filosofia e com o incremento dos trabalhos de laboratório, a partir do final do século XIX e começo do século XX, a psicologia introduz gradativamente seus conhecimentos na área da educação. Então, as pesquisas do campo da psicologia ganham um objetivo definido:

A) aprofundar o estudo sobre as crianças
B) confirmar a neutralidade do saber
C) contestar o empirismo
D) validar o inatismo

40. Na instituição escolar pública, a gestão democrática é aquela que tem, nas instâncias colegiadas, o espaço para:

A) firmar sua autoridade, apresentando suas decisões de modo firme, a fim de que não haja dúvidas de sua capacidade técnica
B) apresentar o projeto político pedagógico, o regimento escolar e as demais normativas da escola, de modo a inibir qualquer postura contrária ao que está estabelecido
C) ouvir a comunidade escolar, levantar demandas e anunciar as conquistas da equipe, sem abrir espaço para queixas e reclamações que fragilizem sua jurisdição
D) tomar as decisões que orientam o conjunto das atividades escolares, coletivamente – aprovar o projeto político pedagógico, o regimento escolar, os planos da escola (pedagógicos e administrativos), as regras de convivência

RASCUNHO