



PREFEITURA MUNICIPAL DE PASSO DE TORRES - SC

PROCESSO SELETIVO 001/2025

PREZADO CANDIDATO:

- 1- Verifique as condições da prova antes de iniciar a escrita.
- 2- Resolva apenas as questões correspondentes a(s) sua(s) área(s), conforme sua grade de respostas e edital.
- 3- Mantenha sobre a mesa (classe) apenas material necessário para execução da avaliação e documento pessoal com foto.
- 4- Equipamentos eletrônicos devem permanecer desligados ou casos de urgência, ser entregues para os fiscais de corredor.
- 5- O tempo de execução da avaliação será marcado no quadro pelos fiscais de sala.
- 6- Saídas para qualquer fim deverão ser informadas, levante a mão e aguarde o atendimento do fiscal.
- 7- Os últimos três (03) candidatos deverão sair juntos, portanto deverão aguardar até que todos tenham executado a avaliação.
- 8- Durante a avaliação a comunicação é restrita apenas aos fiscais presentes e identificados.
- 9- O caderno de avaliação NÃO poderá ser levado junto do candidato por garantia de lisura ao processo.
- 10- Desejamos a todos uma ótima prova.

CADERNO DE AVALIAÇÕES

(HORÁRIO 1)

SUMÁRIO:

- 1 - **CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA:** Questões de 01 a 05 – *Páginas 1 e 2*
- 2 - **CONHECIMENTOS GERAIS DE ATUALIDADES E DADOS HISTÓRICOS:** Questões de 06 a 10 – *Página 2*
- 3 - **CONHECIMENTOS GERAIS DE EDUCAÇÃO:** Questões de 11 a 15 – *Páginas 2 e 3*
- 4 - **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:** Questões de 16 a 20.
 - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL:** *Páginas 3 e 4*
 - **PROFESSOR DE ARTES:** *Páginas 4 e 5*
 - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA:** *Páginas 5 e 6*
 - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL:** *Páginas 6, 7 e 8*
 - **PROFESSOR DE INFORMÁTICA:** *Páginas 8 e 9*
 - **PROFESSOR DE CIÊNCIAS:** *Páginas 9 e 10*
 - **PROFESSOR DE GEOGRAFIA:** *Páginas 10 e 11*
 - **PROFESSOR DE HISTÓRIA:** *Páginas 11 e 12*
 - **PROFESSOR DE MATEMÁTICA:** *Páginas 12 e 13*
 - **PROFESSOR DE INGLÊS:** *Páginas 13 e 14*
 - **PROFESSOR DE PORTUGUÊS:** *Páginas 14, 15 e 16*
 - **PROFESSOR INTÉRPRETE DE LIBRAS:** *Página 16*
 - **COORDENADOR PEDAGÓGICO:** *Página 17*
 - **PSICOPEDAGOGO:** *Páginas 17 e 18*
 - **NUTRICIONISTA EDUCACIONAL:** *Páginas 18 e 19*
 - **ASSISTENTE SOCIAL EDUCACIONAL:** *Páginas 19 e 20*

CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às próximas questões:

A perca

Da série “só acontece comigo”: estava parada num sinal da Avenida Ipiranga quando um carro encostou ao lado do meu. A motorista abriu a janela e pediu para eu abrir a minha. Era uma moça simpática que me perguntou: “Martha, o certo é dizer perda ou perca?” “Hãn?” “É perda de tempo ou perca de tempo? Como se diz?”

A pergunta era tão inusitada para a hora e o local, tão surpreendente, vinda de alguém que eu não conhecia, que me deu um branco: por um milésimo de segundo eu não soube o que responder. Perca de tempo, isso existe? Então o sinal abriu, os carros da frente começaram a engatar a primeira, eu olhei para ela e disse: “É perda de tempo”.

Ela sorriu em agradecimento e foi em frente. Meu carro ainda ficou um tempo parado. Eu parada no tempo. Perca de tempo.

Dei uma risada e segui meu rumo também.

Se alguém te diz “não perca tempo”, e todos te dizem isso o tempo todo, como não confundir? Tantos confundem. São coagidos a tal.

E, cá entre nós, a “perca” parece mais amena do que a perda.

A perca de um amor é quase tão corriqueira como a perca do capítulo da novela. A perca é feira livre. A perca é festiva. A perca é música popular.

Já a perda é sinfonia de Beethoven.

A perca acontece no verão. A perca de uma cadeirinha de praia, a perca de um palito premiado de picolé.

As perdas acontecem no inverno.

A perca é simplória, a perca é distraída, a perca é provisória, logo, logo reencontrarão o que está faltando.

A perca é para sempre.

As percas reinventam o vocabulário e seu sentido, não são graves, as percas são imperfeições perdoáveis, as percas são inocentes.

As perdas são catastróficas, nada têm de folclóricas.

A perca é um erro gramatical, e apenas esse erro ela contém. De resto, não faz mal a ninguém.

A perda é um acerto gramatical, mas só esse acerto ela contém. De resto, é brutal.

Se eu pudesse voltar no tempo, reconstituiria a cena de outra forma:

“Martha, é perda de tempo ou perca de tempo? Como é que se diz?”

“O correto é dizer perda, mas é muito solene. Perca dói menos por ser mais trivial”.

Martha Medeiros

01 – A crônica de Martha Medeiros é motivada por uma trivial inadequação gramatical e a partir disso promove uma reflexão ao:

- A) Evidenciar a precariedade do ensino de língua portuguesa no Brasil que motiva essas confusões
- B) Satirizar as camadas mais populares que ao desconhecem as estruturas gramaticais produzem contextos pouco usuais de uso do idioma.
- C) Compreender a natureza do erro gramatical, relativizar sua importância e atribuir sentidos a ele.

- D) Defender que as pessoas possuem o direito de se comunicarem da maneira que lhes convir sem que sejam objeto de preconceito linguístico.
- E) Dar dimensão exagerada a um acontecimento comum à maioria das pessoas na contemporaneidade.

02 – A variedade linguística é um fenômeno inerente a todos os idiomas e ainda mais perceptível a idiomas como o português, falado em vários países, sendo um deles de grandes dimensões como o Brasil. Na primeira linha, a cronista usa a palavra “sinal” para referir-se ao vocábulo semáforo. Esse uso faz com que a palavra “sinal” adquira:

- A) Ambiguidade
- B) Polissemia
- C) Conotação
- D) Denotação
- E) Metalinguagem

03 – Mesmo que a crônica seja por natureza um gênero textual que apresente linguagem de natureza coloquial, por mesclar a linguagem literária à jornalística, existe a busca por um vocabulário levemente mais elevado, para dar um tom artístico ao texto. Assinale a alternativa que apresente o mesmo valor semântico que o vocábulo destacado na oração abaixo:

São **coagidos** a tal.

Alternativas:

- A) Motivados
- B) Animados
- C) Persuadidos
- D) Convencidos
- E) Obrigados

04 – A respeito das estruturas sintáticas do texto abaixo, assinale a alternativa que apresente explicação CORRETA:

Dei uma risada e segui meu rumo também.

Alternativas:

- A) Trata-se de um período composto por coordenação unido por uma conjunção que expressa ideia de adição.
- B) Trata-se de um período composto por coordenação unido por uma conjunção que expressa ideia de explicação.
- C) Trata-se de um período composto por coordenação unido por uma conjunção que expressa ideia de causa.
- D) Trata-se de um período composto por coordenação unido por uma conjunção que expressa ideia de oposição.
- E) Trata-se de um período composto por coordenação unido por uma conjunção que expressa ideia de concessão.

05 – A acentuação gráfica se baseia na ideia de desambiguar a pronúncia das palavras, sendo ela uma convenção aceita por seus pares e pautada em regras estabelecidas por gramáticos, não sendo as mesmas em todos os idiomas. Assinale a alternativa que apresente explicação INCORRETA a respeito da palavra acentuada que recebe destaque nos excertos abaixo:

- A) Perca dói menos por ser mais trivial”. (Ditongo oral aberto em palavras oxítonas)
- B) [...] nada têm de folclóricas. (Monossílabo tônico terminado em “em”)
- C) [...] nada têm de folclóricas. (Palavra proparoxítona, todas elas são acentuadas)
- D) Da série “só acontece comigo” (Paroxítona terminada em ditongo crescente)
- E) Dei uma risada e segui meu rumo também. (Oxítona terminada em “em”)

CONHECIMENTOS GERAIS ATUALIDADES E DADOS HISTÓRICOS

06 – De acordo com o Plano de Cultura Oficial de Passo de Torres, em seu item 2.5 que fala sobre o Histórico do município. Analise o trecho a seguir:

Às margens do rio Mampituba, divisa do Estado do Rio Grande do Sul com Santa Catarina, localiza-se o município de Passo de Torres ou, como era chamado antigamente, _____.

A região fora ocupada inicialmente pelo _____, cultura de coletores e caçadores que viviam basicamente da pesca, alimentavam-se de moluscos, frutos silvestres e caça de pequenos animais.

Assinale a alternativa que completa de forma CORRETA as lacunas acima:

- A) Passo do Sertão – Homem de Sambaqui
- B) Mampituba – Espírito do Garapiava
- C) Mampituba – Homem de Sambaqui
- D) Passo do Sertão – Homem de Garapiava
- E) Mampituba – Espírito de Sambaqui

07 – Ainda, de acordo com Plano de Cultura Oficial de Passo de Torres, em 1993 foi organizado pelo município e promovido um concurso para escolha do brasão, em conjunto com a Escola Estadual Governador Ildo Meneghetti. Foram apresentados 4 trabalhos de acordo com a heráldica internacional. A vencedora do concurso foi a aluna Paloma de Quadros Costa, que apresentou um brasão com elementos que remetem à cultura do município.

Sobre a composição do brasão de Passo de Torres, considerando o disposto no plano de cultura do município, analise as assertivas abaixo e marque V para verdadeiro e F para falso, e logo após assinale alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- () O milho, o arroz, o fumo e a mandioca representam a produção agrícola
- () Sobre a atividade do campo também tem o suíno, no lado esquerdo, abaixo, representando a criação de animais como forma de economia.

- () No lado direito, abaixo, um agricultor na lida da lavoura
- () No meio, abaixo, dividindo o suíno e o agricultor, tem um engenho representando a atividade empresarial.
- () Acima, à esquerda, estão o farol, a âncora ao meio e a embarcação à direita representando a navegação

Alternativas:

- A) V, F, V, V, F
- B) F, V, V, V, F
- C) V, F, V, F, V
- D) V, F, F, V, F
- E) F, V, V, F, F

08 – De acordo com dados publicados pelo IBGE, a População Residente do município de Passo de Torres/SC, no último levantamento válido, do ano de 2022, é de:

- A) 25.458 pessoas
- B) 5.325 pessoas
- C) 18.663 pessoas
- D) 9.975 pessoas
- E) 12.897 pessoas

09 – Diversos grupos no Oriente Médio são conhecidos por receber apoio militar, financeiro e/ou estratégico do Irã, dentro de sua estratégia geopolítica, com o objetivo de fortalecer sua influência na região, particularmente na oposição a Israel e a potências ocidentais. Este apoio pode envolver treinamento, armamentos, e financiamento direto ou indireto. Sobre esta temática, qual das alternativas abaixo lista, corretamente, apenas grupos que têm ou já tiveram apoio direto ou indireto do Irã?

- A) Hezbollah, Houthis, Hamas e Jihad Islâmica Palestina
- B) Al-Qaeda, Estado Islâmico, Taliban e Boko Haram
- C) Exército Livre da Síria, Fatah, Hesbolah e Al-Qaeda
- D) Hezbollah, Al-Qaeda, Hamas e Estado Islâmico
- E) Houthis, Fatah, Hamas e Estado Islâmico

10 – No final de janeiro de 2025, as notícias sobre uma inteligência artificial (IA) desenvolvida por uma empresa chinesa causaram um grande impacto no mercado global de tecnologia. A IA chinesa, com capacidade avançada de processamento, provocou reações imediatas das grandes empresas americanas do setor, resultando em quedas significativas no valor de suas ações. Apesar de ter orçamentos bem menores, esta IA obteve resultados impressionantes, superando suas concorrentes em alguns cenários e se destacando pela sua abordagem eficiente e acessível.

Qual o nome da inteligência artificial chinesa que causou esse grande impacto?

- A) Chat GPT
- B) Gemini
- C) Claude
- D) DeepSeek
- E) Copilot

CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO

11 – Em seu artigo 16, a Lei Municipal 058/2021, expõe que a progressão horizontal de desempenho ocorrerá em referência, anualmente, no mês de maio, a partir da aprovação desta Lei, pela participação de Curso de Formação Continuada e pelo resultado satisfatório do desempenho no exercício do cargo. Em seu Inciso 2º diz que: “A Progressão horizontal, será concedida quando o servidor conforme a alínea B obtiver desempenho satisfatório no exercício do cargo, considerando os seguintes critérios”:

- I. Assiduidade e pontualidade
- II. Dedicção ao serviço
- III. Participação extraclasse
- IV. Disciplina e responsabilidade

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Todos os itens estão corretos
- B) Apenas o item III está incorreto
- C) Apenas os itens II, III e IV estão corretos
- D) Apenas os itens I, III e IV estão corretos
- E) Nenhum item está correto

12 – De acordo com a LDB artigo 2º, a educação, dever da _____ e do Estado, inspirada nos princípios de _____ e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da _____ e sua qualificação para o trabalho.

Marque a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:

- A) Família – equidade – autonomia
- B) Escola – liberdade – cidadania
- C) Escola – equidade - autonomia
- D) Família – liberdade – cidadania
- E) Escola – sororidade – cidadania

13 – O Artigo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Em seu parágrafo único, este artigo diz que: “A garantia de prioridade compreende”, EXCETO:

- A) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias
- B) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública
- C) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas

D) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

E) A profissionalização da criança e do adolescente é um direito que deve ser garantido desde a primeira infância.

14 – Segundo Estatuto da Criança e do Adolescente, o artigo 56 cita que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. Maus-tratos envolvendo seus alunos;
- II. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;
- III. Elevados níveis de repetência;
- IV. Atos infracionais cometidos no âmbito escolar.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I, III e IV estão corretas
- B) Apenas a III e IV estão corretas
- C) Todas as afirmativas estão corretas
- D) Apenas a IV está incorreta
- E) Apenas a II está incorreta

15 – De acordo com a Lei Municipal 058/2021, artigo 4º o quadro de pessoal dos Profissionais da Educação da Rede Pública Municipal de Ensino compõe-se dos cargos de provimento efetivo, classificados e inserido nos grupos ocupacionais, abaixo relacionados:

Coloque V para verdadeiro e F para falso:

- () Grupo Docente
- () Grupo Técnico Educacional
- () Grupo de Apoio
- () Grupo Multidisciplinar

Marque a sequência CORRETA:

- | | |
|------------------|------------------|
| A) V – V – V – V | B) V – F – V – V |
| C) V – V – F – V | D) V – V – V – F |
| E) F – V – V – V | |

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

16 - A Resolução nº 4/2009 do MEC que Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial afirma no artigo 10º que “O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização”:

Analise as assertivas:

- I. Sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos

II. Matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola

III. Cronograma de atendimento aos alunos

IV. Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item I está correto
- B) Apenas o item III e IV estão corretos
- C) Nenhuma das alternativas está correta
- D) Apenas o item II e IV estão corretos
- E) Todas as alternativas estão corretas

17 – Tendo como base a Lei nº 13.146/15, Estatuto da Pessoa com Deficiência, marque a alternativa INCORRETA:

- A) É dever de todos comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.
- B) É dever do Estado, da sociedade e da família assegurar à pessoa com deficiência, com prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à sexualidade, à paternidade e à maternidade.
- C) A pessoa com deficiência deverá se submeter a todo procedimento ou intervenção médica, seja ela ambulatorial ou hospitalar que o poder público julgar necessário.
- D) A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa.
- E) A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.

18 – O artigo 2º da Lei 13.146/2015, conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, define o que é uma pessoa com deficiência. Ele destaca que a deficiência não é apenas uma condição individual, mas sim uma interação entre um impedimento de longo prazo e as barreiras existentes na sociedade. De acordo com este artigo, a pessoa com deficiência é aquela que:

- A) Possui qualquer tipo de limitação física ou mental, independentemente de sua duração.
- B) Apresenta um impedimento de longo prazo que, por si só, limita sua participação na sociedade.
- C) Tem um impedimento de longo prazo que, em interação com barreiras, impede sua plena participação na sociedade.
- D) Sofre de alguma doença crônica que a incapacita para o trabalho.
- E) Necessita de cuidados especiais e assistência permanente.

19 – De acordo com o Art. 6º da Lei 13146/2015: A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para:

- I. Casar-se e constituir união estável.
- II. Exercer direitos sexuais e reprodutivos.

III. Exercer o direito de decidir sobre o número de filhos e de ter acesso a informações adequadas sobre reprodução e planejamento familiar.

IV. Conservar sua fertilidade, sendo vedada a esterilização compulsória.

V. Exercer o direito à família e à convivência familiar e comunitária.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Todas as afirmativas estão corretas
- B) Apenas a I, III e V estão corretas
- C) Apenas a III está incorreta
- D) Apenas a II, III, IV e V estão corretas
- E) Apenas a IV está incorreta

20 – Com base no artigo 6º da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), assinale a alternativa CORRETA:

- A) A deficiência, ainda que não afete a plena capacidade civil da pessoa, pode restringir o exercício do direito ao voto e à participação em processos eleitorais.
- B) O exercício dos direitos sexuais e reprodutivos é garantido a todas as pessoas, inclusive às com deficiência, conforme dispõe o artigo em questão.
- C) A curatela é a medida obrigatória para todas as pessoas com deficiência, visando garantir sua proteção e bem-estar.
- D) O direito à guarda, à tutela e à adoção é restrito às pessoas com deficiência que comprovarem capacidade plena para exercer tais funções.
- E) A deficiência impede o exercício pleno do direito à liberdade de expressão e pensamento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE ARTES

16 – Para a seleção e organização dos conteúdos de Artes Visuais, Música, Teatro e Dança no Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) propõem critérios, considerando os eixos da aprendizagem. São eles:

- I. Conteúdos que favoreçam a compreensão da arte como cultura, do artista como ser social e dos alunos como produtores e apreciadores.
- II. Conteúdos que valorizem as manifestações artísticas de povos e culturas de diferentes épocas e locais, incluindo a contemporaneidade e a arte brasileira.
- III. Conteúdos que possibilitem que os três eixos da aprendizagem possam ser realizados com grau crescente de elaboração e aprofundamento.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I está correta
- B) Apenas a II está correta
- C) Apenas a III está correta
- D) Apenas a I e III estão corretas
- E) Todas estão corretas

17 – De acordo com a BNCC no Ensino Fundamental, o componente curricular Arte está centrado nas seguintes linguagens: as Artes visuais, a Dança, a Música e o Teatro. Essas linguagens articulam saberes referentes a produtos e fenômenos artísticos e envolvem as práticas de criar, ler, produzir, construir, exteriorizar e refletir sobre formas artísticas.

Analise cada uma das assertivas e coloque V para verdadeiro e F para falso:

- () Sensibilidade, a intuição, o pensamento, as emoções e as subjetividades se manifestam como formas de expressão no processo de aprendizagem em Arte.
- () O componente curricular contribui, ainda, para a interação crítica dos alunos com a complexidade do mundo, além de favorecer o respeito às diferenças e o diálogo intercultural, pluriétnico e plurilíngua, importantes para o exercício da cidadania.
- () A Arte propicia a troca entre culturas e favorece o reconhecimento de semelhanças e diferenças entre elas.
- () A aprendizagem de Arte precisa alcançar a experiência e a vivência artísticas como prática social, permitindo que os alunos sejam protagonistas e criadores.

Marque a sequência CORRETA:

- A) V - V - V - V
 B) V - V - F - V
 C) F - V - V - V
 D) V - F - V - V
 E) V - V - V - F

18 – O PCN Arte afirma que a escola também deve ter propostas de orientação para jovens que ampliem seu repertório estético e os ajudem a posicionar-se criticamente sobre questões da vida artística e social do cidadão. Assim, as aulas de artes visuais devem ajudar o jovem a aprender e ter experiências sobre:

- I. Sua integração e responsabilidade social como cidadão participativo no âmbito da produção e da conduta ética (respeito mútuo, solidariedade, diálogo, justiça) em artes visuais.
- II. Sua inserção no universo da arte, valorizando e respeitando a produção de artistas homens e mulheres, jovens e idosos das diversas culturas.
- III. Sua autoimagem a ser continuamente reinterpretada e reconstruída com base em conquistas pessoais e no confronto crítico com imagens veiculadas pelas diversas mídias.
- IV. O cuidado no uso de materiais e técnicas de artes visuais, preservando sua saúde, valorizando o meio ambiente e o espaço de convívio direto com as outras pessoas.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I e III estão corretas
 B) Apenas a III e IV estão corretas
 C) Apenas a I está incorreta
 D) Todas estão corretas
 E) Apenas a IV está incorreta

19 – Segundo a BNCC, na unidade temática artes visuais, são trabalhados os seguintes objetos de conhecimentos, EXCETO:

- A) Elementos da Linguagem
 B) Materialidades
 C) Processos de criação
 D) Sistemas da linguagem
 E) Arte e tecnologias

20 – O PCN Arte afirma que o teatro promove oportunidades para que adolescentes e adultos conheçam, observem e confrontem diferentes culturas em diferentes momentos históricos, operando com um modo coletivo de produção de arte. Ao buscar soluções criativas e imaginativas na construção de cenas, os alunos afinam a percepção sobre eles mesmos e sobre situações do cotidiano. Ao longo dos terceiro e quarto ciclos espera-se que o aluno seja capaz de:

- A) Compreender o teatro em suas dimensões artística, estética, histórica, social e antropológica.
- B) Compreender a organização dos papéis sociais em relação aos gêneros (masculino e feminino) e contextos específicos como etnias, diferenças culturais, de costumes e crenças, para a construção da linguagem teatral.
- C) Improvisar com os elementos da linguagem teatral. Pesquisar e otimizar recursos materiais disponíveis na própria escola e na comunidade para a atividade teatral.
- D) Empregar vocabulário apropriado para a apreciação e caracterização dos próprios trabalhos, dos trabalhos de colegas e de profissionais do teatro.
- E) Aperfeiçoar a capacidade de discriminação verbal, visual e cinestésica e de preparo corporal adequado em relação às danças criadas, interpretadas e assistidas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

16 – De acordo com o PCN Educação Física a seleção dos conteúdos e a distribuição das atividades desenvolvidas pela área para o curso noturno, em função das características do curso e do grupo, devem receber uma atenção especial. Mais do que qualquer outro contexto, cabe em relação aos cursos noturnos um esforço para a otimização na transmissão dos conteúdos listados como relevantes. Cabe, no momento, uma reflexão sobre o papel social da Educação Física:

- I. Promover a integração e a inserção no grupo.
- II. Representar uma via de acesso, de valorização e de apreciação da cultura corporal.
- III. Apontar a relação entre a cultura corporal e o exercício da cidadania.
- IV. Validar e instrumentalizar o lazer, resgatando o prazer enquanto aspecto fundamental para a Saúde e melhoria da qualidade de vida.
- V. Promover, por meio do conhecimento sobre o corpo, a formação de hábitos de autocuidado.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I, III e IV estão corretas
- B) Todas as afirmativas estão corretas
- C) Apenas a II, III e V estão corretas
- D) Apenas a V está incorreta
- E) Apenas a I e V estão corretas

17 – De acordo com o PCN, os conteúdos de aprendizagem serão apresentados dentro dos blocos, segundo sua categoria _____ (fatos, princípios e conceitos), _____ (ligados ao fazer), e _____ (normas, valores e atitudes), o que permite a identificação mais precisa das intenções educativas.

Marque a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:

- A) Conceitual - atitudinal - procedimental
- B) Atitudinal - conceitual - procedimental
- C) Conceitual - procedimental - atitudinal
- D) Procedimental - atitudinal - conceitual
- E) Atitudinal - conceitual - procedimental

18 – Na BNCC, cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. Cabe destacar que a categorização apresentada não tem pretensões de universalidade, pois se trata de um entendimento possível, entre outros, sobre as denominações das (e as fronteiras entre as) manifestações culturais tematizadas na Educação Física escolar. Analise as assertivas abaixo sobre a unidade temática Brincadeiras e jogos:

- I. A unidade temática Brincadeiras e jogos explora aquelas atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas pela criação e alteração de regras, pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente, bem como pela apreciação do ato de brincar em si.
- II. Essas práticas não possuem um conjunto estável de regras e, portanto, ainda que possam ser reconhecidos jogos similares em diferentes épocas e partes do mundo, esses são recriados, constantemente, pelos diversos grupos culturais.
- III. É possível reconhecer que um conjunto grande dessas brincadeiras e jogos é difundido por meio de redes de sociabilidade informais, o que permite denominá-los populares.
- IV. É importante fazer uma distinção entre jogo como conteúdo específico e jogo como ferramenta auxiliar de ensino.
- V. São igualmente relevantes os jogos e as brincadeiras presentes na memória dos povos indígenas e das comunidades tradicionais, que trazem consigo formas de conviver, oportunizando o reconhecimento de seus valores e formas de viver em diferentes contextos ambientais e socioculturais brasileiros.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I, III, IV e V estão corretas
- B) Apenas a II, III e IV estão corretas

- C) Apenas a I está incorreta
- D) Todas as afirmativas estão corretas
- E) Apenas a V está incorreta

19 – A unidade temática Esportes reúne tanto as manifestações mais formais dessa prática quanto as derivadas. As práticas derivadas dos esportes mantêm, essencialmente, suas características formais de regulação das ações, mas adaptam às demais normas institucionais aos interesses dos participantes, às características do espaço, ao número de jogadores, ao material disponível. Para a estruturação dessa unidade temática, é utilizado um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. Esse modelo possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categoria.

Marque a alternativa que NÃO representa uma dessas categorias:

- A) Marca
- B) Precisão
- C) Rede/quadra dividida ou parede de rebote
- D) Combate
- E) Lutas

20 – De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a Educação Física é considerada:

- A) Um componente curricular facultativo, a critério de cada escola.
- B) Uma atividade extracurricular, complementar à grade curricular.
- C) Um componente curricular obrigatório da Educação Básica, integrado à proposta pedagógica da escola.
- D) Uma disciplina restrita às séries finais do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio.
- E) Uma atividade física não obrigatória, podendo ser substituída por outras disciplinas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL /
ENSINO FUNDAMENTAL**

16 – De acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, a criança, parte de uma sociedade, vivendo em nosso país, tem direito:

- I. À dignidade e ao respeito.
- II. Autonomia e participação.
- III. A individualidade, ao tempo livre e ao convívio social.
- IV. A profissionais com formação específica.
- V. A espaços, tempos e materiais específicos.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Todas as afirmativas estão corretas
- B) Apenas a I está correta
- C) Apenas a IV está incorreta
- D) Apenas a IV e V estão corretas
- E) Apenas a I, II, III e V estão corretas

17 – De acordo com o Referencial Curricular Nacional para educação Infantil, para as crianças de zero a três anos a instituição deve criar um ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças, garantindo oportunidades para que sejam capazes de:

- A) Experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia.
- B) Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz.
- C) Interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- D) Brincar.
- E) Identificar e compreender a sua pertinência aos diversos grupos dos quais participam, respeitando suas regras básicas de convívio social e a diversidade que os compõe.

18 – A Meta 5 do Plano Nacional de Educação é: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental. Para tanto o referido documento apresenta estratégias, entre elas:

Marque a alternativa INCORRETA:

- A) Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos(as) professores(as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.
- B) Instituir instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento;
- C) Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas.
- D) Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos(as) alunos(as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.

- E) Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social.

19 – Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

- I. Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- II. Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País.
- III. Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva.
- IV. Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.
- V. Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I está incorreta
- B) Todas as afirmativas estão corretas
- C) Apenas a V está incorreta
- D) Apenas a II, IV e V estão corretas
- E) Apenas a III e V estão incorretas

20 – A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos. Essas decisões, que resultam de um processo de envolvimento e participação das famílias e da comunidade, referem-se, entre outras ações, a:

Coloque V para verdadeiro e F para falso:

- () Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.

- () Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.
- () Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- () Manter processos contínuos de aprendizagem sobre gestão pedagógica e curricular para os demais educadores, no âmbito das escolas e sistemas de ensino.

Marque a sequência CORRETA:

- A) V - V - V - F
 B) V - F - V - V
 C) V - V - V - V
 D) F - V - V - V
 E) V - V - F - V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE INFORMÁTICA

16 – A proposta de organização do conhecimento, nos Parâmetros Curriculares Nacionais, está em consonância com o disposto no Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases, que assim se pronuncia: “Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.” Os diferentes parágrafos deste artigo apresentam as diretrizes gerais para a organização dos currículos do ensino fundamental e médio:

- I. Devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- II. O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- III. Educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- IV. O ensino da história do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- V. Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I, III e V estão corretas
 B) Apenas a IV está incorreta
 C) Todas as afirmativas estão corretas
 D) Apenas a II, IV e V estão corretas
 E) Apenas a III está incorreta

17 – De acordo com o seguinte trecho da BNCC: Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar, as unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades. Qual das alternativas abaixo melhor representa o significado do trecho da BNCC sobre unidades temáticas?

- A) As unidades temáticas são listas fixas de conteúdos que devem ser ensinados em cada ano escolar.
 B) As unidades temáticas são agrupamentos flexíveis de objetos de conhecimento, adaptados às características de cada área do conhecimento.
 C) Os objetos de conhecimento são mais importantes que as unidades temáticas, pois definem o que o aluno precisa aprender.
 D) As habilidades dos alunos não estão relacionadas às unidades temáticas, pois são desenvolvidas de forma individual.
 E) As unidades temáticas são iguais para todos os componentes curriculares, garantindo a mesma base de conhecimento para todos os alunos.

18 – Ao ensinar computação, a BNCC orienta que os professores considerem três eixos principais. Qual alternativa apresenta esses eixos?

- A) Pensamento educacional, mundo digital e cultura analógica.
 B) Aprendizagem digital, realidade virtual e cultura digital
 C) Pensamento computacional, realidade virtual e cultura educacional.
 D) Aprendizagem digital, mundo digital e cultura educacional
 E) Pensamento computacional, mundo digital e cultura digital.

19 – O código "EF08CO09" é um exemplo da estrutura utilizada para identificar as habilidades no complemento da BNCC para a área de Computação. Sendo assim, relacione as colunas abaixo:

Coluna 1:

1. EF
2. 08
3. CO
4. 09

Coluna 2:

- () Indica o ano (01 a 09) a que se refere à habilidade, ou, no caso de Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, o bloco de anos.
 () Indica o componente curricular
 () Indica a posição da habilidade na numeração sequencial do ano ou do bloco de anos.
 () Indica a etapa de Ensino.

Marque a sequência CORRETA:

- A) 2, 3, 4, 1 B) 1, 2, 3, 4
 C) 2, 1, 3, 4 D) 4, 2, 1, 3
 E) 2, 4, 1, 3

20 – Qual das alternativas abaixo NÃO corresponde a uma das dez competências gerais da BNCC, ou seja, não representa uma habilidade fundamental a ser desenvolvida pelos estudantes ao longo da Educação Básica?

- A) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- B) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- C) Valorizar e utilizar o patrimônio cultural e natural, desconsiderando a importância da preservação ambiental.
- D) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- E) Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE CIÊNCIAS

16 – Segundo o PCN os objetivos de Ciências Naturais no ensino fundamental são concebidos para que o aluno desenvolva competências que lhe permitam compreender o mundo e atuar como indivíduo e como cidadão, utilizando conhecimentos de natureza científica e tecnológica. O ensino de Ciências Naturais deverá então se organizar de forma que, ao final do ensino fundamental, os alunos tenham desenvolvido as seguintes capacidades:

- I. Compreender a natureza como um todo dinâmico e o ser humano, em sociedade, como agente de transformações do mundo em que vive, em relação essencial com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente.
- II. Compreender a Ciência como um processo de produção de conhecimento e uma atividade humana, histórica, associada a aspectos de ordem social, econômica, política e cultural.
- III. Compreender a saúde pessoal, social e ambiental como bens individuais e coletivos que devem ser promovidos pela ação de diferentes agentes.
- IV. Saber utilizar conceitos científicos básicos, associados à energia, matéria, transformação, espaço, tempo, sistema, equilíbrio e vida.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I está incorreta
 B) Apenas a II está incorreta
 C) Apenas a IV está incorreta
 D) Todas as afirmativas estão corretas
 E) Apenas a II, III e IV estão corretas

17 – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta a elaboração dos currículos de Ciências, definindo as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos ao longo do Ensino Fundamental. A unidade temática Terra e Universo aborda o estudo da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes, seus movimentos, características e interações. Analise as afirmativas abaixo sobre a unidade temática Terra e Universo:

- I. Busca-se a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes, suas dimensões, composição, localizações, movimentos e forças que atuam entre eles.
- II. Ampliam-se experiências de observação do céu, do planeta Terra, particularmente das zonas habitadas pelo ser humano e demais seres vivos, bem como de observação dos principais fenômenos celestes.
- III. Ao salientar que a construção dos conhecimentos sobre a Terra e o céu se deu de uma única forma em uma determinada cultura, explora-se a riqueza envolvida nesses conhecimentos.
- IV. Nos anos finais, há uma ênfase no estudo de solo, ciclos biogeoquímicos, esferas terrestres e interior do planeta, clima e seus efeitos sobre a vida na Terra, no intuito de que os estudantes possam desenvolver uma visão mais sistêmica do planeta com base em princípios de sustentabilidade socioambiental.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I está correta
 B) Todas as afirmativas estão corretas
 C) Apenas a II e III estão corretas
 D) Apenas a IV está incorreta
 E) Apenas a III está incorreta

18 – Reconhecida a complexidade das Ciências Naturais e da Tecnologia, é preciso aproximá-las da compreensão do estudante, favorecendo seu processo pessoal de constituição do conhecimento científico e de outras capacidades necessárias à cidadania. É com esta perspectiva e com aquelas voltadas para toda a educação fundamental que foram destacados os critérios de seleção de conteúdos:

Marque V para verdadeiro e F para falso para cada uma das assertivas:

- () Os conteúdos devem favorecer a construção, pelos estudantes, de uma visão de mundo como um todo formado por elementos inter relacionados, entre os quais o ser humano, agente de transformação.
- () Devem promover as relações entre diferentes fenômenos naturais e objetos da tecnologia, entre si e reciprocamente, possibilitando a percepção de um mundo

em transformação e sua explicação científica permanentemente reelaborada.

- () Os conteúdos devem ser relevantes do ponto de vista social, cultural e científico, permitindo ao estudante compreender, em seu cotidiano, as relações entre o ser humano e a natureza mediadas pela tecnologia, superando interpretações ingênuas sobre a realidade à sua volta. Os temas transversais não são importantes para a construção de uma visão integrada da realidade.
- () Os conteúdos devem se constituir em fatos, conceitos, procedimentos, atitudes e valores a serem promovidos de forma compatível com as possibilidades e necessidades de aprendizagem do estudante, de maneira que ele possa operar com tais conteúdos e avançar efetivamente nos seus conhecimentos.

Marque a sequência CORRETA:

- A) V - V - V - F
 B) V - V - F - V
 C) V - F - V - V
 D) V - V - V - V
 E) F - V - V - V

19 – A BNCC para a etapa do 9º ano, na unidade temática Terra e Universo tem como objetos de conhecimento, EXCETO:

- A) Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo
 B) Astronomia e cultura
 C) Vida humana fora da Terra
 D) Ordem de grandeza astronômica
 E) Composição do ar

20 – O processo investigativo deve ser entendido como elemento central na formação dos estudantes, em um sentido mais amplo, e cujo desenvolvimento deve ser atrelado a situações didáticas planejadas ao longo de toda a educação básica, de modo a possibilitar aos alunos revisitar de forma reflexiva seus conhecimentos e sua compreensão acerca do mundo em que vivem. Sendo assim, o ensino de Ciências deve promover situações nas quais os alunos possam:

- I. Avaliar informação (validade, coerência e adequação ao problema formulado).
- II. Elaborar explicações e/ou modelos.
- III. Desenvolver soluções para problemas cotidianos usando diferentes ferramentas, inclusive digitais.
- IV. Participar de discussões de caráter científico com colegas, professores, familiares e comunidade em geral.
- V. Considerar contra-argumentos para rever processos investigativos e conclusões.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Todas as afirmativas estão corretas
 B) Apenas a II e V estão corretas
 C) Apenas a I, III, IV e V estão corretas
 D) Apenas a IV e V estão corretas
 E) Apenas a V está errada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE GEOGRAFIA

16 – De acordo com as Orientações Curriculares para o Ensino Médio - Ciências Humanas e suas Tecnologias, no processo de aprendizagem é necessário desenvolver competências e habilidades, para que tanto professores como alunos possam comparar, analisar, relacionar os conceitos e/ou fatos como um processo necessário para a construção do conhecimento. Marque V para verdadeiro e F para falso para cada uma das assertivas:

- () Capacidade de operar com os conceitos básicos da Geografia para análise e representação do espaço em suas múltiplas escalas.
- () Capacidade de articulação dos conceitos.
- () Estimular o desenvolvimento do espírito crítico
- () Capacidade de compreender os fenômenos locais, regionais e mundiais expressos por suas territorialidades, considerando as dimensões de espaço e tempo.
- () Domínio de linguagens próprias à análise geográfica.

Marque a sequência CORRETA:

- A) V - V - V - V - V
 B) V - V - F - V - V
 C) F - V - V - V - F
 D) V - F - V - V - V
 E) V - V - V - F - V

17 – Analise as assertivas em relação ao que o PCN Geografia traz sobre os critérios de avaliação e seleção de conteúdos:

- I. O critério para seleção fundamenta-se na importância social e formação intelectual do aluno.
- II. A organização proposta ocorre por meio de eixos temáticos que reúnem temas e itens.
- III. Cada eixo temático guarda em si uma multiplicidade de temas que permitirão ao professor ampla reflexão sobre os diferentes enfoques que poderão ser feitos pela Geografia na busca da explicação e compreensão dos lugares do mundo.
- IV. Esses eixos temáticos, temas e itens formam uma totalidade que nasce de uma visão de Geografia fundamentada no princípio de sua unidade, em que Geografia física e humana interagem reciprocamente.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I está errada
 B) Todas as afirmativas estão corretas
 C) Todas as afirmativas estão erradas
 D) Apenas a I e IV estão corretas
 E) Apenas III e IV estão corretas

18 – De acordo com o PCN Geografia, espera-se que ao final do terceiro ciclo os alunos sejam capazes de:

Marque a alternativa INCORRETA:

- A) Compreender a escala de importância no tempo e no espaço do local e do global e da multiplicidade de vivências com os lugares.
- B) Reconhecer a importância da cartografia como uma forma de linguagem para trabalhar em diferentes

escalas espaciais as representações locais e globais do espaço geográfico.

- C) Perceber na paisagem local e no lugar em que vivem, as diferentes manifestações da natureza, sua apropriação e transformação pela ação da coletividade, de seu grupo social.
- D) Conhecer e utilizar fontes de informação escritas e imagéticas, utilizando, para tanto, alguns procedimentos básicos.
- E) Compreender a espacialidade e a temporalidade dos fenômenos geográficos, estudados em suas dinâmicas e interações.

19 – De acordo com a BNCC, a área de Ciências Humanas deve garantir aos alunos o desenvolvimento de algumas competências específicas:

- I. Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
- II. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
- III. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.
- IV. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado à localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Todas as afirmativas estão corretas
- B) Apenas a III está incorreta
- C) Apenas a IV está incorreta
- D) Apenas a II, III e IV estão corretas
- E) Apenas a I e IV estão corretas

20 – De acordo com a BNCC cada unidade temática tem objetos de conhecimento específicos para cada ano. Relacione as colunas com o que é proposto para o 7º ano do Ensino Fundamental:

Coluna 1:

1. O sujeito e seu lugar no mundo
2. Conexões e escalas
3. Mundo do trabalho
4. Formas de representação e pensamento espacial

Coluna 2:

- () Mapas temáticos do Brasil
- () Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil
- () Características da população brasileira
- () Desigualdade social e o trabalho
- () Produção, circulação e consumo de mercadorias

Marque a sequência CORRETA:

- A) 1 - 2 - 4 - 3 - 4
- B) 4 - 3 - 2 - 1 - 3
- C) 4 - 1 - 2 - 3 - 3
- D) 2 - 3 - 4 - 2 - 1
- E) 3 - 2 - 1 - 4 - 2

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE HISTÓRIA

16 – Ao final do terceiro ciclo do Ensino Fundamental, os alunos devem demonstrar domínio de diversos conteúdos históricos. Para avaliar essas aprendizagens, relacione cada habilidade descrita na Coluna 1 com o seu respectivo critério de avaliação na Coluna 2:

Coluna 1: Habilidades

1. Compreensão da dinâmica entre sociedade, cultura e natureza ao longo do tempo: Analisar as interações entre esses elementos em diferentes épocas e contextos.
2. Comparação de relações de trabalho: Identificar semelhanças e diferenças entre as relações de trabalho em diferentes períodos históricos.
3. Identificação de laços de identidade e diferenças em relações de trabalho: Reconhecer as transformações e permanências nas formas de trabalho ao longo do tempo.
4. Análise da relação entre sociedade, cultura e natureza em diferentes épocas: Comparar a forma como essas relações se estabeleceram em diferentes momentos históricos.

Coluna 2: Critérios de Avaliação

- () O aluno consegue comparar diferentes formas de trabalho, identificando suas características, mudanças e permanências ao longo do tempo.
- () O aluno demonstra capacidade de analisar as interações entre sociedade, cultura e natureza em diferentes épocas históricas, identificando semelhanças e diferenças.
- () O aluno consegue identificar e comparar as relações entre sociedade, cultura e natureza no presente e no passado, demonstrando compreensão das transformações ocorridas.
- () O aluno consegue comparar as relações de trabalho atuais com as de outros períodos históricos, identificando semelhanças e diferenças.

Marque a sequência CORRETA:

- A) 1 - 4 - 3 - 2
- B) 3 - 2 - 1 - 4
- C) 4 - 1 - 2 - 3
- D) 2 - 3 - 4 - 1
- E) 2 - 1 - 4 - 3

17 – De acordo com o PCN, nas suas relações com o conhecimento histórico, o ensino e a aprendizagem da História envolvem seleção criteriosa de conteúdos e métodos que contemplem o _____, _____ e o _____.

Marque a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:

- A) Fato - sujeito - tempo
- B) Prazo - tempo - sonho

- C) Fato - elemento - tempo
 D) Tempo - sujeito - elemento
 E) Fato - prazo - elemento

18 – De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino de História deve promover no estudante a capacidade de:

- I. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- II. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- III. Construir uma visão eurocêntrica da história, valorizando apenas as civilizações ocidentais.
- IV. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Todas estão corretas
 B) Apenas a I e IV estão corretas
 C) Apenas a IV está incorreta
 D) Apenas a II está incorreta
 E) Apenas a III está incorreta

19 – A BNCC na unidade temática “O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise” traz para o 8º ano os seguintes objetos de conhecimentos, EXCETO:

- A) A questão do iluminismo e da ilustração
 B) As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo
 C) Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas
 D) Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico
 E) Revolução Francesa e seus desdobramentos

20 – De acordo com as Orientações Curriculares para o Ensino Médio - Ciências Humanas e suas tecnologias, os conceitos estruturadores da História, além de expressarem o arcabouço da prática da tradição historiográfica, são os pontos nucleares a partir dos quais se definem as habilidades e as competências específicas a serem conquistadas por meio do ensino da História. A seguinte habilidade para o trabalho com história está relacionada a qual conceito básico de história?

“Perceber as diferentes formas de produção e organização da vida social em que se destacam a participação de homens e mulheres, de relações de parentesco, da comunidade, de múltiplas gerações e de diversas formas de exercício do poder”.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Poder
 B) Cultura
 C) Memória
 D) Trabalho
 E) Tempo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE MATEMÁTICA

16 – De acordo com o PCN Matemática, os conteúdos selecionados aparecem organizados em blocos. Em relação ao bloco Espaço e Forma podemos afirmar que:

- I. Os conceitos geométricos constituem parte importante do currículo de Matemática no ensino fundamental, porque, por meio deles, o aluno desenvolve um tipo especial de pensamento que lhe permite compreender, descrever e representar, de forma organizada, o mundo em que vive.
- II. O estudo da Geometria é um campo fértil para trabalhar com situações-problema e é um tema pelo qual os alunos costumam se interessar naturalmente.
- III. O trabalho com noções geométricas contribui para a aprendizagem de números e medidas, pois estimula o aluno a observar, perceber semelhanças e diferenças, identificar regularidades etc.
- IV. O trabalho com espaço e forma pressupõe que o professor de Matemática explore situações em que sejam necessárias algumas construções geométricas com régua e compasso, como visualização e aplicação de propriedades das figuras, além da construção de outras relações.
- V. É fundamental que os estudos do espaço e forma sejam explorados a partir de objetos do mundo físico, de obras de arte, pinturas, desenhos, esculturas e artesanato, de modo que permita ao aluno estabelecer conexões entre a Matemática e outras áreas do conhecimento.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I, II, III e V estão corretas
 B) Todas as afirmativas estão corretas
 C) Apenas a III está incorreta
 D) Apenas a III, IV e V estão corretas
 E) Apenas a I está incorreta

17 – Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Matemática no ensino fundamental estão pautados por princípios decorrentes de estudos, pesquisas, práticas e debates desenvolvidos nos últimos anos, cujo objetivo principal é o de adequar o trabalho escolar a uma nova realidade, marcada pela crescente presença dessa área do conhecimento em diversos campos da atividade humana. São eles:

Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () A Matemática pode e deve estar ao alcance de todos e a garantia de sua aprendizagem deve ser meta prioritária do trabalho docente.
- () O ensino-aprendizagem de Matemática tem como ponto de partida a resolução de problemas.
- () A aprendizagem em Matemática está ligada à compreensão, isto é, à atribuição e apreensão de significado; apreender o significado de um objeto ou acontecimento pressupõe identificar suas relações com outros objetos e acontecimentos.
- () O ensino de Matemática deve garantir o desenvolvimento de capacidades como: observação, estabelecimento de relações, comunicação (diferentes linguagens),

- C) Escrita, Fala, Leitura, Aprendizagem e Diversidade cultural.
- D) Oralidade, Fala, Leitura, Diversidade cultural e Pronúncia.
- E) Escrita, Fala, Leitura, Conhecimento científico e Diversidade cultural.

17 – A interação tradicional em sala de aula é caracterizada por uma estrutura de pergunta e resposta, onde o professor controla o fluxo da conversa. Essa estrutura é comumente chamada de:

1. Iniciação
2. Resposta
3. Avaliação

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I está correta
- B) Apenas a II está correta
- C) Apenas a III está correta
- D) Apenas a I e III estão corretas
- E) Todas as afirmativas estão corretas

18 – Em articulação com as competências gerais da Educação Básica e as competências específicas da área de Linguagens, o componente curricular de Língua Inglesa deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas. Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, exceto no que concerne ao mundo do trabalho.
- () Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
- () Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
- () Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Marque a sequência CORRETA:

- A) V - V - V - V B) V - F - V - V
- C) F - V - V - V D) V - V - F - V
- E) V - V - V - F

19 – De acordo com os PCNs de Língua Estrangeira, os conteúdos do eixo Conhecimento Sistemático para os terceiro e quarto ciclos visam desenvolver habilidades como, EXCETO:

- A) Analisar a estrutura das palavras, frases e sons em uma língua estrangeira.

- B) Identificar as palavras que ligam as ideias em um texto e seu significado.
- C) Valorizar o conhecimento de outras culturas para ampliar a compreensão do mundo.
- D) Distinguir diferentes tipos de textos com base em sua organização.
- E) Compreender e produzir textos falados com clareza e entonação adequadas.

20 – Conforme os PCNs, a avaliação da compreensão escrita em Língua Estrangeira deve considerar a capacidade do aluno de:

- I. Entender o sentido geral de diferentes tipos de textos, com o auxílio de imagens e palavras parecidas com o português.
- II. Localizar informações específicas dentro de um texto.
- III. Reconhecer como as ideias se conectam em um texto, identificando as palavras que ligam as frases.
- IV. Demonstrar conhecimento sistêmico necessário para o nível de conhecimento fixado para o texto.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE PORTUGUÊS

Análise os textos abaixo para responder às próximas questões:

TEXTO I

Canção do exílio

Minha terra tem palmeiras

Onde canta o Sabiá,

As aves, que aqui gorjeiam,

Não gorjeiam como lá.

Nosso céu tem mais estrelas,

Nossas várzeas têm mais flores,

Nossos bosques têm mais vida,

Nossa vida mais amores.

Em cismar, sozinho, à noite,

Mais prazer encontro eu lá;

Minha terra tem palmeiras,

Onde canta o Sabiá.

Minha terra tem primores,

Que tais não encontro eu cá;

Em cismar – sozinho, à noite –

Mais prazer encontro eu lá;

Minha terra tem palmeiras,

Onde canta o Sabiá.

Não permita Deus que eu morra,
Sem que eu volte para lá;
Sem que desfrute os primores
Que não encontro por cá;
Sem qu'inda aviste as palmeiras,
Onde canta o Sabiá.

Gonçalves Dias

TEXTO II

Canção do Exílio

Minha terra tem macieiras da Califórnia
onde cantam gaturamos de Veneza.
Os poetas da minha terra
são pretos que vivem em torres de ametista,
os sargentos do exército são monistas, cubistas,
os filósofos são polacos vendendo a prestações.
A gente não pode dormir
com os oradores e os pernilongos.
Os sururus em família têm por testemunha a Gioconda
Eu morro sufocado
em terra estrangeira.
Nossas flores são mais bonitas
nossas frutas mais gostosas
mas custam cem mil réis a dúzia.
Ai quem me dera chupar uma carambola de verdade
e ouvir um sabiá com certidão de idade!

Murilo Mendes

16 – Os textos acima recebem o mesmo título. O primeiro guardando relação intertextual com o segundo, pois foi escrito cronologicamente antes. Essa relação textual se pauta em:

- Ambos escritores se encontram geograficamente distante de sua terra natal e lamentam por esse fato; Gonçalves Dias, entretanto, faz isso de maneira mais idealizada.
- O texto I se propõe a elencar elementos que estão relacionados à saudade que o eu-lírico sente da terra natal, já o texto II o eu-lírico não está distante de seu país de origem e se vale das estruturas da Canção do exílio original para tecer críticas ao contexto artístico em que está inserido.
- A relação entre os dois poemas é apenas estrutural, Murilo Mendes rende uma homenagem ao grande clássico de Gonçalves Dias, porém não tem intenção de criar um novo contexto, apenas atualizá-lo.
- Murilo Mendes por meio da ironia, típico de poetas do período em que está inserido, critica a ingenuidade dos poetas românticos da primeira geração que privilegiavam o apreço à beleza da natureza nacional, sem reflexão.
- É perceptível o tom de homenagem do texto II, feito, unicamente, para evidenciar a forma como o eu-lírico de Murilo Mendes se encontrava exilado não geograficamente, mas psicologicamente, tendo caráter confessional e biográfico.

17 – A segunda estrofe do texto I tornou-se muito conhecida por ter sido parafraseada na letra do hino nacional brasileiro. A repetição do pronome possessivo “nosso” e suas variações configura uma comum figura de sintaxe usada em poemas que recebe o nome de:

- Anacoluto
- Hipérbato
- Catáfora
- Anáfora
- Zeugma

18 – A crase trata-se de um fenômeno linguístico inerente aos idiomas e que na língua portuguesa tornou-se conhecida no contexto da junção de dois “a”, sendo um deles preposição e o outro artigo definido feminino e singular. Qual das alternativas abaixo em que a alteração da presença (tirar o acento) ou ausência (colocar o acento) do acento indicador de crase não implica câmbio de sentido e/ou correção gramatical?

- Os sururus em família têm por testemunha a Gioconda.
- Em cismar, sozinho, à noite.
- Sem qu'inda aviste as palmeiras.
- Quero voltar à terra de meus pais.
- Gonçalves Dias dedicava amor à sua pátria.

19 – O trecho abaixo, retirado dos PCNs de Língua Portuguesa, reflete a respeito do aluno e de suas potencialidades em relação um fenômeno inerente ao nosso idioma. Assinale a alternativa que apresente o conceito descrito no excerto abaixo e que serve de título à seção que é introduzida por este:

Certamente, ele é capaz de perceber que as formas da língua apresentam variação e que determinadas expressões ou modos de dizer podem ser apropriados para certas circunstâncias, mas não para outras. Sabe, por exemplo, que existem formas mais ou menos delicadas de se dirigir a alguém, falas mais cuidadas e refletidas, falas cerimoniais. Pode ser que saiba, inclusive, que certos falares são discriminados e, eventualmente, até ter vivido essa experiência. (PCN, p.81 e 82)

Alternativas:

- Variação linguística
- Preconceito linguístico
- Importância da oralidade
- O aluno protagonista de seu idioma
- Educação linguística

20 – Os parâmetros curriculares nacionais são um documento muito importante para consulta do professor com o fim de nortear suas práticas pedagógicas. O trecho abaixo fala sobre a avaliação no contexto da disciplina de Língua Portuguesa. Sobre o disposto, pode-se concluir que:

Deve funcionar, por um lado, como instrumento que possibilite ao professor analisar criticamente sua prática educativa; e, por outro, como instrumento que apresente ao aluno a possibilidade de saber sobre seus avanços, dificuldades e possibilidades. Nesse sentido, deve ocorrer durante todo o processo de ensino e aprendizagem, e não apenas em momentos específicos caracterizados como fechamento de grandes etapas de trabalho. (PCN, p. 93)

Alternativas:

- A) A avaliação, independentemente de qual ferramenta o professor escolha, deve ser utilizada unicamente para mensurar sua prática educativa.
- B) Ferramentas tradicionais como a prova escrita perderam sua importância, pois não estimulam a criatividade e o espírito crítico do aluno, privilegiando a memorização de conceitos metalinguísticos.
- C) A avaliação deve observar o cotidiano escolar e não apenas acontecer em momentos específicos. Ela é, portanto, cumulativa e processual.
- D) Apesar das mudanças de paradigma que buscam um aluno mais protagonista do processo ensino-aprendizagem, a avaliação ainda deve buscar aspectos quantitativos ao final dos ciclos. (Trimestre, semestre, ano)
- E) A disciplina de Língua Portuguesa, por mais que deva levar em consideração o contexto comunicativo do aluno, em momentos avaliativos deve priorizar, exclusivamente, as avaliações escritas, como provas e produções textuais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR INTÉRPRETE DE LIBRAS

16 – De acordo com a Lei nº 12.319/2010, artigo 4º, para exercer a profissão de tradutor e intérprete de Libras, o profissional deve possuir:

- A) Formação superior em Letras com habilitação em Libras e experiência comprovada em tradução e interpretação.
- B) Diplomado em curso de educação profissional técnica de nível médio em Tradução e Interpretação em Libras; Fluência em Libras e experiência comprovada em atendimento a pessoas surdas.
- C) Apenas fluência em Libras, comprovada por avaliação específica.
- D) Qualquer formação superior, desde que comprove conhecimento em Libras.
- E) Fluência em Libras e experiência comprovada em atendimento a pessoas surdas.

17 – Os estudantes com necessidades educacionais especiais são aqueles que, no contexto escolar, apresentam:

- I. Dificuldades significativas de aprender ou de se desenvolver, o que impede ou dificulta sua participação plena nas atividades escolares.
- II. Dificuldades em se comunicar e interagir de forma convencional, necessitando de adaptações no ensino para que possam acessar o currículo.
- III. Altas habilidades ou superdotação, aprendendo com rapidez e facilidade, o que exige atividades desafiadoras e diferenciadas.
- IV. Dificuldades de aprendizagem que podem ter causas orgânicas ou não, como transtornos, deficiências ou condições de saúde.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas I e II estão corretas
- B) Apenas II, III e IV estão corretas

- C) Apenas I, III e IV estão corretas
- D) Apenas I, II e IV estão corretas
- E) Todas as afirmativas estão corretas

18 – De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais, o projeto pedagógico da escola, como ponto de referência para definir a prática escolar, deve orientar a operacionalização do currículo, como um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos, considerando-se os seguintes aspectos:

- I. A atitude favorável da escola para diversificar e flexibilizar o processo de ensino-aprendizagem, de modo a atender às diferenças individuais dos alunos.
- II. A identificação das necessidades educacionais especiais para justificar a priorização de recursos e meios favoráveis à sua educação.
- III. A identificação das necessidades educacionais especiais para justificar a priorização de recursos e meios favoráveis à sua educação.
- IV. A possibilidade de incluir professores especializados, serviços de apoio e outros, não convencionais, para favorecer o processo educacional.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I está correta
- B) Apenas a III está correta
- C) Todas as afirmativas estão corretas
- D) Apenas a II está incorreta
- E) Apenas a I e IV estão corretas

19 – De acordo com o artigo 3º da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, quais são os principais objetivos a serem alcançados com a aplicação desta lei?

- A) Garantir a cura de todas as deficiências.
- B) Isentar as pessoas com deficiência de suas obrigações civis.
- C) Assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.
- D) Oferecer empregos exclusivos para pessoas com deficiência em todas as empresas.
- E) Confinar as pessoas com deficiência em instituições especializadas.

20 – De acordo com o artigo 4º da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, são princípios norteadores da lei, EXCETO:

- A) Dignidade da pessoa humana.
- B) Igualdade de oportunidades.
- C) Não discriminação.
- D) Primazia da vontade das pessoas com deficiência.
- E) Segregação institucional

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS COORDENADOR PEDAGÓGICO

16 – Conforme o artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), quais são as responsabilidades dos docentes?

- I. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- II. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- IV. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I e III estão corretas
- B) Apenas a III e IV estão corretas
- C) Apenas a II, III e IV estão corretas
- D) Apenas a I, II e IV estão corretas
- E) Todas as alternativas estão corretas.

17 – Com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Fundamental, quais são as áreas do conhecimento que estruturam a organização dos conteúdos?

- A) Linguagem, matemática, ciências da natureza, ciências humanas e artes.
- B) Língua portuguesa, matemática, ciências e história.
- C) Ciências, matemática, língua portuguesa, história e geografia.
- D) Matemática, língua portuguesa, ciências, artes e ensino religioso.
- E) Linguagem, matemática, ciências da natureza, ciências humanas e ensino religioso.

18 – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define que a Educação Infantil tem como base o cuidar e o educar. Para garantir os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças nessa etapa, a BNCC estabelece dois eixos estruturantes. Quais são eles?

- A) Interações e brincadeiras.
- B) Interações e campos de experiência.
- C) Brincadeiras e campos de experiência.
- D) Interações e, corpo, gestos e movimentos.
- E) Brincadeiras e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

19 – A escola observa marcas de violência física em um aluno. De acordo com o artigo 13 do ECA, qual a conduta mais adequada a ser tomada pelo professor?

- A) Ignorar o ocorrido para não criar problemas para o aluno.
- B) Conversar com o aluno em particular e tentar resolver o problema internamente.
- C) Comunicar imediatamente o caso ao Conselho Tutelar.

- D) Informar apenas aos pais do aluno sobre o ocorrido.
- E) Registrar o ocorrido em um documento pessoal para futura referência.

20 – De acordo com o Art. 2º da LDB, a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando:

- A) A formação de profissionais altamente especializados para o mercado de trabalho.
- B) A reprodução das estruturas sociais existentes, garantindo a ordem social.
- C) O pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- D) A padronização do ensino em todo o território nacional, eliminando as diferenças regionais.
- E) A centralização do poder decisório no governo federal, garantindo a uniformidade das políticas educacionais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PSICOPEDAGOGO

16 – O profissional da psicopedagogia inserido na escola, visa à melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem, amparando, norteando e ajudando assim todos os envolvidos no contexto escolar. Sua intervenção abrange:

- I. Orientar os pais.
- II. Auxiliar os educadores.
- III. Auxiliar a comunidade discente.
- IV. Acompanhar a implementação de novas propostas metodológicas de ensino.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas I está correta
- B) Apenas a III está incorreta
- C) Apenas a IV está incorreta
- D) Todas estão corretas
- E) Apenas a I, III e IV estão corretas

17 – Em relação ao diagnóstico psicopedagógico, analise as assertivas e coloque V para verdadeiro e F para falso:

- () Na ação psicopedagógica é de fundamental importância o desenvolvimento de um diagnóstico para que a configuração da prática interventiva possa ser delineada.
- () É no diagnóstico que se identificam as singularidades do processo de ensino aprendizagem, bem como obstáculos são descritos para posterior planejamento.
- () A proposta do diagnóstico psicopedagógico baseia-se em pressupostos científicos.
- () O diagnóstico vai além de uma coleta de dados, é um momento de transição, para posterior intervenção.

Marque a sequência CORRETA:

- A) V - V - V - V B) V - F - V - V
 C) F - V - V - V D) V - V - V - F
 E) V - V - F - V

18 – Piaget compreende o desenvolvimento intelectual em quatro grandes estágios ou períodos, cada um deles define um momento do desenvolvimento como um todo a partir do qual a criança constrói suas estruturas cognitivas.

Com relação a esses estágios marque a alternativa CORRETA:

- A) Período sensório motor: do nascimento até os 03 anos
 B) Período pré-operacional: vai dos 02 até os 08 anos
 C) Período operatório-concreto: vai dos 08 aos 11 anos
 D) Período operatório-concreto: vai dos 07 aos 12 anos
 E) Período operatório formal: inicia-se na adolescência (12 anos) e vai até a vida adulta

19 – A essência do processo de alfabetização é caracterizada pela aquisição da leitura e da escrita. Sabe-se, porém, que esses dois processos evoluem por meio da aquisição da linguagem, que localiza sua gênese na experiência que transforma, a partir das habilidades mentais, estímulos (informações) em ações motoras (fala, escrita...).

Analise as assertivas:

- I. O sujeito não adquire primeiro as palavras e depois os significados. A experiência significativa leva-o a interiorizar seu ambiente para começar a compreender as palavras que representam suas experiências. Esse processo pode ser chamado de linguagem interior, que evolui para a linguagem auditiva receptiva, o que permite a compreensão das palavras.
- II. A linguagem auditiva expressiva caracteriza-se pela imitação, é quando a criança passa a empregar símbolos verbais usados pelos adultos com o objetivo de nomear objetos – fala.
- III. A compreensão da palavra impressa – leitura – caracteriza um outro nível do desenvolvimento da linguagem em que a linguagem auditiva é relacionada à linguagem visual, havendo correspondência entre os sinais auditivos (fonéticos) e os sinais visuais (gráficos).
- IV. A leitura é um processo cognitivo que envolve aptidões auditivas e visuais e suas inter-relações dialéticas.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I e III estão corretas
 B) Apenas a II e IV estão corretas
 C) Apenas a I, III e IV estão corretas
 D) Todas as afirmativas estão corretas
 E) Apenas a III e IV estão corretas

20 – Quanto ao processo de construção da escrita, pode-se afirmar que a criança passa pelos seguintes níveis estruturais da linguagem:

Relacione as colunas:**Coluna 1:**

1. Nível pré-silábico
2. Nível silábico
3. Nível alfabético

Coluna 2:

- () Pode ser dividido em silábico e silábico alfabético.
 () Não se busca correspondência com o som; as hipóteses das crianças são estabelecidas em torno do tipo e da quantidade de grafismo.
 () A sílaba não pode ser considerada uma unidade e que pode ser separada em unidades menores.
 () A escrita supõe a necessidade da análise fonética das palavras.

Marque a sequência CORRETA:

- A) 1 - 3 - 2 - 3 B) 2 - 1 - 3 - 3
 C) 3 - 2 - 1 - 2 D) 1 - 2 - 2 - 3
 E) 2 - 3 - 1 - 3

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS NUTRICIONISTA EDUCACIONAL

16 – As gorduras, que se transformam em ácidos graxos (moléculas menores de gordura) quando são digeridas pelo organismo. Nos alimentos, os ácidos graxos podem ser encontrados como poliinsaturados, monoinsaturados e saturados. Os ácidos graxos poliinsaturados são importantes para o organismo porque diminuem o colesterol “ruim” e aumentam o “bom”. Encontramos os poliinsaturados principalmente, EXCETO:

- A) peixes
 B) óleos vegetais como os de soja,
 C) óleos de canola, girassol, oliva
 D) açafraão, milho
 E) abacate

17 – Quando nossa alimentação está desequilibrada, facilmente apresentamos carências de micronutrientes (tanto de vitaminas quanto de minerais). Isto pode acontecer porque o organismo humano não possui a capacidade de fazer grandes reservas de micronutrientes. O excesso é tóxico e grande parte é eliminada pelas fezes ou urina. Assim, se passamos por longos períodos de alimentação incorreta certamente vamos apresentar carências de vitaminas e minerais. Qual dos minerais é essencial para o funcionamento normal de todas as células, especialmente as da medula óssea, do sistema nervoso e gastrointestinal?

- A) Manganês
 B) Cobre
 C) Enxofre
 D) Cobalto
 E) Cromo

18 – Constitui infração ético-disciplinar a ação ou omissão, ainda que sob a forma de participação ou convivência, que implique em desobediência ou inobservância de qualquer modo às disposições do Código de ética e pelas demais normas legais e regulamentares específicas aplicáveis.

- I. A instância ético-disciplinar é heteronomia em relação às instâncias administrativas e judiciais competentes.
- II. Pareceres de outras instâncias oficiais devem ser considerados na análise e conclusão do processo.
- III. Na fixação de penalidades serão considerados os antecedentes do profissional infrator, o seu grau de culpa, as circunstâncias atenuantes e agravantes e as consequências da infração.
- IV. As penas de advertência, repreensão e multa serão comunicadas pelo Conselho Regional em ofício reservado, não se fazendo constar dos assentamentos do profissional punido, senão em caso de reincidência.

Com base nas informações acima qual está CORRETA:

- A) Apenas as afirmativas III, IV
- B) Apenas as afirmativas I, III, IV
- C) Apenas as afirmativas II, IV
- D) Apenas as afirmativas II, III, IV
- E) Todas as afirmativas estão corretas

19 – Com base no Código e Ética é dever do nutricionista ter ciência dos seus direitos e deveres, conhecer e se manter atualizado quanto às legislações pertinentes ao exercício profissional e às normativas e posicionamentos do Sistema _____ e demais entidades da categoria, assim como de outros órgãos reguladores no campo da alimentação e nutrição. Complete a lacuna.

- A) SDN (sistema de nutrição e dietética)
- B) CFN (conselho federal de nutrição)
- C) SIN (sistema integrado de nutrição)
- D) CSN (conselho de social de nutrição)
- E) CIAN (comissão intersetorial de alimentos e nutrição)

20 – A desnutrição proteico-energética é uma deficiência grave de proteínas e calorias que surge quando a pessoa não consome proteínas e calorias suficientes durante um longo período. _____ é uma deficiência grave mais de proteínas do que de calorias. O termo deriva de uma palavra africana que significa “primeiro filho-segundo filho”, já que um primogênito muitas vezes desenvolve quando nasce o segundo filho e o afasta do aleitamento materno, visto que as crianças desenvolvem depois de terem sido desmamadas. Complete a lacuna:

- A) Marasmo
- B) Inanição
- C) Kwashiorkor
- D) Insuficiência hepática
- E) Ortorexia

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ASSISTENTE SOCIAL EDUCACIONAL

16 – Conforme o documento elaborado pelo Conselho Federal de Serviço Social (CFESS) e pelo Conselho Regional de Serviço Social (CRESS) intitulado “Subsídios para a Atuação de Assistentes Sociais na Política de Educação”, assinale a alternativa INCORRETA quanto às dimensões que devem ser articuladas no âmbito da atuação profissional do/a Assistente Social na Política de Educação:

- A) Dimensão coletiva junto aos movimentos sociais.
- B) Dimensão Investigativa.
- C) Dimensão de inserção nos espaços democráticos de controle social.
- D) Dimensão pedagógico-interpretativa e socializadora das informações.
- E) Dimensão burocrática e tecnicista.

17 – Em relação a manutenção da família como beneficiária no Programa Bolsa Família, assinale a alternativa CORRETA a respeito das condicionalidades impostas pelo Programa na área da Educação para os beneficiários de 6 (seis) anos a 18 (dezoito) anos de idade incompletos que não tenham concluído a educação básica:

- A) Frequência escolar mínima de 75% (setenta e cinco por cento).
- B) Frequência escolar mínima de 85% (oitenta e cinco por cento).
- C) Frequência escolar mínima de 65% (sessenta e cinco por cento).
- D) Frequência escolar mínima de 65% (cinquenta e cinco por cento).
- E) Frequência escolar mínima de 50% (cinquenta por cento).

18 – Assinale a alternativa CORRETA quanto a definição do conceito de família conforme a Política Nacional de Assistência Social (PNAS):

- A) Núcleo afetivo, vinculado por laços consanguíneos, de aliança ou afinidade, que circunscrevem obrigações recíprocas e mútuas, organizadas em torno de relações de geração e de gênero.
- B) Núcleo afetivo, vinculado apenas por laços consanguíneos que circunscrevem obrigações recíprocas e mútuas, organizadas em torno de relações de geração e de gênero.
- C) Núcleo afetivo, vinculado apenas por laços consanguíneos e de afetividade que circunscrevem obrigações recíprocas e mútuas, organizadas em torno de relações de geração e de gênero.
- D) Conjunto de pessoas compreendendo apenas pais e filhos que convivam no mesmo teto.
- E) Conjunto de pessoas compreendendo apenas parentes de primeiro grau que circunscrevem obrigações recíprocas e mútua.

19 – De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa CORRETA que informa o órgão ou equipamento público que deve ser obrigatoriamente comunicado, os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança e adolescente.

- A) Centro de Referência Especializado de Assistência Social – CREAS.
- B) Conselho Tutelar.
- C) Centro de Referência de Assistência Social – CRAS.
- D) Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.
- E) Conselho Municipal de Assistência Social.

20 – De acordo com a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais, assinale a alternativa CORRETA que traz a descrição do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos:

- A) O serviço tem por finalidade a prevenção de agravos que possam provocar o rompimento de vínculos familiares e sociais dos usuários. Visa a garantia de direitos, o desenvolvimento de mecanismos para a inclusão social.
- B) Serviço de apoio, orientação e acompanhamento a famílias com um ou mais de seus membros em situação de ameaça ou violação de direitos. Compreende atenções e orientações direcionadas para a promoção de direitos, a preservação e o fortalecimento de vínculos familiares.
- C) Serviço realizado em grupos, organizado a partir de percursos, de modo a garantir aquisições progressivas aos seus usuários, de acordo com o seu ciclo de vida, a fim de complementar o trabalho social com famílias e prevenir a ocorrência de situações de risco social
- D) Consiste no trabalho social com famílias, de caráter continuado, com a finalidade de fortalecer a função protetiva das famílias, prevenir a ruptura dos seus vínculos, promover seu acesso e usufruto de direitos e contribuir na melhoria de sua qualidade de vida.
- E) O serviço tem por finalidade prover atenção socioassistencial e acompanhamento a adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas em meio aberto, determinadas judicialmente.