PROVA DE PORTUGUÊS – 01 A 10

LEIA ATENTAMENTE O TEXTO A SEGUIR E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

Adolescentes ganham voz em documento nacional do MEC

Relatório Nacional da Semana da Escuta das Adolescências foi debatido nesta sexta (14) pelo Ministério da Educação e por parceiros envolvidos na escuta. Durante a semana, foram ouvidos 2,3 milhões de estudantes

As demandas de aprendizagem, inovação, clima, convivência e participação dos adolescentes nas escolas foram objeto de escuta e debate no Ministério da Educação (MEC). Nesta sexta-feira, 14 de fevereiro, o MEC foi palco de uma reunião para discutir o Relatório Nacional da Semana da Escuta das Adolescências. Por meio da Secretaria de Educação Básica (SEB), o documento preliminar foi apresentado para as equipes do MEC e instituições envolvidas no processo da escuta. Elas auxiliaram na análise sobre questões essenciais trazidas pelos adolescentes, que serão incorporadas às políticas públicas educacionais. Na reunião, o grupo analisou os dados coletados e refletiu sobre as ações a serem desdobradas, a partir dos insumos oferecidos pelo relatório. A previsão é que o documento final seja entregue em março.

Durante a Semana da Escuta das Adolescências, foram ouvidos 2,3 milhões de estudantes de mais de 20 mil escolas. A iniciativa faz parte das ações do Programa de Fortalecimento para os Anos Finais do Ensino Fundamental – Escola das Adolescências. Ele conjuga esforços da União, dos estados, dos municípios e do Distrito Federal, a fim de construir uma proposta para esse percurso do ensino fundamental que se conecte com as diversas formas de viver a adolescência no Brasil e fomente a melhoria da aprendizagem. O MEC oferece apoio técnico-pedagógico e incentivo financeiro para as escolas, priorizadas segundo critérios socioeconômicos e étnico-raciais.

Com o objetivo de conhecer de forma aprofundada o que pensam os adolescentes dos anos finais do ensino fundamental e desenvolver estratégias para a política educacional, a semana foi uma ação estratégica do programa, realizada nas redes de educação de todo o país, entre os dias 13 e 27 de maio de 2024. O MEC considera que o desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem coerente para esses estudantes passa por compreender suas necessidades específicas.

O diretor de Políticas e Diretrizes da Educação Integral Básica do MEC, Alexsandro Santos, informou que a entrega do relatório possibilita a sistematização e o aprofundamento de questões identificadas na escuta. “Os estudantes valorizam muito a presença na escola, a socialização que eles conseguem fazer entre pares, a compreensão de outras formas de viver a adolescência e também os laços afetivos que eles acabam construindo no processo pedagógico. Isso nos ajuda a pensar, por exemplo, aspectos como a restrição do uso de celulares nessa faixa etária. Se eles apontam que a socialização, o afeto, a troca de ideias, o trabalho coletivo e colaborativo são pontos importantes que eles identificam na escola, a gente precisa mesmo criar oportunidades para que eles interajam e realizem projetos juntos”, afirmou.

Outro ponto destacado pelos estudantes, observou Santos, é a necessidade de ações e projetos culturais, além do esporte e lazer dentro do currículo da escola. “Isso nos ajuda a pensar a importância do Programa Escola em Tempo Integral, que favorece esse tipo de prática dentro do currículo e oportuniza essas experiências pedagógicas diferentes”, completou.

A coordenadora-geral de Ensino Fundamental do MEC, Tereza Farias, adiantou que o relatório nacional apresentará os principais pontos que os estudantes destacaram na escuta em relação a aprendizagem, clima, convivência, participação e inovação. “Toda essa escuta alimentou as estratégias da política e o nascimento do Programa Escola das Adolescências, que está perto de completar um ano. No ano passado, o MEC entregou os relatórios das escolas, estados e municípios. Hoje, junto com as instituições parceiras que fizeram toda a engenharia da escuta, estamos finalizando a redação da conclusão final para publicar o relatório nacional”, disse.

A escuta foi apoiada pelo Itaú Social e desenvolvida em parceria com a Rede de Conhecimento Social (Recos), o Portal Povir e a organização Interdisciplinaridade e Evidências do Debate Educacional (Iede).

Assessoria de Comunicação Social do MEC, com informações da SEB

(Fonte: Adolescentes ganham voz em documento nacional do MEC. Ministério da Educação, [s.d.]. Disponível em: ¡https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2025/fevereiro/adolescentes-ganham-voz-em-documento-nacional-do-mec¿. Acesso em: 17 fev. 2025.)

01. (PMBS/URCA 2025) No texto “Adolescentes ganham voz em documento nacional do MEC”, as relações semânticas e argumentativas evidenciam que a escuta dos adolescentes é valorizada como elemento orientador das políticas educacionais. A justificativa central para essa valorização pode ser identificada na passagem que:

A) Destaca a atuação do Itaú Social e de outras organizações como parceiras do MEC, evidenciando o caráter interdisciplinar do relatório.

B) Enfatiza a importância da sistematização dos dados coletados, que serão utilizados como insumos para a redação de um documento final.

C) Explicita que os adolescentes atribuem valor à escola não apenas pela aprendizagem formal, mas pelas experiências de socialização, afeto e trabalho colaborativo.

D) Aponta o apoio técnico e financeiro fornecido pelo MEC às escolas, sobretudo àquelas situadas em contextos de vulnerabilidade socioeconômica.

E) Relata que a escuta dos estudantes foi uma ação estratégica integrada ao Programa Escola das Adolescências, que visa melhorar os índices de aprendizagem.

02. (PMBS/URCA 2025) Considerando a tipologia textual e os elementos estruturais característicos do gênero notícia, o texto apresenta marcas que confirmam sua adequação a esse gênero. Assinale a alternativa que indica corretamente um desses elementos estruturais e sua função no texto:

A) A descrição detalhada do contexto social dos estudantes entrevistados tem como finalidade sensibilizar emocionalmente o leitor.

B) A inclusão de falas de representantes do MEC e de outras instituições visa conferir credibilidade às informações apresentadas.

C) O relato em primeira pessoa de um estudante é utilizado como estratégia argumentativa para defender a ampliação do ensino integral.

D) A presença de opiniões subjetivas dos autores sobre as ações do MEC caracteriza o texto como predominantemente opinativo e persuasivo.

E) A ausência de dados numéricos e fontes institucionais revela que o texto se aproxima do gênero crônica, priorizando a livre expressão do autor.

03. (PMBS/URCA 2025) No texto, a redação respeita as normas da ortografia e da acentuação gráfica vigentes no português do Brasil. Assinale a alternativa que apresenta a análise correta de um aspecto ortográfico ou de acentuação relacionado ao texto:

A) A forma verbal "análise" recebe acento por ser proparoxítona, seguindo a regra que determina que todas as proparoxítonas são acentuadas.

B) A palavra "ideias" deveria ter acento na vogal "i" por se tratar de um hiato, conforme as regras anteriores à reforma ortográfica de 2009.

C) O vocábulo "país" recebe acento por ser monossílabo átono, estando de acordo com as normas atuais.

D) O termo "estrutura" deveria conter acento diferencial, a fim de evitar ambiguidade com outra palavra de mesma grafia.

E) A grafia da palavra "insumos" está correta.

04. (PMBS/URCA 2025) Assinale a alternativa em que o emprego da vírgula está de acordo com as normas da Língua Portuguesa, considerando especialmente o uso em períodos com mudança de sujeito:

A) Durante a reunião, os representantes do MEC analisaram os dados coletados, e refletiram sobre as ações futuras.

B) A escuta dos adolescentes foi realizada em maio, as escolas participaram ativamente do processo.

C) Os estudantes destacaram a importância da socialização na escola, os gestores, por sua vez, defenderam mais atividades culturais.

D) O relatório foi apresentado pela Secretaria de Educação Básica, e os participantes sugeriram ajustes no texto final.

E) O MEC apoia financeiramente as escolas, e busca fortalecer a educação integral no ensino fundamental.

05. (PMBS/URCA 2025) No texto, diferentes classes de palavras desempenham papéis essenciais na construção do sentido. Assinale a alternativa cuja análise sobre a classe e a função da palavra destacada está correta:

A) No trecho "**O MEC oferece apoio técnico-pedagógico e incentivo financeiro para as escolas**", a palavra "**técnico-pedagógico**" é um advérbio composto que caracteriza o tipo de apoio oferecido.

B) Em "**a reunião para discutir o Relatório Nacional**", o termo "**para**" é preposição e introduz uma oração final, indicando propósito.

C) No fragmento "**as demandas de aprendizagem, inovação, clima, convivência e participação**", a palavra "**e**" atua como conjunção adversativa, expressando oposição entre os elementos coordenados.

D) Em "**o documento final será entregue em março**", o vocábulo "**final**" é advérbio de tempo, situando cronologicamente o momento da entrega.

E) No trecho "**durante a semana, foram ouvidos 2,3 milhões de estudantes**", a expressão "**durante a semana**" é uma locução adjetiva que qualifica o tempo verbal.

06. (PMBS/URCA 2025) No texto, as palavras e expressões são empregadas de modo a construir significados específicos relacionados ao contexto educacional e às políticas públicas. Considerando os processos de significação, assinale a alternativa em que a interpretação do termo destacado está correta:

A) Em "**os estudantes valorizam muito a presença na escola**", o termo "**presença**" refere-se à assiduidade dos alunos às aulas, em sentido estrito.

B) A expressão "**clima**" em "**as demandas de aprendizagem, inovação, clima, convivência e participação**" refere-se, no contexto, às condições meteorológicas que afetam o ambiente escolar.

C) No trecho "**propostas que se conectem com as diversas formas de viver a adolescência no Brasil**", a palavra "**formas**" está empregada em sentido figurado, remetendo a modos de experienciar essa fase da vida.

D) O vocábulo "**insumos**", em "**ações a serem desdobradas, a partir dos insumos oferecidos pelo relatório**", refere-se a materiais concretos fornecidos às escolas.

E) A expressão "**trabalho coletivo e colaborativo**", no contexto do texto, destaca a competitividade como princípio central das atividades escolares.

07. (PMBS/URCA 2025) Considerando a organização sintática dos períodos no texto, assinale a alternativa cuja análise está correta:

A) No trecho "**A previsão é que o documento final seja entregue em março**", a oração introduzida por "**que**" exerce a função de sujeito da forma verbal "**é**".

B) Na passagem "**o MEC oferece apoio técnico-pedagógico e incentivo financeiro para as escolas**", os termos "**apoio técnico-pedagógico**" e "**incentivo financeiro**" são objetos indiretos do verbo "**oferece**".

C) No segmento "**foram ouvidos 2,3 milhões de estudantes**", o sujeito é indeterminado, pois a forma verbal está na voz passiva sintética.

D) Em "**os estudantes destacaram a importância da socialização na escola**", o termo "**da socialização na escola**" exerce a função de complemento nominal do substantivo "**importância**".

E) No enunciado "**isso nos ajuda a pensar aspectos como a restrição do uso de celulares**", a expressão "nos ajuda" possui sujeito elíptico que retoma o termo "**aspectos**".

08. (PMBS/URCA 2025) Considerando as regras de concordância verbal e os contextos apresentados no texto "Adolescentes ganham voz em documento nacional do MEC", assinale a alternativa em que o verbo está corretamente flexionado de acordo com a norma-padrão:

A) Durante a Semana da Escuta das Adolescências, foi ouvido 2,3 milhões de estudantes de mais de 20 mil escolas.

B) As demandas de aprendizagem, inovação, clima, convivência e participação foi debatido pelo Ministério da Educação.

C) O apoio técnico-pedagógico e os incentivos financeiros chega às escolas priorizadas segundo critérios socioeconômicos.

D) A entrega do relatório e a discussão dos dados coletados ocorreu na sede do Ministério da Educação.

E) Dados importantes sobre a convivência e as necessidades dos adolescentes foram apresentados no relatório nacional.

09. (PMBS/URCA 2025) Assinale a alternativa cuja análise da regência nominal está de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa:

A) A reunião foi marcada pela discussão **acerca dos** dados coletados, pois o termo "**acerca**" rege a conjunção "**de**".

B) O relatório ressaltou a importância **de** projetos que valorizem a convivência e a participação, pois o nome "**importância**" exige a preposição "**de**".

C) A equipe do MEC mostrou-se favorável **a** incluir ações esportivas no currículo escolar, pois o substantivo deverbal "**favorável**" não exige preposição.

D) Os estudantes demonstraram grande interesse **pelas** atividades culturais, uma vez que o verbo "**interesse**" exige a preposição "**a**".

E) As políticas educacionais visam à melhoria **de** e inovação **nas** práticas pedagógicas, pois, no caso de estruturas correlacionais desse tipo, o verbo "**visam**" não exige preposição em mais de um núcleo.

10. (PMBS/URCA 2025) Assinale a alternativa em que o uso do sinal indicativo de crase está adequado, conforme as normas da Língua Portuguesa:

A) O MEC oferece apoio técnico e financeiro às escolas priorizadas, conforme critérios socioeconômicos e étnico-raciais.

B) A reunião foi direcionada à gestores e representantes dos municípios envolvidos.

C) Os estudantes referiram-se à projetos culturais como essenciais para a convivência escolar.

D) As demandas apresentadas pelos adolescentes foram encaminhadas à Ministério da Educação para análise.

E) O relatório final será entregue à todos os participantes da Semana da Escuta das Adolescências.

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS – 11 A 20

11. (PMBS/URCA 2025) "Hoje, a história das instituições não só se emancipou da história das doutrinas, como ampliou o estudo dos ordenamentos civis para bem além das formas jurídicas que os modelaram; dirige suas pesquisas para a análise do concreto funcionamento, num determinado período histórico, de um específico instituto, através de documentos escritos, de testemunhos dos atores, de avaliação dos contemporâneos [...] Mais que em seu desenvolvimento histórico, o Estado é estudado em si mesmo, em suas estruturas, funções, elementos constitutivos, mecanismos, órgãos etc."

(Bobbio, N. Estado, governo, sociedade: fragmentos de um dicionário político. 2017. p. 71).

Tendo como fundamento o conhecimento sobre a história antiga e contemporânea da instituição "Estado", bem como tendo como referência o texto acima, assinale a opção correta:

A) O Estado é uma estrutura complexa em si mesmo, mas guarda pouca complexidade quando comparado com outras instituições sociais.

B) A relação do Estado com outras instituições sociais é sempre complexa, mas é uma estrutura simples quando pensando em si mesmo.

C) O Estado pode ser compreendido como uma estrutura complexa, tanto referente a si mesmo ou na relação dele com outras instituições sociais.

D) As relações sociais e históricas que regulam o funcionamento interno do Estado se mantiveram praticamente inalteradas desde a Revolução Francesa.

E) São praticamente inexistentes as divergências teóricas sobre a origem do Estado, pois a ampla maioria dos estudiosos aceita a ideia do seu surgimento natural.

12. (PMBS/URCA 2025) Apesar da existência de variações teóricas sobre quais e quantos são os Elementos do Estado contemporâneo, é possível afirmar que, de modo geral, os estudiosos consideram em número de três os principais Elementos do Estado Moderno, a saber: Povo, Governo e Território.

No que diz respeito ao elemento Governo, que para alguns também diz respeito à Soberania, é correto afirmar que:

A) É o poder de império e domínio inerente ao Estado e que garante que suas decisões serão efetivadas, em sua integralidade.

B) A soberania não possui ligação direta com as relações de poder que um Estado exerce em seu território, permanecendo como um conceito apartado das relações sociais e políticas de poder.

C) Diz respeito a todos os indivíduos juridicamente ligados ao Estado, estando ou não habitando o território nacional, podendo, inclusive, residir em um país estrangeiro.

D) Diz respeito aos vínculos comuns que pertencem a um grupo de indivíduos que habita determinado território e que promove entre eles identidade e um sentimento de pertencimento.

E) A soberania de um Estado é, na sua essência, divisível, pois a flexibilidade no seu exercício ajuda o Estado a garantir o cumprimento de suas determinações com maior precisão.

13. (PMBS/URCA 2025) "O Produto Interno Bruto (PIB) do Ceará registrou crescimento de 6,67% no terceiro trimestre de 2024 em comparação a igual período de 2023. O resultado estadual é maior do que o registrado no Brasil, de 4%, na mesma relação. O desempenho cearense, quando comparado com o segundo trimestre de 2024, apresenta elevação de 0,42%, contra 0,9% do nacional. A previsão do PIB do Ceará para 2024 é de um índice de 5,57%".

(IPCE, 2024. Disponível em https://www.ipece.ce.gov.br/2024/12/16/pib-cearense-cresce-667-no-3otrim-2024-e-supera-desempenhos-de-pe-ba-e-nacional/#: :text=A%20previs%C3%A3o%20do%20PIB%20do,%2C%20de%204%2C9%25.)

No que diz respeito ao PIB de maneira geral e ao PIB do Ceará de modo específico, assinale a alternativa correta:

A) O Produto Interno Bruto de um determinado ente político (União, Estado ou Município) representa a soma de todas as riquezas produzidas por ele no período de 9 meses.

B) O crescimento do PIB do Ceará ao longo dos três semestres de 2024 o colocam como um dos Estados mais importantes do Nordeste em termos de crescimento econômico.

C) O crescimento do PIB tem sido responsável, nos últimos anos, por uma melhoria significativa da vida dos cearenses, independentemente da implementação das políticas públicas.

D) Os investimentos em grandes obras de infraestrutura, com é o caso do Porto do Pecém, pouco contribuíram para a elevação do PIB do Estado nas últimas décadas.

E) O PIB apresentado no terceiro semestre de 2024 é algo consolidado e não tende a sofrer alterações ou retificações quando da finalização do quarto semestre.

14. (PMBS/URCA 2025) "O PIB do Nordeste deverá crescer 3,4% em 2024, um avanço maior do que a média nacional, que é de 3%, segundo projeção do Banco do Brasil. O cenário mostra a resiliência da atividade econômica do país, especialmente da Região [...] Destaque para a Paraíba, com maior dinamismo no setor de serviços, que deverá crescer 6,8%, a maior taxa entre todos os estados brasileiros".

(SUDENE, 2024. Disponível em https://www.gov.br/sudene/pt-br/assuntos/noticias/crescimento-do-pib-do-nordeste-acima-da-media-nacional-com-destaque-para-o-setor-industrial-e-de-servicos).

Com base no texto acima, é possível afirmar que o recente crescimento do PIB da região Nordeste se deve, entre outros fatores:

A) Ao papel limitado que o setor turístico representa na composição do PIB das capitais nordestinas, sobretudo Fortaleza, no Estado do Ceará.

B) Nos anos recentes, a agricultura de subsistência não tem experimentado redução de produção, mesmo diante das intempéries climáticas, graças aos maciços investimentos em tecnologia.

C) A presença de grandes parques industriais com tecnologia de vanguarda em todos os Estados, especialmente nas áreas afastadas dos perímetros urbanos.

D) A redução crescente da participação do setor de serviços e industrial e crescimento exponencial do setor agropecuário.

E) Ao crescimento dos setores industrial e de serviços e aos investimentos realizados pelo Poder Público nas últimas décadas.

15. (PMBS/URCA 2025) A Região Metropolitana do Cariri (RMC) foi instituída pela Lei Complementar nº 78, de 26 de junho de 2009, com base no disposto no art. 43 da Constituição do Estado do Ceará. Com relação aos municípios que a compõem e que estão previstos na mencionada lei de criação da RMC, marque a alternativa correta:

A) Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Iguatu, Brejo Santo e Penaforte.

B) Juazeiro do Norte, Crato, Nova Olinda, Jati e Campos Sales.

C) Crato, Juazeiro do Norte, Barbalha, Caririaçu, Farias Brito e Lavras da Mangabeira.

D) Juazeiro do Norte, Crato, Barbalha, Jardim, Missão Velha, Caririaçu, Farias Brito, Nova Olinda e Santana do Cariri.

E) Juazeiro do Norte, Crato, Barbalha, Caririaçu, Farias Brito e Várzea Alegre.

16. (PMBS/URCA 2025) Um dos poderes da República Federativa do Brasil é o Poder Executivo. Esse Poder possui como função principal a realização da Administração Pública que, por sua vez, pode ser dividida, em linhas gerais, em Administração Pública Direta e Indireta. Com relação à Administração Pública Direta pode-se afirmar corretamente que:

A) Ela é composta pelas Autarquias, Fundações, Estado e Municípios.

B) As Empresas Públicas e as Sociedades de Economia Mista são os seus principais órgãos.

C) É composta dos órgãos ligados diretamente aos entes federados: União, Estados, Municípios e Distrito Federal.

D) Diferentemente da Administração Pública Indireta, a Administração Pública Direta não possui responsabilidade com a prestação dos serviços públicos aos cidadãos.

E) Os órgãos da Administração Pública Direta, pela sua própria natureza jurídica determinada na Constituição Federal de 1988, não possuem nenhum grau de autonomia.

17. (PMBS/URCA 2025) De acordo com os dados disponibilizados pelo Perfil Municipal divulgado pelo Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará (IPECE), o município de Brejo Santo foi criado em 26 de agosto de 1890, por força do Decreto nº 49, assinado pelo então Presidente do Estado (como era chamado antes) Luiz Antônio Ferraz.

Com relação à sede do município e os seus distritos legalmente criados no município de Brejo Santo, marque a alternativa correta:

A) Brejo Santo, Poço e Porteiras.

B) Brejo Santo, Poço e São Felipe.

C) Brejo Santo, Lagoa do Mato e Poço.

D) Brejo Santo, São Felipe e Vila Padre Cícero.

E) Brejo Santo, Ladeira Vermelha e São Felipe.

18. (PMBS/URCA 2025) Didaticamente uma bacia hidrográfica pode ser compreendida como uma área ou região que é drenada por um rio principal e seus afluentes, com predomínio de escoamento superficial das águas das chuvas e tendo seus limites delimitados pelo relevo, funcionando este como divisor de água.

Considerando esse contexto e a classificação das Bacias Hidrográficas do Estado do Ceará realizada pelo Governo do Estado, o município de Brejo Santo está inserido dentro da:

A) Bacia hidrográfica do Salgado.

B) Bacia hidrográfica do Alto Jaguaribe.

C) Bacia hidrográfica do Médio Jaguaribe.

D) Bacia hidrográfica do Baixo Jaguaribe.

E) Bacia hidrográfica do Curu.

19. (PMBS/URCA 2025) No que diz respeito aos principais aspectos históricos que ajudaram a conformar o atual território do município de Brejo Santo, assinale a opção correta:

A) As terras do sopé da Chapada do Araripe, incluindo as terras que hoje fazem parte do território do município de Brejo Santo, eram ocupadas pelos povos indígenas Tapebas.

B) A ocupação do território que atualmente abriga o município de Brejo Santo não pode ser inserida dentro do contexto de busca pelo "ouro" nas terras do Cariri cearense.

C) Antes de ter o topônimo Brejo Santo, por força do disposto no Decreto-Lei Estadual nº 448, de 20 de dezembro de 1938, esse território era chamado de Vila de Brejo dos Santos.

D) Ao contrário de outras áreas do Estado do Ceará, a região do Cariri, incluindo o atual território de Brejo Santo, não experimentou o processo de doação de sesmarias.

E) O processo de ocupação das terras hoje pertencentes ao município de Brejo Santo, contou com a tímida participação dos religiosos e das suas respectivas missões.

20. (PMBS/URCA 2025) O inciso IX do art. 124 da Lei Municipal Nº 955/2017 que aprovou "O Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Brejo Santo" dispõe que é um dever do servidor público "manter conduta compatível com a moralidade administrativa". Está determinado, também, no inciso IX do art. 125 do mesmo Estatuto, que trata das "proibições", que é proibido ao servidor público de Brejo Santo "valer-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública".

Nesse sentido, é possível asseverar corretamente que a moralidade administrativa:

A) Se aplica às relações entre a Administração e aos administrados, mas não às relações que se estabelecem internamente dentro da Administração Pública.

B) Não pode ser vista e compreendida como uma espécie de pressuposto de validação dos atos praticados pela Administração Pública.

C) Não consegue evitar o desvio e abuso de poder por parte dos servidores públicos, uma vez que esse combate é realizado de maneira estrita pelo princípio da legalidade.

D) É de suma importância para realizar, de maneira direta, a avaliação do objeto e do conteúdo dos atos emanados pela Administração Pública, através dos seus servidores.

E) Na Constituição Federal de 1988 o princípio da moralidade manteve-se implícito na redação do art. 37, que apresenta os principais princípios da Administração Pública.

PROVA DE LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL – 21 A 30

21. (PMBS/URCA 2025) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), no Art. 58, entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Nessa direção, o §3º assegura que a oferta de educação especial, nos termos do caput deste artigo, tem início na educação infantil e estende-se:

A) ao primeiro ano do Ensino Médio.

B) aos anos iniciais do Ensino Fundamental.

C) aos anos finais do Ensino Fundamental.

D) ao longo da vida.

E) ao terceiro ano do Ensino Médio.

22. (PMBS/URCA 2025) O Estatuto da Criança e do Adolescente (criado pela Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990) em seu Art. 59-A, incluído pela Lei nº 14.811, de 2024, estabelece que as instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes e que recebam recursos públicos deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada:

A) 2 (dois) meses.

B) 3 (três) meses.

C) 6 (seis) meses.

D) 8 (oito) meses.

E) 10 (dez) meses.

23. (PMBS/URCA 2025) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento de:

A) competências.

B) equilibração.

C) continuação.

D) empirismo.

E) adestração.

24. (PMBS/URCA 2025) Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de:

A) atenção e emoção.

B) sistematização e coordenação.

C) comportamento e sistematização.

D) aprendizagem e desenvolvimento.

E) aprovação e reprovação.

25. (PMBS/URCA 2025) A Lei N° 13.005/2014 - Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências e no Art. 2o assegura as diretrizes do PNE, dentre elas:

I. erradicação do analfabetismo;

II. universalização do atendimento escolar;

III. superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;

A) I, II e IV, apenas.

B) I e III, apenas.

C) I e IV, apenas.

D) I, II e III, apenas.

E) I, II, III e IV.

26. (PMBS/URCA 2025) O Plano Nacional de Educação para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014 definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período e estabeleceu:

A) 10 metas a serem cumpridas na vigência.

B) 20 metas a serem cumpridas na vigência.

C) 22 metas a serem cumpridas na vigência.

D) 35 metas a serem cumpridas na vigência.

E) 25 metas a serem cumpridas na vigência.

27. (PMBS/URCA 2025) A Lei n. 16.025, de 30 de Maio de 2016, institui o Plano Estadual de Educação do Ceará - PEE, com metas e estratégias fixadas para o período de 2016 a 2024, na área da educação, como resultado da participação da comunidade escolar e da sociedade civil. O Plano Estadual de Educação é o instrumento balizador e norteador das políticas públicas relacionadas à educação no Estado do Ceará, o qual contempla:

A) metas e estratégias a serem viabilizadas unicamente pela União.

B) metas e estratégias a serem viabilizadas unicamente pelo Estado.

C) metas e estratégias a serem viabilizadas unicamente pelos municípios.

D) metas e estratégias a serem viabilizadas pelo unicamente por seus municípios, em colaboração com a União.

E) metas e estratégias a serem viabilizadas pelo Estado e por seus municípios, em colaboração com a União.

28. (PMBS/URCA 2025) A Lei Nº 855 dispõe sobre a Instituição do Plano Municipal de Educação de Brejo Santo para o período 2014/2024, em seu Art. 4.º assegura que esta Lei entra em vigor no ano de:

A) 2014

B) 2015

C) 2016

D) 2017

E) 2018

29. (PMBS/URCA 2025) A Resolução Nº 1, de 28 de maio de 2021, Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à:

A) Política Nacional de Habitação (PNH) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância.

B) Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Política Nacional de Habitação (PNH), e Educação de Jovens e Adultos a Distância.

C) Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Política Nacional de Habitação (PNH).

D) Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Educação de Jovens e Adultos a Distância e a Política Nacional de Habitação (PNH).

E) Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância.

30. (PMBS/URCA 2025) O Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, em seu capítulo II, da inclusão da Libras como disciplina curricular assegura no Art. 3º que a Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino:

A) privadas, dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

B) públicas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

C) do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

D) dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

E) públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

PROVA DE PROFESSOR DE INGLÊS – 31 A 50

Text 1 – How children learn languages

Questions 31 to 39

How long does it take to learn a language?

Many different factors affect the time it takes. These include your child's age, first language, their reason for BLANK I English and their teachers. You can help your child learn quickly by BLANK II them lots of opportunities to use English. It helps to have real reasons for BLANK III a language, rather than just BLANK IV grammar.

Is it true that boys and girls learn languages differently?

Yes. At early ages, girls tend to develop language more quickly. Remember that it's OK for children to develop at different speeds. It will be more similar by secondary school age. However, by this stage children might think that languages are 'more of a girl thing'. Attitudes to learning can have a big impact on educational success so it's important to find ways to encourage your child and help them enjoy their learning.

Do primary and secondary children learn languages differently?
Yes, there are differences.

Primary school children are learning their first and second languages at the same time. It's really important to support both languages. Children with a strong foundation in their first language will find it easier to learn a second language. Encourage your child to play, sing and read in both their first and second languages. Remember to plan separate times to focus on each language. If you say something in English and then in another language, your child will automatically listen for their stronger language and 'tune out' the other language.

Teenagers are interested in exploring their personalities and identities. This creates lots of opportunities to use popular culture, films, TV, music and video games. Teenagers also enjoy challenging authority, which provides opportunities for debates and discussion.

Will learning another language affect how well my child does at school?
Multilingual children learn at a young age that they can express their ideas in more than one way. This helps their thought process and makes them better, more flexible, learners. Research has found that children who speak more than one language do better in school, and have better memories and problem-solving skills.

What kind of learner is my child?
Watch your child playing. What do they enjoy doing? Puzzles and problem-solving? Physical play and sports? Word games? Writing stories? Creative play? Try doing these types of activities in English and make a note of what your child responds to best. Alternatively, ask your child to create in English their own one-week 'dream timetable of activities'. Let them choose how to present it. For example, they could act it out, prepare a written fact file, make a video, draw pictures, go on a treasure hunt or make a scrap book.

Source: https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/how-to-support-your-child/how-children-learn-languages/. Accessed on 01/22/25

31. (PMBS/URCA 2025) The correct verb forms to fill in Blanks I, II, III, and IV, respectively, are:

A) learn – give – use - study.

B) to learn – to give – to use – to study.

C) learning – giving – use - study.

D) learning – giving – using – studying.

E) to learn – giving – use – studying.

32. (PMBS/URCA 2025) In the sentence, 'Remember that it's OK for children to develop at different speeds.', the subordinate clause is:

A) Remember that it´s OK.

B) it's OK for children to develop at different speeds.

C) that it's OK for children to develop at different speeds.

D) to develop at different speeds.

E) for children to develop at different speeds.

33. (PMBS/URCA 2025) The modal verb "might" (in "children might think") gives the idea of:

A) Certainty.

B) Suggestion.

C) Ability.

D) Possibility.

E) Permission.

34. (PMBS/URCA 2025) When the sentence 'If you say something in English and then in another language, your child will automatically listen for their stronger language and 'tune out' the other language.' is changed to the second conditional, it becomes:

A) If you said something in English and then in another language, your child would automatically listen for their stronger language and 'tune out' the other language.

B) If you say something in English and then in another language, your child would automatically listen for their stronger language and 'tune out' the other language.

C) If you said something in English and then in another language, your child will automatically listen for their stronger language and 'tune out' the other language.

D) If you had said something in English and then in another language, your child would automatically listen for their stronger language and 'tune out' the other language.

E) If you say something in English and then in another language, your child would automatically had listened for their stronger language and 'tune out' the other language.

35. (PMBS/URCA 2025) In the sentence 'Research has found that children who speak more than one language do better in school, and have better memories and problem-solving skills.', the relative pronouns 'that' and 'who':

A) Can be omitted without affecting the meaning of the sentence.

B) Can´t be omitted without affecting the meaning of the sentence.

C) Are interchangeable and don´t affect the meaning of the sentence.

D) Can be replaced by "which" without affecting the meaning of the sentence.

E) 'Who' can be used in the place of 'that', but the reverse isn´t acceptable.

36. (PMBS/URCA 2025) The sentence "What do they enjoy doing?" becomes indirect speech as:

A) They ask me what they enjoy doing.

B) They asked me what they will enjoy doing.

C) They asked me what they enjoyed doing?

D) They asked me whether they enjoy doing.

E) They asked me what they enjoyed doing.

37. (PMBS/URCA 2025) As with learners and teachers, the suffix –ER is used to form nouns from verbs in:

A) islander – owner – ever.

B) Londoner – stronger – elder

C) other – clever – better.

D) baker – arranger – follower.

E) livelier – newer – winter.

38. (PMBS/URCA 2025) Check the option in which the suffix –ING is not used for inflection.

A) Watch your child playing.

B) Try doing these types of activities in English.

C) Writing stories?

D) Puzzles and problem-solving?

E) Primary school children are learning their first and second languages at the same time.

39. (PMBS/URCA 2025) Examples of compound nouns can be found in:

A) toothache – timetable – scrap book.

B) one-week – easy-going – pickpocket.

C) teenagers – dry-clean – turn back.

D) sunset – webpage – old-fashioned.

E) guidebook – well-known – good-looking.

40. (PMBS/URCA 2025) The suffix – ed has three different pronunciations in English: /d/, /t/ and /Id/. Check the option in which –ed is pronounced voicelessly.

A) died.

B) witnessed.

C) signed.

D) interposed.

E) failed.

41. (PMBS/URCA 2025) Among the allophones of the phoneme /t/, check the option that is labialized:

A) between.

B) stand.

C) letter.

D) it.

E) interposed.

42. (PMBS/URCA 2025) In order to teach vocabulary efficiently for writing different texts, the teacher must:

A) Bring only authentic texts to classroom and teach students the form and formal conventions of a specific genre.

B) Bring non-authentic texts to the classroom and ask students to identify their forms, conventions, and rhetorical functions.

C) Show students lists of isolated words, ask them to memorize these words, and apply them in a specific genre.

D) Associate vocabulary with a specific genre to draw students´ attention to appropriate words for use in a specific text.

E) Show a specific genre as a model and ask students to reproduce it using the words introduced in previous classes.

43. (PMBS/URCA 2025) How does vocabulary choice influence the effectiveness of different text genres?

A) Vocabulary helps establish the tone and clarity of a text by adapting to the genre's purpose.

B) Vocabulary is irrelevant in genres like poetry because the focus is on creativity.

C) Using complex vocabulary is always preferable, regardless of the genre.

D) Vocabulary only influences academic genres, not creative or informal texts.

E) Vocabulary has a minor role, since appropriate grammar structure is more important.

44. (PMBS/URCA 2025) Which reading comprehension technique is most effective when analyzing persuasive texts?

A) Skimming the text for the main idea and tone.

B) Identifying arguments and evaluating evidence to assess the author's purpose.

C) Focusing solely on the narrative structure and character development.

D) Memorizing key vocabulary used in the text for later reference.

E) Distinguishing between literal and implied meanings.

45. (PMBS/URCA 2025) Match the type of assessment to the correct definition. Then check the correct alternative.

I. Diagnostic assessment

II. Formative assessment

III. Summative assessment

( ) typically short tests given at the beginning and/or end of a course that allow a teacher to gauge what students know about a topic.

( ) typically carried out at the end of a teaching and learning process and is thus usually seen as the means to measure "how much" a student has learned on the course or module.

( ) typically small evaluations the teacher carries out frequently during the course to collect evidence of progress or areas of difficulty for each student.

Source:https://www.timeshighereducation.com/campus/formative-summative-or-diagnostic-assessment-guide. Accessed on 05/05/2025

A) I – II – III.

B) I – III – II.

C) II – III – I.

D) III – I – II.

E) II – I – III.

46. (PMBS/URCA 2025) What are peer and self-assessment good for?

A) Evaluating teacher´s progression since this technique focuses on immediate feedback.

B) Identifying students' prior knowledge and skill levels before starting a new lesson or unit.

C) Evaluating overall learning achievements at the end of a unit or course.

D) Providing opportunities for students to have the teachers´ responsabilty.

E) Encouraging self-reflection and developing critical thinking.

47. (PMBS/URCA 2025) Check the alternative that contains the principle of practicality in language assessment.

A) It is expensive to reproduce.

B) It can be scored only by computer.

C) It takes a student ten hours to complete.

D) It is easy to administrate, score and interpret.

E) It takes several hours for an examiner to evaluate.

48. (PMBS/URCA 2025) According to Jenkins (2012), English as a Lingua Franca (ELF) is "a means of communication between people who come from different first language backgrounds.". Based on this definition and also on the many studies on ELF so far, we can say that:

A) Teachers must adhere strictly to native-speaker norms.

B) Grammar should never be taught, since the focus of ELF is on pronunciation.

C) Teachers must be aware of the great variety of accents from the students´ first languages.

D) Vocabulary classes must be taught in the students´ first language.

E) The teachers don´t need to correct the students´ errors on language form.

49. (PMBS/URCA 2025) When teaching English as a Lingua Franca, teachers

A) can emphasize intelligibility and the ability to convey meaning rather than focusing solely on grammar perfection or accent.

B) should not expose students to English speakers from different countries and regions.

C) must not encourage students to recognize various accents as part of the global ELF context.

D) could adopt a unique accent of English and let students speak their own dialects freely outside the classroom.

E) need to embrace the diversity of students' English usage while always considering the hegemonic accents.

50. (PMBS/URCA 2025) According to the Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), the teaching of the English language must:

A) focus on real communication with native speakers.

B) emphasize oral skills instead of reading skills.

C) be dynamic when presenting new vocabulary.

D) prioritize real-life communication.

E) introduce some well-known accent patterns in class.