



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2021

018. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS PROFESSOR II – INGLÊS

(OPÇÕES: 018 E 031)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Uma professora foi questionada pela família de um de seus alunos sobre a razão de determinadas datas comemorativas estarem previstas no calendário letivo. A fim de oferecer uma resposta qualificada, a professora consultou a *Constituição da República Federativa do Brasil*, de 1988, e informou-se da seguinte determinação, no parágrafo 2º do art. 215: “A lei disporá sobre a fixação de datas comemorativas _____.”

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) que representam prioritariamente os valores da população nacional majoritária
 - (B) alinhadas ao princípio de globalização do patrimônio cultural brasileiro
 - (C) que não coincidam com manifestações restritas por censura ou licença
 - (D) a serem abordadas de forma transversal em todos os componentes curriculares da educação básica
 - (E) de alta significação para os diferentes segmentos étnicos nacionais
02. De acordo com o inciso XI do art. 4º da Lei nº 9.394/1996 (*Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*), o que se considera como “requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos”?
- (A) A alfabetização plena e a capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica.
 - (B) A implementação de práticas pedagógicas de vanguarda internacional e a integração tecnológica da escola.
 - (C) O desenvolvimento de habilidades morais e cívicas e a construção progressiva do nacionalismo brasileiro.
 - (D) A formação continuada dos docentes e a articulação com centros de pesquisa em educação.
 - (E) A oferta de infraestrutura adequada e a renovação anual do material didático.

03. O art. 54 da Lei nº 8.069/1990 (*Estatuto da Criança e do Adolescente*) estabelece que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, entre outros aspectos,

- (A) atendimento psicopedagógico através de programas suplementares, mediante realocação de verba educacional da unidade de ensino.
- (B) sigilo incondicional, por parte das instituições de ensino, diante de casos de maus-tratos, garantindo a devida preservação da imagem e da dignidade.
- (C) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (D) direito de escolha entre os períodos matutino e vespertino para o Ensino Fundamental, sendo vetada a oferta deste nível no período noturno.
- (E) progressiva flexibilização da extensão do Ensino Fundamental, em respeito aos direitos à cultura, ao esporte e ao lazer.

04. No art. 2 da *Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência* (promulgada pelo Decreto nº 6.949/2009), entende-se que a recusa de “adaptação razoável” corresponde

- (A) ao efetivo alcance dos projetos de desenho universal.
- (B) a uma prerrogativa decorrente da autonomia didático-pedagógica.
- (C) a um efeito do processo de patologização da infância.
- (D) à discriminação por motivo de deficiência.
- (E) a um objetivo progressivo da inclusão plena.

05. A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior, conforme o art. 7º da Resolução CNE/CP nº 01/2012,

- (A) deverá ser supervisionada por professor especialista em educação para a paz.
- (B) deverá privilegiar componentes curriculares da área de Linguagens.
- (C) poderá ser planejada a partir da adesão eletiva dos agentes envolvidos nos processos educacionais.
- (D) deverá ser regida pelos princípios de igualdade e superação da diversidade.
- (E) poderá ocorrer de maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e disciplinaridade.

06. Em seu art. 1º, parágrafo 1º, a Lei nº 13.445/2017 (*Lei de Migração*) apresenta uma lista de definições. Assinale a alternativa que contém uma definição correta, conforme os termos do documento.
- (A) Refugiado é a pessoa que não é considerada como nacional por nenhum Estado.
 - (B) Imigrante é a pessoa nacional de outro país ou apátrida que trabalha ou reside e se estabelece temporária ou definitivamente no Brasil.
 - (C) Apátrida é a pessoa nacional de país limítrofe que conserva a sua residência habitual em município fronteiro de país vizinho.
 - (D) Deportado é o brasileiro que se estabelece temporária ou definitivamente no exterior.
 - (E) Asilado é a pessoa nacional de outro país que vem ao Brasil para estadas de curta duração, sem pretensão de se estabelecer temporária ou definitivamente no território nacional.
07. A Resolução CNE/CP nº 01/2004 institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*. Em seu art. 5º, o documento refere-se ao direito de alunos afrodescendentes de frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade que contendam instalações e equipamentos sólidos e atualizados, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a
- (A) unidade étnico-racial.
 - (B) elaboração de políticas públicas revisionistas.
 - (C) educação de negros e não negros.
 - (D) ratificação da democracia racial.
 - (E) hegemonia das narrativas afro-diaspóricas.
08. Em conformidade com o documento *Conselhos Escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (Brasil, 2004), assinale a alternativa correta a respeito do Conselho Escolar (CE).
- (A) A gestão do CE deve ser essencialmente horizontal, de modo a prescindir de funções demarcadas de direção ou presidência.
 - (B) Uma das atribuições do CE é deliberar sobre a gestão administrativo-financeira da unidade escolar.
 - (C) O CE deve se pautar por uma cultura patrimonialista, efetivando o princípio de valorização e preservação do patrimônio escolar.
 - (D) A composição do CE exclui a participação de estudantes, mas os encoraja a se mobilizar nas instâncias de representação estudantil.
 - (E) A principal finalidade do CE é representar a escola perante a comunidade, garantindo a publicização de suas ações.
09. Considerando o escopo de premissas e determinações do Decreto nº 55.588/2010 (que dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestis nos órgãos públicos do Estado de São Paulo e dá providências correlatas), assinale a alternativa correta.
- (A) A prestação de serviços públicos deve garantir prioridade a cidadãos com autodeclaração de gênero.
 - (B) Transexuais e travestis possuem orientação sexual divergente da norma padrão.
 - (C) A escolha por novo prenome implica a supressão do prenome de nascimento nos documentos oficiais.
 - (D) É prevista a capacitação de servidores para o cumprimento do referido decreto.
 - (E) O direito a tratamento nominal da pessoa transexual e travesti é condicionado à heteroidentificação.
10. Leia o excerto a seguir, extraído da *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (São Paulo, 2021):
- “A Educação Especial possui amparo legal e integra a educação regular. Desse modo, a visão mais aprimorada dessa integração indica o desenvolvimento dos trabalhos com base _____ da Educação Especial, integrando a educação regular em todos os seus níveis e modalidades, desde a educação infantil à pós-graduação”.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
- (A) no aspecto transversal
 - (B) no foco social
 - (C) na dimensão lúdica
 - (D) no caráter disciplinar
 - (E) na essência individualizante

11. A Meta 2 do *Plano Estadual de Educação de São Paulo* (Lei nº 16.279/2016) objetiva a universalização do Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos, visando garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada até o último ano de vigência do *Plano*. Entre as estratégias da referida meta, está a previsão de desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos de
- (A) pessoas com deficiências e/ou transtornos permanentes.
 - (B) cidadãos em situação de analfabetismo absoluto ou funcional.
 - (C) profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.
 - (D) famílias adeptas da educação escolar ou *homeschooling*.
 - (E) cidadãos pertencentes a grupos alvo de preconceito e outras formas de discriminação.
12. No âmbito do *Currículo Paulista* (2019), é uma atribuição de todas as áreas do conhecimento no Ensino Fundamental o compromisso com
- (A) a jornada escolar em tempo integral.
 - (B) o uso prioritário de metodologias construtivistas de ensino.
 - (C) a conformação subjetiva via competências socioemocionais.
 - (D) a primazia da dimensão cognitiva com vistas à educação de qualidade.
 - (E) a alfabetização, o letramento e os multiletramentos.
13. Em sua análise sobre a aplicação da inteligência artificial (IA) na educação, Azambuja e Silva (2024) referem-se a Kai-Fu Lee, um importante pesquisador a esse respeito. Considerando a perspectiva desse pesquisador, que é coerente com a análise de Azambuja e Silva, é correto afirmar que o aprendizado personalizado é
- (A) a maior vantagem da atuação docente em relação à IA.
 - (B) a maior oportunidade da IA no campo da educação.
 - (C) uma enorme lacuna dos sistemas de ensino baseados em IA.
 - (D) o principal risco a ser evitado na aplicação da IA à educação.
 - (E) uma constatação evidente de que a IA irá substituir a atuação docente.
14. Ao discutir questões ligadas à avaliação educacional, Soares (in Carvalho et al., 2007) afirma que a comparação de resultados entre escolas semelhantes
- (A) prejudica a melhoria da escola.
 - (B) denota uma visão instrumental da instituição escolar.
 - (C) evidencia o determinismo do efeito-escola.
 - (D) é um exercício sempre útil.
 - (E) reproduz uma prática anticientífica.
15. Em sua abordagem acerca de conflitos na escola, Ceccon et al. (2009) afirmam que conflitos
- (A) têm origem em diferenças.
 - (B) são sinônimo de violência.
 - (C) inexistem onde há diálogo.
 - (D) devem ser eliminados das interações saudáveis.
 - (E) provocam estagnação e impedem mudanças.
16. Ao abordar a temática do protagonismo juvenil, Costa e Vieira (2000) expõem sua definição de adolescência, considerando o contexto contemporâneo. Conforme a perspectiva defendida pelos autores, a autotelia
- (A) equivale ao apassivamento social da juventude contemporânea.
 - (B) deve ser um dos fins do protagonismo juvenil.
 - (C) evidencia a dependência juvenil de um controle externo.
 - (D) é naturalmente sucedida pela heteronomia.
 - (E) é efeito do ativismo messiânico quanto ao papel juvenil na sociedade.

17. Lemov (2023) apresenta cinco princípios que considera úteis para que se possa entender como a aprendizagem funciona e, assim, aumentar a habilidade de perceber as coisas com exatidão na sala de aula. Um desses princípios é baseado na ideia de que ensinar bem é construir relações. A esse respeito, assinale a alternativa correta, conforme a perspectiva do autor.
- (A) Ensinar bem é a forma mais efetiva de construir relações com os alunos, sendo o sucesso do ensino a causa e o resultado das relações efetivas.
 - (B) As relações entre professor e aluno são independentes das relações entre o aluno e seus pares na escola.
 - (C) Criar relações de amizade com os alunos é fundamental para que um professor adquira a confiança deles.
 - (D) O professor deve se relacionar com os alunos coletivamente, evitando intervenções que deem destaque ao âmbito individual.
 - (E) Construir relações com os alunos antes mesmo de ensiná-los é condição para o trabalho docente humanizado.
18. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma técnica recomendada por Lemov (2023) para melhorar a gestão da sala de aula.
- (A) *Planejamento mental*: Tomar notas escritas (no papel ou em dispositivos eletrônicos) é algo cada vez mais obsoleto no cotidiano pedagógico. Nossa memória de trabalho deve ser bem treinada para que as etapas do planejamento sejam cada vez mais internalizadas mentalmente.
 - (B) *Esqueça os hábitos*: Hábitos tendem a nos manter estagnados e a dificultar a improvisação necessária ao cotidiano pedagógico. Assim, desconstruí-los, evitando a repetição, é uma das chaves fundamentais para a prática docente bem-sucedida.
 - (C) *Faça agora*: A maneira como começamos a aula expressa uma mensagem importante. Por isso, é bem-vinda uma pequena atividade que esteja esperando os alunos logo quando entram na sala de aula, e que eles podem e devem começar a fazer sozinhos.
 - (D) *Guarde o relógio*: A consciência sobre o passar do tempo da aula produz ansiedade e dispersão. O controle do tempo das atividades deve estar, portanto, inteiramente na mão do professor, sem relógios visíveis ou lembretes verbais que soem como cobrança.
 - (E) *Cultura do sucesso*: Sucesso chama sucesso, ao passo que erro chama erro. Nesse sentido, reduzir a atenção dada aos erros, ignorando-os sempre que possível, gera oportunidades para exaltar e valorizar os acertos, aumentando a ocorrência destes.
19. Mantoan (2015) aborda o processo que “ocorre dentro de uma estrutura educacional que oferece ao aluno a oportunidade de transitar no sistema escolar – da classe regular ao ensino especial – em todos os seus tipos de atendimento escolar especiais: classes especiais em escolas comuns, ensino itinerante, salas de recursos, classes hospitalares, ensino domiciliar e outros”. Para a autora, essa descrição corresponde a uma concepção de
- (A) exclusão social, porque invisibiliza a necessidade das escolas e classes especiais.
 - (B) inclusão efetiva, porque consegue remover os problemas de aprendizagem com adequação e eficiência.
 - (C) inserção parcial, porque prevê serviços educacionais segregados.
 - (D) inclusão realista, pois permite ao professor comum a dedicação mais concentrada aos alunos regulares.
 - (E) integração desejável, pois concretiza a individualização dos programas escolares.
20. Em suas reflexões sobre *feedback*, Williams (2005) aborda situações em que a ausência ou o desequilíbrio na oferta de *feedback* pode gerar problemas de comunicação ou de produtividade entre pessoas. Nesse cenário, o autor considera que a conduta de pedir desculpas é
- (A) indesejável, sendo um foco em acontecimentos passados quando se deve priorizar o futuro da relação.
 - (B) desnecessária, sendo preferível investir prioritariamente na oferta de *feedback* positivo.
 - (C) desfavorável, sendo uma forma condescendente de expor a queda de desempenho, além de enfraquecer o efeito do *feedback* motivador.
 - (D) importante, sendo uma das etapas recomendadas para melhorar uma relação de confiança.
 - (E) suficiente e altamente poderosa, sendo capaz de, por si só, tornar o *feedback* prescindível.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 21 a 23:

A language function is a purpose you wish to achieve when you say or write something. If you say 'I invite you', you are performing the function of inviting. Of course you could also say 'Do you want to come to the cinema?' to make an invitation. There are many ways of inviting, apologising, agreeing, giving advice, asking for information etc.

If our students want to express themselves in speaking or writing, they need to know to perform these functions – in other words, how to use grammar and vocabulary to express certain meanings/ purposes.

(Jeremy Harmer. *How to teach English*, 1998. Adaptado)

21. Language functions are an important component of foreign language courses which follow

- (A) the Direct Method.
- (B) the Audiolingual Method.
- (C) CLIL – Content and Integrated Language Learning.
- (D) PPP – the Presentation, Practice and Production model.
- (E) the Communicative Approach.

22. The same function can be performed at different levels of formality, depending on the situation and the intimacy between speakers. There is an adequate choice of grammar and vocabulary in the function 'making a recommendation' in the situation illustrated in:

- (A) Coach to athletes before finals: *"If you really are into winning, try and do your best from beginning to end. Now...go!"*
- (B) An exasperated teacher to a routinely late student: *"Here you are... late again. Why can't you ever be in on time?"*
- (C) Student to the school principal: *"You must consider the students' requests and abolish uniforms on Fridays."*
- (D) Teacher to 10-year-old elementary students a day before a Math test: *"As regards your test tomorrow, I propose you study hard should you wish to have a good grade!"*
- (E) Father to adolescent daughter going out with her boy-friend for the first time: *"I very strongly recommend you two behave quite properly the entire evening!"*

23. Leia a gravura a seguir:



(<https://ewagele.wordpress.com>)

In the context of the cartoon, the boy is

- (A) complaining.
- (B) apologizing.
- (C) advising.
- (D) requesting.
- (E) speculating.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 24 a 29:

Inside the classroom, some learners seem to take advantage of what is going on more than others. Aware of this, teachers will frequently say that successful students possess some or all of the following characteristics.

1. **A willingness to listen:** good learners listen to what is going on – not just in the sense of paying attention, but also in terms of really listening to the English that is being used, soaking it up with eagerness and intelligence.
2. **A willingness to try new things:** many good learners are not afraid to 'have a go'. They are prepared to try things out and see how it works. Of course, not all successful language learners are extroverts, but the urge to use the language (loudly or quietly) is an important one.
3. **A willingness to think about how to learn:** good learners bring or invent their own study skills when they come to a lesson. They think about the best way to memorize vocabulary, the best way to read a text (slowly, translating every word? Or quickly, trying to get a general understanding?), the best method of drafting and re-drafting a piece of writing.
4. **A willingness to ask questions:** although some teachers can become irritated by students who are constantly asking difficult (and sometimes irrelevant) questions, the urge to find out why is part of a successful learner's equipment.
5. **A willingness to accept correction:** good learners are prepared to accept corrections if it helps them. They are keen to get feedback from the teacher and act upon what they are told. But this only works where teachers are able to offer constructive criticism. It involves teachers in judging their students' responses to correction so that they can act accordingly.

(Jeremy Harmer. *How to teach English*, 1998. Adaptado)

24. The 5 items listed by Harmer about the good language learner together point to the fact that good language teachers

- (A) are good at teaching the best strategies for developing oral and written skills.
- (B) focus on students' personal qualities and respect individual learners' styles and pace of learning.
- (C) rely on fresh ideas about how to deal with students' avidness and urge for learning.
- (D) grant students opportunities for exploration, experimentation and questioning.
- (E) encourage the learning of the various language skills for both present and future language needs.

25. In the subitem "2. A willingness to try new things", the good language learner is mainly described as a

- (A) hard worker.
- (B) knowledge lover.
- (C) risk taker.
- (D) smart thinker.
- (E) science seeker.

26. Reading a text "quickly, trying to get a general understanding", as mentioned in subitem 3, "A willingness to think about how to learn", describes the reading strategy named

- (A) anticipating.
- (B) skimming.
- (C) inferring.
- (D) evaluating.
- (E) scanning.

27. No último parágrafo, ao descrever reações a correções e *feedback*, o autor do texto afirma que bons aprendizes "**act upon** what they are told". No contexto, a expressão em negrito pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

- (A) fight for.
- (B) check out.
- (C) adhere to.
- (D) worry about.
- (E) object to.

28. Subitem "5. A willingness to accept correction" focuses on students' errors and the role of teachers' corrections. Communicative language teaching states that errors

- (A) play a crucial role in helping students focus on what they have not yet mastered.
- (B) are to be overlooked, so as not to inhibit learners from experimenting with the language.
- (C) will be kept to a minimum if the learning tasks are carefully and adequately designed.
- (D) must be immediately pointed out and corrected if interfering with fluency of communication.
- (E) should not be repressed but regarded as a constituent of the process of trying to create meaning.

29. In the text's final sentence "It involves teachers in judging their students' responses to correction so that they can act accordingly", the conjunction **so that** introduces a

- (A) purpose.
- (B) result.
- (C) comparison.
- (D) concession.
- (E) reason.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 30 a 34:

*Foreign language pronunciation instruction
in a communicative language teaching context:
amounts, practices and beliefs*

The aim of this research was to examine three important components of foreign language pronunciation instruction and the connections between them: amount, actual practices, and teachers' beliefs. The data consisted of 45 video-recorded lessons in French-as-a-foreign-language in six secondary schools in Norway and semistructured interviews conducted with the same teachers whose instruction was previously video-recorded. The video-recorded lessons were analysed for amount and actual practices of pronunciation instruction and the interviews were analysed for teachers' background in and beliefs about phonetics and pronunciation pedagogy. Results indicated that: (1) on average, pronunciation instruction accounted for a very small part of the teaching time (less than 2%); (2) despite the emphasis on segmentals and suprasegmentals in pronunciation teaching literature, explicit teaching of segmental and suprasegmental features of speech was rare in the recorded material; (3) there is a need for more training in and knowledge of phonetics and pronunciation pedagogy. These findings might be used to address concerns regarding the role of pronunciation instruction in foreign language teaching and to define factors that may account for the difficulty of making pronunciation instruction an integral part of language teaching.

(Altijana Brkan, Eva Thue Vold. <https://www.uv.uio.no>. Adaptado)

30. This academic text is

- (A) a research report proposing more class time and better training in pronunciation teaching.
- (B) a review of 45 studies assessing the quality of pronunciation instruction.
- (C) a summary paper outlining factors that enhance foreign-language pronunciation.
- (D) the abstract of a study analyzing factors affecting foreign-language pronunciation acquisition.
- (E) the opening paragraph of a longer paper advocating for more effective pronunciation pedagogy.

31. O documento *Currículo Paulista*, da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, advoga fortemente a favor do trabalho sobre gêneros textuais, dentre os quais os gêneros acadêmicos, como parte do currículo nas disciplinas de Língua Portuguesa e Inglesa. Tal decisão pedagógica se justifica considerando-se que

- (A) gêneros correspondem a uma forma explicativa e acessível de descrever textos, substituindo a noção mais tradicional de *tipos textuais*.
- (B) o trabalho com gêneros contribui para o contato do aluno com textos autênticos, permitindo-lhe experimentar a língua estrangeira assim como ela se manifesta na vida social.
- (C) o conceito de gêneros tem regido também o ensino de Língua Portuguesa, e assim a sua compreensão do conceito em uma língua contribui para a sua compreensão na outra.
- (D) novos gêneros, em especial os digitais, estão sendo constantemente criados, e sua inclusão em sala de aula mantém a motivação dos alunos para a aprendizagem.
- (E) gêneros são classificados de acordo com critérios linguísticos clara e previamente estabelecidos, o que facilita o ensino-aprendizagem da estrutura da língua.

32. São exemplos de gêneros da esfera escolar:

- (A) resenhas e seminários.
- (B) os textos dissertativos, explicativos ou reflexivos.
- (C) as narrativas orais ou escritas.
- (D) *websites* e as novas tecnologias da comunicação.
- (E) a carta de opinião e o editorial.

33. From the words in bold in the following text, choose the one which functions as a verb in the context.

The aim of the research was to examine important components of foreign language pronunciation instruction. The data consisted of 45 **video-recorded** (1) lessons in French-as-a-foreign-language in **selected** (2) secondary schools in Norway and **semistructured** (3) interviews conducted with the same teachers whose instruction was previously **video-recorded** (4). Results indicate too little **dedicated** (5) time for pronunciation practice; and a need for more training in and knowledge of phonetics and pronunciation pedagogy.

- (A) video-recorded (1).
- (B) video-recorded (4).
- (C) dedicated (5).
- (D) selected (2).
- (E) semistructured (3).

34. In the fragment from the last sentence “These findings **might** be used to address concerns regarding the role of pronunciation instruction in foreign language teaching”, the modal verb in bold introduces
- (A) a recommendation.
 - (B) an urgency.
 - (C) a necessity.
 - (D) a possibility.
 - (E) an obligation.

Leia o texto a seguir e responda às questões de 35 a 37:

Sounds (phonemes) are represented by phonetic symbols, for example /bi:t/ for ‘beat’. In English, however, there is no one-to-one correspondence between written letters and spoken sounds. Thus the ‘c’ of ‘cat’ is pronounced differently from the ‘c’ in ‘cease’. ‘Though’, ‘through’ and ‘rough’ all have the ‘-ou-’ spelling, but it is pronounced differently in each case. Different spellings can have the same sound too: ‘plane’ and ‘gain’ both have the same vowel sound, but they are spelt differently.

(Jeremy Harmer. *How to teach English*, 1998. Adaptado)

35. Phonetic transcription contains a lot of information about the exact quality of the sounds. The phonetic symbol for the final consonant sound in “teach” and “speech” is /tʃ/. The same /tʃ/ sound is found in
- (A) stomach.
 - (B) moustache.
 - (C) reproach.
 - (D) cliché.
 - (E) monarchy.

36. O aprendiz brasileiro tende a ter dificuldade na discriminação entre os sons vogais /ɪ/ e /i:/ em palavras da Língua Inglesa. Assinale a alternativa em que as letras em negrito são pronunciadas como /ɪ/ e /i:/, respectivamente.
- (A) Speech – **features**.
 - (B) Consisted – **beliefs**.
 - (C) Six – **explicit**.
 - (D) These – **three**.
 - (E) Video – **this**.

37. Dental fricatives are consonants with the characteristic that air escapes through a narrow passage between the tongue and the teeth. There is a distinction in pronunciation between unvoiced fricatives as in “**th**ink”, and voiced fricatives, as in “**th**at”. The initial **th** is an unvoiced fricative in
- (A) **there**.
 - (B) **those**.
 - (C) **thus**.
 - (D) **them**.
 - (E) **theme**.

Leia a tirinha a seguir para responder às questões 38 e 39:



(<http://englishteachermargarita.blogspot.com>. Adaptado)

38. Implicit in the question “See?”, in the third frame, is the idea expressed in the following statement:
- (A) Isn't he just very gentle?
 - (B) You should ask him out!
 - (C) He's really quick at everything he does!
 - (D) Isn't he really the smartest guy in school?
 - (E) He is definitely addicted to his spectroscope analyses!

39. The cartoon is part of an English class aimed at reviewing modal verbs. The teacher asks the students to explain the modals used. Mark the alternative which presents the correct explanation.
- (A) In “*He must be the smartest kid in school*”, the modal verb **must** indicates a prediction.
 - (B) In “*Dilton, would you please test my new lipstick?*”, the modal verb **would** introduces a request.
 - (C) In “*I’d love to*”, the use of **I’d** indicates permission.
 - (D) In “*I’ll run a spectroscopy analysis in a minute*”, the modal verb **will** indicates an ability.
 - (E) In “*You should go out with Dilton*”, the modal verb **should** introduces an obligation.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 40 a 46:

Francois Gouin wanted to learn German, and decided that a year in Germany would be just the thing. At the time of his trip to Germany, you would have found a rather well-prepared, confident Francois Gouin who, despite his young age, is already a gifted Latin and Greek professor.

With language learning already part of his career, he is encouraged by his advisors at the College of Caen (Normandy, France) to follow his pursuit of German and deepen his studies at the University of Berlin. Excited with his prospects, Gouin takes his determination and suitcases, and sets off for Hamburg.

Once in beautiful Hamburg, with its countless shops and bustling academic centers, Gouin unpacks his suitcases, and immediately begins his language journey. He spends the first 10 days in seclusion studying in his room. With him, he has a grammar book and a dictionary. He believes languages are learned using “the classical process”, a process he says he used for mastering Latin and Greek. To Gouin, the classical process is the study of language through “an acquaintance of its forms.” In other words, to learn a language, he feels it best to faithfully study grammar and vocabulary!

After ten days of seclusion, he feels supremely confident, and is anxious to try out his skills. To experiment with his new knowledge, he decides to visit some university classes. Any guesses how that went? Well, Gouin is in for a surprise. Here are his own words: “But alas! In vain did I strain my ears; in vain my eye strove to interpret the slightest movements of the lips of the professor; in vain I passed from the first classroom to a second; not a word, not a single word would penetrate to my understanding.”

(Shane Dixon. *The language learner guidebook: powerful tools to help you conquer any language*. [S.l.]: Wayzgoose, 2018.)

40. In the fragment from the first paragraph “**you** would have found a rather well-prepared, confident Gouin”, the bolded pronoun refers to
- (A) the particular reader the author wants to reach.
 - (B) a certain Gouin’s friend or acquaintance.
 - (C) Francois Gouin himself.
 - (D) someone possibly meeting Gouin.
 - (E) every person in the world.

41. In the fragment from the first paragraph “Francois Gouin who, **despite** his young age, is already a gifted Latin and Greek professor”, the word in bold means the same as
- (A) due to.
 - (B) instead of.
 - (C) as if.
 - (D) in relation to.
 - (E) regardless of.
42. The same affixation process which resulted in the verbs “encouraged” and “deepen” (paragraph 2) is found in the words:
- (A) enslave – broaden.
 - (B) engage – chosen.
 - (C) encircle – golden.
 - (D) entire – cheapen.
 - (E) encounter – spoken.
43. The two words that best summarize Gouin’s language learning experience as described in the third and fourth paragraphs are
- (A) determination and resignation.
 - (B) excitement and shame.
 - (C) confidence and frustration.
 - (D) reclusion and irritation.
 - (E) expectation and fulfilment.
44. To learn German, Gouin resorts to the classical process of language learning he used for mastering Greek and Latin. The ‘process’ referred to here is the
- (A) Notional Syllabus.
 - (B) Silent Method.
 - (C) Post-method.
 - (D) Structural Approach.
 - (E) Direct Method.

45. A experiência vivida por Francois Gouin, conforme descrita no último parágrafo do texto, ilustra como o sucesso na aprendizagem de uma língua estrangeira depende, entre outros fatores,

- (A) do material didático selecionado.
- (B) da compatibilização objetivo-metodologia.
- (C) do *background* linguístico-cultural do aprendiz.
- (D) da motivação e empenho do aprendiz.
- (E) da autonomia do aprendiz.

46. The experience Gouin goes through can be said to confirm views and theories which state that the systematic learning of grammar

- (A) is the adequate starting point for beginners, but insufficient at more advanced stages.
- (B) will be successful as long as the learner employs the right resources for it.
- (C) is useless if the learner's goal is to speak fluently in the foreign language.
- (D) can be frustrating if it does not really lead to the mastering of the language rules.
- (E) will be meaningful and productive depending on the purpose of the learner for it.

47. Leia a tirinha a seguir:



(<https://www.semanticscholar.org>)

A reporting verb is used according to rules of grammar in sentence:

- (A) He asked to me to stop talking loudly.
- (B) He told to me to stop talking loudly.
- (C) He begged to me to stop talking loudly.
- (D) He advised me to stop talking loudly.
- (E) He explained me to stop talking loudly.

Leia o texto para responder às questões de números 48 a 53.

Compensatory Strategies

A common set of communication devices involves compensation for missing knowledge. These are called "compensatory strategies". We will elaborate here on three of them.

Typical of beginning-level learners, for example, is the memorization of certain phrases or sentences without internalized knowledge of their components. These memorized chunks of language, known as prefabricated patterns, include "on the way to", "Nice to meet you", "I don't speak English." Prefabricated patterns are sometimes the source of some fun. In my first days of Kikongo learning in Africa, I tried to say, in Kikongo, "I don't know Kikongo" to those who attempted to converse with me; I later discovered that, instead of saying "Kizeyi Kikongo ko", I had said "Kizoele Kikongo ko" (I don't like Kikongo).

Code-switching is the use of a first or third language within a stream of speech in the second language. Learners in the early stages of acquisition might code-switch—use their native language to fill in missing knowledge—whether the hearer knows that native language or not. Sometimes the learner slips in just a word or two, in the hope that the hearer will get the gist of what is being communicated.

Yet another common compensatory strategy is a direct appeal for help, often termed appeal to authority. Learners may, if stuck for a particular word or phrase, directly ask a proficient speaker or the teacher for the form ("How do you say _____?"). Or they might venture a possible guess and then ask for verification from the proficient speaker. They might also appeal to a bilingual dictionary for help. The latter case can also produce some rather amusing situations. Once a student of English as a second language, when asked to introduce himself to the class and the teacher, said, "Allow me to introduce myself and tell you some of the ..." At this point he quickly got out his pocket dictionary and, finding the word he wanted, continued, "some of the headlights of my past."

(H. Douglas Brown. Disponível em: *Principles of language learning and teaching*, 2006. Adaptado)

48. Teachers who understand Brown's exposition in the second paragraph will tend to

- (A) incorporate chunks of language into their lessons, just as they include isolated lexical items.
- (B) opt for individual lexical item as the basic unit in the teaching of English.
- (C) avoid presenting lexical items separately from the exact sentences they are in.
- (D) discourage the learning of individual words; knowing language chunks is more productive.
- (E) add rote memorization activities of prefabricated expressions to their lesson plans.

49. Classroom language is rich in institutionalized, pre-fabricated phrases and sentences. Mark the alternative which contains a correct example of such use.

- (A) Teacher, I am not understanding your question.
- (B) Peter, must you please clean the board?
- (C) What do you call this animal in English?
- (D) Rise your hand if you wish to speak.
- (E) Please, what do you spell the word "monarchy"?

50. In "Learners in the early stages of acquisition might code-switch—**use their native language to fill in missing knowledge**—" (paragraph 3), the fragment in bold plays the role of

- (A) a commentary.
- (B) an explanation.
- (C) an exemplification.
- (D) an argument.
- (E) a summary.

51. Ao ler o texto, determinado leitor encontra uma expressão desconhecida "get the gist of", na frase do terceiro parágrafo "Sometimes the learner slips in just a word or two, in the hope that the hearer will **get the gist of** what is being communicated." Ao buscar compreender o significado da expressão, atentando para o contexto, o leitor estará fazendo uso da estratégia compensatória denominada

- (A) predição.
- (B) indução.
- (C) identificação.
- (D) inferência.
- (E) associação.

52. In the context of the third paragraph, the expression "get the gist of" means to

- (A) understand the main idea of.
- (B) ignore the importance of.
- (C) fill in the missing information on.
- (D) make an inference about.
- (E) try to fully understand.

53. As breves narrativas que concluem o segundo e quarto parágrafos

- (A) exemplificam o emprego ideal de estratégias compensatórias de aprendizagem.
- (B) argumentam a favor do ensino de estratégias para a aprendizagem de línguas.
- (C) confirmam o fato de que, para alguns aprendizes, estratégias compensatórias não são produtivas.
- (D) visam tornar a leitura de um texto acadêmico-científico mais palatável.
- (E) ilustram situações em que o uso de estratégias não atingiu o resultado esperado.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 54 a 58:

*Has technology facilitated teachers' work?
Or reduced teacher burnout?*

When we set out to study pandemic-related changes in schools, we thought we'd find that learning management systems that rely on technology to improve teaching would make educators' jobs easier. We believed technology would mean positive stimulus to teachers. Instead, our data and analyses showed that teachers whose schools were using learning management systems had higher rates of burnout.

During the phenomenon of the covid-19 pandemic, when schools across the country were under lockdown orders, schools adopted new technologies to facilitate remote learning during the crisis. These technologies included learning management systems, which are online platforms that help educators organize and keep track of their coursework.

We were puzzled to find that teachers who used a learning management system such as Canvas or Schoology reported higher levels of burnout. Ideally, these tools should have simplified their jobs. We also thought these systems would improve teachers' ability to organize documents and assignments, mainly because they would house everything digitally, and thus, reduce the need to print documents or bring piles of student work home to grade.

However, the data told a different story. Instead of being used to replace old ways of completing tasks, the learning management systems were simply another thing on teachers' plates.

(David T. Marshall, Teanna Moore & Timothy Pressley, 01.07.2025.
Disponível em: <https://theconversation.com>. Adaptado)

54. Um professor brasileiro lendo esse texto estará desenvolvendo sua competência intercultural à medida que

- (A) realize uma pesquisa sobre o uso de tecnologias para a educação ao redor do mundo.
- (B) compreenda as repercussões da tecnologia escolar em alunos com *backgrounds* educacionais e culturais variados.
- (C) confronte o conteúdo do texto com suas experiências como professor no Brasil em tempos de novas tecnologias no ambiente escolar.
- (D) avalie, junto a seus pares, o papel e impacto da tecnologia no seu trabalho diário como professor, independentemente da disciplina que ministre.
- (E) proponha, junto a professores de outras disciplinas, projetos ou tarefas em que alunos aprendam a fazer uso competente de tecnologias digitais.

55. In the fragment from the third paragraph “because they would house everything digitally”, the word “house”, more frequently used as a noun, functions as a verb. Indicate the alternative in which the bolded word is a verb in the context.
- (A) The study describes the lungs’ **function** as they supply the body with oxygen.
- (B) He would have done anything she asked to make her **silence**.
- (C) For your birthday you can choose any gift, within **reason**.
- (D) This seems the best policy to **damage** resultant of serious car accidents.
- (E) After their young baby died, the couple joined **support** groups as therapy.
56. In the sentence from the fourth paragraph “Instead of being used to replace old ways of completing tasks, the learning management systems **were simply another thing on teachers’ plates**.”, figurative language in the bold expression is used to mean that the learning management systems
- (A) were just too difficult to learn.
- (B) were not user friendly.
- (C) meant more extra work for the teachers.
- (D) proved irrelevant and unnecessary.
- (E) did not help accomplish ‘old tasks’.
57. Suponha que esse artigo jornalístico seja utilizado em um curso de formação de professores de inglês. Consciente da importância de se considerar o contexto de produção para a compreensão de um texto, o professor-formador
- (A) focaria a leitura a partir das escolhas linguísticas e estilísticas do jornalista produtor do texto.
- (B) partiria de uma atividade de antecipação de conteúdo linguístico e temático, de modo a facilitar a posterior leitura do texto.
- (C) proporia uma pesquisa na internet sobre outros textos publicados sobre este mesmo tema.
- (D) solicitaria aos participantes do curso a identificação da fonte do texto, data de publicação, e provável público-alvo.
- (E) analisaria os traços linguísticos e organização textual que definiriam o possível gênero do texto.
58. Há no texto substantivos que têm a forma plural irregular. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o substantivo singular seguido de seu plural irregular.
- (A) diagnoses – diagnosis.
- (B) stimulus – stimuli.
- (C) crisis – crisis.
- (D) date – data.
- (E) phenomena – phenomenae.

Leia o trecho sobre um *podcast* para responder às questões 59 e 60:



(<https://www.simplyieva.com>)

59. It is correct to state from the reading of the podcast text:
- (A) teacher burnout can be a source of improvement.
- (B) burn-out teachers should abandon the profession.
- (C) Amber Harper is currently a burn-out teacher.
- (D) the educational system must badly change.
- (E) Amber Harper compares her insecurities to a child's.
60. Há um erro gramatical no trecho “but for other people its not”. Está adequadamente corrigida a seguinte versão:
- (A) “but for other people it has not”.
- (B) “but for others people its not”.
- (C) “but for another people its not”.
- (D) “but to other people its not”.
- (E) “but for other people it is not”.

