



SECRETARIA DE ESTADO DA
ASSISTÊNCIA SOCIAL, INCLUSÃO E
CIDADANIA DE SERGIPE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 01/2024

MANHÃ

PEDAGOGO

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e 1 (**uma**) questão discursiva, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **4,5 (quatro horas e meia)** para a realização da prova, já incluído o tempo para o preenchimento das folhas de textos definitivos;
- **1 (uma) hora** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de texto definitivo;
- Para o preenchimento das folhas de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados nas folhas de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em suas folhas de textos definitivos, o fiscal de sala deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento das suas folhas de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca das folhas de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas nas folhas de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa prova!**

Conhecimentos Gerais

Língua Portuguesa

ATENÇÃO: O TEXTO 1 refere-se às questões de 01 a 05

TEXTO 1 – TABULEIRO DE XADREZ

“Aracaju foi uma das primeiras capitais brasileiras a ser planejada. O projeto desafiou a capacidade da engenharia da época, face à sua localização numa área dominada por pântanos e charcos. O desenho urbano da cidade foi elaborado por uma comissão de engenheiros, tendo como responsável o engenheiro Sebastião Basílio Pirro. Alguns estudos a respeito de Aracaju propagaram a ideia de que o plano da cidade havia sido concebido a partir da implantação dos modelos de vanguarda na época – Washington, Camberra, Chicago, Buenos Aires etc.

O centro do poder político-administrativo, (atual praça Fausto Cardoso) foi o ponto de partida para o crescimento da cidade. Todas as ruas foram arrumadas geometricamente, como um tabuleiro de xadrez, para desembocarem no Rio Sergipe.

Até então, as cidades existentes antes do século XVII, adaptavam-se às respectivas condições topográficas naturais, estabelecendo uma irregularidade no panorama urbano. O engenheiro Pirro contrapôs essa irregularidade e Aracaju foi no Brasil, um dos primeiros exemplos de tal tendência geométrica.”

1

O TEXTO 1, retirado de um blog sobre Sergipe, publicado na Internet, mostra a seguinte estrutura:

- (A) texto argumentativo em que se defende o modelo construtor da cidade de Aracaju.
- (B) texto descritivo, em que se destacam algumas marcas específicas da capital de Sergipe.
- (C) texto narrativo, em que se citam as diferentes etapas da construção de Aracaju.
- (D) texto narrativo-informativo, pois tem a preocupação de informar sobre a formação da cidade de Aracaju.
- (E) texto descritivo- didático, pois mostra a finalidade de ensinar sobre o tema abordado.

2

O título do TEXTO 1 – Tabuleiro de Xadrez – se refere

- (A) ao difícil entendimento da organização da cidade.
- (B) à organização geométrica da cidade, oposta a uma disposição natural da topografia.
- (C) a um ponto de partida mental para a estruturação urbana da capital de Sergipe.
- (D) a uma preocupação de seguir-se o plano estrutural de outras cidades desenvolvidas e modernas.
- (E) à tentativa de originalidade, tentando criar algo novo no panorama urbano.

3

“Aracaju foi uma das primeiras capitais brasileiras a ser planejada.”

Essa é a primeira frase do TEXTO 1.

Em face dessa frase inicial, o restante do texto

- (A) explicita o planejamento da cidade.
- (B) enumera as etapas do planejamento.
- (C) contraria essa afirmação inicial.
- (D) critica o plano realizado.
- (E) Mostra a finalidade desse planejamento.

4

Assinale a frase do texto que não mostra uma construção passiva.

- (A) Aracaju foi uma das primeiras capitais brasileiras a ser planejada.
- (B) O projeto desafiou a capacidade da engenharia da época, face à sua localização numa área dominada por pântanos e charcos.
- (C) O desenho urbano da cidade foi elaborado por uma comissão de engenheiros, tendo como responsável o engenheiro Sebastião Basílio Pirro
- (D) Alguns estudos a respeito de Aracaju propagaram a ideia de que o plano da cidade havia sido concebido a partir da implantação dos modelos de vanguarda na época
- (E) Todas as ruas foram arrumadas geometricamente, como um tabuleiro de xadrez, para desembocarem no Rio Sergipe.

5

O TEXTO 1 apresenta uma série de conectores entre suas partes. Assinale a frase a seguir em que o conector tem seu valor semântico corretamente identificado.

- (A) O projeto desafiou a capacidade da engenharia da época, face à sua localização numa área dominada por pântanos e charcos. / causa.
- (B) O desenho urbano da cidade foi elaborado por uma comissão de engenheiros, tendo como responsável o engenheiro Sebastião Basílio Pirro. / meio.
- (C) O centro do poder político-administrativo, (atual praça Fausto Cardoso) foi o ponto de partida para o crescimento da cidade. / direção.
- (D) Todas as ruas foram arrumadas geometricamente, como um tabuleiro de xadrez, para desembocarem no Rio Sergipe. / comparação.
- (E) Alguns estudos a respeito de Aracaju propagaram a ideia de que o plano da cidade havia sido concebido a partir da implantação dos modelos de vanguarda na época. / tempo.

6

TEXTO 2 – PEREGRINAÇÃO

“A pequena Divina Pastora, no leste sergipano, se transformou na cidade da fé neste final de semana, nos dias 14 e 15. Foi quando milhares de pessoas se deslocaram de vários pontos de Sergipe e até mesmo de alguns estados vizinhos em peregrinação ao município para homenagear Nossa Senhora Divina Pastora, que é padroeira do estado de Sergipe. Consolidada como o maior evento religioso do estado e um dos mais importantes do país em volume de fiéis, a romaria causa impactos econômicos significativos voltados ao empreendedorismo local e, também, estimula o turismo religioso, uma vertente do setor turístico que, cada vez mais, vem ganhando destaque em Sergipe.”

A primeira frase do texto diz: “A pequena Divina Pastora, no leste sergipano, se transformou na cidade da fé neste final de semana, nos dias 14 e 15.”

Assinale a opção que mostra um dado incorreto sobre a referência ao tempo, nesse caso.

- (A) Informa a proximidade da notícia dada.
- (B) Considera a data de escritura da notícia.
- (C) Leva em conta o momento de leitura do texto.
- (D) Indica a duração do evento noticiado.
- (E) Mostra preocupação com a exatidão dos dados.

7

“Foi quando milhares de pessoas se deslocaram de vários pontos de Sergipe e até mesmo de alguns estados vizinhos em peregrinação ao município para homenagear Nossa Senhora Divina Pastora, que é padroeira do estado de Sergipe. Consolidada como o maior evento religioso do estado e um dos mais importantes do país em volume de fiéis, a romaria causa impactos econômicos significativos voltados ao empreendedorismo local e, também, estimula o turismo religioso, uma vertente do setor turístico que, cada vez mais, vem ganhando destaque em Sergipe”.

A notícia é dada com a preocupação de valorizar o estado de Sergipe.

Assinale o aspecto valorizador que não está presente no texto acima.

- (A) Mostrar a região como polo de atração de visitantes.
- (B) Destacar a contribuição do estado para o turismo religioso.
- (C) Indicar a importância nacional da peregrinação.
- (D) Ressaltar o valor do evento para a industrialização local.
- (E) Apontar a imensa movimentação de pessoas no evento.

8

“A pequena Divina Pastora, no leste sergipano, se transformou na cidade da fé neste final de semana, nos dias 14 e 15. Foi quando milhares de pessoas se deslocaram de vários pontos de Sergipe e até mesmo de alguns estados vizinhos em peregrinação ao município para homenagear Nossa Senhora Divina Pastora, que é padroeira do estado de Sergipe. Consolidada como o maior evento religioso do estado e um dos mais importantes do país em volume de fiéis, a romaria causa impactos econômicos significativos voltados ao empreendedorismo local e, também, estimula o turismo religioso, uma vertente do setor turístico que, cada vez mais, vem ganhando destaque em Sergipe.”

Nesse texto aparecem sublinhados elementos de distintos valores semânticos.

Assinale aquele que mostra o valor destacado de forma inadequada.

- (A) de / origem.
- (B) e até mesmo / inclusão.
- (C) para homenagear / modo.
- (D) em volume de fiéis / critério.
- (E) também / adição.

ATENÇÃO: O TEXTO 3 refere-se às questões de 09 a 15

TEXTO 3 – INFORME TURÍSTICO

“Sergipe é o menor dos estados brasileiros e é um convite ao turismo por pelo menos dois motivos: os preços atraentes e a combinação entre belezas naturais e tesouros históricos.

O estado de Sergipe fica na região Nordeste entre os estados da Bahia e de Alagoas. Sergipe já pertenceu à Bahia, ganhando autonomia como uma unidade federativa em 1820.

A partir daí começou a desenvolver sua economia muito baseada na produção agrícola (cana de açúcar, laranja e coco) e no extrativismo mineral (petróleo, gás natural, calcário, potássio, entre outros).

O nome do estado é uma homenagem a um dos rios que o corta, o Rio Sergipe, que recebeu esse nome dos índios que habitavam a região.

Sergipe significa rio de siris e é resultado da contração das palavras siri e ype, em tupi-guarani.

Os tupis-guaranis, inclusive, são uma das etnias que habitavam a região. As outras são Canindé e Aratu.

No geral, Sergipe tem terras muito planas. Somente na região do Canindé de São Francisco e próximo a divisa com a Bahia é que são encontradas serras e morros.”

9

O TEXTO 3 é um exemplo do que poderíamos chamar de texto de propaganda.

Nesse caso, a característica mais evidente dessa finalidade está no

- (A) primeiro parágrafo.
- (B) segundo parágrafo.
- (C) terceiro parágrafo.
- (D) quarto parágrafo.
- (E) quinto parágrafo.

10

Assinale o segmento do TEXTO 3 que apresenta um problema de norma culta.

- (A) O estado de Sergipe fica na região Nordeste entre os estados da Bahia e de Alagoas.
- (B) Sergipe já pertenceu à Bahia, ganhando autonomia como uma unidade federativa em 1820.
- (C) A partir daí começou a desenvolver sua economia muito baseada na produção agrícola.
- (D) O nome do estado é uma homenagem a um dos rios que o corta, o Rio Sergipe, que recebeu esse nome dos índios que habitavam a região.
- (E) Somente na região do Canindé de São Francisco e próximo à divisa com a Bahia é que são encontradas serras e morros

11

“Os tupis-guaranis, inclusive, são uma das etnias que habitavam a região. As outras são Canindé e Aratu.”

Esse parágrafo do texto funciona como

- (A) correção de uma falha do parágrafo anterior.
- (B) explicação de algo que ficou incompleto.
- (C) acréscimo de uma informação necessária.
- (D) justificativa de uma ação anterior do texto.
- (E) curiosidade para despertar o interesse dos leitores.

12

Abaixo estão cinco inícios de parágrafos do TEXTO 3.

Assinale a opção que apresenta o início que mostra um conector com o parágrafo anterior.

- (A) O estado de Sergipe fica na região Nordeste entre os estados da Bahia e de Alagoas.
- (B) A partir daí começou a desenvolver sua economia muito baseada na produção agrícola
- (C) A partir daí começou a desenvolver sua economia muito baseada na produção agrícola
- (D) Sergipe significa rio de siris e é resultado da contração das palavras siri e ype, em tupi-guarani
- (E) No geral, Sergipe tem terras muito planas.

13

Um dos itens de programa de Língua Portuguesa aborda a ordem direta e a inversa das frases de nossa língua.

A seguinte a frase do TEXTO 3 exemplifica a ordem inversa:

- (A) Sergipe é o menor dos estados brasileiros.
- (B) O estado de Sergipe fica na região Nordeste entre os estados da Bahia e de Alagoas.
- (C) A partir daí começou a desenvolver sua economia muito baseada na produção agrícola.
- (D) O nome do estado é uma homenagem a um dos rios.
- (E) O Rio Sergipe, que recebeu esse nome dos índios que habitavam a região,

14

Considerando globalmente o TEXTO 3, podemos afirmar que a função de linguagem que nele predomina é a função

- (A) emotiva, pois mostra o apego sentimental do autor do texto pelo estado de Sergipe.
- (B) conativa, pois tenta convencer o leitor a visitar o estado de Sergipe.
- (C) referencial, pois concentra seu interesse em dar informações sobre o estado de Sergipe.
- (D) metalinguística por mostra uma série de significados de palavras do texto.
- (E) fática, pois o texto destaca a relação entre locutor e interlocutor.

15

“Sergipe é o menor dos estados brasileiros e é um convite ao turismo por pelo menos dois motivos: os preços atraentes e a combinação entre belezas naturais e tesouros históricos.”

Assinale a observação estrutural **inadequada** sobre esse primeiro parágrafo do texto.

- (A) A primeira informação dada é fruto de uma comparação.
- (B) O termo “ao turismo” é complemento do termo “convite”.
- (C) A expressão “pelo menos” significa que há outros motivos.
- (D) Os dois pontos após “motivos” indicam uma explicação.
- (E) Após os dois pontos há mais de dois motivos citados.

ATENÇÃO: O TEXTO 4 refere-se às questões de 16 a 20**TEXTO 4 - HISTÓRIA RESUMIDA**

“Sergipe foi ocupado pelos Países Baixos em 1637, mas os portugueses conseguiram novamente o controle do território em 1645. Em 1823, com a independência do Brasil, Sergipe se tornou uma província do império. Com a Proclamação da República em 1889, Sergipe passou a ser um estado brasileiro. No início do século 16, o território do atual Estado de Sergipe era habitado principalmente por tribos tupinambás. Sergipe também foi palco de diversos movimentos republicanos e abolicionistas.”

16

O TEXTO 4 pode ser classificado como

- (A) didático, com estrutura argumentativa.
- (B) publicitário, com estrutura argumentativa.
- (C) publicitário, com estrutura descritiva.
- (D) Informativo, com estrutura descritiva.
- (E) informativo, com estrutura narrativa.

17

A seguinte frase do TEXTO 4 exemplifica a voz passiva:

- (A) Os portugueses conseguiram novamente o controle do território em 1645.
- (B) Em 1823, com a independência do Brasil, Sergipe se tornou uma província do império.
- (C) Com a Proclamação da República em 1889, Sergipe passou a ser um estado brasileiro.
- (D) No início do século 16, o território do atual Estado de Sergipe era habitado principalmente por tribos tupinambás.
- (E) Sergipe também foi palco de diversos movimentos republicanos e abolicionistas.

18

“Com a Proclamação da República em 1889, Sergipe passou a ser um estado brasileiro. No início do século 16, o território do atual Estado de Sergipe era habitado principalmente por tribos tupinambás. Sergipe também foi palco de diversos movimentos republicanos e abolicionistas”.

Nesse segmento do TEXTO 4, a palavra empregada em sentido figurado é:

- (A) estado.
- (B) século.
- (C) território.
- (D) tribos.
- (E) palco.

19

Assinale o segmento do TEXTO 4 em que o termo precedido pela preposição DE é um complemento, um termo exigido por alguma palavra anterior.

- (A) Proclamação da República.
- (B) No início do século XVI.
- (C) Atual estado de Sergipe.
- (D) Palco de diversos movimentos.
- (E) Independência do Brasil.

20

“Sergipe foi ocupado pelos Países Baixos em 1637, mas os portugueses conseguiram novamente o controle do território em 1645. Em 1823, com a independência do Brasil, Sergipe se tornou uma província do império. Com a Proclamação da República em 1889, Sergipe passou a ser um estado brasileiro. No início do século 16, o território do atual Estado de Sergipe era habitado principalmente por tribos tupinambás. Sergipe também foi palco de diversos movimentos republicanos e abolicionistas.”

Os dois termos sublinhados que exercem a mesma função textual são:

- (A) pelos Países Baixos / com a independência do Brasil.
- (B) Com a independência do Brasil / No início do século XVI.
- (C) No início do século XVI / de diversos movimentos.
- (D) De diversos movimentos / por tribos tupinambás.
- (E) Por tribos tupinambás / pelos Países Baixos.

Atualidades

21

Considerando o grau de adaptação do Estado do Sergipe à mudança climática em curso, assinale a opção que descreve corretamente um dos critérios da agenda de adaptação.

- (A) *Fontes Produtoras de Energia* – o estado sergipano apresenta bom desempenho na diversificação da matriz energética, com foco em fontes renováveis, fundamental para a redução das emissões de gases de efeito estufa.
- (B) *Agropecuária e Mudança de Uso da Terra* – a maior parcela do PIB sergipano advém da pecuária industrial, com a criação de animais em sistemas intensivos e crescente liberação de carbono na atmosfera, faltando adotar práticas sustentáveis para o setor.
- (C) *Vegetação Nativa Remanescente* – a caatinga e a mata atlântica são dois biomas sergipanos objeto de políticas de preservação, o que permitiu manter um alto índice de preservação da vegetação nativa em Sergipe.
- (D) *Destino dos Resíduos Sólidos* – a gestão dos resíduos sólidos em Sergipe tem sido uma política bem sucedida que substituiu os lixões por aterros sanitários e centro de reciclagem, sendo responsável pela diminuição da emissão de metano.
- (E) *Planos Setoriais e sua Implementação* – a adesão do estado sergipano ao Plano Nacional sobre Mudança do Clima (Plano Clima) estabelece como meta limitar o aquecimento global a 3,5 °C, obedecendo ao que foi prescrito nos Acordo de Paris.

22

A pandemia de Covid-19, produziu repercussões de ordem biomédica e epidemiológica em escala global, assim como impactos sociais, econômicos, políticos, culturais e históricos sem precedentes na história recente das epidemias.

As afirmativas a seguir descrevem corretamente um impacto na sociedade brasileira, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Para a comunidade científica, a realização de testes com tratamentos experimentais, a gestão de leitos de tratamento intensivo e a adoção de medidas de proteção social para enfrentar a pandemia levantaram uma série de questões éticas e bioéticas.
- (B) Para a população de travestis e mulheres trans, o isolamento social e o convívio prolongado com as respectivas famílias durante a pandemia permitiram uma diminuição do índice de violência, com uma queda dos homicídios e dos conflitos domésticos.
- (C) Para as comunidades das favelas, o distanciamento social e as práticas de isolamento e quarentena foram difíceis de gerenciar, tanto pela densidade populacional quanto pelos impactos econômicos sobre uma população mais vulnerável.
- (D) Para as populações de povos originários, a dificuldade de acesso aos serviços de saúde durante a pandemia evidenciou a própria vulnerabilidade política, social, ambiental e de saúde em relação às populações não originárias.
- (E) Para as micro e pequenas empresas, a queda brusca na demanda e a interrupção das atividades em função das medidas de isolamento no contexto da pandemia significaram, eventualmente, o fechamento definitivo das atividades.

23

Leia o trecho a seguir do Relatório de Monitoramento Global da Educação da Unesco de 2023.

Existem poucas evidências robustas do valor agregado da tecnologia digital na educação. A tecnologia evolui mais rápido do que é possível avaliá-la: produtos de tecnologia educacional mudam a cada 36 meses, em média. A maioria das evidências é produzida pelos países mais ricos. Uma pesquisa entre professores e gestores em 17 estados dos Estados Unidos demonstrou que somente 11% haviam solicitado evidências revisadas por pares antes de adotar tecnologia educacional. A Pearson financiou seus próprios estudos e contestou uma análise independente que demonstrava que seus produtos não tinham impacto algum.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_por

Com base no trecho, é correto afirmar que

- (A) as evidências imparciais do impacto da tecnologia educacional são escassas, uma vez que boa parte delas são produzidas pelos que estão tentando vendê-las.
- (B) o ritmo acelerado das mudanças na tecnologia pressiona os sistemas educacionais a se adaptarem, o que dificulta a coleta de dados para uma análise substantiva.
- (C) as evidências do impacto da tecnologia no âmbito educacional são inconsistentes, pois o desempenho de alguns tipos de tecnologia não é aferível.
- (D) a avaliação rigorosa das tecnologias educacionais em uso depende da capacidade de as empresas de tecnologia investirem na produção de evidências.
- (E) o entendimento sobre a capacidade de as ferramentas de inteligência artificial mudarem ou não a forma pela qual os estudantes aprendem depende das avaliações dos resultados disponíveis.

24

O Brasil está cada vez mais perto de uma renovação completa na forma de lidar com tributos, com uma consequente reorganização da economia. Trata-se da reforma tributária, iniciada com uma alteração na Constituição Federal em 2023 e cuja transição durará mais de 50 anos para ser plenamente instituída.

<https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2024/12/16/como-a-reforma-tributaria-vai-mexer-com-o-brasil>

A respeito da reforma tributária em curso, analise as afirmativas a seguir.

- I. A reforma visa simplificar o sistema tributário ao reunir uma série de tributos sobre o consumo (ICMS, ISS, IPI, PIS e Cofins) em dois níveis: um federal, com o CBS (Contribuição sobre Bens e Serviços), e outro estadual/municipal, com o IBS (Imposto sobre Bens e Serviços).
- II. A reforma adota um novo modelo, cumulativo, de tributação, pelo qual o imposto será recolhido no local de produção (origem), mediante uma taxa sobre o valor agregado (IVA).
- III. A reforma estabelece um imposto seletivo (IS) para desestimular o consumo de bens e serviços danosos à saúde e ao meio ambiente tais como produtos fumígenos, bebidas alcoólicas e concursos de prognósticos, como apostas e loterias.

Está correto o que se afirma em

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

25

A equidade no acesso aos serviços de saúde é um princípio fundamental do Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil, garantindo que todos os cidadãos, independentemente de suas condições socioeconômicas, geográficas ou culturais possam usufruir de cuidados médicos de qualidade.

Entre as medidas que garantem a equidade em saúde consta

- (A) a distribuição gratuita de vacinas e medicamentos essenciais.
- (B) a organização de filas de espera por gravidade e necessidade.
- (C) a presença de hospitais e postos de saúde públicos em todos os estados.
- (D) a universalização do acesso à saúde, independentemente de renda ou origem.
- (E) a estruturação de uma rede que conecta unidades básicas, hospitais e serviços de urgência.

26

Em uma visão retrospectiva, pode-se afirmar que a eclosão da guerra na Ucrânia (2022) representou um “acelerador de tendências” já pré-existent, como a crise na globalização, as tensões sobre as cadeias produtivas e o imperativo dos fatores de segurança nacional na grande estratégia das principais potências. De fato, pelo menos desde a crise econômica e financeira de 2007/2008, já se manifestavam fenômenos relacionados a uma disputa sistêmica em torno de como resultariam a configuração e o balanço de forças entre as grandes potências neste século XXI.

Adaptado de CARMONA, Ronaldo. A guerra na Ucrânia: uma análise geopolítica, in: Revista CEBRI, 3, 2022, p. 89.

Considerando o trecho, avalie as afirmativas sobre os eventos de grande intensidade geopolítica ocorridos entre 2008 e 2024 e seus impactos para o Brasil e para a ordem internacional.

- () O “episódio Lehman Brothers” foi o primeiro choque na hiperglobalização instaurada ao fim da Guerra Fria com repercussões nas instituições financeiras de muitos países.
- () O Brexit na União Europeia e a presidência de contestação sistêmica do primeiro governo Donald Trump foram consequências políticas da reindustrialização em bases nacionais dos países desenvolvidos.
- () A Guerra Russo-Ucraniana deflagrou um problema de oferta - sobretudo em energia, alimentos e fertilizantes -, que já havia se apresentado com a Covid-19, no que diz respeito à oferta de vacinas e equipamentos médicos.

Assinale a opção que indica a sequência correta segundo a ordem apresentada.

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

27

Em 17 de março de 1855 o então Povoado de Santo Antônio do Aracaju foi elevado à condição de capital da Província de Sergipe Del Rey.

Sobre esse processo, assinale a opção que descreve corretamente uma das principais motivações para essa transferência.

- (A) A preocupação do então Presidente da província com o escoamento do comércio cafeeiro, em crise pela concorrência da produção nas Antilhas, levou à escolha de um novo sítio, na foz do rio Vaza-Barris.
- (B) A instalação da primeira fábrica de tecidos perto do rio Sergipe e a migração populacional em função das atividades industriais nascentes tornaram o povoado de Santo Antônio economicamente atrativo para se tornar capital da província.
- (C) A possibilidade vantajosa de erguer uma capital ao redor das principais instituições da administração do governo provincial, que já estavam localizadas no povoado de Santo Antônio do Aracaju.
- (D) A substituição do modelo cidade-fortaleza pelo cidade-porto, proposta pelo engenheiro Sebastião José Basílio Pirro, levando à busca de um novo sítio para o traçado de ruas em linha reta, que lembravam um tabuleiro de xadrez.
- (E) A oportunidade de associar a capital a um porto localizado em lugar plano, facilitando a entrada de navios de maior porte para manter e ampliar o comércio exportador de açúcar, uma vez que São Cristóvão não atendia essas necessidades.

28

Tobias Barreto (1839-1889) foi considerado um dos maiores penalistas do Império, responsável pela influência da Escola do Recife sobre o pensamento jurídico nacional.

Leia o trecho a seguir extraído de suas Questões Vigentes (1888).

Ser natural não livra de ser ilógico, falso e inconveniente. As coisas que são naturalmente regulares, isto é, que estão de acordo com as leis da natureza, tornam-se muitas vezes irregularidades sociais. Assim, e por exemplo, se alguém hoje ainda ousa repetir com Aristóteles que há homens nascidos para escravos, não vejo motivo de estranheza. Sim, é natural a existência da escravidão; há até espécies de formigas, como a polyerga rubescens, que são escravocratas; porém é cultural que a escravidão não exista. Do mesmo modo, é um resultado natural da luta pela vida que haja grandes e pequenos, fortes e fracos, ricos e pobres, em atitude hostil uns aos outros; o trabalho cultural consiste, porém, na harmonização dessas divergências, medindo a todos por uma só bitola.

Adaptado de BARRETO, Tobias. *Questões vigentes*. Edição do Estado de Sergipe, 1926, p. 55.

Com base no trecho, é correto deduzir que, para o autor, a escravidão é um fator

- (A) natural, em relação ao qual não cabe resistir, por ser a base da sociedade humana enquanto resultado de uma predeterminação biológica.
- (B) regular, sendo um direito legalmente garantido e protegido por leis (Constituição de 1824) cuja contestação fere o direito natural à propriedade.
- (C) social, cuja abolição é deletéria e causaria o colapso econômico, já que os escravizados constituem a principal força de trabalho nas lavouras e nas cidades.
- (D) inatural, já que todos os seres humanos possuem uma natureza racional e autodeterminada, o que implica o direito de escolher se aderir ou não à condição servil.
- (E) cultural, fruto de uma construção histórica que reforça a desigualdade natural dos homens, mas não é inevitável, sendo tarefa dos juristas e dos políticos intervir para desfazer tal desigualdade.

29

O Hub Sergipe é um complexo estratégico de energia localizado em Barra dos Coqueiros, na região metropolitana de Aracaju (SE), que desempenha um papel fundamental na produção e distribuição de energia elétrica no país.

A respeito do impacto do Hub Sergipe no sistema de energia nacional, assinale a afirmativa correta.

- (A) O Hub Sergipe é capaz de suprir cerca de 50% da demanda de energia da região Nordeste, contribuindo significativamente para a estabilidade do sistema elétrico nacional.
- (B) Ao integrar fontes fotovoltaicas de energia, o Hub Sergipe promove a diversificação da matriz energética brasileira, reduzindo a dependência de fontes hidrelétricas.
- (C) A produção de hidrogênio verde da Hub Sergipe tem contribuído para alavancar o Brasil como país pioneiro nos processos de descarbonização na América Latina.
- (D) A usina tem uma capacidade instalada de 1,6 GW, sendo uma termelétrica a gás natural que utiliza um ciclo combinado de gás e vapor para gerar energia.
- (E) O transporte de gás natural do Hub Sergipe ocorre por meio de um sistema de tubos subterrâneos pressurizados a vácuo, que impulsionam o gás para as capitais de todo o Brasil.

30

A cidade de São Cristóvão foi a primeira capital de Sergipe. O seu centro histórico apresenta aspectos arquitetônicos e culturais dos períodos colonial e imperial brasileiro. Em 2010, a Praça São Francisco recebeu o título de Patrimônio da Humanidade

Considerando os critérios para elevação da Praça São Francisco a Patrimônio da Humanidade, assinale a opção que descreve corretamente a característica histórico-arquitetônicas e/ou cultural que a tornam única e merecedora de patrimonialização.

- (A) A praça representa um exemplo notável de arquitetura barroca setecentista, refletindo a conexão de Sergipe com a região mineradora no período colonial.
- (B) A praça abriga as ruínas de edifícios religiosos dos séculos XVI e XVII, incluindo uma igreja e missão jesuítica, um dos mais antigos testemunhos da missão no Sergipe.
- (C) O seu traçado segue o modelo das praças centrais renascentistas, inspiradas no urbanismo espanhol das praças de armas ou praças maiores.
- (D) Os edifícios de maior valor histórico são o Palácio Olívio Campos e a Igreja São Salvador, além dos sobrados históricos que singularizam a evolução histórica da cidade.
- (E) A praça e seu entorno foram descaracterizados pelas reformas urbanísticas do século XX, por isso o estatuto de patrimônio permite suspender as eventuais intervenções.

Conhecimentos Específicos

Pedagogia

31

É que, se os homens são estes seres da busca e se sua vocação ontológica é humanizar-se, podem, cedo ou tarde, perceber a contradição em que a “educação bancária” pretende mantê-los e engajar-se na luta por sua libertação.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2005, p. 71.

Acerca da noção freireana de educação bancária, assinale a afirmativa correta.

- (A) Constitui a vocação ontológica dos homens.
- (B) Alia-se à postura do educador humanista.
- (C) Supõe horizontalidade entre educador e educandos.
- (D) Diz respeito à superação de um antagonismo histórico.
- (E) Está a serviço de uma estrutura de opressão.

32

Que aluno se quer formar? Quais são os objetivos da escola? Como quer ser reconhecida? Na rotina intensa dos gestores e da equipe docente, muitas vezes, tais questões não estão claras. Sendo assim, é fundamental saber de onde se parte e para onde se quer ir.

SOARES, Cristine. Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem. São Paulo: Cortez, 2021, p. 1415.

O trecho em questão adverte para a necessidade de

- (A) fomentar inovações tecnológicas.
- (B) aderir a políticas afirmativas.
- (C) inovar as propostas avaliativas.
- (D) estabelecer o propósito da escola.
- (E) retomar valores tradicionais.

33

Para Freud, em 1908, o jogo é o primeiro vestígio da atividade poética, a infância da arte. Reencontramos a visão romântica da criança que joga: “toda criança que joga se comporta como poeta, enquanto cria um mundo para si, ou, mais exatamente, transpõe as coisas do mundo em que vive para uma ordem nova que lhe convém”. A importância do jogo e sua seriedade estão ligadas ao investimento psíquico (afetos) que ela manifesta. O jogo, como o sonho acordado, se opõe à realidade (“o contrário do jogo não é a seriedade, mas a realidade”); a diferença mínima é que ele se apoia em uma realidade para fazer dela outra coisa. A referência ao jogo ajuda a circunscrever a especificidade desse comportamento, que permite projetar um mundo conforme as aspirações do psiquismo, sem os entraves devidos à realidade. Desse ponto de vista, o poeta e a criança tem uma atividade semelhante, em que predomina o imaginário: “O poeta faz como a criança que joga; cria um mundo imaginário que leva muito a sério, isto é, que dota de grandes qualidades de afetos, distinguindo-o claramente da realidade”.

BROUGÈRE, Gilles. Jogo e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998, p. 90.

Com base no trecho acima, é correto afirmar que

- (A) jogo e sonho opõem-se enquanto realidades antagônicas.
- (B) a poesia e o jogo assemelham-se em sua transposição da realidade.
- (C) a seriedade do jogo equipara-se à seriedade do sonho
- (D) a arte atua na contramão da seriedade do jogo.
- (E) o poeta e a criança exercem atividades contrastantes.

34

Se durante todo este século pudermos constatar que os sistemas educacionais não permaneceram indiferentes ante as mudanças nos modos de produção e gestão empresariais, é lógico pensar que as soluções propugnadas pelo toyotismo também tenham deixado sua marca no sistema educacional.

Para compreender as reformas e inovações educacionais, é preciso desvelar as razões e discursos nos quais se baseiam. Tanto as políticas de reforma educacional oriundas da Administração quanto as modas pedagógicas estão impregnadas de discursos, ideais e interesses gerados e compartilhados por outras esferas da vida econômica e social. Se as crises nos modelos de produção e distribuição capitalista vão sendo resolvidas gradualmente, em um primeiro momento, mediante a aplicação de princípios tayloristas e fordistas, e posteriormente com novas adaptações e mesmo, atualmente, com a gestão de novas fórmulas como o toyotismo, é previsível pensar que algo semelhante pode estar ocorrendo também nos sistemas escolares. Cada modelo de produção e distribuição requer pessoas com determinadas capacidades, conhecimentos, habilidades e valores; e sobre isso os sistemas educacionais têm muito a dizer.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda., 1998, p. 20.

Considerando a reflexão proposta pelo trecho em destaque, assinale a opção que o interpreta corretamente.

- (A) Adequação das dinâmicas produtivas às exigências educacionais.
- (B) Sobreposição das políticas educacionais em detrimento das pressões do mercado.
- (C) Interdependência entre a esfera econômica e a esfera educacional.
- (D) Obsolescência do conjunto de princípios e valores do universo corporativo.
- (E) Subversão da lógica produtiva do capitalismo.

35

A essência das metodologias ativas diz respeito ao protagonismo dos alunos, à escola participativa e colaborativa, em que se manifestam as condições para que este se desenvolva de forma integral.

SOARES, Cristine. Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem. São Paulo: Cortez, 2021, p. 886.

As opções abaixo apresentam técnicas de ensino que consistem em metodologias ativas, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Aprendizagem baseada em problemas.
- (B) Aula expositiva.
- (C) Ensino híbrido.
- (D) Sala de aula invertida.
- (E) Aprendizagem baseada em projetos.

36

A *gamificação* pode ser uma técnica de ensino aliada a uma prática pedagógica conectada com as novas tecnologias da informação e comunicação. Acerca dessa técnica, analise as afirmativas abaixo:

- I. É uma técnica que apropria-se de estratégias e elementos do universo dos jogos, adaptando-os ao contexto da sala de aula.
- II. Possibilita tornar o conhecimento mais atrativo, estimulando a competitividade, a socialização, e o prazer da recompensa.
- III. É um recurso que promove o aumento do engajamento dos alunos, incentivando a superação de obstáculos, o espírito colaborativo e a capacidade de enfrentar desafios.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

37

Também é preciso frisar que apostar na interdisciplinaridade significa defender um novo tipo de pessoa, mais aberta, flexível, solidária, democrática e crítica. O mundo atual precisa de pessoas com uma formação cada vez mais polivalente para enfrentar uma sociedade na qual a palavra mudança é um dos vocábulos mais frequentes e onde o futuro tem um grau de imprevisibilidade como nunca em outra época da história da humanidade.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda., 1998, p. 45.

Acerca da interdisciplinaridade como proposta pedagógica, assinale a afirmativa correta.

- (A) Contribui para a consolidação do paradigma pedagógico tradicional.
- (B) Intensifica o processo de disciplinamento dos estudantes em sala de aula.
- (C) Acentua o panorama concernente à especialização dos conhecimentos.
- (D) Promove tensões entre posições políticas e ideológicas controversas.
- (E) Soluciona impasses relacionados à compartimentalização dos saberes.

38

O princípio da gestão democrática deve servir como eixo orientador nas instituições de ensino brasileiras, de acordo com a legislação educacional vigente.

As opções a seguir descrevem consequências atribuídas à gestão democrática, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Proporciona um ambiente favorável para a maior aproximação entre pais, professores e alunos.
- (B) Fornece ferramentas para a construção de habilidades éticas e políticas.
- (C) Provoca suspeitas acerca dos modelos horizontais de exercício de poder.
- (D) Suscita um maior conhecimento dos membros da comunidade escolar dos objetivos e princípios da escola.
- (E) Auxilia, de modo prático, na formação dos estudantes para a cidadania.

39

Temos um documento relevante, pautado em altas expectativas de aprendizagem, que deve ser acompanhado pela sociedade para que, em regime de colaboração, faça o país avançar.

Base Nacional Comum Curricular, p. 8.

Assinale a opção que expressa corretamente uma das finalidades da Base Nacional Comum Curricular.

- (A) Contribuir para o processo de descentralização dos saberes, engendrando sua pulverização.
- (B) Combater o quadro de desigualdade presente na Educação Básica do Brasil.
- (C) Estabelecer diretrizes curriculares coesas e unificadas para o ensino superior.
- (D) Criar mecanismos de combate em relação às tendências da cultura de globalização.
- (E) Reafirmar princípios e estratégias alinhados as diretrizes do cenário do capitalismo industrial.

40

O foco no desenvolvimento de competências constitui um eixo orientador para a maioria dos Estados e Municípios brasileiros na construção de seus currículos, que parte de uma concepção específica de saber.

Assinale a opção que expõe corretamente esse conceito.

- (A) Define o saber como o conjunto de conhecimentos legados pelas ciências.
- (B) Caracteriza o saber como o cabedal de crenças herdadas das gerações anteriores.
- (C) Compreende o saber como sendo as diversas técnicas cognitivas de aprendizagem.
- (D) Associa o saber ao repertório de valores de uma cultura em seu contexto histórico específico.
- (E) Considera o saber como a constituição de habilidades, atitudes e valores.

41

Não se fala de autoestima, paixões, frustrações, alegrias, desencantos, comunicação interpessoal, ética, solidariedade e outros itens como se fala de logaritmos ou de eletrodinâmica. (...) Temos obtido interessantes resultados com o emprego de estratégias de sensibilização, em que o papel do capacitador muda de feição. Já não é mais o professor falando, ensinando, expondo os saberes que melhor conhece para quem não os conhece bem; é, efetivamente, um professor-capacitador que conhece jogos operatórios, sabe trabalhar estudos de caso, aprendeu estratégias para aguçar sensibilidades e as utiliza para propor discussões, sugerir debates, angariar depoimentos e, raramente, eleger consusões.

ANTUNES, Celso. Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender.

Porto Alegre: Artmed, 2002, p. 65.

A aula descrita pelo trecho supracitado tem como foco central o desenvolvimento de capacidades

- (A) emocionais.
- (B) sociais.
- (C) cognitivas.
- (D) culturais.
- (E) motoras.

42

A educação das relações étnico-raciais faz-se uma urgência de primeira ordem no âmbito do ensino no Brasil, tendo em vista a imensa diversidade que o constitui.

Um dos objetivos de se educar as relações étnico-raciais, é

- (A) reforçar aspectos da cultura brasileira referentes ao seu passado colonial.
- (B) fomentar interesses que remontam à hegemonia de grupos específicos.
- (C) contribuir para a construção de uma cultura que preze por valores que legitimem a autoridade.
- (D) construir a formação de cidadãos engajados na promoção e ampliação de direitos de diferentes grupos.
- (E) cooperar para a construção da horizontalidade nas relações entre indivíduos pertencentes à mesma classe social.

43

Avaliar é diagnosticar, e diagnosticar, no caso da avaliação, é o processo de qualificar a realidade por meio de sua descrição, com base em seus dados relevantes, e, a seguir, pela qualificação que é obtida pela comparação da realidade descrita com um critério, assumido como qualidade desejada. O diagnóstico, propriamente, configura e encerra o ato de avaliar em si; a intervenção da qual temos falado ao longo deste livro, só ocorre no caso da avaliação de acompanhamento, comprometida com uma ação.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2021, p. 295.

No trecho em destaque, o autor apresenta sua definição a respeito do ato de avaliar.

Assinale a opção que a resume corretamente.

- (A) Estabelecer critérios normativos.
- (B) Descrever e qualificar a realidade.
- (C) Comparar diferentes realidades.
- (D) Descrever e agir sobre a realidade.
- (E) Qualificar e intervir sobre a realidade.

44

A corrente de pensamento construtivista, que tem Jean Piaget (1896-1980) como seu principal expoente, sustenta uma perspectiva que se tornou célebre acerca da aprendizagem.

O processo de aquisição do conhecimento, de acordo com o construtivismo, ocorre por meio

- (A) da substituição de saberes anteriormente adquiridos por saberes novos.
- (B) de cópias produzidas dos saberes transmitidos pelo agente educador.
- (C) de dotação prévia que já esteja presente na carga hereditária do aluno.
- (D) da introjeção dos conteúdos, valores e premissas expostos pelo professor.
- (E) da associação entre o saber que chega e o saber que já está estabelecido.

45

Ao fim do ano letivo de uma escola pública do estado do Sergipe, a professora de língua portuguesa aplica uma avaliação aos seus alunos com a finalidade de avaliar os resultados do processo de ensino-aprendizagem de sua disciplina ao longo daquele período. Assinale a opção que expressa o tipo de avaliação empregado.

- (A) Somativa.
- (B) Diagnóstica.
- (C) Formativa.
- (D) Comparativa.
- (E) Ipsativa.

46

Acolher significa assumir o outro como ele é; confrontar significa mostrar outras possibilidades de ação e de vida, para além da já assumida.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2021, p. 80.

Com base no trecho supracitado, e nos conhecimentos acerca do processo de ensino-aprendizagem, assinale a afirmativa correta.

- (A) Deve ser priorizada a prática de confrontar em vez de acolher.
- (B) O acolhimento produz o engessamento do acolhido em seus pensamentos e hábitos sub-reptícios.
- (C) O confronto suscita comportamentos de resistência no confrontado em relação aos saberes propostos.
- (D) Tanto acolher quanto confrontar são atitudes indispensáveis ao ato pedagógico.
- (E) O acolhimento faz-se a única postura indispensável, uma vez que propõe o respeito pelo outro em seu modo de ser.

47

A educação inclusiva tem se mostrado uma perspectiva fundamental para a viabilização do direito universal à educação. As opções abaixo expressam alguns de seus princípios norteadores, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Valorizar e respeitar a diversidade, reconhecendo que cada aluno tem sua própria singularidade.
- (B) Promover a acessibilidade, criando ambientes e práticas educacionais que permitam a integração de todos os alunos.
- (C) Apoiar o desenvolvimento da autonomia dos alunos, com o suporte adequado para cada um.
- (D) Respeitar a dignidade humana, tratando a todos com respeito e reconhecimento da sua identidade.
- (E) Possibilitar a participação integral de todos os alunos como receptores dos conteúdos escolares.

48

O Conselho da Escola é um órgão decisivo para a viabilização de um ambiente educacional autônomo. Acerca do Conselho Escolar e suas atribuições, analise as afirmativas a seguir:

- I. Aponta soluções acerca da aplicação dos recursos, racionalização dos horários de trabalho, elaboração do Plano escolar, entre outras.
- II. Constitui-se como uma instância de integração entre a escola e a comunidade.
- III. Sua atividade de deliberação inclui questões concernentes ao currículo, ao calendário escolar, a formação das classes, as atividades culturais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

49

Uma professora do quarto ano do ensino fundamental propõe como tarefa para a sua turma a transferência de líquido de um recipiente mais alto para um recipiente mais largo. A finalidade do experimento consiste em provocar a compreensão de que a quantidade de líquido não muda entre um recipiente e outro, trabalhando com a ideia de conservação.

Tendo como base a teoria de Piaget acerca dos estágios do desenvolvimento da aprendizagem, o estágio exemplificado é o

- (A) sensório-motor.
- (B) pré-operatório.
- (C) de operações concretas.
- (D) de operações formais.
- (E) sócio-cognoscitivo.

50

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) estabelecem orientações e diretrizes cuja finalidade consiste em contribuir na promoção da organização e do desenvolvimento do currículo nas escolas de educação básica brasileira. As opções a seguir expressam alguns de seus fundamentos, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Rigidez curricular.
- (B) Aproximação entre ensino e realidade.
- (C) Atenção à diversidade.
- (D) Emancipação.
- (E) Formação integral.

51

A Lei nº 9.342, de 2023, dispõe sobre o Sistema Único de Assistência Social no Estado de Sergipe.

Avalie se as diretrizes da organização da Assistência Social no Estado de Sergipe incluem:

- I. Centralização político-administrativa e Comando Único em cada esfera de gestão;
- II. Participação popular e controle social, por meio de organizações representativas na formulação da política e no controle das ações em todos os níveis;
- III. Promoção da capacitação e da educação permanente dos trabalhadores da Política de Assistência Social e despreciação dos vínculos trabalhistas.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

52

Tendo como base a lei que dispõe sobre o Sistema Único de Assistência Social do Estado do Sergipe, compete aos municípios, por meio do respectivo órgão gestor da Política de Assistência Social,

- (A) executar os projetos de enfrentamento da pobreza, incluindo a parceria com organizações da sociedade civil;
- (B) elaborar a proposta do Plano Plurianual - PPA, da Lei de Diretrizes Orçamentárias - LDO e da Lei Orçamentária Anual - LOA no que tange à Política de Assistência Social e garantir a ampla participação do CEAS;
- (C) promover a integração e articulação intersetorial da política estadual de assistência social com as demais políticas públicas e o Sistema de Garantia de Direitos;
- (D) implantar sistema de informação, acompanhamento, monitoramento e avaliação para promover o aprimoramento, qualificação e integração contínua dos serviços da rede socioassistencial, conforme o Pacto de Aprimoramento do SUAS e Plano de Assistência Social – PEAS;
- (E) prover a infraestrutura necessária ao funcionamento da Comissão Intergestores Bipartite - CIB/SE, garantindo recursos materiais, humanos e financeiros para o seu pleno funcionamento.

53

No tocante à valorização dos profissionais da educação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que os sistemas de ensino devem assegurar

- (A) progressão funcional baseada exclusivamente na avaliação de desempenho.
- (B) progressão funcional baseada exclusivamente na titulação.
- (C) aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- (D) aperfeiçoamento profissional continuado, acompanhado de licenciamento desprovido de vencimentos.
- (E) ingresso, preferencialmente, por concurso público de provas e títulos.

54

Hoje, tomamos consciência de que o sentido das nossas vidas não está separado do sentido do próprio planeta. Diante da degradação das nossas vidas no planeta, chegamos a uma verdadeira encruzilhada entre um caminho tecnocrático, que coloca toda a fé na capacidade da tecnologia de nos tirar da crise sem mudar nosso estilo poluidor e consumista de vida, e um caminho ecológico, fundado numa nova relação saudável com o planeta, reconhecendo que somos parte do mundo natural, vivendo em harmonia com o universo, caracterizado pelas atuais preocupações ecológicas. Fazemos escolhas! Nem sempre temos clareza delas. A educação carrega de intencionalidade nossos atos. Precisamos ter consciência das implicações de nossas escolhas.

GADOTTI, Moacir. Educar para a sustentabilidade: uma contribuição para a década do desenvolvimento sustentável. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009, p. 62.

Com base na reflexão proposta pelo trecho supracitado, assinale a afirmativa correta.

- (A) O caminho tecnocrático, por sua intencionalidade, é o responsável pela crise e pelos retrocessos.
- (B) O caminho ecológico recusa o aparato tecnológico do caminho tecnocrático.
- (C) O processo educacional pode contribuir para um modo de vida consciente.
- (D) A intencionalidade das escolhas encobre a dimensão dos interesses.
- (E) A degradação ambiental produz a conscientização das escolhas.

55

John Dewey (1859-1952) figura como um dos mais proeminentes pensadores da educação de sua época, provocando substanciais influências sobre o movimento escolanovista brasileiro. Com base em suas ideias pedagógicas, analise as afirmativas abaixo.

- I. Pensou a escola como sendo um ambiente propiciador de experiências de vida e de trabalho.
- II. Propõe que reflexão e ação devem sempre estar unidas no ambiente de ensino.
- III. Defende a substituição do conceito de distribuição de tempo na atividade escolar, pondo fim ao entendimento da escola com horários rígidos e duração padronizada das aulas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

56

Teve uma influência marcante no pensamento contemporâneo sobre a educação, especialmente no que diz respeito às ideias de poder, disciplina e controle social. Analisou como as instituições sociais, como escolas, hospitais e prisões utilizam métodos de controle e disciplinamento dos corpos e comportamentos dos indivíduos. Sua análise sobre a “sociedade disciplinar” examina como, ao longo do tempo, as instituições começaram a se concentrar não apenas em punir fisicamente os indivíduos, mas também em moldá-los, controlar suas ações e pensamentos de forma mais sutil e complexa.

O pensador cujas ideias estão descritas acima é

- (A) Lev Vygotsky.
- (B) Célestin Freinet.
- (C) Jean Jaques Rousseau.
- (D) Michael Foucault.
- (E) Paulo Freire.

57

Um projeto poderia ser definido como uma pesquisa específica ou uma investigação desenvolvida em profundidade, sobre um tema claramente delineado e com objetivos claros a serem aferidos. (...) É realizado por duas ou mais classes, ou até mesmo por todos os alunos da escola, para que busquem concretizar essa pesquisa e alcançar esses objetivos. É, pois, um esforço investigativo que busca respostas convincentes encontradas pelos alunos e orientado pelo professor, ou por uma equipe de professores.

ANTUNES, CELSO. Professores e professores: reflexões sobre a aula e práticas pedagógicas diversas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008, p. 117.

Acerca da metodologia pedagógica descrita acima, e seus impactos no processo de aprendizagem, assinale a afirmativa correta.

- (A) Recondiz o professor à função de detentor dos conhecimentos.
- (B) Suscita a disseminação dos saberes através de uma abordagem tradicional.
- (C) Possibilita à turma desempenhar a função de expectadora do conhecimento.
- (D) Propõe o incentivo à pesquisa científica, adaptada à condição etária do aluno.
- (E) Fortalece a verticalização do conhecimento entre professores e alunos.

58

No repertório das grandes contribuições para pensar a educação da primeira metade do século XX, Maria Montessori ocupa um proeminente lugar, realizando magistralmente a tarefa de repensar o processo de aprendizagem. Acerca de suas ideias, analise as afirmativas que se seguem:

- I. Uma das ideias que compõem as estruturas de seu pensamento é a de que o professor deve ajudar a criança, jamais fazer por ela.
- II. Insurgiu-se de maneira crítica contra o paradigma do escolanovismo, que compunha um expressivo eixo ideológico de seu tempo.
- III. Defendeu a aprendizagem de coisas úteis, assim como uma formação que primasse por experiências de liberdade e de individualidade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

59

O papel do professor na integração entre a escola e a família é estratégico para a construção do desenvolvimento educacional dos estudantes.

As opções que se seguem apresentam algumas das atribuições que dizem respeito a esse processo, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Compartilhamento de informações.
- (B) Comunicação constante.
- (C) Parceria ativa.
- (D) Apoio emocional.
- (E) Instituição de regras unilaterais.

60

São atribuições da escola a difusão de valores e normas sociais, a promoção da interação entre estudantes e professores, a transmissão de saberes culturais e cívicos, a construção e o desenvolvimento de espaços de convivência.

Esses aspectos dizem respeito, principalmente, ao desenvolvimento de habilidades

- (A) criativas.
- (B) lúdicas.
- (C) físicas.
- (D) sociais.
- (E) cognitivas.

Prova Discursiva

Redação

A cidadania é um conceito fundamental para o funcionamento saudável de uma sociedade democrática. No entanto, muitas vezes nos deparamos com o desafio de saber como podemos participar ativamente e efetivamente na construção de um mundo melhor. Que desafios enfrentam os cidadãos em sua busca por engajamento social e político e quais as estratégias práticas para superá-los. Como podemos nos tornar agentes de transformação em nossa comunidade? Quais são as ferramentas disponíveis para exercer nossa cidadania de forma consciente e eficaz?

Com base nesse questionamento redija um texto dissertativo-argumentativo de 20 a 30 linhas, em linguagem culta, expressando suas opiniões a respeito.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

